

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муници-
пального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 83
имени Героя Советского Союза Евгении Жигуленко


УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 83 МО город Краснодар
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель  Е.А. Муковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Экология и здоровье»

Уровень образования основное общее, 9 класс

Количество часов 32

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Баева Антонина Александровна, Мельник Алена Анатольевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образо-
вания

с учетом учебно-методической литературы по предмету «Биология»

Рабочая программа по курсу «Экология и здоровье» составлена для
учащихся 9 классов.

Рабочая программа по курсу «Экология и здоровье» составлена для учащихся 9 классов.

Программа направлена на развитие у школьников компетенции в области биологии, осознание величайшей ценности жизни и ценности биологического разнообразия, становления экологической культуры и понимания важной роли биологического образования в обществе.

Программа курса рассчитана на 32 часа учебного времени (1 час в неделю).

Цель курса: способствовать формированию у учащихся ответственного, экологически грамотного поведения в природе и обществе как социально и личностно значимого компонента образованности человека, осознания неразрывной связи человека с природой, овладение знаниями о здоровье.

Задачи:

- гигиеническое и экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;
- формирование экологической грамотности учащихся, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия;
- установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, с живым как с главной ценностью на Земле;
- отражение гуманистической значимости природы и ценностного отношения к живой природе как основе экологического воспитания учащихся;
- развитие творческой личности учащихся, натуралистического интереса, стремления к применению биологических знаний на практике, участию в трудовой деятельности в области медицины, экологии, рационального природопользования и охраны природы.

Формы организации деятельности детей: индивидуальная, групповая. Формы занятий - беседа, ролевая игра, ситуационная игра, образно-ролевые игры, проектная деятельность, дискуссия, обсуждение.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса - словесные, наглядные и практические, проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, дискуссии, виртуальные эк

курсии. Продолжительность занятий составляет 32 часа (1 раз в неделю).

Для реализации программы применяются следующие информационные ресурсы:

1) <https://resh.edu.ru/>

2) <https://foxford.ru/>

3) <https://bio-oge.sdangia.ru/>

4) Величковский Б.Т., Кирпичев В.Н., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. – М.: Новая школа, 2007.

5) Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология человека - для 9 класса школ с углубленным изучением биологии - М.:«Просвещение», 2015 г.

6) Экокультура: в поисках выхода из экологического кризиса. Хрестоматия по курсу окружающей среды/ сост. Н.Н. Марфенин. М.,1998

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**В результате изучения курса ученик должен
знать/понимать:**

- виды здоровья и факторы, влияющие на здоровье;
- значение наследственности как важного фактора здоровья;
- влияние природной и социальной среды на здоровье;
- эндемические и природноочаговые заболевания;
- биологические ритмы;
- приспособительную изменчивость человеческих популяций, адаптивные типы людей, о изменении природной среды под влиянием деятельности человека;
- санитарно-гигиенические требования к состоянию школьного помещения;
- научное и социальное содержание врачебной деятельности, профессиональной ответственности;
- выдающихся медиков и экологов;

уметь:

- составлять родословную;
- прослеживать наследование признаков здоровья и нездоровья;
- определять причины изменения природной среды;

- оценивать санитарно-гигиеническое состояние помещения;
- давать оценку качества окружающей среды своей местности.

использовать приобретенные знания и умения практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, животными, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, готовность и способность принимать ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения биологии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной биологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Духовно-нравственного воспитания:

неприятия любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях

нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других;

4. Эстетического воспитания:

формирование художественно-эстетической картины мира, прекрасного и безобразного; осознание важности освоения художественного наследия мира, России и населяющих ее народов, эстетического восприятия окружающей

действительности, понимания этнических культурных традиций и народного

творчества;

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты:

познавательные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

- владеть основами исследовательской и проектной деятельности — видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение;

регулятивные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать свою учебную и познавательную деятельность — определять цели работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

коммуникативные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Предметные результаты:

- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, об инфекционных заболеваниях, оформлять ее в виде сообщений, рефератов, докладов;
- сравнивать биологические объекты и процессы и делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять изменчивость организмов; приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- владеть методами биологической науки — наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Здоровье и факторы его определяющие (1 час)

Виды здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Социальная обусловленность здоровья.

Входное тестирование по изученным ранее темам. Беседа по теме «Факторы, влияющие на здоровье». Работа в группах. Заполнение анкеты «Мой образ жизни».

Тема 2. Здоровье и наследственность (2 часа)

Наследственность – важный фактор здоровья. Носители наследственности. Предупреждение наследственных заболеваний.

Практическая работа по теме «Семейное наследование признаков здоровья и нездоровья. Составление родословной».

Мини-проекты: «Наследственные и генетические заболевания».

Тема 3. Природная среда и здоровье человека (10 часов)

Факторы природы, влияющие на здоровье человека. Природная среда как источник заболеваний. Действие экологических факторов в разные периоды жизни человека. Механизмы адаптации человеческого организма к природным факторам. Стресс и здоровье человека. Адаптация человека в экстремальных природных условиях. Эндемические и природно-очаговые заболевания. Космические факторы здоровья. Биологические ритмы. Устойчивость биоритмов. Приспособительная изменчивость человеческих популяций, обитающих в различных географических зонах. Адаптивные типы людей: полярный (арктический), тропический, аридный, высокогорный.

Практическая работа по теме «Оценка санитарно-гигиенического состояния школьного помещения».

Тест «Определение стрессоустойчивости»

Круглый стол «Эндемические и природноочаговые заболевания».

Мини исследование «Адаптивные типы людей».

Тема 4. Здоровье человека в городской и сельской среде (8 часов)

Город как среда жизни человека. Село как среда жизни человека. Состояние окружающей среды в условиях города. Состояние окружающей среды в условиях села. Изучение загрязнения воздуха автотранспортом. Защита организма от химических загрязнителей. Шум и здоровье человека. Радиация и здоровье человека. Демографическая структура.

Практические работы:

Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха;

Определение запылённости воздуха в помещении;

Изучение сравнительной степени запылённости воздуха пришкольной территории.

Тема 5. Экология жилища (5 часов)

Жилище как среда обитания. Основные компоненты микроклимата квартиры (температура, влажность, освещённость, подвижность воздуха). Влияние электромагнитных полей и радиоволн на организм человека. Влияние электроприборов (микроволновой печи, кондиционера, компьютера, сотового телефона) на здоровье человека. Экологические аспекты применения химических моющих средств. Аллергия и другие осложнения

применения синтетических моющих средств. Бытовая пыль и ее влияние на здоровье человека. Бытовые отходы. Способы утилизации бытового мусора: мусороперерабатывающие заводы, полигоны, свалки. Вторичная переработка сырья.

Семинар «Влияние электроприборов (микроволновой печи, кондиционера, компьютера, сотового телефона) на здоровье человека».

Практическая работа «Антропогенные факторы среды и их влияние на человека»

Тема 6. Биологические загрязнения и болезни человека (3 часа)

Общие сведения о патогенных (болезнетворных) микроорганизмах, вирусах, гельминтах, простейших, вызывающих у человека различные заболевания. Источники заражения и пути передачи инфекций. Средства и методы защиты. Профилактика заболеваний.

Конференция «Бактерии, вирусы, гельминты, простейшие, вызывающие у человека различные заболевания. Способы лечения и профилактика заболеваний».

Решение типовых заданий ОГЭ.

Тема 7. Здоровье – профессиональная забота врача и эколога (3 часа)

Профессия врача. Научное и социальное содержание врачебной деятельности. Социально-психологический портрет врача. Профессиональная ответственность врача и врачебная тайна. Профессия эколога. Научное и социальное содержание деятельности эколога. Социально-психологический портрет эколога. Выдающиеся медики и экологи.

Дискуссия по теме. Защита проектов. Решение типовых заданий ОГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Здоровье и факторы его определяющие	1	Здоровье и факторы его определяющие	1	Демонстрировать знания о здоровье и здоровом образе жизни, понимать	5, 6, 8

				необходимость соблюдения здорового образа жизни. Называть факторы, определяющие здоровье	
Здоровье и наследственность	2	Наследственность – важный фактор здоровья	1	Понимать значение наследственности как важного фактора здоровья. Уметь составлять родословную семьи, понимать механизмы наследования признаков здоровья и нездоровья.	1, 2, 5, 6, 8
		Семейное наследование признаков здоровья и нездоровья. Составление родословной	1		
Природная среда и здоровье человека	10	Факторы природы, влияющие на здоровье человека	1	Знать факторы природы, влияющие на человека. Знать о негативном влиянии окружающей среды на здоровье. Уметь составлять конспект лекции. Понимать характер действия экологических факторов. Знать механизмы адаптации. Понимать суть процесса адаптации. Знать виды стресса, влияние стресса на здоровье. Получить навыки нивелирования последствий стрессовых ситуаций. Знать, какие заболевания относятся к природноочаговым, какие к эндемическим. Получить навыки оценки санитарно-гигиенического состояния школьного помещения	5, 6, 8
		Природная среда как источник заболеваний	1		
		Действие экологических факторов в разные периоды жизни человека	1		
		Механизмы адаптации человеческого организма к природным факторам	1		
		Стресс и здоровье человека	1		
		Адаптация человека в экстремальных природных условиях	1		
		Эндемические и природноочаговые заболевания	1		
		Космические факторы здоровья. Биологические ритмы, их устойчивость	1		
		Приспособительная изменчивость человеческих популяций, обитающих в различных географических зонах	1		
		Оценка санитарно-гигиенического состояния школьного помещения	1		
Здоровье человека в городской и сельской среде	8	Город как среда жизни человека	1	Знать понятие «урбанизация». Уметь сравнивать условий жизни в селе и городе, экологические факторы. Знать состояние окружаю-	1, 2, 5, 6, 7, 8
		Село как среда жизни человека	1		
		Состояние окружающей среды в условиях города	1		

		Состояние окружающей среды в условиях села	1	шей среды в условиях города и в условиях села. Знать методику определения загрязнения воздуха автотранспортом, применять полученные знания на практике. Знать алгоритм защиты организма от химических загрязнений. Знать о негативном влиянии шума на здоровье человека	
		Изучение загрязнения воздуха автотранспортом	1		
		Защита организма от химических загрязнителей	1		
		Шум и здоровье человека	1		
		Демографическая структура	1		
Экология жилища	5	Основные компоненты микроклимата квартиры	1	Знать основные компоненты микроклимата квартиры. Знать о негативном влиянии электромагнитных полей и радиоволн на организм человека, уметь применять полученные знания на практике. Знать экологические аспекты применения химических моющих средств, использовать полученные знания в быту. Знать современные способы утилизации бытового мусора. Знать о влиянии пыли на здоровье человека.	1, 5, 6, 8
		Влияние электромагнитных полей и радиоволн на организм человека	1		
		Экологические аспекты применения химических моющих средств	1		
		Бытовая пыль и ее влияние на здоровье человека	1		
		Бытовые отходы. Способы утилизации бытового мусора	1		
Биологические загрязнения и болезни человека	3	Общие сведения о патогенных микроорганизмах, вирусах, гельминтах, простейших, вызывающих у человека заболевания	1	Знать о патогенных микроорганизмах, вирусах, гельминтах, простейших, вызывающих у человека заболевания. Знать об источниках заражения и путях передачи инфекций, а также о методах защиты. Уметь применять на практике полученные знания. Знать о современных инфекциях. Понимать причины пандемии и	5, 6, 8
		Источники заражения и пути передачи инфекций. Средства и методы защиты	1		
		Современные инфекции. Пандемии и эпидемии	1		

				эпидемии, анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье.	
Здоровье – профессиональная забота врача и эколога	3	Социально-психологический портрет врача	1	Знать об особенностях работы врача, уметь применять полученные знания в жизни. Знать об особенностях работы эколога, уметь применять полученные знания в жизни. Уметь применять полученные знания при решении практических задач. Умение анализировать, оценивать уровень собственной подготовленности, работать с контрольно-измерительными материалами.	1, 2, 5, 6, 7, 8
		Социально-психологический портрет эколога	1		
		Итоговое занятие	1		
Всего	32 часа				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей естественно-математических наук

МАОУ СОШ № 83

от 29.08. 2022 года № 1

Л.В. Мосина /Мосина Л.В./
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Н.В. Паэгле Паэгле Н.В.

29.08. 2022 года
подпись Ф.И.О.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу внеурочной деятельности по биологии
«Экология и здоровье» для обучающихся 9 классов,
учителей биологии МАОУ СОШ № 83
имени Героя Советского Союза Евгении Жигуленко
Басовой Антонины Александровны и Мельник Алены Анатольевны**

Рецензируемый материал представляет собой рабочую программу курса внеурочной деятельности по биологии «Экология и здоровье», составленную в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по курсу «Экология и здоровье» составлена для обучающихся 9 классов, рассчитана на 32 часа аудиторных занятий и направлена на развитие у школьников компетенции в области биологии, осознание ценности биологического разнообразия, становления экологической культуры и понимания важной роли биологического образования в обществе.

Использование программы позволяет решить следующие задачи:

- гигиеническое и экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;
- формирование экологической грамотности обучающихся, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия;
- установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, с живым как с главной ценностью на Земле;
- отражение гуманистической значимости природы и ценностного отношения к живой природе как основе экологического воспитания обучающихся;
- развитие творческой личности обучающихся, натуралистического интереса, стремления к применению биологических знаний на практике, участию в трудовой деятельности в области медицины, экологии, рационального природопользования и охраны природы.

Содержание курса обуславливает необходимость использования различных форм и методов обучения: лекции с элементами беседы; практические занятия;

дискуссии; работа с дополнительной литературой. Направлено на передачу знаний, необходимых для формирования компетенции в предметной области.

Программа внеурочной деятельности «Экология и здоровье» соответствует современным требованиям образования и может быть рекомендована для использования в школе.

Главный специалист
МКУ «Краснодарский научно –
методический центр»

Подпись заверяю
Директор МКУ КНМЦ

№ 273 от 19.09.2022



Ю.Ф.Возгина

А.В.Шевченко

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 83
имени Героя Советского Союза Евгении Жигуленко

**УТВЕРЖДЕНО**
решением педагогического совета
МАОУ СОИЧ № 83 МО город Краснодар
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель Е.А. Муковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Организм человека: особенности физиологии, скрытые возможности, великие открытия»

Уровень образования основное общее, 9 класс

Количество часов 32

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Мельник Алена Анатольевна, Баева Антонина Александровна,

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования

с учетом учебно-методической литературы по предмету «Биология»

Рабочая программа курса «Организм человека: особенности физиологии, скрытые возможности, великие открытия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, и Примерной программы по биологии для основной школы.

Предлагаемый курс рассчитан на 32 часа (1 час в неделю), включает в себя 15 практических и 2 лабораторные работы.

Программа данного курса основывается на базовых знаниях учащихся, полученных ими в курсе изучения анатомии человека, но выходит за рамки изученного материала. Это способствует расширению кругозора учащихся, а также способствует созданию ориентационной основы для выбора медицинского профиля обучения.

При проведении уроков данного курса предполагается широкое применение нестандартных уроков: уроков-семинаров, уроков-конференций, ролевых игр и др.

Курс организуется для учащихся 9 классов, которые уже знакомы по урокам биологии с миром живых организмов. Среди отличительных особенностей данной программы можно назвать следующие: охватывает большой круг естественно-научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы. Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Занятия позволят школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы. Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии. Программа предназначена для обучающихся в основной школе и средней школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств. Актуальность программы обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов.

Цель программы: способствовать повышению интереса учащихся к изучению биологии, познанию своего организма, предупреждению различных заболеваний человека, расширению и углублению знаний о факторах, влияющих на здоровье человека, а также формированию знаний о достижениях современной медицины; способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность; развивать у учащихся навыки

проектной деятельности; способствовать развитию творческих способностей учащихся, формированию навыков проведения биологического эксперимента, навыков работы в группе, участию в дискуссиях.

Задачи программы:

учебные:

- формирование системы биологических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, доступных обобщений и понятий.

развивающие:

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;
- развитие практических умений учащихся: наблюдательности, внимательности, сообразительности;
- грамотно применять биологические знания в общении с природой;
- развитие умений работы в микрогруппах.

воспитательные:

- воспитание экологической культуры учащихся, потребности вести здоровый образ жизни;
- выработка понимания общественной потребности в развитии биологии;
- формирование потребности в расширении кругозора учащихся;
- формирование отношения к биологии как к возможной области будущей практической деятельности.

Для реализации программы применяются следующие информационные ресурсы:

1) <https://resh.edu.ru/>

2) <https://foxford.ru/>

3) <https://bio-oge.sdamgia.ru/>

4) 1. Величковский Б.Г., Кирпичев В.Н., Суравергина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. – М.: Новая школа, 2007.

6) Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология человека - для 9 класса школ с углубленным изучением биологии - М.:«Просвещение», 2015 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы должна быть сформирована универсальная компетенция: способность демонстрировать общебиологическую грамотность. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

общекультурные компетенции:

- следует этическим и правовым нормам в отношении других людей и в отношении природы (принципы биоэтики), имеет четкую ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека
- приобретает новые знания и формирует суждения по научным, социальным и другим проблемам, используя современные образовательные и информационные технологии;
- использует в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области математики и естественных наук, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- проявляет экологическую грамотность и использует базовые знания в области биологии в жизненных ситуациях;
- понимает социальную значимость и умеет прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, готов нести ответственность за свои решения;

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение собственного организма;
- формирование способности к конструктивному повседневному и деловому общению; овладение приемами саморегуляции в стрессовых ситуациях, развитие умения творчески преодолевать конфликты;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами;
- формирование универсальных учебных действий; развитие творческого мышления учащихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения биологии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной биологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Духовно-нравственного воспитания:

неприятия любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других;

4. Эстетического воспитания:

формирование художественно-эстетической картины мира, прекрасного и безобразного; осознание важности освоения художественного наследия мира, России и населяющих ее народов, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества;

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту

и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения
коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания
экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
- умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;
- умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развитие навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- формирование умений работать с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками, Internet, ЭОР; формирование ИКТ-компетенции;
- развитие умения анализа статистических данных, их обработки, составления диаграмм, таблиц, схем;

- формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе.

Предметные результаты:

- формирование и систематизация знаний, учащихся об особенностях строения и функционирования клетки как структурной единицы организма человека; особенностях нервной клетки как основного элемента нервной ткани;
- актуализация, углубление знаний о строении, значении и функционировании нервной системы;
- формирование знаний о нервной системе как материальной основе высшей нервной деятельности; о видах ВНД;
- овладение знаниями о ВНД и методиками определения типов памяти, темперамента, коммуникативных качеств, устойчивости к стрессу;
- овладение приёмами коммуникации; развитие у школьников конструктивных способов взаимодействия в социуме;
- овладение учащимися методами биологической науки (наблюдение, проведение простейших исследований, постановка экспериментов и объяснение их результатов).

Учащиеся смогут узнать:

- компоненты здорового образа жизни;
- особенности высшей нервной деятельности человека;
- типы высшей нервной деятельности и темпераменты;
- особенности мыслительных процессов, восприятия, памяти;
- основные нормы социального поведения в обществе;
- особенности поведения в группе, стили общения;
- о конфликтах и путях их разрешения;
- об отношениях между людьми разного пола;
- социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе,
- основные правила подготовки к экзаменам;
- о психическом здоровье личности и профилактике нервных расстройств;
- меры по укреплению и сохранению здоровья.

Учащиеся смогут научиться:

- ставить перед собой цели сохранения, формирования и укрепления здоровья;
- выражать свою точку зрения с позиции формирования и сохранения физического, психологического и духовно-нравственного здоровья;
- моделировать условия, комфортные для общения человека;
- использовать факторы окружающей среды для сохранения и укрепления психического здоровья;

- осуществлять исследовательскую деятельность, фиксировать результаты исследования в виде исследовательских проектов;
- осуществлять простейшие психологические исследования с целью самопознания;
- различать признаки недружелюбной группы и уметь из нее выйти;
- применять навыки межличностной коммуникации;
- противостоять физическим и эмоциональным перегрузкам;
- устанавливать контакты с ровесниками при организации совместной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел. Анализаторы (5 часов)

Строение зрительного анализатора. Движение глазных яблок. Стереоскопическое зрение. Оптические иллюзии. Заболевания органа зрения, восстановление зрения.

Вкусовые и обонятельные анализаторы. Химическая природа чувств. Особенности обонятельной памяти человека. Дегустаторы.

Слуховой анализатор. Как звуки становятся слышимыми.

Осязание. Загадки болевых ощущений.

Практические работы:

1. Определение слепого пятна сетчатки глаза и изучение аккомодации глаз.
2. Вкусовое и обонятельное распознавание знакомых веществ.
3. Измерение остроты слуха.
4. Определение остроты восприятия ощущений различных участков тела.

Раздел 2. Высшая нервная деятельность(5 часов)

Рефлекс – основа нервной деятельности. Типы рефлексов. Строение и деятельность головного мозга. Классификация темперамента. Влияние темперамента на характер и поведение человека.

Познавательные процессы. Память, ее виды и значение для формирования мыслительной деятельности. Речь. Мышление. Сознание. Внимание. Эмоции. Особенности психики. Психиатрия.

Биологические ритмы. Сон, его особенности. Летаргия, лунатизм. Гигиена сна.

Практические работы:

1. Изучение безусловных рефлексов человека.
2. Определение типа темперамента по методике Г.Айзенка.
3. Определение объема памяти и внимания.

Раздел 3. Опорно-двигательная система (2 часа)

Мышцы. Скелет. Координация и контроль. Ушибы, растяжения, вывихи, переломы. Меры оказания первой доврачебной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата.

Практические работы:

1. Первая помощь при повреждениях скелета.

Раздел 4. Система органов кровообращения (3 часа)

Кровь, ее состав и значение. Анализ крови. Свертываемость крови. Группы крови. Донорство. Кровяное давление. Пульс.

Лимфатическая система. Иммунная система.

Строение и работа сердца. Патологии и аномалии сердца. Исследования сердца. Кардиограмма.

Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при остановке кровотечения.

Практические работы:

1. Определение пульса. Измерение артериального давления. Изучение показаний электрокардиограммы.
2. Первая помощь при остановке кровотечений.

Раздел 5. Эндокринная система (1 час)

Гормоны. Железы внутренней секреции. Карлики и великаны, бородатые женщины и другие проявления нарушения действия гормонов.

Семинар «Заболевания эндокринной системы»

Раздел 6. Дыхательная система (2 часа)

Органы дыхания. Круговорот кислорода в организме. Жизненная емкость легких. Диафрагмальное дыхание. Холодотропное дыхание.

Заболевания органов дыхания. Вред табакокурения и наркомании.

Конференция «Эволюция дыхательной системы». Мини-проекты «Вред курительных смесей и электронных курительных устройств»

Раздел 7. Пищеварительная система (4 часа)

Пищеварительный тракт. Пищеварение. Пищеварение в ротовой полости. На приеме у врача-стоматолога. Печень, поджелудочная железа, желчный пузырь. Их значение, особенности строения, заболевания. Тонкий кишечник. Толстый кишечник.

Пищевые продукты и основы рационального питания. Ожирение. Анорексия. Лечебное голодание: мифы и реальность. Советы врача-диетолога.

Практические и лабораторная работы:

1. Изучение микрофлоры ротовой полости (лаб. работа).
2. Исследование состояния массы тела путем вычисления индекса Кетле.
3. Составление меню дневного рациона.

Раздел 8. Выделительная система (1 час)

Почки. Баланс жидкости в организме. Заболевания почек. Искусственная почка. Диализ. Пересадка почки.

Семинары «Эволюция органов выделения», «О чем говорят анализы».

Раздел 9. Кожа (3 часа)

Структура кожи, ее функции. Волосы и ногти. Вирусные заболевания кожи (бородавки, герпес). Грибковые заболевания кожи (микозы, лишай, парша). Кожные паразиты. Ожоги. Обморожения. Пересадка кожи. Приемы наложения повязок на условно поврежденное место.

Косметические средства и их рациональное использование.

Практические работы:

1. Определение типа кожи на разных участках лица.
2. Приемы наложения повязок на условно пораженное место.

Раздел 10. Размножение и развитие (3 часа)

Строение мужской и женской половых систем. Оплодотворение. Развитие эмбриона. Плод. Близнецы. Роды. Методы контрацепции. «Дети из пробирки».

Лабораторная работа:

1. Строение яйцеклетки и сперматозоида человека.

Раздел 11. Достижения медицины (3 часа)

Вакцинация. Антисептики. Анестезия. Методы диагностики: рентгенография, компьютерная томография, УЗИ-исследования и др. Пластическая хирургия. Пересадка органов. Нейрохирургия, микрохирургия. Скрининг.

Конференция по теме «Современная медицина: проблемы и перспективы». Просмотр видеороликов. Защита проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

9 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Анализаторы	5	Строение зрительного анализатора.	1	Знать особенности строения органа зрения и зрительного анализатора, заболевания органов зрения. Знать особенности	5, 6
		Заболевания органа зрения, восстановление зрения.	1		
		Вкусовые и обонятельные анализаторы	1		
		Слуховой анализатор.	1		

		Осязание. Загадки болевых ощущений	1	анализаторов. Уметь характеризовать вестибулярный аппарат как орган равновесия. Применять знания на практике.	
Высшая нервная деятельность	5	Рефлекс – основа нервной деятельности. Типы рефлексов.	1	Знать особенности строения и функции нервной системы; определение понятия «рефлекс». Уметь составлять схему рефлекторной дуги. Знать определение понятия «темперамент». Уметь определять типы темперамента. Знать особенности высшей нервной деятельности, познавательные процессы. Уметь характеризовать речь, мышление, память и их значение в поведении человека. Знать основные виды биоритмов. Уметь объяснять значение сна для организма человека	5, 6, 8
		Классификация темперамента	1		
		Познавательные процессы. Память, ее виды и значение для формирования мыслительной деятельности	1		
		Речь. Мышление. Сознание. Внимание. Эмоции. Особенности психики. Психиатрия	1		
		Биологические ритмы. Сон, его особенности. Летаргия, лунатизм. Гигиена сна	1		
Опорно-двигательная система	2	Мышцы. Скелет. Координация и контроль	1	Знать особенности строения скелета. Уметь распознавать части скелета. Уметь распознавать на таблицах основные группы мышц человека. Уметь использовать приобретенные знания и умения для оказания 1-й помощи при травмах	5, 6
		Ушибы, растяжения, вывихи, переломы.	1		
Система органов кровообращения	3	Кровь, ее состав и значение. Анализ крови. Свертываемость крови. Группы крови. Донорство.	1	Уметь характеризовать сущность процесса свертывания крови; сравнивать кровь	5, 6
		Лимфатическая система.	1		

		Иммунная система. Строение и работа сердца		человека и лягушки. Знать сущность биологического процесса лимфообразования. Уметь понимать сущность транспорта веществ. Уметь оказывать первую помощь	
		Сердечно-сосудистые заболевания	1		
Эндокринная система	1	Гормоны. Железы внутренней секреции.	1	Знать определение понятия «гормоны»; заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. Уметь давать характеристику роли гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте и развитии организма.	5, 6
Дыхательная система	2	Органы дыхания	1	Знать особенности строения дыхательной системы. Знать меры профилактики инфекционных и простудных заболеваний органов дыхания. Уметь объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды	5, 6
		Заболевания органов дыхания. Вред табакокурения и наркомании	1		
Пищеварительная система	4	Пищеварительный тракт. Пищеварение в ротовой полости.	1	Уметь характеризовать сущность процесса питания и пищеварения; распознавать на таблицах и муляжах основные органы пищеварительной системы человека. Знать особенности пищеварения в желудке. Уметь	5, 6
		Печень, поджелудочная железа, желчный пузырь. Их значение, особенности строения, заболевания. Тонкий и толстый кишечник	1		
		Пищевые продукты и основы рационального питания. Ожирение. Анорексия.	1		

		Лечебное голодание: мифы и реальность. Советы врача-диетолога.	1	характеризовать сущность процесса регуляции пищеварения, называть стадии пищеварения в желудке и кишечнике. Знать о роли питательных веществ в организме. Уметь характеризовать сущность процесса питания; различать питательные вещества и пищевые продукты.	
Выделительная система	1	Почки. Баланс жидкости в организме. Заболевания почек. Искусственная почка. Диализ. Пересадка почки.	1	Знать особенности строения выделительной системы. Роль различных систем в удалении ненужных веществ, образующихся в организме. Знать меры профилактики заболеваний выделительной системы. Уметь характеризовать сущность процесса выделения и его роль в обмене веществ.	5, 6
Кожа	3	Структура кожи, ее функции	1	Знать особенности строения кожи, функции кожи. Уметь распознавать на таблицах основные части кожи; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи. Уметь применять на практике полученные знания	5, 6
		Грибковые заболевания кожи (микозы, лишай, парша). Кожные паразиты. Ожоги. Обморожения. Пересадка кожи.	1		
		Косметические средства и их рациональное использование	1		
Размножение и развитие	3	Строение мужской и женской половой системы	1	Знать особенности строения женской и мужской половых систем. Уметь	2, 5, 6
		Оплодотворение. Развитие эмбриона. Плод. Близнецы	1		

		Роды. Методы контрацепции. «Дети из пробирки».	1	называть отличительные признаки женской и мужской половых систем. Знать определение понятий «размножение», «оплодотворение». Знать основные виды наследственных и врожденных заболеваний. Уметь объяснять причины проявления наследственных заболеваний; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье.	
Достижения медицины	3	Вакцинация. Антисептики. Анестезия	1	Знать о применении антисептиков, роли вакцинации для человечества; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье. Знать основные методы диагностики, уметь применять полученные знания в жизни и при решении практических задач.	1,2, 5, 6, 7, 8
		Методы диагностики: рентгенография, компьютерная томография, УЗИ-исследования и др.	1		
		Пластическая хирургия. Пересадка органов. Нейрохирургия, микрохирургия. Скрининг	1		
Всего	32 часа				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
естественно-математических наук

МАОУ СОШ № 83

от 29.08 2022 года № 1

Л.В. Мосина /Мосина Л.В./

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Н.В. Паэгле

Паэгле Н.В.

подпись

Ф.И.О.

29.08.

2022 года

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу внеурочной деятельности по биологии
«Организм человека: особенности физиологии, скрытые возможности,
великие открытия» для обучающихся 9 классов,
учителей биологии МАОУ СОШ № 83
имени Героя Советского Союза Евгении Жигуленко
Баевой Антонины Александровны и Мельник Алены Анатольевны**

Рецензируемый материал представляет собой рабочую программу курса внеурочной деятельности по биологии «Организм человека: особенности физиологии, скрытые возможности, великие открытия», составленную в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предлагаемый курс организуется для обучающихся 9 классов и рассчитан на 32 часа аудиторных занятий, включает в себя 15 практических и 2 лабораторные работы.

Цель программы: способствовать повышению интереса обучающихся к изучению биологии, познанию своего организма, предупреждению различных заболеваний человека, расширению и углублению знаний о факторах, влияющих на здоровье человека, а также формированию знаний о достижениях современной медицины; развивать у обучающихся навыки проектной деятельности; способствовать развитию творческих способностей, навыков проведения биологического эксперимента, работы в группе, участия в дискуссиях. При проведении занятий предполагается широкое применение нестандартных уроков: уроков-семинаров, уроков-конференций, ролевых игр и др.

Данный курс основывается на базовых знаниях обучающихся, полученных ими в курсе изучения анатомии человека, но выходит за рамки изученного материала. Это способствует расширению кругозора обучающихся, а также способствует созданию ориентационной основы для выбора медицинского профиля обучения. В процессе обучения девятиклассники овладевают умениями самостоятельно приобретать и применять полученные знания, пользоваться лабораторным и медицинским оборудованием, описывать и анализировать результаты наблюдений и исследований.

Новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов.

Курс «Организм человека: особенности физиологии, скрытые возможности, великие открытия» соответствует современным требованиям образования и может быть рекомендован для использования в 9 классе школы.

Главный специалист
МКУ «Краснодарский научно –
методический центр»

Подпись заверяю
Директор МКУ КНМЦ

№ 172 от 19.09.2022



Ю.Ф.Возгина

А.В.Шевченко

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

78 0648839

Документ о квалификации

Регистрационный номер

112649 / 2022

Дата выдачи

04 марта 2022

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Баева Антонина Александровна

успешно освоил(а) дополнительную профессиональную образовательную программу в

ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» лицензия серия 78Л02 № 0001754, регистрационный номер №2799 от 10 марта 2017 года

в период с 02 февраля 2022 года по 04 марта 2022 года

и прошёл(ла) итоговую аттестацию по программе повышения квалификации

«Современный урок биологии в контексте реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»

в объеме 108 часов

г. Санкт-Петербург



М.П.

Руководитель

[Signature]
О.В. Агурева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200800863

Регистрационный номер № 18826/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Баева Антонина Александровна

(Фамилия, имя, отчество)

с «14» декабря 2020 г. по «18» декабря 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации и

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (индивидуального дополнительного профессионального образования))

по теме «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

области технологий формирования функциональной грамотности обучающихся»

в объеме **24 часа**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование креативного мышления	4 часа	зачтено
Формирование читательской грамотности	4 часа	зачтено
Формирование основ естественнонаучной грамотности	16 часов	зачтено

Принял(а) стажировку в (на) _____

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____



МП

И.о. Ректора

Секретарь

Город Краснодар

Л.Н. Терновая

Д.А. Третьяков

Дата выдачи 18 декабря 2020 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000059931

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-049978/б

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Баева
Антонина Александровна**

с 01 марта 2022 г. по 19 апреля 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособринадзора серия 90/Т01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя.
Развитие естественно-научной грамотности»**

в объёме

56 часов



Руководитель

Секретарь

Handwritten signature of the Head

Handwritten signature of the Secretary

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201009715

Регистрационный номер № 3409/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Баева Антонина Александровна

с «24 февраля 2022» г. по «26 февраля 2022» г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки
развернутых ответов выпускников ОГЭ по биологии»

в объеме 24 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения ГИА	2 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	14 часов	зачтено
Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов ГИА-9	8 часов	зачтено

Проезд(а) стажировку(и) _____



Итоговая работа за тему: _____

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Т.Н. Моисеева

Город Краснодар

Дата выдачи 28 февраля 2022 г.