

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников за курс  
основной общей школы (9 классов) за 2022-2023 учебный год  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
средней общеобразовательной школы № 83 имени  
Героя Советского Союза Евгении Жигуленко**

Государственная итоговая аттестация в 2022 – 2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 990/1144 от 16 ноября 2022 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году, зарегистрированным приказом юстиции РФ № 71519 от 14.12.2022 г)

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации 15.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году"; от 22.03.2021 № 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63045) и от 22.03.2021 № 114 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63046);

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ № 83 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов) в рекреации 3 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2023 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники и их родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Родительская общественность участвовала в видеоселекторах в базовой школе, проводимых МОНиМП КК. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации,

методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ГВЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике, биологии, географии, информатике в форме и по материалам ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению.

### **Итоговая аттестация учащихся 9 классов**

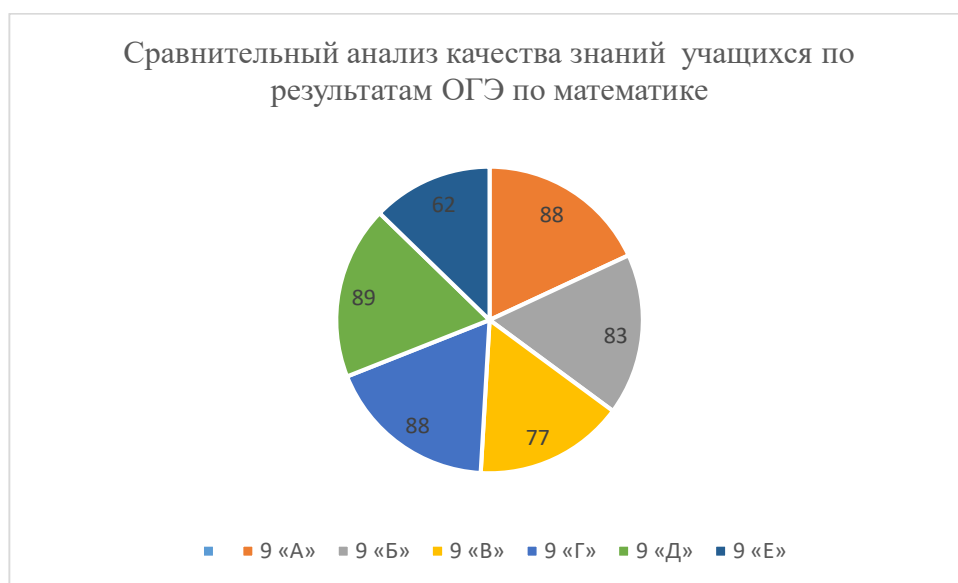
На конец 2022 - 2023 учебного года в 9 А, Б, В, Г, Д, Е классах обучались 218 учащихся из них 1 учащийся получал образование вне образовательной организации в семейной форме. К итоговой аттестации было допущено 218 учащихся. По итогам учебного года и результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы 23 учащихся получили аттестат особого образца, 5 учащихся остались на второй год.

### **Экзамен по математике (ОГЭ)**

Работа ОГЭ по математике содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развернутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры. В этом году не произошли изменения в КИМ 2023 года по сравнению с 2022 годом. Скорректирован порядок заданий в соответствии с тематикой и сложностью. Максимальный первичный балл 31.

Выпускники МАОУ СОШ №83 г. Краснодара сдавали ОГЭ по математике в количестве 206 человек 9 июня 2023 года и 12 человек пересдавали 30 июня 2023 года.

Класс	Всего в классе	Писали ОГЭ	Написали на				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	36	35	4	26	3	2	94	88
9 «Б»	36	36	9	21	6	0	100	83
9 «В»	35	31	5	20	6	0	97	81
9 «Г»	34	32	1	28	2	1	97	91
9 «Д»	40	37	3	30	3	1	97	89
9 «Е»	35	34	1	24	7	2	94	74
ИТОГО	218	205	23	149	27	6	93	83



Высоких баллов достигли следующие выпускники:

30 баллов: Бархударян Диана 9 «Е»

29 баллов: Гошко Владислав 9 «Б», Самофалов Георгий 9 «Г»

27 баллов: Кубрак Мария 9 «А», Фролова Дарья 9 «А»

26 баллов: Бешкок Юрий 9 «В»

25 баллов: Беляева Екатерина 9 «Д»

24 балла: Головин Даниил 9 «А», Дорофеева Ксения 9 «Б», Погуляй Глеб 9 «Б»,

Полусмак Владимир 9 «Б», Харьбин Николай 9 «Б», Варжапетян Мане 9 «В», Матисова Сусанна 9 «В»

23 балла: Хухалова Милана 9 «А», Сухина Ирина 9 «Б», Гордиенко Вероника

9 «В», Шкода Елена 9 «В»

22 балла: Атавин Вячеслав 9 «Б», Касторная Маргарита 9 «Б», Мержоева Камилла

9 «Б», Стукалов Денис 9 «Д»

Не преодолели порог успешности 6 девятиклассников.

ГИА в форме ГВЭ сдавали 11 учащихся, которые добились следующих результатов:

«5»- 3 чел., «4»- 5 чел., «3»- 3 чел

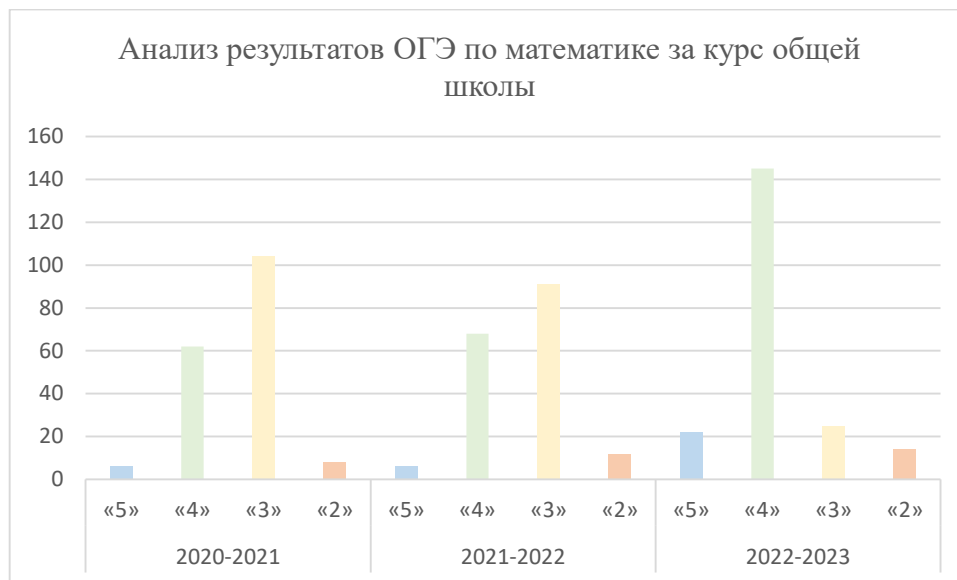
Из них 10 баллов получили Куренков Максим, Холманских Леонид и Молчанов Степан.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом

ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов. У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

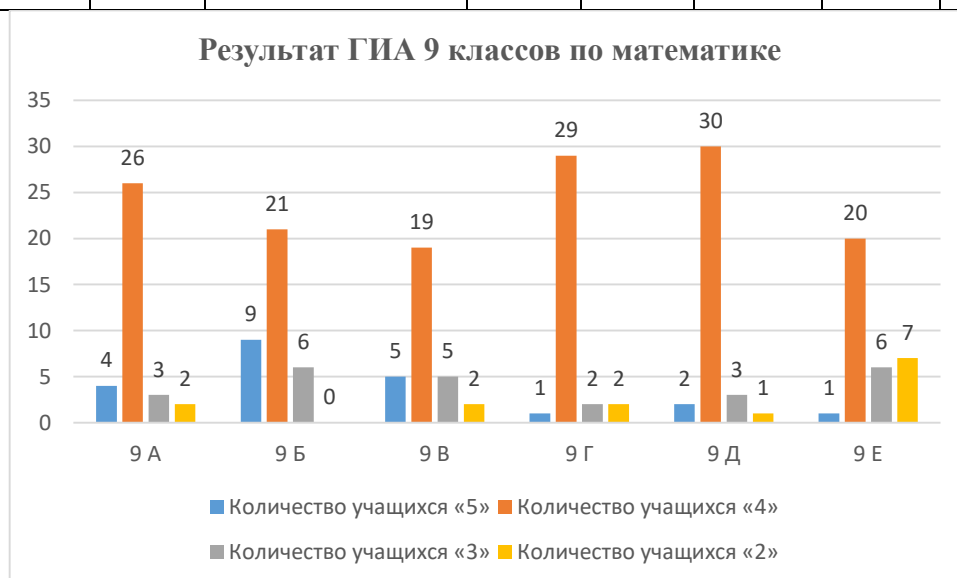
#### Анализ результатов обязательных экзаменов за курс основной общей школы

Предмет	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	учебный год 184 учащихся				учебный год 177 учащихся				учебный год 206 учащихся			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	6	62	104	8	6	68	91	12	22	149	27	6
	3,3%	34,4%	57,8%	4,4%	3,4%	38,4%	51,4%	6,8%	11%	73%	13%	3%



**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по обязательным предметам в 2022 – 2023 учебном году**

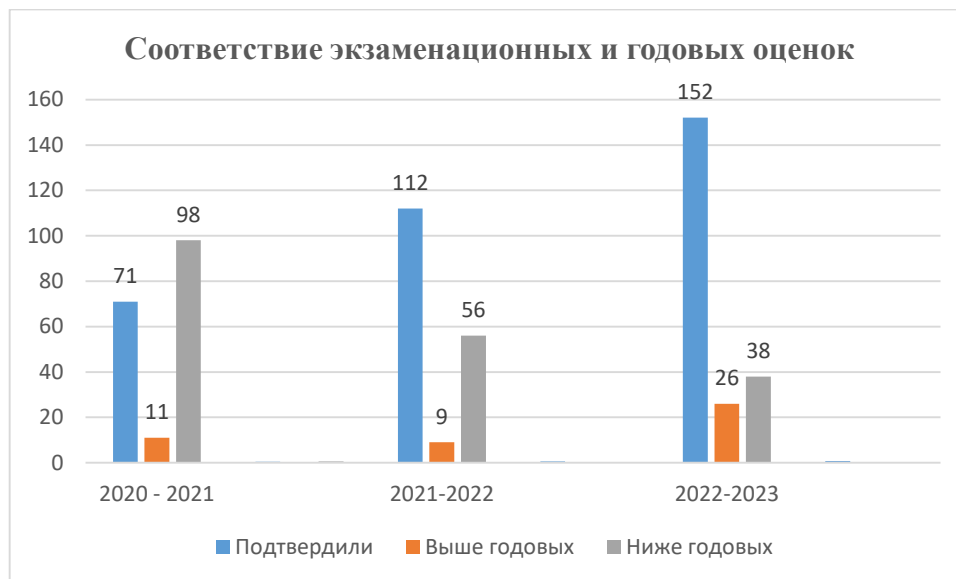
Предмет	2022-2023 учебный год						Средний бал
	Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся				
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	9 А	Мосина Л.В..	4	26	3	2	17,4
	9 Б	Хохлова Н.Г.	9	21	6	0	21,0
	9 В	Чеснокова И.В.	5	20	6	0	17,0
	9 Г	Вербицкая А.А.	1	28	2	1	16,2
	9 Д	Хохлова Н.Г.	2	30	3	1	17,1
	9 Е	Бондаренко Г.А.	1	24	7	2	14,5
<b>ИТОГО</b>	204		22	149	27	6	17,5



**Соответствие экзаменационных и годовых отметок**

	Математика
--	------------

Учебный год	Подтвердили	Выше годовых	Ниже годовых
2020 - 2021	71	11	98
	39%	6%	55%
2021-2022	112	9	56
	63%	5%	32%
2022-2023	152	26	38
	74%	13%	18%



### **Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету**

#### **Краткая характеристика КИМ по предмету**

В 2023 г. КИМ ОГЭ по математике не отличались от содержания 2022 г

Содержание заданий повышенного и высокого уровней сложности остались без изменений. Структура КИМ ОГЭ отвечает цели построения системы дифференцированного обучения математике в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирования у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования, и одновременного создания условий, способствующих получению частью обучающихся подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики во время дальнейшего обучения.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать математическая компетентность выпускников, т.е. они должны: овладеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности; научиться преобразованию знания и его применению в учебных и внеучебных ситуациях; сформировать качества, присущие математическому мышлению, а также овладеть математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также

применять математические знания в простейших практических ситуациях. Каждое задание базового уровня характеризуется пятью параметрами: элемент содержания, проверяемое умение, категория познавательной области, уровень трудности, форма ответа. В КИМ предусмотрены следующие формы ответа: с выбором ответа из четырех предложенных вариантов, с кратким ответом, на соотнесение, с записью решения. Верный ответ на задание базового уровня оценивался 1 баллом.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все

задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Задания части 2 направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры;
- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Система оценивания заданий второй части не изменилась: каждое полностью верно выполненное задание второй части оценивалось 2 баллами.

Максимальный первичный балл 31.

### **Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ ОГЭ по математике в 2023 году**

Для заполнения таблицы используется обобщенный план КИМ по математике с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в школе.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	б	91,00%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	б	84,0%

3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	б	91,0%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	б	87,0%
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	б	85,0%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	б	82,50%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	б	90,0%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	б	82,30%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	б	83,0%
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	б	89,7%
11	Уметь строить и читать графики функций	б	80,30%
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	б	85,67%
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	б	87,3%
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	б	87,50%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	б	83,3%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	б	84,0%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	б	82,30%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	б	90,50%
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	б	85,67%



20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	п	13,20%
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	п	13,67%
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	в	2,83%
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	п	13,17%
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	п	9,0%
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	в	2,50%

### Анализ ОГЭ по русскому языку

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Часть 2 состоит из 7 заданий (2–8). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

В этом году не произошли изменения в КИМ 2023 года по сравнению с 2022 годом. Максимальный первичный балл 33.

Выпускники МАОУ СОШ № 83 г. Краснодара сдавали ОГЭ и ГВЭ по русскому языку в количестве 207 человек 6 июня 2023 года.

Класс	Всего в классе	Писали ОГЭ	Написали на				Успеваемость %	Качество знаний %	Писали ГВЭ	Написали на		
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»
9 «А»	36	35	18	11	6	-	100	83	1	-	-	1
9 «Б»	36	35	21	10	6	-	100	83				
9 «В»	36	32	13	7	12	-	100	63	4	2	2	-
9 «Г»	35	33	18	7	7	1	97	76	2	1	1	-
9 «Д»	40	36	17	14	4	2	94	83	3	-	3	-
9 «Е»	35	34	13	9	11	1	97	67	1	-	1	-
<b>ИТОГО</b>	<b>218</b>	<b>205</b>	<b>100</b>	<b>58</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>98</b>	<b>76</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

Высоких баллов достигли следующие выпускники:

33 балла – Бархударян Диана, Варжапетян Мане, Выродова Мария, Григорьева Мария, Дорофеева Ксения, Егорова Анастасия, Зайцева Ирина, Кричфалуший Марианна,

Кропанцева Эрика, Кубрак Мария, Кулькина Кристина, Магала Елизавета, Мартиросян Армен, Молчанов Виталий, Новикова Милла, Самофалов Георгий, Сныцеров Егор, Усанова Ксения, Ушанева Владислава, Фролова Дарья, Хухалова Милана, Черешник Аделина, Шаповал Кирилл, Шкода Елена, Шульгина Амалия.

Не преодолели порог успешности 4 девятиклассника: 2 выпускника: Погорелова Анна, Мельников Артём – будут пересдавать в 26.06.2023г, а два: Погорелов Иван, Дутина Кристина – в сентябре.



#### Сравнение отметок за ОГЭ с отметками по электронному журналу

	9«А»	9«Б»	9«В»	9«Г»	9«Д»	9«Е»	итог
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) чел.	1	2	5	3	3	1	<b>15</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2,8	5,7	13,9	8,6	7,7	2,9	<b>6,9</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) чел.	18	16	19	14	16	18	<b>100</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	45,7	52,8	40	38,5	51,4	<b>46,3</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) чел.	17	17	12	18	21	16	<b>101</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	47,2	48,6	33,3	51,4	53,8	45,7	<b>46,8</b>

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку показал, что во время решения 1 задания (сжатое изложение) обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, но могут и пропустить 1 микротему. Пропуск отдельных авторских мыслей разрушал целостность текста, а также вел к ошибкам при передаче основной информации; обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста, используя их на протяжении всего изложения; в некоторых работах абзацное членение текста было нарушено – ученики справились с заданием.

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Орфографический анализ (задание 5).
2. Анализ содержания текста (задание 6).

Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 классов, можно отметить, что не все умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

МО учителей русского языка и литературы следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков орфографической и пунктуационной грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения заданий повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов. Следует приучать внимательно читать условие заданий и давать точный ответ на поставленный вопрос. Правильно понять прочитанное – это главный этап решения поставленного задания.

#### **Анализ ОГЭ по биологии**

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности. Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Продолжительность ОГЭ по биологии 2,5 часа (150 минут).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 48.

Перевод баллов в оценку:

2	3	4	5
0-12	13-25	26-37	38-48

Выпускники МАОУ СОШ №83 г. Краснодара сдавали ОГЭ по биологии в количестве 65 человек 24 мая 2023 года.

Класс	Всего в классе	Писали ОГЭ	Написали на				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	36	13	3	9	1	0	100	85

9 «Б»	36	11	6	5	0	0	100	100
9 «В»	36	12	4	6	2	0	100	83
9 «Г»	35	6	0	5	1	0	100	83
9 «Д»	39	15	5	7	3	0	100	80
9 «Е»	35	8	0	6	2	0	100	75
ИТОГО	217	65	18	38	9	0	100	84

Высокие баллы получили следующие выпускники:

46 баллов: Беляева Екатерина 9 «Д»;

45 баллов: Бешкок Юрий 9 «В»;

44 балла: Фролова Дарья 9 «А», Харьбин Николай 9 «Б»;

43 балла: Мержоева Камилла 9 «Б», Ушанева Владислава 9 «А», Шульгина Амалия 9 «А»;

42 балла: Гошко Владислав 9 «Б», Чулкова Виктория 9 «Д».

### Соответствие экзаменационных и годовых отметок

Учебный год	Биология		
	Подтвердили	Выше годовых	Ниже годовых
2020 - 2021	не было ГИА по предметам по выбору		
2021-2022	47	8	24
	59%	11%	30%
2022-2023	39	2	24
	60%	3%	37%

### Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

Для заполнения таблицы используется обобщенный план КИМ по биологии с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в школе.

№	Элементы содержания заданий теста	Уровень сложности задания	Выполнили верно (%)
<b>1 часть</b>			
1.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	100
2.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	92
3.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	78
4.	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	92
5.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	52
6.	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	98

7.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	51
8.	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	61
9.	Умение проводить множественный выбор	П	49
10.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	37
11.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	65
12.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	43
13.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	43
14.	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	97
15.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	64
16.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	25
17.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	32
18.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	58
19.	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	63
20.	Экосистемная организация живой природы	Б	65
21.	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	71
22.	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	74
23.	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	49
24.	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	41

25.	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	34
26.	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	21

### Экзамен по иностранному языку (английский язык) (ОГЭ)

Работа ОГЭ по английскому языку включает в себя 38 заданий и состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению). В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»). В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов; – задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; – задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом; – задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму; – задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова. На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей. Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

*Продолжительность ОГЭ по иностранным языкам.*

Время выполнения первых четырёх разделов экзаменационной работы – 120 минут (2 часа). Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов: раздел 1 («Задания по аудированию») – 30 минут; раздел 2 («Задания по чтению») – 30 минут; раздел 3 («Задания по грамматике и лексике») – 30 минут; раздел 4 («Задание по письменной речи») – 30 минут. Время устного ответа составляет 15 минут на одного отвечающего.

*Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.*

За верное выполнение каждого задания с кратким ответом (1–4, 6–11, 13–34) экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка (задания 6–11, 20–28, 29–34), ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В заданиях 5 и 12 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 5 экзаменуемый может получить от 0 до 5 баллов; за выполнение задания 12 – от 0 до 6 баллов. Задание 35 письменной части и задания 1–3 устной части оцениваются по специально разработанным критериям. Уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письменной речи и говорению. Особенностью оценивания выполнения заданий в разделах 4 (задание 35 – личное (электронное) письмо) и 5 (задание 3 – монологическое высказывание) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.

При оценивании выполнения задания 35 (личное (электронное) письмо) следует учитывать объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма – 100–120 слов. Если в личном письме менее 90 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма, т.е. если в выполненном задании 35 более 132 слов, проверке подлежит только та часть ответа, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке выполнения задания 35 отсчитывается от начала ответа 120 слов, оценивается только эта часть ответа, и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи. За выполнение задания 35 экзаменуемый может получить от 0 до 10 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать участник экзамена за выполнение письменной части экзаменационной работы, – 53. Выполнение заданий по говорению оценивается следующим образом: задание 1 (чтение текста вслух) – от 0 до 2 баллов, задание 2 (участие в диалоге–расспросе) – от 0 до 6 баллов, задание 3 (создание связного монологического высказывания) – от 0 до 7 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать участник экзамена за выполнение устной части экзаменационной работы, – 15.

Продолжительность ОГЭ по английскому языку 135 минут.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 68.

#### Перевод баллов в оценку:

2	3	4	5
0-28	29-45	46-57	58-68

Выпускники МАОУ СОШ №83 г. Краснодара сдавали ОГЭ по английскому языку в количестве 22 человек 2-3 июня 2023 года.

Класс	Всего в классе	Писали ОГЭ	Написали на				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	36	4	2	2	0	0	100	100
9 «Б»	36	6	1	2	3	0	100	50
9 «В»	36	3	1	1	1	0	100	66.67
9 «Г»	35	5	2	3	0	0	100	100
9 «Д»	40	3	1	1	1	0	100	66.67
9 «Е»	35	1	1	0	0	0	100	100
ИТОГО	218	22	8	9	5	0	100	77

#### Высоких баллов достигли следующие выпускники:

66 баллов: Бархударян Диана Ваграмовна 9 «Е», Дорофеева Ксения Дмитриевна 9 «Б»

65 баллов: Семенченко Варвара Алексеевна 9 «Д»

64 балла: Бузина Анастасия Григорьевна 9«Г», Маленкова Ульяна Артемовна 9 «В»

62 балла: Кубрак Мария Александровна 9 «А», Хухалова Милана Вячеславовна 9 «А»

59 баллов: Чернышенко Ярослав Михайлович 9 «Г»

#### Соответствие экзаменационных и годовых отметок

Учебный год	Английский язык		
	Подтвердили	Выше годовых	Ниже годовых
2022-2023	10	0	12
	45 %	0%	55%

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету**

**Краткая характеристика КИМ по предмету**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО КИМ ОГЭ по английскому языку соответствуют новой модели КИМ-2023.

**Обобщенный план варианта КИМ ОГЭ 2023 г. по иностранному языку**

Порядковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Тип задания	Примерное выполнение задания (мин.)
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Раздел 1. Задания по аудированию</b>					
1 2 3 4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2.2	Б Б Б Б	КО КО КО КО	30
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	2.1	Б	КО	
6 7 8 9 10 11	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы)	2.2	П П П П П П	КО КО КО КО КО КО	
<b>Раздел 2. Задания по чтению</b>					
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	3.1	Б	КО	30
13 14 15 16 17 18 19	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	3.2	П П П П П П	КО КО КО КО КО КО	30
<b>Раздел 3. Задания по грамматике и лексике</b>					
20	Грамматические навыки	5.2.3, 5.2.7, 5.2.8, 5.2.14 –	Б	КО	30
21	употребления	5.2.16;	Б	КО	



22	нужной	5.2.21; 5.2.24	Б	КО	
23	морфологической	– 5.2.27	Б	КО	
24	формы данного	(англ.яз)	Б	КО	
25	слова в		Б	КО	
26	коммуникативно-		Б	КО	
27	значимом		Б	КО	
28	контексте		Б	КО	
29	Лексико-		Б	КО	
30	грамматические		Б	КО	
31	навыки	5.3.6	Б	КО	
32	образования и		Б	КО	
33	употребления		Б	КО	
34	родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте		Б	КО	
<b>Раздел 4. Задание по письменной речи</b>					
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо- стимул	4.3	П	РО	30
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Раздел 5. Задания по говорению</b>					
1	Чтение вслух небольшого текста	5.1.3	Б	РО	15 (на одного экзаменуемого)
2	Условный диалог-расспрос	1.1.2	П	РО	
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.2.1	Б	РО	
<p>Всего заданий – <b>38</b>; из них по типу заданий: с кратким ответом – <b>34</b>; с развернутым ответом – <b>4</b>; по уровню сложности: заданий базового уровня – <b>23</b>; заданий повышенного уровня – <b>15</b>. Максимальный первичный балл – <b>68</b>. Время выполнения письменной работы – <b>120</b> минут. Время выполнения устной части работы – <b>15</b> минут. Общее время выполнения работы – <b>135</b> минут.</p>					

## Анализ ОГЭ по географии (экзамен по выбору)

В МАОУ СОШ№83 в рамках государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2023 году предмет «География» в качестве экзамена по выбору сдавали 148 чел. (68% от общего количества обучающихся в 9-х классах)

Результаты ОГЭ по географии представлены в таблице №1.

Таблица №1

№ п/п	«5»	«4»	«3»	«2»
9 «А» класс (25 чел.)	6 чел. (24%)	12 чел. (48%)	3 чел. (12%)	4 чел. (16%)
9 «Б» класс (22 чел.)	4 чел. (18%)	12 чел. (54,5%)	5 чел. (23%)	1 чел. (4,5%)
9 «В» класс (22 чел.)	1 чел. (4,5%)	14 чел. (63,7%)	6 чел. (27,3%)	1 чел. (4,5%)
9 «Г» класс (24 чел.)	13 чел. (54,2%)	4 чел. (16,6%)	6 чел. (25%)	1 чел. (4,2%)
9 «Д» класс (26 чел.)	4 чел. (15,4%)	19 чел. (73,1%)	2 чел. (7,7%)	1 чел. (13,8%)
9 «Е» класс (29 чел.)	9 чел. (31%)	9 чел. (31%)	7 чел. (24,2%)	4 чел. (13,8%)
<b>Всего: 148 человек</b>	<b>37 чел. (25%)</b>	<b>72 чел. (49%)</b>	<b>27 чел. (18%)</b>	<b>12 чел. (8%)</b>

Из таблицы видно, что количество участников, которые сдали ОГЭ по географии в 2023 году составило 136 человек (92 %).

Не справились с экзаменом 12 человек ( 8%).

Количество участников, получивших максимальный балл (31) по результатам ОГЭ по географии – 1 человек (Шульгина Амалия 9 «А» класс)

Показали отличные знания по географии 25 % от общего количества участников.

Из основных показателей таблицы №1, можно сделать вывод, что качество результатов ОГЭ по географии в 2023 г. составило 74%

Из 148 обучающихся 9-х классов сдававших ОГЭ по географии в 2023 году 55 человек (37,2%) подтвердили годовую оценку, 84 человека (56,7%) понизили годовую оценку, 9 человек (6,1%) повысили годовую оценку.

В варианты КИМ ОГЭ-2023 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

В КИМ ОГЭ-2023 по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России».

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из которых 8 заданий с ответом в виде цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых (в заданиях 12 и 28) требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий в экзаменационной работе по уровню сложности:

- 15 заданий базового уровня сложности (Б)  
 13 заданий повышенного уровня сложности (П)  
 2 задания высокого уровня сложности (В)

На выполнение экзаменационной работы отводилось 150 минут.

Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивались разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось в 1 балл. За выполнение задания с развернутым ответом (12) в зависимости от полноты и правильности ответа выставлялось от 0 до 2 баллов. Выполнение задания 29 высокого уровня сложности оценивалось 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

Выполняя задания базового уровня, необходимо помнить характеристики природных объектов и явлений, уметь проводить простой анализ статистических данных, климатограмм или карт. Задания повышенного уровня сложности предполагают диагностику умения школьников решать задачи с использованием различных источников информации (географические описания, статистические данные, климатограммы, картографические материалы), необходимых для изучения географических объектов и явлений, различных территорий Земли. Научиться решать задачи высокого уровня сложности можно, имея навыки анализа существенных признаков географических объектов и явлений, особенностей развития отраслей хозяйства.

### Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Таблица №2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Кол-во, % обучающихся, которые выполнили задание	Кол-во, % обучающихся, которые не справились с заданием
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	117 чел. (79%)	31 чел. (21%)
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	143 чел. (97%)	5 чел. (3%)
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	111 чел. (75%)	37 чел. (25%)
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными	Б	109 чел. (74%)	39 чел. (26%)

	навыками нахождения, использования и презентации географической информации			
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	128 чел. (87%)	20чел. (13%)
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	131 чел. (89%)	17 чел. (11%)
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	113 чел. (76%)	35 чел. (24%)
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	131 чел. (89%)	17 чел. (11%)
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	134 чел. (91%)	14 чел. (9%)
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	135 чел. (91,2%)	13 чел. (8,8%)
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	125 чел. (84%)	23 чел. (16%)
12	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	96 чел. (65%)	52 чел. (35%)
13	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	119 чел. (80%)	29 чел. (20%)

14	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	Б	110 чел. (74%)	38 чел. (26 %)
15	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	115 чел. (78%)	33 чел. (22%)
16	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	120 чел. (81%)	28 чел. (19%)
17	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	90 чел. (61%)	58 чел. (39%)
18	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	102 чел. (69%)	46 чел. (31%)
19	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	116 чел. (78%)	32 чел. (22%)
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	95 чел. (64%)	53 чел. (36%)
21	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	104 чел. (70%)	44 чел. (30%)
22	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности	Б	124 чел. (84%)	24 чел. (16%)

	Земли как планеты людей в пространстве и во времени			
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	100 чел. (68%)	48 чел. (32%)
24	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	94 чел. (64%)	54 чел. (36%)
25	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	98 чел. (66%)	50 чел. (34%)
26	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	84 чел. (57%)	64 чел. (43%)
27	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	81 чел. (55%)	67 чел. (45%)
28	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	Б	26 чел. (18%)	122 чел. (82%)
29	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	В	22 чел. (15%)	126 чел. (85%)
30	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности	П	54 чел. (36%)	94 чел. (64%)

	окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф			
--	---	--	--	--

На основе данных таблицы №2 можно сделать вывод, что наиболее высокий уровень (процент выполнения более 85%) в сформированности умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, что соответствует темам: географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека. Большинство обучающихся овладели основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Были продемонстрированы такие умения, как: выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов; анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Выпускники продемонстрировали понимание сущности процессов, происходящих в литосфере (более 89% экзаменуемых понимают закономерности залегания горных пород) и в атмосфере (85% знают, как на синоптических картах обозначаются области высокого и низкого атмосферного давления).

Средний результат (около 70%) сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладения основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Обучающиеся могут приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию.

Умение работать со статистическим материалом таблиц сформировано у 57% обучающихся. Ученики сумели установить зависимость между особенностями климата и географическим положением пункта и показали умение анализировать информацию, представленную в различных источниках для определения понятий, характеризующих социальные процессы.

Более 50% учеников понимают закономерности географических следствий движения Земли (задание №17). Столько же учеников могут определить географический объект по его координатам, объекты, находящиеся в сейсмоопасных районах Земли. При работе с топографической картой обучающиеся лучше определяют расстояние, чем направление.

80% выпускников справилось с заданием №13, где необходимо было решить задачу. Ошибки связаны, в том числе, и с неумением правильно работать с математическими формулами и производить вычисления.

78% обучающихся 9-х классов овладели знанием классификации природных ресурсов (задание №15)

При выполнении задания по анализу текста или таблицы, ученики верно делают выводы о правильности того или иного суждения, но не могут объяснить последствия вращения Земли вокруг оси и Солнца.

Умение определять по климатограмме особенности климата и выбирать территорию, для которой эти особенности климата характерны, сформировано у половины обучающихся. Результат выполнения данного задания позволяет сделать вывод о том, что климатограмма является сложным источником информации для значительной части экзаменуемых. Многие ученики, читая климатограмму, учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, не обращая внимание на среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Они не умеют определять по графику годового хода температуры в северном или в южном полушарии географический объект.

Более 75% выпускников умеют читать карту часовых поясов России и распределять последовательность наступления Нового года на территории страны.

Меньший процент выполнения задания с выбором двух правильных ответов – 14, 15, 26 – можно объяснить тем, что ученики правильно выбирают только один объект, и задание считается выполненным неверно.

Умение определять страну по краткому описанию сформировано только у 36% обучающихся. Многие не могут использовать карты атласов как источник информации для определения нужного объекта.

Задания 27 и 29, где необходимо было продемонстрировать сформированность умений работать с различными источниками информации (текст и карты атласа), вызвали наибольшие затруднения, и с ними справилось от 45% до 15 % выпускников. Обучающиеся не умеют извлекать нужную информацию из предложенного текста, многие даже не приступали к выполнению этих заданий.

Особо необходимо сказать о задании 12 с развернутым ответом, где проверяется умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности и ее использования. Например, при выборе участка для размещения фруктового сада обучающиеся верно указывают наличие шоссе как условие размещения фруктового сада, но допускают ошибки при определении экспозиции склона на карте. В другом задании – выбор участка для катания на санках или лыжах – есть ошибки в выборе участка: вместо склона выбирают ровную поверхность, употребляют в ответах понятия «гора, возвышенность», а не «склон», не указывают отсутствие кустарников и древесной растительности («ничего не мешает», «нет препятствий»), что свидетельствует о неумении читать условные знаки карты. С данным заданием справились 65% выпускников.

### **Типичные ошибки и затруднения при выполнении экзаменационных работ по географии.**

Многие ученики при выполнении заданий не знают классификацию природных ресурсов по исчерпаемости. Затруднение вызывает определение по графикам и таблицам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, особенностей климатообразующих факторов различных территорий Земли, следствия вращения Земли.

Умение, которое показали обучающиеся на достаточном уровне, – умение находить информацию в различных источниках, в том числе на географической карте, графиках, диаграммах. Усвоены знания о процессах, происходящих в географической оболочке, понимание географических особенностей природы материков, России.

Недостаточно сформированы умения по чтению карты, решению географических задач (много вычислительных ошибок), анализу географических проблем, чтению таблиц, схем, работе со статистическим материалом.

Основные трудности, которые испытывают экзаменуемые, относятся к аналитическим видам деятельности, установлению причинно-следственных связей и зависимостей между географическими процессами и явлениями. Ученики не всегда умеют грамотно оформить развернутый ответ, неправильно используют терминологический аппарат предмета, отчего часто искажается смысл ответа, допускают ошибки в названиях географических объектов.



В заданиях высокого уровня сложности, требующих развёрнутого ответа, ученики не понимают причины и следствия, перечисляют всё, что прочитали по карте без всякого анализа для ответа на поставленный вопрос.

### Экзамен по истории и обществознанию (ОГЭ)

#### Количество участников ОГЭ по предметам:

Предмет	кол-во человек
Обществознание	133
История	3

#### Основные результаты ОГЭ по предмету «обществознание»

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале по предмету «обществознание».

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 13	14 – 23	24 – 31	32 – 37

#### Наиболее высокие баллы по обществознанию набрали ученики:

№	ФИ	Класс	Балл ОГЭ	Оценка
1	Черешник Аделина	9б	36	«5»
2	Дорофеева Ксения	9б	35	«5»
3	Новикова Полина	9в	34	«5»
4	Шкода Елена	9в	33	«5»
5	Гениевская Валерия	9г	32	«5»

#### Количество участников ОГЭ, не преодолевших минимальный порог – 15 человек

№	ФИ	Класс	Балл	Оценка
1	Банников А.Н.	9д	7	«2»
2	Волобуев А.А.	9е	13	«2»
3	Гусейнов У.С.	9д	7	«2»
4	Дутина К.С.	9е	6	«2»
5	Лиходей Р.В.	9е	2	«2»
6	Павлович Е.С.	9е	9	«2»
7	Погорелов И.А.	9д	4	«2»
8	Притчин С.А.	9г	9	«2»
9	Погорелова А.А.	9д	4	«2»
10	Таранец Н.И	9е	5	«2»
11	Ульянов Н.А.	9б	9	«2»
12	Багдасарян А.Б.	9в	7	«2»
13	Костюк Р.К.	9в	11	«2»
14	Охотский К.С.	9а	11	«2»
15	Черкашин Б.М.	9е	13	«2»

#### Таблица распределения тестовых баллов по обществознанию

Кол-во баллов	0 – 13	14 – 23	24 – 31	32 – 37
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во выпускников	15	64	49	5

<b>Средний балл по предмету «обществознание» в 9-х классах</b>	3,3
Успеваемость	88,72 %
Качество	40,6 %
Количество участников ОГЭ, не преодолевших минимальный порог	15 чел/ 11,28%

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале по «истории»**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	0 – 10	11 – 20	21 – 29	30 – 37

**Успешно сдан экзамен по истории:**

ученицей 9 «В» класса Маленковой Ульяной – 33 б. оценка «5»

**Таблица распределения тестовых баллов по истории в 9-х классах**

<b>Кол-во баллов</b>	0 – 10 «2»	11–20 «3»	21 – 29 «4»	30 – 37 «5»
<b>Кол-во выпускников</b>	0	2	0	1

Средний балл по предмету «история» в 9-х классах	3,6
Успеваемость	100 %
Качество	33.33 %
Количество участников ОГЭ, не преодолевших минимальный порог	0 чел

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по обществознанию**

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом.

Задания представляют следующие разделы курса:

«Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4),  
«Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности),  
«Социальная сфера» (задания 10, 11),  
«Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14),  
«Право» (задания 16–18).

На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

Сложными для выпускников текущего года оказались задания на анализ графической информации. За полностью выполненное задание 12 предусмотрено 4 балла. Безошибочно это задание выполнили 4 человека.

В число заданий с развернутым ответом входит 4 задания (21,22,23,24), связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса. В 2023 году задания с развернутым ответом на максимальный балл никто не выполнил.

Самым сложным во второй части остается задания 23 (3б), 24 (2б) правильный ответ, на которое подразумевает, привлечение собственных знаний по тематике текста.

**Выводы:** в результате усилена аналитическая составляющая КИМ: большинство заданий требует анализа практических ситуаций, умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания. Делать это необходимо как в устной, так и в письменной форме. Правильный подбор и анализ СМИ, семейный и социальный опыт, знания истории и литературы помогут формировать правильные представления о современном Мире и роли человека в нём.

### **Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по истории**

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

В КИМ задания условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из трех периодов истории, выделенных с учетом общей периодизации: 1) с древнейших времён до начала XVI в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVI–XVII вв.;

В каждый вариант КИМ включены три задания с кратким ответом (15, 16 и 17), которые проверяют знания по всеобщей истории и в совокупности охватывают весь курс истории зарубежных стран – с истории Древнего мира до 1914 г.

Задание 7 нацелено на проверку работы со статистической информацией и всегда посвящено периоду XVIII – начало XX в.

На позициях 13 и 14 поставлены задания на проверку знания фактов истории культуры, которые могут охватывать один, два или три из указанных периодов истории.

На отдельных позициях каждого варианта КИМ представлены задания, направленные на проверку умений поиска информации в источнике (18,19,20), умения работать с исторической картой, схемой (8,9,10), иллюстративным материалом (11,13,14).

Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24).

По-прежнему обучающие получившие за экзамен оценку "3" допустили значительное количество ошибок, как в первой, так и во второй частях экзаменационной работы. Учителям-предметникам необходимо совместно с классными руководителями, родителями проводить разъяснительную работу, делать выбор учащихся более осознанным, мотивировать на максимальную отдачу сил для подготовки к экзамену.

Максимум баллов за вторую часть - не набрал никто. Наиболее сложными заданиями второй части является 22,24 - анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24)

Для оптимизации подготовки к экзамену необходимо осуществлять следующие оперативные мероприятия:

- текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификатора в формате заданий с кратким ответом;
- решение тестовых заданий на уроке с использованием материалов демоверсий прошлых лет, открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий Федерального института педагогических измерений;
- проведение итоговых зачетных диагностических тестирований по разделам курса.

### **Экзамен по химии (ОГЭ) 2023**

Работа ОГЭ по химии включает в себя 24 задания и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр. Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развернутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Часть 1 КИМ содержит 14 заданий базового уровня сложности и 5 заданий повышенного уровня сложности. Часть 2 содержит 5 заданий высокого уровня сложности. На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут). Рекомендуемое время на выполнение заданий части 1 – 60 минут (1 час), а на выполнение заданий части 2 – 90 минут (1 час 30 минут). К выполнению задания 24 участник может приступить после выполнения задания 23 и не ранее чем через 30 минут после начала экзамена. После выполнения задания 24 экзаменуемый имеет право продолжать выполнение других заданий экзаменационной работы до окончания экзамена.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 40.

Перевод баллов в оценку:

2	3	4	5
0-9	10-20	21-30	31-40

Выпускники МАОУ СОШ №83 г. Краснодара сдавали ОГЭ по химии в количестве 7 человек 17 июня 2023 года.

Класс	Всего в классе	Писали ОГЭ	Написали на				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	36	1	1	0	0	0	100	100
9 «Б»	36	1	1	0	0	0	100	100
9 «В»	36	2	2	0	0	0	100	100
9 «Г»	35	1	0	1	0	0	100	100
9 «Д»	39	2	2	0	0	0	100	100
9 «Е»	35	0	0	0	0	0		
ИТОГО	217	7	6	1	0	0	100	100

Высоких баллов достигли все выпускники:

39 баллов: Беляева Екатерина 9 «Д»

38 баллов: Гошко Владислав 9 «Б»

38 баллов: Тютюнник Тимур 9 «Д»

36 баллов: Бешкок Юрий 9 «В»

36 баллов: Варжапетян Мане 9 «В»

32 балла: Тазагулян Ирина 9 «А»

30 баллов: Мосная Екатерина 9 «Г»

### Экзамен по литературе (ОГЭ)

Экзаменационная работа по литературе состоит из двух частей (участник должен выполнить 5 заданий).

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий (1–4). Первый комплекс заданий (1, 2) относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения.

Второй комплекс заданий (3, 4) относится к анализу стихотворения, или басни, или баллады.

Часть 2 включает в себя пять заданий (5.1–5.5), из которых нужно выбрать только ОДНО и дать развернутый аргументированный ответ в жанре сочинения на литературную

тему объёмом 200–250 слов (если объём сочинения менее 150 слов, то оно оценивается 0 баллов).

На выполнение экзаменационной работы по литературе отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ниже перечислены изменения в экзаменационной модели 2023 г. В сравнении с 2022 годом:

1) Изменены критерии оценивания сочинения части 2:

критерий 1 «Соответствие сочинения теме и её раскрытие»;  
 критерии оценивания грамотности (оценивается грамотность не всей работы, а только сочинения части 2).

2) Уточнены инструкции ко всей экзаменационной работе и к сочинению (задание 5.1–5.5).

3) В результате изменения критериев оценивания грамотности максимальный балл за всю работу уменьшился с 45 до 42 баллов.

Выпускники МАОУ СОШ №83 г. Краснодара сдавали ОГЭ по литературе в количестве 2 человек 14 июня 2023 года.

Класс	Писали ОГЭ	Написали на		Успеваемость %	Качество знаний %
		«5»	«4»		
9 «Д»	1		1	100	100
9 «Е»	1	1		100	100
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Сравнение отметок за ОГЭ с отметками по электронному журналу

	9«Д»	9«Е»	итог
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) чел.	1		<b>1</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) чел.		1	<b>1</b>

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по литературе показал, что во время экзамена ученицы выполнили все предложенные задания. Снижены баллы были по следующим критериям:

1. Для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена И/ИЛИ допущены одна-две фактические ошибки.

2. Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок.

3. При сопоставлении для аргументации текст одного произведения привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., а текст другого – на уровне его пересказа или общих рассуждений о содержании, авторская позиция обоих произведений не искажена И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка.

4. Сочинение написано на заданную тему, рассмотрен только один из аспектов темы, но он рассмотрен глубоко; ИЛИ сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта неглубоко, но многосторонне.

5. Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, но не использованы для анализа текста произведения(-ий) И/ИЛИ допущена одна ошибка в использовании понятий.

#### **Выводы и рекомендации**

Анализ ОГЭ по математике показал низкий процент выполнения заданий, связанных с умением выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы; умением выполнять преобразования алгебраических выражений,

решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели; умением выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; умением проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Анализ ОГЭ по русскому языку показал низкий уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи.

Основные выводы, сделанные в результате анализа ОГЭ по биологии могут быть представлены по следующим позициям:

- сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по предметам по выбору; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА.

- слабые стороны: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Результативность выполнения заданий ОГЭ – 2023 по географии можно считать удовлетворительной. С заданиями базового уровня сложности выпускники справились достаточно успешно (средний процент выполнения заданий от 55% до 91,2%), исключение составляет задание 28 (18%). С заданиями повышенного уровня сложности (3,7,12,15,16,17,18,19,21,23,25,26) выпускники справились достаточно хорошо (средний процент выполнения заданий от 57% до 84%), исключение составляет задание 30 (36%) Задание 11 высокого уровня сложности – 84% выполнения, наибольшие затруднения у обучающихся были при выполнении задания 29 высокого уровня сложности, 15% выпускников смогли выполнить данный тип задания. Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется уделить больше внимания таким сложным (по результатам ОГЭ) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения, тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением). В преподавании школьного курса географии целесообразно на уроках уделять особое внимание развитию навыков работы с различными источниками информации (географические карты, диаграммы, графики, таблицы). При подготовке к ОГЭ важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи явлений и процессов, формулировать выводы на основе знаний, полученных при изучении тем и раздела. Необходимо уделять внимание развитию умения анализировать и оценивать особенности разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития; развивать логически грамотную письменную речь обучающихся с широким применением географической терминологии.

Анализ результатов ОГЭ 2023 по истории показали, что следует обратить внимание на работу со второй частью. Обратить внимание на историю зарубежных стран; знание периодизации исторических событий; культуру, литературу, живопись Российского государства в разные периоды истории.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию показали, что необходимо больше обратить внимание на задания, связанные с анализом предложенного текстового фрагмента. При подготовке к экзамену уделить особое внимание повторению разделов "Духовная сфера" и «Экономика», «Политика», которые изучаются в курсе 8-9 класса и являются наиболее сложными для понимания в этом возрасте. При подготовке к предмету учащимся необходимо использовать смысловое чтение с практическими комментариями.

Анализ ОГЭ по литературе показал, что учащимся тяжело привлекать текст для аргументации своего ответа, анализировать произведение; в ответах присутствуют фактические, логические и речевые ошибки; тема раскрывается или неглубоко, или односторонне; также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по литературе учащихся основной школы.

Результаты выполнения части 2 экзаменационной работы показали, что трудности в освоении русского языка видны в экзамене по литературе: выпускники не овладели навыками пунктуация в письменной речи.

МО учителей русского языка и литературы следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков пунктуационной грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения заданий повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов. Следует приучать внимательно читать условие заданий и давать точный ответ на поставленный вопрос. Правильно понять прочитанное – это главный этап решения поставленного задания.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
2. Провести заседания ШМО по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в августе 2023 года.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к ГИА в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.
5. Работу по подготовке обучающихся к ГИА в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.
6. Включить в школьный план консультации по предметам по выбору по материалам и рекомендациям ФИПИ.
7. Учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса), включая отработку умений и навыков, связанные с чтением, с информационной переработкой текста

Заместитель директора



Д.В. Губанова