

**Учебный план**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**муниципального образования город Краснодар**  
**средней общеобразовательной школы № 83**  
**имени Героя Советского Союза Евгении Жигуленко**  
**для специального (коррекционного) 2-ж класса третьего года обучения,**  
**обучающегося по АООП НОО (7.2 вида) в соответствии с федеральным**  
**государственным образовательным стандартом начального общего**  
**образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО обучающихся с ЗПР) по варианту 7.2, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей и коррекционно-развивающей области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ учебный план АООП НОО по варианту 7.2 включает обязательные предметные области, которые соответствуют ФГОС НОО, и коррекционно-развивающую область, входящую в состав внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы, способствующие преодолению или ослаблению нарушений в развитии, коррекцию имеющихся недостатков с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и ИПР.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся с ЗПР, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся с ЗПР к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с ЗПР в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования предусматривает реализацию коррекционных подходов к обучению, способствующих освоению программного материала и коррекции имеющихся у обучающихся с ЗПР нарушений развития. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи; восполнение образовательных дефицитов, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

#### **Цели и задачи образовательной организации:**

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- сформировать у обучающихся: основы экологической грамотности; основы экологического мышления, опирающегося на экосистемную

познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности, приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни.

**Цель реализации программы АООП НОО вариант 7.2** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта и обеспечение достижения выпускниками планируемых результатов при освоении АООП НОО вариант 7.2 на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО вариант 7.2 предусматривается решением следующих основных задач:

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, творческие способности; сохранять и укреплять здоровье обучающихся;
- помогать обучающимся в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретения знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- участвовать в становлении и развитии личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создавать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечивать доступность получения качественного начального общего образования;
- обеспечивать преемственность начального общего и основного общего образования;
- выявлять и развивать возможности и способности обучающихся через организацию полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.;
- использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии деятельностного типа;
- предоставлять обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- принимать участие в проектировании, развитии, познании и преобразовании внутришкольной и внешкольной социальной среды.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (представлены в рабочей программе учебной дисциплины).

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся в:
  - умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения,
  - давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся в:
  - расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  - умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
  - умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся в:
  - расширении знаний правил коммуникации;
  - расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся в:
  - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
  - расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
  - умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  - умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
  - развитию любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  - умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
  - способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющихся в:
    - знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
    - освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
    - освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
    - умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
    - умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
    - умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **Особенности и специфика образовательной организации**

В 2023-2024 учебном году 2-ж –коррекционный класс (вариант 7.2) осуществляет третий год обучения в образовательной организации.

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

В классе коррекции реализуется адаптированная ООП ФГОС (ОВЗ). АООП начальной ступени школьного образования реализуется в рамках

пятидневной учебной недели во 2-ж классе.

### **Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план разработан на основе

#### ***федеральных нормативных документов:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685);
- приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее Федеральный перечень учебников).

#### ***региональных нормативных документов:***

- закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 14 июля 2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год»;

- приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 21.12.2022 года № 3301 «Об организации работы по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2023 году».

### **Режим функционирования образовательной организации**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком школы, утвержденным на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023). Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2020 № 28 (СанПин 2.4.3648-20) и Уставом МАОУ СОШ № 83.

В школе используется четвертная организация учебного года.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели.

Обучение 2-Ж класса 2023-2024 учебном году осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

### **Максимально допустимая нагрузка:**

Классы	Максимально допустимая нагрузка
1	21
<b>2</b>	<b>23</b>
3	23
4	23

### **Режим начала занятий, расписание звонков:**

1 Смена 2 ж	
1 урок	8.00 – 8.40
2 урок	8.50 – 9.30
3 урок	9.40 – 10.20
4 урок	10.40 – 11.20
5 урок	11.30 – 12.10

Перерыв между уроками и внеурочными занятиями не менее 30 минут.  
Продолжительность урока для 1-4-х классов - 40 минут.



## **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Для реализации учебного плана используются учебники, разработанные с учётом требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования.

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются учебные пособия и программы, рекомендованные к использованию в методических рекомендациях о преподавании учебных предметов, разработанных ГБОУ ИРО Краснодарского края, а также программ, разработанных учителями школы и прошедших внутреннюю или внешнюю экспертизу.

### **Особенности учебного плана**

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Во 2-ж классе учебный план построен на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС).

В сетку часов включен курс «Коррекционная работа» в объеме 1 час в неделю.

Во 2-ж специальном (коррекционном) классе специальном (коррекционном) классе выделено 10 часов внеурочной деятельности в неделю для организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Индивидуально-групповые коррекционные занятия вынесены за пределы максимальной нагрузки и проводятся не с классом, а с одним или группой учащихся не более 3-х человек. Именно эти занятия, которые проводятся во

второй половине дня, позволяют осуществлять дифференциацию образования, восполнять пробелы в знаниях и корректировать индивидуальные недостатки.

### **Региональная специфика учебного плана**

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023) с целью приобщения младших школьников к общекультурным, национальным и к этнокультурным ценностям, 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса, используется на ведение регионального предмета «Кубановедение» во 2-Ж классе.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в содержание курса «Окружающий мир» на всей ступени обучения.

Часы, отведённые на преподавание учебных предметов «Искусство» (Музыка и ИЗО) и «Технология», проводятся отдельно на всей ступени обучения: Музыка - 1 час, Изобразительное искусство - 1 час в неделю, Технология - 1 час в неделю в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования образовательного учреждения и учебными пособиями по Музыка, Изобразительному искусству и Технологии, включёнными в Федеральные перечни учебников 2023-2024 учебного года.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Установлен следующий порядок проведения промежуточной аттестации:

- учащиеся 2-Ж класса оцениваются по четвертям;
- учебные предметы, реализуемые в объеме 1 час в неделю оцениваются по четвертям;
- годовые оценки по каждому предмету выставляются на основании четвертных с учетом фактического уровня знаний, умений и навыков учащегося к концу учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Таблица-сетка часов учебного плана МАОУ СОШ № 83 для коррекционного 4-Ж класса на 2023-2024 учебный год прилагается (приложение № 1).

Директор МАОУ СОШ № 83

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Муковская', written over a horizontal line.

Е.А.Муковская

Приложение №1 к учебному плану  
 Утверждено  
 решением педагогического совета  
 протокол №1 от 30.08.2023  
 Е.А. Муковская



**Таблица-сетка часов учебного плана  
 MAOU СОШ № 83 для коррекционного 2-Ж класса,  
 реализующего ФГОС НОО ОВЗ (вариант 7.2)  
 2023– 2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего часов
		I 2021 - 2022	I доп. 2022 - 2023	II 2023 - 2024	III 2024 - 2025	IV 2025 - 2026	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	—	—	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	2	2	3	3	3	15
<b>Итого</b>		19	19	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	<i>при 5-дн. учебной неделе</i>	2	2	2	2	2	6
	Кубановедение	1	1	1	1		
	Коррекционная работа	1	1	1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН 1.2.3685-21	при 5-дневной неделе	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая работа		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
<b>Всего</b>		31	31	33	33	33	161

Заместитель директора

*Алексей*  
 9-

А.А.Мельник