

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 83  
имени Героя Советского Союза Евгении Жигуленко

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет МАОУ СОШ № 83

И.А. Сухенко

28.08.2023г.



ПРИНЯТО

Решением педагогического совета МАОУ

СОШ №83

Председатель совета Е.А. Муковская

Приказ от 01.09.2023 № 374



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 1 КЛАССА  
БАРКО С.**

**Краснодар  
2023**

## Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Характеристика (включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка).
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
  - 4.1. Программы учебных предметов.
5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
6. Программа сотрудничества специалистов с семьей.
7. Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
9. Приложения.

## Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)* в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с учетом его особых образовательных потребностей, с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей воспитанника, которая включает основные программы, допущенные Министерством образования РФ и на основе нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016г. № ВК-452/07).
4. Учебный план МКОУ «Школа №7» на 2022 - 2023 учебный год.
5. Положение о рабочих программах учебных предметов в МКОУ «Школа №7»
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020г. (зарегистрировано Минюстом России от 18.12.2020 г., регистрационный номер 61573)

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Программа предусматривает возможность организации электронного обучения, обеспечивающего освоение учащимися данной программы в полном объеме независимо от их места нахождения. С целью обеспечения непрерывного эффективного обучения по данной программе организовано:

- электронное обучение как средство реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся с ОВЗ и учащихся, находящихся на домашнем обучении;
- комбинированное электронное обучение, включающее очное обучение учащегося в школе с электронным обучением в случае длительного отсутствия учащегося на занятиях по уважительной причине (длительное заболевание, лечение в санатории и т.д.);
- временное электронное (удаленное) обучение учащихся, основанное на распоряжениях Комитета по образованию.

Электронное обучение имеет тот же компонентный состав: цели, задачи, содержание. Расписание уроков в процессе временного электронного обучения для класса остается прежним,

без каких-либо изменений. Длительность онлайн-занятий составляет 15–30 мин. Учитель определяет средства коммуникации, набор электронных ресурсов, приложений для организации электронного обучения и формат электронного обучения, удобный для всех участников и эффективный для конкретного ученика, группы учащихся или темы; предоставляет информацию об электронном обучении, о возможности осуществления обратной связи с учителем родителям (законным представителям), администрации школы. Варианты использования средств коммуникации для организации электронной работы учителя

1. Электронная почта (E-mail) – офлайн-консультирование, контроль за выполнением заданий, отправка заданий дистанционных занятий, контрольных работ, дополнительных материалов по темам данной программы, перечня рекомендуемой учебной литературы, дополнительных источников информации.

2. Мессенджеры, телефон (What's App, Telegram и т.д.) – контроль за выполнением заданий, офлайн- и онлайн-консультирование по заданиям, по преодолению возникших трудностей при изучении учебного материала, по проблемам использования электронных ресурсов технических средств, групповой и индивидуальный чат, опрос.

3. Приложения и платформы для видео-конференц-связи (Skype, Zoom и т.д.) – онлайн-занятия (не более 30 минут), онлайн-консультирование, конференции, лекции

## 1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Барко Софья Андреевна

Возраст ребенка: 24.04.2013

Место жительства: 30-я Иркутская дивизия, д.10/1, кв. 36

Мать: Барко Светлана Анатольевна

Отец: Барко Андрей Владимирович

Год обучения: 1

Группа (особые потребности): Вариант 2 СИПР

Класс: 1

**Заключение ПМПК:** Создание специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья

## 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Обучающийся учится в школе с 01.09.2023. Семья полная. Бытовые условия хорошие. Отношение семьи к ребенку ответственное. Ожидания семьи – появление и развитие речи, формирование учебного поведения, социализация.

В контакт входит с трудом (зрительный, эмоциональный). При включении в совместную продуктивную деятельность может проявлять упрямство, демонстрируя нежелание (садится или ложится на пол, вокализует). При повторном предложении обычно включается в деятельность. Ситуативно в сопровождении жеста понимает несложные инструкции «возьми кисточку, намочи кисточку, сними куртку, поставь ботинки (в указанное жестом место).

На начало учебного года показывает следующие умения:

### Самообслуживание:

- С помощью снимает верхнюю одежду, переобувается;
- При посещении туалета снимает одежду, садится на унитаз. При надевании одежды требуется помощь. О физиологических потребностях сигнализирует.

### Сенсорная сфера:

- Соотносит предметы по цвету (по названию не показывает);
- Наносит на лист бумаги произвольные линии карандашом, кистью, фломастером (карандаш удерживает неправильно)

### Ведущая деятельность:

Предметно-манипулятивная. Берёт предмет, рассматривает. Если назначение предмета неизвестно, то бросает его. При манипуляциях со знакомыми предметами может организовать отдельные игровые действия (положить куклу в коляску, поднести кукле ложку ко рту, укрыть одеялом). Действия речью не сопровождает.

### Двигательная сфера:

- Общая моторика: ходит самостоятельно, бегает, поднимается и спускается с лестницы.
- Тонкая моторика: положение руки при удерживании карандаша неправильное, нажим слабый.

### Эмоционально-волевая сфера:

Преобладает спокойное состояние. Иногда, при нежелании выполнять задание, может проявлять негативизм (кричать, плакать, садиться на пол).

### **Приоритетные образовательные предметы:**

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Окружающий социальный мир.

4. Сенсорное развитие.
7. Изобразительная деятельность.
8. Предметно-практическая деятельность.
9. Коррекционно – развивающие занятия.
10. Двигательное развитие.
- 11.Альтернативная коммуникация.

**3. Индивидуальный учебный план для обучения на дому обучающегося  
1 класса Барко С (вариант 2)**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в неделю обучения на дому</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>I. Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	1	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	1	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий мир природы	2	1	1
	3.2. Человек	3	1	2
	3.3. Домоводство	-	-	
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	-
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	0,5	1,5
	4.2. Изобразительная деятельность	3	0,5	2,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	-	2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	0,2	1,8
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>6,2</b>	<b>13,8</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>6,2</b>	<b>13,8</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Коррекционные курсы:</b>				
1. Сенсорное развитие		3	0,2	2,8
2. Предметно-практические действия		3	0,2	2,8
3. Двигательное развитие		2	0,2	1,8
4. Альтернативная коммуникация		2	0,2	1,8
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>0,8</b>	<b>9,2</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>			-	
<b>Всего:</b>		<b>30</b>	<b>7</b>	<b>23</b>

#### **4. Базовые учебные действия.**

Программа формирования базовых учебных действий направлена на *формирование готовности к овладению содержанием АООП* образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие *задачи*:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

**Личностные** базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;

- формирование элементарных представлений о картине мира;

- положительное отношение к окружающей действительности;

- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

**Регулятивные** базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

**Познавательные** базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;

- алгоритмизация практического действия;

умение слушать учебные тексты;

- освоение элементарных общих понятий.

**Коммуникативные** базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- владение элементарной диалогической речью.

#### **4.1 Содержание образования в условиях организации и семьи.**

##### **Коррекция проблемного поведения.**

*Вид (виды) проблемного поведения:*

- физическое сопротивление

*Причина проблемного поведения:*

- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

*Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):*

- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

*Способы коррекции физического сопротивления:*

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации.

## 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

### Программы учебных предметов. «Речь и альтернативная коммуникация»

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Речь и альтернативная коммуникация - неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

**Цель обучения** - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

#### **Задачи:**

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- 4) понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

#### *Особенности обучения*

На занятия ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающейся.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные:**

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.
- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающейся способами.
- Знать свое имя и ответить на вопрос «Как тебя зовут?» доступным для него средством коммуникации (словом, карточкой, табличкой).

**Предметные:**

- Элементарные графо-моторные умения.
- Потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.
- Соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.
- Правильно произносить за учителем слова, состоящие из одного и двух звуков.
- Называть слова по предметным картинкам.
- Образовывать из усвоенных букв слоги.
- Читать слоги.
- Знать звуки и соотносить с буквами.
- Обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их.
- Правильно использовать пишущий предмет
- Писать основные элементы букв.

**Базовые учебные действия:**

- Умение использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения.
- готовность к положительным формам взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Выполнять инструкцию взрослого в разных ситуациях.
- Выразить собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми.
- Проявлять коммуникативную активность в знакомых ситуациях.

*Формы контроля*

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

**В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 час в неделю, 33 часа**

**Содержание учебного предмета**

<b>Коммуникация</b>
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>
Использование звука как средства коммуникации
Использование звукоподражания как средства коммуникации
Использование слога как средства коммуникации
Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>
Использование взгляда как средства коммуникации
Использование мимики как средства коммуникации

Использование жеста как средства коммуникации
Использование звучащего предмета как средства коммуникации
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
Использование таблицы букв как средства коммуникации
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>
<b>Импрессивная речь</b>
Понимание слова, обозначающего собственное имя
Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
<b>Экспрессивная речь</b>
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов
Называние собственного имени
Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)
<b>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>
Показ графических изображений, обозначающих собственное имя
Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)
Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо,

быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
<b>Чтение и письмо</b>
<b>Начальные навыки чтения и письма</b>
Узнавание (различение) образов графем (букв)
Узнавание звука в слоге (слове)
Узнавание буквы в слоге (слове)
Называние буквы

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
« Речь и альтернативная коммуникация»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Корректировка</b>
1	Выявления знаний и умений обучающегося			
2	Привитие умения правильно сидеть за партой во время урока			
3	Привитие умения слушать объяснения и указания учителя			
4	Привитие умения поднимать руку при желании что-то сказать			
5	Привитие умения правильно располагать на парте учебные принадлежности			
6	Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями			
7	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук)			
8	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание)			
9	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание)			
10	Я и мое имя, моя фотография.			
11	Моя любимая игрушка.			
12	Моя любимая игра.			
13	Моя любимая сказка, драматизация сказки			
14	Вместе слушаем сказки. Русская народная сказка «Репка»			
15	Я и учитель (игры с правилами)			
16	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Лепим вместе.			
17	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Строим вместе.			
18	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Рисуем вместе.			
19	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Играем вместе (настольно-печатные игры)			
20	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Играем вместе (подвижные игры)			
21	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Помоги учителю.			
22	Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у, а-а)			
23	Правильное произношение двух звуков (ау, ау)			
24	Упражнения в правильном произношении звуков			

	(ау, ау)			
25	Правильное произношение двух звуков (ам, ом)			
26	Упражнения в правильном произношении двух звуков (ам, ом)			
27	Правильное произношение слов из трех звуков (дом, сом, кот)			
28	Упражнения в правильном произношении слов из трех звуков (дом, сом, кот)			
29	Правильное произношение слов из четырех звуков (мама, папа, дядя, баба)			
30	Упражнения в правильном произношении слов из четырех звуков (мама, папа, дядя, баба)			
31	Называние слов по предъявленным картинкам			
32	Составление предложений из двух слов.			
33	Обведение фигур по трафарету.			

## «Математические представления»

### Пояснительная записка

Рабочая программа по *математическим представлениям* составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

*Цель обучения* - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

*Задачи:*

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность
- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач
- 4) уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости
- 5) уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много
- 6) уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий

#### *Особенности обучения*

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осваивается на уровне, доступном индивидуально каждому ребёнку. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий - дается в готовом виде. Однако на первых порах даже выполнение заданий по подражанию может вызывать трудности, поэтому довольно часто приходится прибегать к совместным действиям: педагог берет руку ребенка в свою и совместно с ним выполняет нужное действие. (Совместные действия используются в самом начале обучения, а в дальнейшем - при формировании новых навыков и выполнении сложных заданий.) Совместные действия и действия по подражанию готовят ребенка к выполнению действий по образцу, а затем по словесной инструкции.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого

обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

***Личностные:***

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.
- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша).
- Понимает эмоциональные состояния других людей и проявляет.
- Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
- Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).
- Стремится помогать окружающим.

***Предметные:***

- Сформированы представление о геометрических фигурах (круг, квадрат).
- Умеет соотносить и дифференцировать круг, квадрат.
- Узнает квадрат, круг в окружающем пространстве.
- Умеет подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению.
- Умеет узнавать и называть геометрические фигуры - круг, квадрат.
- Умеет составлять целое из частей
- Умеет выполнять штриховку в разных направлениях.
- Умеет различать предметы по величине: длинный - короткий.
- Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар.
- Выделяет признаки сходства и различия.
- Сформированы понятия большой-маленький.

● Умеет объединять одинаковые (по цвету, величине) предметы в предметные множества.

- Сформированы пространственные отношения «вверху», «внизу» «середина»
- Умеет ориентироваться на листе бумаги
- Сформированы пространственные понятия вверху, внизу, середина.
- Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи.
- Сформированы знания о частях суток, об их характерных особенностях.
- Сформированы представления о последовательности частей суток.
- Ориентируются во времени
- Сформированы понятия «один», «много»
- Использует в речи пространственные понятия «далеко», «близко».
- Анализирует объекты и вычленяет из представленного ряда лишний по характерному признаку.

**Базовые учебные действия:**

- Выполнять инструкцию взрослого в разных ситуациях.
- Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*Формы контроля*

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

**В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 час в неделю, 33 часа в год**

**Содержание учебного предмета**

<b>Количественные представления</b>
Различение множеств: «один», «много»
Пересчет предметов по единице
Узнавание цифр
Обозначение числа цифрой
Написание цифры
<b>Представления о форме</b>
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок
Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)
<b>Пространственные представления</b>
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево

Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Математические представления»**

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Корректировка
1.	Выявления знаний и умений обучающегося			
2.	Нахождение одинаковых предметов.			
3.	Разъединение множеств.			
4.	Объединение предметов в единое множество			
5.	Различение множеств. Один.			
6.	Различение множеств. Много.			
7.	Различение множеств. Мало.			
8.	Различение множеств. Пусто.			
9.	Сравнение множеств без пересчёта.			
10.	Право-лево.			
11.	Определение местоположения предметов в пространстве. Близо.			
12.	Около. Рисование треугольника.			
13.	Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии)			
14.	Снизу.Спереди.			
15.	Сзади.			
16.	Справа. Рисование квадрата.			
17.	Слева. Рисование квадрата.			
18.	Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии)			
19.	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Вверх. Вниз. Вперед.			
20.	Назад. Вправо. Влево.			
21.	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг			
22.	Штриховка геометрической фигуры треугольник, квадрат, круг			
23.	Ориентация на плоскости. Верх. Низ. Середина			
24.	Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник, круг, точка.			
25.	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек			
26.	Ориентация на плоскости. Правая сторона.			
27.	Ориентация на плоскости. Левая сторона.			
28.	Составление предмета из нескольких частей.			
29.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево			
30.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая			

	(левая) рука (нога, сторона тела)			
<b>31.</b>	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол			
<b>32.</b>	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз			
<b>33.</b>	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			

## «Окружающий мир природы»

### Пояснительная записка

Рабочая программа по *окружающему миру природы* составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

*Цель обучения* - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

*Задачи:*

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- 2) формирование временных представлений,
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

*Особенности*

Ознакомление с окружающим происходит двумя путями: на занятиях (организованные формы ознакомления с окружающим) и вне занятий (на прогулках, в повседневной бытовой жизни).

В ходе ознакомления с окружающим имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького умственно отсталого ребенка о том предметном мире, в котором он живет, выделить и сделать объектом его внимания те материальные условия существования, которые будут окружать его всю жизнь и во многом определяют условия деятельности.

На 1-ом году обучения в содержание работы входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В целом в этот период идет накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы, при этом задачи ограничиваются узнаванием, различением, называнием некоторых конкретных растений; животных в наглядных фактах и явлениях. Это объекты природы из ближайшего окружения ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения *может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающейся.*

*Формы контроля*

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

**В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 час в неделю, 33 часа в год.**

## Содержание учебного предмета

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)
Соотнесение частей суток с видами деятельности
Определение частей суток по расположению солнца
Узнавание (различение) дней недели
Представление о неделе как о последовательности 7 дней
Различение выходных и рабочих дней
Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности
Узнавание (различение) месяцев
Представление о годе как о последовательности 12 месяцев
Соотнесение месяцев с временами года
Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)
Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам
Представление о годе как о последовательности сезонов
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года
Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года
Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года
Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)
Соотнесение явлений природы с временем года
Рассказ о погоде текущего дня
<b>Животный мир</b>
Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)
Знание основных признаков животного
Установление связи строения тела животного с его образом жизни
Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)
Знание питания домашних животных
Знание способов передвижения домашних животных
Объединение животных в группу «домашние животные»
Знание значения домашних животных в жизни человека
Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)
Знание питания диких животных
Знание способов передвижения диких животных
Объединение диких животных в группу «дикие животные»
Знание значения диких животных в жизни человека
Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)
Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)
Установление связи строения животного с его местом обитания
Знание питания животных
Знание способов передвижения животных
Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев,

слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)
Установление связи строения животного с его местом обитания
Знание питания животных
Знание способов передвижения животных
Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)
Знание особенностей внешнего вида птиц
Знание питания птиц
Знание значения домашних птиц в жизни человека
Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)
Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)
Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни
Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)
Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)
<b>Объекты природы</b>
Узнавание леса
Узнавание луга
Узнавание почвы
Узнавание воды
Узнавание реки
Узнавание водоема
Узнавание огня
<b>Растительный мир</b>
Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)
Знание значения растений в природе и жизни человека

**Календарно - тематическое планирование по предмету  
«Окружающий мир природы»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Корректировка</b>
<b>1.</b>	Осенние месяцы. Рисование по трафарету			
<b>2</b>	Растения осенью. Рисование осенних листьев			
<b>3</b>	Животные осенью. Подготовка животных к зиме.			
<b>4</b>	Одежда людей осенью. Выбор осенней одежды.			
<b>5</b>	Время суток: день, ночь, вечер, утро.			
<b>6</b>	Небо. Облако			
<b>7</b>	Солнце			
<b>8</b>	Повторение по теме Объекты неживой природы			
<b>9</b>	Растения: деревья. Аппликация «Листопад»			
<b>10</b>	Сравнение деревьев и кустарников			
<b>11</b>	Знакомство с домашними животными: корова, лошадь			
<b>12</b>	Знакомство с домашними животными: кошка, собака			
<b>13</b>	Знакомство с дикими животными: лиса, волк			
<b>14</b>	Знакомство с дикими животными: заяц			
<b>15</b>	Знакомство с дикими животными: медведь			
<b>16</b>	Сравнение диких и домашних животных			
<b>17</b>	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)			
<b>18</b>	Знание особенностей внешнего вида птиц			
<b>19</b>	Знание питания птиц			
<b>20</b>	Знание значения домашних птиц в жизни человека			
<b>21</b>	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)			
<b>22</b>	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)			
<b>23</b>	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни			
<b>24</b>	Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)			

<b>25</b>	узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)			
<b>26</b>	Узнавание леса			
<b>27</b>	Узнавание луга			
<b>28</b>	Узнавание почвы			
<b>29</b>	Узнавание воды			
<b>30</b>	Узнавание реки			
<b>31</b>	Узнавание огня			
<b>32</b>	Узнавание растений (дерево, куст, трава)			
<b>33</b>	Различение растений (дерево, куст, трава)			

## **«Человек»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «человек» составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

*Цель:* повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

*Задачи программы:*

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно - гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

#### **Формы оценивания**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

**В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 час в неделю, 33 часа в год.**

#### **Содержание учебного предмета**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)
Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)
Знание назначения частей тела
Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))
Знание назначения частей лица
Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)
<b>Семья</b>
Узнавание (различение) членов семьи
Узнавание (различение) детей и взрослых
Определение своей социальной роли в семье
<b>Гигиена тела</b>
Вытирание рук полотенцем
Вытирание лица

Расчесывание волос
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>
Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))
Знание назначения предметов одежды
Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))
Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)
Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)
Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)
Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)
Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)
Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)
Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)
Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)
Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)
<b>Прием пищи</b>
Сообщение о желании пить
Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)
Наливание жидкости в кружку
Сообщение о желании есть
Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)
Еда вилок (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)
Использование салфетки во время приема пищи
<b>Туалет</b>
Сообщение о желании сходить в туалет
Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды
Пользование туалетной бумагой
Соблюдение последовательности действий в туалете

**Календарно - тематическое планирование по предмету  
«Человек»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Корректировка</b>
1.	Узнавание (различие) мальчика и девочки. Представление о себе как о мальчике (девочке)			
2.	Закрепление умения показать и различать части тела - голова, глаза, волосы, нос, рот, уши.			
3.	Закрепление умения показать и различать части тела - шея, грудь, живот, спина.			
4.	Закрепление умения применять и различать предметы гигиены– ванна, мыло, мыльница, мочалка, полотенце			
5.	Закрепление умения применять и различать предметы гигиены - расческа, зубная щетка, зубная паста.			
6.	Вытирание рук полотенцем. Вытирание лица. Расчесывание волос.			
7.	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))			
8.	Знание назначения предметов одежды			
9.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))			
10.	Умение выделить одежду из других групп предметов.			
11.	Умение выделить верхнюю одежду.			
12.	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)			
13.	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)			
14.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)			
15.	Снятие, надевание предмета одежды			
16.	Снятие, обувание обуви			
17.	Соблюдение последовательности действий при раздевании			
18.	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)			
19.	Узнавание (различение) членов семьи			
20.	Узнавание (различение) детей и взрослых			
21.	Определение своей социальной роли в семье			

22.	Режим питания. Закрепление понятий: завтрак, обед. Закрепление навыков уборки стола после еды.			
23.	Режим питания. Закрепление понятий: полдник, ужин.			
24	Сообщение о желании пить			
25	Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)			
26	Наливание жидкости в кружку			
27	Сообщение о желании есть			
28	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)			
29	Еда вилок (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)			
30	Использование салфетки во время приема пищи			
31	Сообщение о желании сходить в туалет			
32	Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды			
33	Пользование туалетной бумагой			

## «Окружающий социальный мир»

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по *окружающему социальному миру*, составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

*Цель обучения* - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

*Основными задачами* программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

#### *Формы контроля*

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

#### *Требования к уровню подготовки обучающихся*

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

- называть и показывать предметы, находящиеся в помещении;
- ориентироваться в помещении;
- соблюдать правила учебного поведения.
- Учебно - методический комплекс

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 33 часа в год**  
**Содержание учебного предмета**

<b>Школа</b>
Узнавание (различение) помещений школы
Знание назначения помещений школы
Нахождение помещений школ
Соотнесение работника школы с его профессией
Узнавание (различение) зон класса
Знание (соблюдение) распорядка школьного дня
Узнавание (различение) школьных принадлежностей
Знание назначения школьных принадлежностей
<b>Предметы быта</b>
Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер
Знание назначения электроприборов
Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором
Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод
Знание назначения предметов мебели
Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)
Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож
Знание назначения предметов посуды
<b>Квартира, дом, двор</b>
Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом
<b>Транспорт</b>
Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)
Знание назначения наземного транспорта
Узнавание (различение) составных частей транспортного средства
Узнавание (различение) составных частей транспортного средства
Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте
<b>Страна</b>
Знание названия государства, в котором мы живем

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Окружающий социальный мир»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Корректировка</b>
1.	Узнавание (различение) помещений школы			
2.	Знание назначения помещений школы			
3.	Нахождение помещений школ			
4.	Соотнесение работника школы с его профессией			
5.	Узнавание (различение) зон класса			
6.	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня			
7.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей			
8.	Знание назначения школьных принадлежностей			
9.	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа.			
10.	Узнавание (различение) электробытовых приборов: вентилятор, обогреватель, микроволновая печь			
11.	Узнавание (различение) электробытовых приборов: тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер			
12.	Знание назначения электроприборов			
13.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором			
14.	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван.			
15.	Узнавание (различение) предметов мебели: шкаф, полка, кресло.			
16.	Узнавание (различение) предметов мебели: кровать, табурет, комод			
17.	Знание назначения предметов мебели			
18.	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)			
19.	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка.			
20.	Узнавание (различение) предметов посуды: вилка, нож, кастрюля.			
21.	Узнавание (различение) предметов посуды: сковорода, чайник, половник, нож			
22.	Знание назначения предметов посуды			
23.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно)			
24.	Узнавание (различение) частей дома (дверь, потолок, пол)			
25.	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный)			

	(деревянный), городской (сельский, дачный) дом			
<b>26.</b>	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом			
<b>27.</b>	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)			
<b>28.</b>	Знание назначения наземного транспорта			
<b>29.</b>	Узнавание (различение) составных частей транспортного средства			
<b>30.</b>	Узнавание (различение) составных частей транспортного средства			
<b>31.</b>	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте			
<b>32.</b>	Знание названия государства, в котором мы живем			
<b>33.</b>	Знание названия государства, в котором мы живем			

## «Музыка и движение»

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2020-2025гг, утвержденной приказом директора № 46 от 21.05.2020
5. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2021-2022 учебный год, утвержденного директором школы, приказ № 53 от 31.05.2021 г.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» для 1 класса (вариант 2) составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант II, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

#### *Содержание программы*

##### Слушание

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.

Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.

Слушание (различение) колыбельной песни и марша.

Слушание (различение) веселой и грустной музыки.

Узнавание знакомой песни.

##### Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.

Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

Движение под музыку

Топанье под музыку.

Хлопки в ладоши под музыку.

Покачивание с одной ноги на другую.

Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.

Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.

Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукояд.

Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте

*Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка и движения»*

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные планируемые результаты:

- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;
- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

- слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);

- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;

- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне и др. инструментах.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**В учебном плане предмет представлен с расчетом по 0.5 часа в неделю, 16 часов в год**

#### **Содержание учебного предмета**

Слушание
Пение
Игра на музыкальных инструментах
Движение под музыку

#### ***Учебно-методические средства обучения***

Список литературы (основной)

- Баряева Л.Б, Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб. : КАРО, 2007.
- Музыкальная гимнастика для пальчиков/ Сост. М.Ковалевская. -СПб.:Речь, 2008.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Тютюнникова Т.Э. Видеть музыку и танцевать стихи...: Творческоемузицирование, импровизация и законы быта. - М.:Книжный дом «Либроком», 2012.
- Тютюнникова Т.Э. Звездная дорожка.
- Книжный дом «Либроком», 2012.

Список литературы (дополнительный)

- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/ Под ред. Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой 2009г.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- музыкальные игрушки;
- CD-диски с записями различных мелодий и детских песен, магнитофон;
- иллюстрации, картинки;
- набор пиктограмм по содержанию предмета «Музыка и движение»;
- музыкальные инструменты;

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Музыка и движение»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Корректировка</b>
<b>1.</b>	«В гостях у кошки» Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова			
<b>2.</b>	«Разноцветные зонтики» Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)			
<b>3.</b>	«В осеннем лесу» Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера			
<b>4.</b>	«Первые снежинки» Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью выполнения простейших игровых движений с предметами			
<b>5.</b>	«Нарядная елочка» Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами			
<b>6.</b>	«Утро в лесу» Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера			
<b>7.</b>	«Голубые санки» Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера			
<b>8.</b>	«Колобок-музыкант» Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова			
<b>9.</b>	«Бабушка Маруся» Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера			
<b>10.</b>	«Подарок для мамы» Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)			
<b>11.</b>	«Заюшкина избушка» Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и			

	эмоционально откликаться на них			
<b>12.</b>	«Как Петушок Солнышко разбудил» Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова			
<b>13.</b>	«Птичка-невеличка» Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них			
<b>14.</b>	«Добрый Жук» Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)			
<b>15.</b>	«Веселый оркестр» Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова			
<b>16.</b>	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова			

## «Изобразительная деятельность»

### Пояснительная записка

Рабочая программа по *изобразительной деятельности* составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Изобразительная деятельность для учащихся имеет важное коррекционно- развивающее значение. Такие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития школьников с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум.

**В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи,сопричастности к успехам или неуспеху товарища.**

*Целью* обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

*Основные задачи:*

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

#### Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

#### Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования

данной категории обучающихся.

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности, умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

### **Учебно - методический комплекс**

Для работы учащимся необходимы:

- индивидуальное рабочее место
- материалы и инструменты для выполнения работ, предусмотренные программным содержанием: тонированная или белая бумага для рисования, гуашевые краски, акварельные, кисти, простые карандаши различной твердости, фломастеры, цветные карандаши, баночка для воды, карандашница, точилки, палитра, ветошь (для вытирания рук).

«Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью.

**В учебном плане предмет представлен с расчетом по 0,5 час в неделю 16 часов в год.**

### **Содержание учебного предмета**

<b>Аппликация</b>
Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.
Сминание бумаги
Отрывание бумаги заданной формы (размера)
Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)
Скручивание листа бумаги
Намазывание всей (части) поверхности клеем
Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги
Вырезание по контуру
<b>Лепка</b>
Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп
Разминание пластилина (теста, глины)
Отрывание кусочка материала от целого куска
Откручивание кусочка материала от целого куска
Отщипывание кусочка материала от целого куска
Отрезание кусочка материала стекой
Катание колбаски на доске (в руках)

Катание шарика на доске (в руках)
Получение формы путем выдавливания формочкой
Сгибание колбаски в кольцо
Закручивание колбаски в жгутик
Продельвание отверстия в детали
Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)
Скручивание колбаски (лепешки, полоски)
Защипывание краев детали
Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)
<b>Рисование</b>
Оставление графического следа
Освоение приемов рисования карандашом
Соблюдение последовательности действий при работе с красками
Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы
Рисование точек
Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий
Соединение точек
Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)
Заполнение контура точками
Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Изобразительное искусство»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Корректировка</b>
<b>1.</b>	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
<b>2.</b>	Сминание бумаги			
<b>3.</b>	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)			
<b>4.</b>	Намазывание всей (части) поверхности клеем			
<b>5.</b>	Вырезание по контуру			
<b>6.</b>	Откручивание кусочка материала от целого куска			
<b>7.</b>	Отщипывание кусочка материала от целого куска			
<b>8.</b>	Катание шарика на доске (в руках)			
<b>9.</b>	Получение формы путем выдавливания формочкой			
<b>10.</b>	Закручивание колбаски в жгутик			
<b>11.</b>	Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)			
<b>12.</b>	Освоение приемов рисования карандашом			
<b>13.</b>	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы			
<b>14.</b>	Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий			
<b>15.</b>	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
<b>16.</b>	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка			

## «Сенсорное развитие»

### Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся первого(подготовительного) класса с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014.

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598.

- АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на

сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Цель программы:** обогащение чувственного опыта обучающегося через целенаправленное систематическое воздействие на сохранные анализаторы.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих **задач:**

-развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, -восприятие запаха и вкуса как предпосылка формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Данная коррекционная программа имеет **два основных направления работы:**

**Первое направление** – формирование знаний сенсорных эталонов.

**Второе направление** – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Основной **формой организации учебного процесса** является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов.

Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности с обучающимся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и ребёнка.

Коррекционная работа может проводиться как индивидуально, так и в группе. Занятия проводятся во вторую половину дня, продолжительность занятий 15-20 минут. Количество часов, предусмотренных учебным планом – 8 (0,2 часа в неделю).

Для проведения коррекционных занятий необходимо специальное **материально-техническое оснащение, включающее:**

- оборудованная сенсорная комната,
- сухой (шариковый) бассейн,
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,
- сенсорные панели,
- мячи, кольцебросы, обручи,
- массажеры для рук, ног (шарики суджок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки),
- Мозайки, пазлы (крупные детали),
- плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,
- конструктор (лего), раскладные пирамидки, матрешки, кубики крупного размера),
- звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.).

**Ожидаемые результаты** освоения программы по сенсорному развитию:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Знание основных цветов радуги.
- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Умение составлять предмет из 2-3 частей.
- Умение соотносить звук с его источником.
- Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Знание частей суток.
- Способность узнавать продукт по вкусу.
- Способность различать объект по запаху.
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Способность согласовывать свои действия и движения.
- Способность опосредовать свою деятельность речью.

**В учебном плане предмет представлен с расчетом по 0.2 час в неделю 8 часов в год.**

### Содержание учебного предмета

<b>Зрительное восприятие.</b>
Фиксация взгляда на лице человека
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом
Формирование умения дифференцировать предметы по цвету
Формирование умения узнавать цвет объектов

<b>Слуховое восприятие.</b>
Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)
Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука
Локализация неподвижного удаленного источника звука
Соотнесение звука с его источником
Нахождение одинаковых по звучанию объектов
<b>Кинестетическое восприятие.</b>
Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека
Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)
Адекватная реакция на давление на поверхность тела
Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела
Адекватная реакция на изменение положения тела
Адекватная реакция на положение частей тела
Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей
Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой)
<b>Восприятие запаха.</b>
Адекватная реакция на запахи
Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)
<b>Восприятие вкуса.</b>
Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)
Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)
Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Сенсорное развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Корректи ровка</b>
<b>1.</b>	Фиксация взгляда на лице человека			
<b>2.</b>	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом			
<b>3.</b>	Формирование умения дифференцировать предметы по цвету			
<b>4.</b>	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука			
<b>5.</b>	Нахождение одинаковых по звучанию объектов			
<b>6.</b>	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека			
<b>7.</b>	Адекватная реакция на изменение положения тела			
<b>8.</b>	Адекватная реакция на запахи			

## «Предметно - практические действия»

### Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих из этих детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

### Формы контроля

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Коррекционная направленность:

Занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися АООП за счет формирования приемов предметно-практической деятельности.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Количество учебных часов. **В учебном плане предмет представлен с расчетом по 0.2 часа в неделю, 8 часов в год.**

### Содержание учебного предмета

<b>Действия с материалами</b>
Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)
Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)
Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)
Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)
Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)
Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)
<b>Действия с предметами</b>
Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)
Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)
Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)
Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)
Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)
Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)
Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)
Вынимание предметов из емкости
Складывание предметов в емкость
Перекладывание предметов из одной емкости в другую
Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)
Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)
Формирование умения открывать предмет
Формирование умения закрывать предмет

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Предметно-практические действия»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Корректи ровка</b>
<b>1.</b>	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)			
<b>2.</b>	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)			
<b>3.</b>	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)			
<b>4.</b>	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)			
<b>5.</b>	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)			
<b>6.</b>	Вынимание предметов из емкости			
<b>7.</b>	Складывание предметов в емкость			
<b>8.</b>	Перекладывание предметов из одной емкости в другую			

## **«Двигательное развитие»**

### **Пояснительная записка**

У большинства детей с **тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)** имеются грубые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для 1 класса (вариант 2) составлена на основе Адаптированной Основной Образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант II, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности; программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л. Б. Баряевой.

**Рабочая программа рассчитана на 8 часов (0,2 часа в неделю).**

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты:**

Овладение начальными навыками адаптации в классе.

Развитие мотивов учебной деятельности.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

Развитие элементарных пространственных понятий.

Знание частей тела человека.

Знание элементарных видов движений.

Умение выполнять исходные положения.

Умение бросать, перекладывать, перекатывать.

Умение управлять дыханием.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Технологии обучения.**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

**Календарно – тематическое планирование  
«Двигательное развитие»**

№ п/п	Тема	Дата	Дата по факт у	Ко рре кти ров ка
1.	Дыхательные упражнения.			
2	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях			
3	Дыхание при ходьбе.			
4	Движение предплечий и кистей рук.			
5	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.			
6	Хлопки в ладоши с изменением темпа.			
7	Наклоны головой.			
8	Наклоны туловищем.			

## **«Альтернативные коммуникации»**

### **Пояснительная записка**

Речь играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка. В основу предмета «Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе средств как вербальной, так и невербальной коммуникации.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

### **Цели и задачи программы**

Цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи предмета «Альтернативная и дополнительная коммуникация»:

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Занятия проводятся продолжительностью 25-30 минут.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы (игрушки: шарик, мячик, кукла, звонок, колокольчик, резиновые звуковые игрушки, игрушки большого размера; игрушечные и натуральные предметы: посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты);
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Количество учебных часов. В учебном плане предмет представлен с расчетом по 0.2 часов в неделю, 8 часов в год.

### Содержание учебного предмета

<b>Основы коммуникации</b>
Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека
Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека
Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>
Использование взгляда как средства коммуникации
Использование мимики как средства коммуникации
Использование жеста как средства коммуникации
Использование звучащего предмета как средства коммуникации
Использование предметного символа как средства коммуникации
Использование графического изображения как средства коммуникации
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
Использование таблицы букв как средства коммуникации
Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации
Использование коммуникатора как средства коммуникации
<b>Импрессивная речь</b>
Понимание слова, обозначающего собственное имя
Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имёна членов семьи, учащихся класса, педагогов
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)
<b>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>
Показ графических изображений, обозначающих собственное имя
Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)
Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные

принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Альтернативная коммуникация»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Корректировка</b>
<b>1.</b>	Установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя			
<b>2.</b>	Знать пройденные тематические дидактические игры.			
<b>3.</b>	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.			
<b>4.</b>	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов			
<b>5.</b>	Использование графического изображения как средства коммуникации			
<b>6.</b>	Использование таблицы букв как средства коммуникации			
<b>7.</b>	Понимание слова, обозначающего собственное имя			
<b>8.</b>	Показ графических изображений, обозначающих собственное имя			

## **«Коррекционно-развивающие занятия»**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

- Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Сенсорное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с интеллектуальными нарушениями процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо-плохо, болит – не болит).

#### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства(позы, мимика, жесты и т.д.).

#### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

#### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Планируемые результаты коррекционной предметно-практической деятельности:**

- повторяет движения тела по примеру взрослого;
- достаёт различные по размеру и форме предметы;
- выкладывает с помощью палочек простые изображения;
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах (с помощью);
- находит одинаковые по звуку предметы (с помощью);
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке (отдельные учащиеся);
- собирает и разбирает пирамидку;
- строит из кубиков башню;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из),коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

**Формы контроля**

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

**В учебном плане предмет представлен с расчетом 0,2 часа в неделю, 8 часов в год.**

**Содержание учебного предмета.**

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- **Сенсорное развитие.**
- **Слуховое восприятие.**
- **Кинестетическое восприятие.**
- **Предметно – практическая деятельность.**
- **Двигательное развитие**

**Задачи и направления работы:**

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое);
- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формирование умения решать задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формирование умения обслуживать себя;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

**Методические задачи:**

- развитие зрительного восприятия;
  - развитие зрительного и слухового внимания;
  - развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
  - формирование и развитие реципрокной координации;
  - развитие пространственных представлений;
  - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

**Учебно - методический комплекс**

**Материально-техническое обеспечение:**

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины;
- сухой (шариковый) бассейн;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

**Календарно - тематическое планирование по предмету**

**«Коррекционно-развивающие занятия»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Коррекция</b>
1	<i>Сенсорное развитие.</i> «Зрительное восприятие». «Посмотри на меня».			
2	<i>Слуховое восприятие.</i> «Надевание колец на стержень».			
3	«Как говорят животные?».			
4	<i>Кинестетическое восприятие.</i> «Меховой мишка и бумажный мишка».			
5	<i>Предметно – практическая деятельность.</i> «Рвём бумагу и складываем в коробочку».			
6	«Смешай краски». «Мыльные пузыри».			
7	<i>Двигательное развитие.</i> «Бросай, поймай мячик».			
8	<i>Альтернативная коммуникация (знакомство с художественными произведениями).</i> «Теремок»			

### 4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу
- Отрицательно относиться к грубости, жадности
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- Договариваться, уступать
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе
- Сочувствовать
- Быть отзывчивым
- Ограничивать свои желания
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции
- Доверять взрослым, друг другу
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

### 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывать кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживать за домашними животными
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице
- Заниматься физкультурой и спортом (кататься на лыжах, санках, коньках, велосипеде; плаванием)

- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением

*Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.*

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах

*Знание правил здорового питания.*

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды
- Не есть на ходу, перед телевизором
- Есть каждый день овощи и фрукты
- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Не переохлаждаться и не перегреваться

## 6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Терещенко Марина Витальевна	Учитель

## 7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в тренингах</li> <li>• участие в занятиях коррекционной группы</li> <li>• участие в семейных встречах «Клуба выходного дня»</li> <li>• индивидуальные консультации с психологом</li> </ul>	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</li> <li>• тематические семинары:</li> </ul>	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в разработке и реализации СИПР</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий в организации</li> <li>• домашнее визитирование</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение дневника наблюдений (краткие записи)</li> <li>• информирование электронными средствами</li> <li>• личные встречи, беседы</li> <li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка</li> <li>• просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома</li> </ul>	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий</li> <li>• участие родителей в решении вопросов.</li> </ul>	

## 8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла. Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромабаночек, вибромассажер. Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты. Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

## 9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. <b>Пассивное участие/соучастие</b> - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2. <b>Активное участие</b> - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ По подражанию или по образцу</li> <li>✓ Самостоятельно с ошибками</li> <li>✓ самостоятельно</li> </ul>	

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне: ✓ Использования по прямой подсказке ✓ Использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ Самостоятельного использования	