

Протокол № 3
заседания Управляющего Совета МАОУ СОШ № 83

Дата проведения: 10 ноября 2023 года

Присутствовали:

Сухенко Марина Анатольевна – председатель
Гошко Екатерина Михайловна -член общешкольного родительского комитета
Сухина Татьяна Евгеньевна - член общешкольного родительского комитета
Муковская Елена Анатольевна – директор МАОУ СОШ № 83
Веретельник Марина Владимировна – учитель начальных классов

Приглашенные:

Губанова Дарья Владимировна - заместитель директора по УМР
Пивадзе Алла Викторовна – заместитель директора по ВР
Баландина Н.А. – социальный педагог

Повестка дня:

1. Профилактика деструктивных явлений среди несовершеннолетних, интернет безопасность, контроль за занятостью трудных подростков, охват дополнительным образованием (кружки, спортивные секции)
2. Анализ работы с трудными семьями
3. Внеурочная деятельность учащихся.

По первому вопросу:

Слушали: Баландина Н.А. – социального педагога школы. Она рассказала о профилактике деструктивных явлений среди несовершеннолетних, интернет безопасности, контроле за занятостью трудных подростков, охват дополнительным образованием (кружки, спортивные секции)

Решили: Полученную информацию принять к сведению.

По второму вопросу:

Слушали: Пивадзе Алла Викторовна – заместитель директора по ВР, которая выступила с Анализом работы с трудными семьями

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросфера, образ жизни семьи в целом.

В настоящее же время семья переживает тяжелый кризис. Утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителей к детям, разрушен психологический уклад семьи.

В этой ситуации неустойчивые семьи стали более нестабильными, деградируют, фактически забывая о своих детях и бросая их на произвол.

А каждый новый виток экономического кризиса, выражающийся в росте цен, низкой заработной платы, закрытии предприятий приводит к ухудшению детей в семье. Поэтому, перед образовательными учреждениями стоит задача – оказание социально-психолого-педагогической помощи таким семьям и детям из этих семей.

Семья, находящаяся в социально опасном положении.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая

детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными критериями при определении семей этой категории являются:

- неисполнение родителями своих обязанностей по обеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий);
- отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и др.);
- вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, проституция и т.д.);
- жестокое обращение с людьми со стороны родителей;
- отсутствие контроля над воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка);
- семьи, в которых дети совершили преступление или правонарушение.

Из этого следует, что неблагополучие в семье зависит не от состава и структуры семьи, не от уровня её материального благосостояния, а от сформировавшегося в ней психологического климата. Поэтому можно выделить следующие типы семей, находящихся в социально опасном положении:

- **конфликтная** – наиболее распространённый тип (до 60% от числа всех семей категории), с преобладанием конфронтационного стиля отношений;
- **аморальная** – характеризующаяся забвением всяких моральных и этнических норм; конфликтную и аморальную семьи объединяет то обстоятельство, что положение в них оказывается в прямой зависимости от внутрисемейных отношений, а воспитательный фактор приобретает значение производного;
- **педагогически несостоятельная** – с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры; характеризуется не только ошибками и дефектами в воспитании детей, но и нежеланием что-либо изменять и исправлять в содержании и методах воспитания: такая семья сознательно или невольно настраивает ребенка на неподчинение общественным нормам и требованиям, на конфронтацию с лидером.
- **асоциальная** – в ней дети с ранних лет находятся в обстановке пренебрежения к общепринятым социальным и моральным нормам, воспринимают навыки отклоняющегося и противоправного поведения.

Семьей, находящейся в социально опасном положении, может стать любая семья, так как существует ряд социальных проблем: трудные материальные условия, отсутствие рабочих мест, конфликты между супругами и многое другое. Ближе к этой ступени, конечно же, стоят семьи группы риска.

Семьи группы риска – это семьи, члены которой уязвимы вследствие складывающихся обстоятельств или могут понести ущерб от определённых социальных воздействий социального характера. К таким семьям относятся, например, малообеспеченные, многодетные; неполные семьи; матери-одиночки; семьи, имеющие детей инвалидов; родители, страдающие психическим расстройством, умственной отсталостью; семьи, имеющие детей под опекой или попечительством. Эти семьи требуют большого внимания со стороны школы. И задача школы, как можно раньше начать профилактическую работу с этой категорией семей, чтобы они не переступили ту грань, которая приведет их к неблагополучию. Деятельность школы с семьей включает **три основных составляющих социально -**

педагогической помощи: образовательную, психологическую и посредническую.

В нашей школе по предупреждению, профилактики и устранению неблагополучия в семье осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Законом КК №1539 «О мерах по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», о результатах обхода закрепленной территории с целью учета детей от 3-х до 17-ти лет, проживающих на данной территории и подлежащих обязательному обучению, Конвенцией о правах ребенка, декларацией прав и свобод человека, «О семейной политике» и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими социальную защиту детей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию.

Положив в основу данные законы, мы разработали этапы, алгоритм и схему (приложение 1) организации сопровождения семей социального риска.

Решили: Принять полученную информацию к сведению

По третьему вопросу:

Слушали: Губанову Дарью Владимировну - заместителя директора по УМР. Она выступила по вопросу «Внеурочная деятельность учащихся», которая сказала о том, что содержание внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания в 1-10 классах, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом школы, где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе было составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся, режим проведения внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществлялась во второй половине дня. Для ее организации использовались различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д. Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записывались все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксировался учет посещаемости учащихся.

В заключении Дарья Владимировна отметила, что каждый учитель понимает, что внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию; она способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Решили:

1. Принять полученную информацию к сведению.
2. Считать организацию внеурочной деятельности удовлетворительной.

Председатель Управляющего совета



М.А. Сухенко

Секретарь



М.В. Веретельник