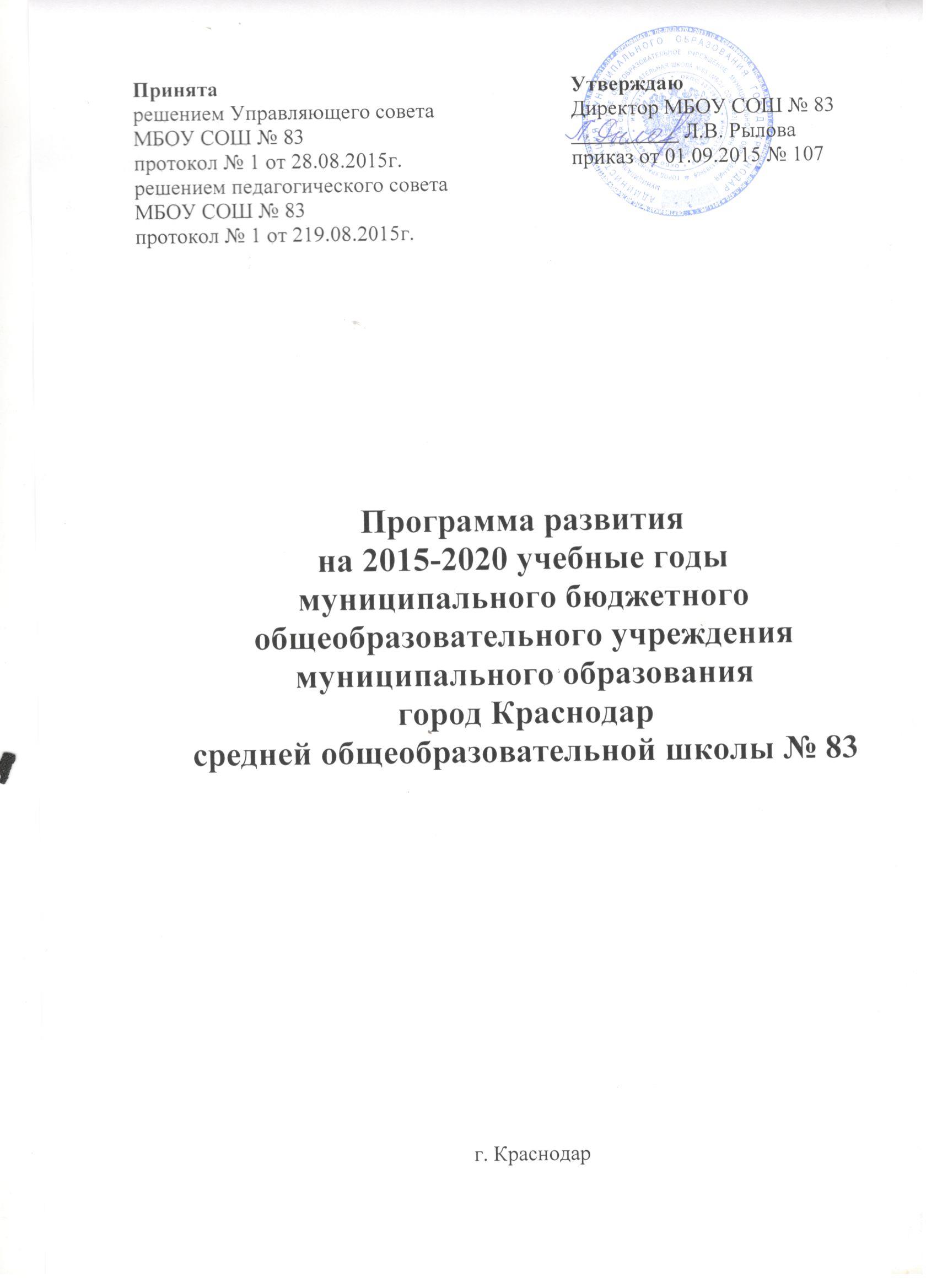
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Паспорт программы** | 4-7 |
| **Раздел I**   1. Информационная справка о школе   1.1. Общая характеристика организации  1.2. Особенности образовательного процесса  1.3. Организационно- педагогическое обеспечение  1.4. Материально-техническое обеспечение и оснащенность  1.5. Характеристика педагогического коллектива | 7-15 |
| **Раздел II**  2. Основные статистические данные по итогам учебного года   * 1. Структура образовательной организации   2. Программы обучения   3. Основные статистические данные по итогам учебного года   4. Формы обучения   5. Профили обучения   6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе   7. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов   2.8. Результаты государственной аттестации выпускников 11-го класса | 15-21 |
| **Раздел III**   1. Концептуальные основания программы развития школы   3.1. Концептуальные основания программы  3.2. Цель реализуемой программы  3.3. Задачи  3.4. Модель выпускника (ожидаемый результат) | 21-25 |
| **Раздел IV**   1. Приоритетные направления реализации программы развития школы    1. Повышение качества образовательных услуг    2. Профильное и предпрофильное образование на 2, 3 уровнях обучения    3. Социализация учащихся    4. Здоровьесбережение   4.5. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах | 26-54 |
| **Раздел V**  5. Основные этапы реализации программы развития | 54-55 |
| **Раздел VI**   * 1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса   2. Направления реализации программы развития образовательного процесса | 56-67 |
| **Раздел VII**  7.1. Перспективный план мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО на период с 2015 по 2020гг  7.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО  7.3. Введение ФГОС ООО | 68-75 |
| **Раздел VIII**  Оценка эффективности реализации программы | 76-79 |
| **Раздел IX**  Финансовый план по реализации программы развития школы | 79-81 |
| **Раздел X**  10.1. Ожидаемые результаты  10.2. Угрозы и риски реализации программы | 82-85 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы №83 на 2015–2020 гг. «Механизм введения стандартов на основе системно – деятельностного подхода» |
| Дата принятия решения  о разработке программы,  дата её утверждения  (наименование и номер  соответствующего нормативного акта) | Утверждена решением педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2015 г. |
| Тип программы | Целевая |
| Заказчик программы | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 83 |
| **Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы** | Наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 83  Директор МБОУ СОШ №83: Рылова Любовь Васильевна  Почтовый адрес: 350088, город Краснодар, ул. Сормовская, д. 187  Электронная почта: [school83@kubannet.ru](mailto:school83@kubannet.ru)  Контактные телефоны: 8 (861) 232-24-92, 8 (861) 236-09-65 |
| Разработчики программы | Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 83 |
| Исполнители программы | Педагоги, учащиеся и родители МБОУ СОШ № 83 |
| Цель программы | Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС |
| Задачи программы | *Задачи образования:*  -сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;  -осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;  -организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;  -способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;  -сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;  -помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом)  Задачи кадрового обеспечения:  -разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;  -укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;  -формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;  -создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;  -массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;  -использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок Краснодарского края по внедрению ФГОС;  -проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций  Задачи педагогического обеспечения:  -разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;  -внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;  -разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;  -реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;  -разработка программы коррекционной работы;  -разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования  -реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов  Задачи психологического обеспечения:  -апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;  -апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;  -разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка  Задачи материально-технического обеспечения:  -разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;  -создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования  Задачи управления:  -разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;  -организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;  -совершенствование организации ученического самоуправления |
| Сроки и этапы реализации программы | 2015-2020 годы:  I этап (2015-2016 год) – подготовительный;  II этап (2016-2018годы) – практический;  III этап (2019-2020 годы) – обобщающий |
| Законодательная база для разработки программы развития | Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 29 декабря 2012г «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года);  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МО и науки РФ №1897 от 17.12.2010 г.);  приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;  Устав МБОУ СОШ № 83 |
| **Организация и контроль за исполнением программы** | осуществляетсяУправляющим советом, администрацией школы, советом учащихся |

**РАЗДЕЛ 1**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

**1.1. Общая характеристика организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №83 основана 1 сентября 1986 года.

Учредитель: администрация муниципального образования город Краснодар в лице Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Почтовый адрес: 350088, улица Сормовская, д. 187.

МБОУ СОШ №83 расположена в микрорайоне «Комсомольский» города Краснодара, в относительном отдалении от культурных центров, вузов (за исключением факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета) промышленных предприятий. Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии № 04489 от 25.07.2012г.

Школа расположена по соседству с другими образовательными учреждениями. В их числе средние общеобразовательные школы №№ 20, 37, 73, 84, гимназии 82, 88, Межшкольный эстетический центр, Центр дополнительного образования детей «Созвездие», институт развития образования Краснодарского края.

В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов. Численность учащихся составляет 1525 человек, при этом за последние три года наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения. В школе сформировано 55 классов-комплектов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 27,5 чел. Занятия проводятся в две смены. Педагогический коллектив школы включает в себя 83 человека, из них 2 педагога имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 4 педагога имеют звание «Отличник народного просвещения», 6 награждены грамотами Министерства просвещения Российской Федерации. Средний возраст составляет 45-55 лет. Обучение в школе ведется по авторским, рабочим программам. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года. Учащиеся школы регулярно становятся призерами зональных, краевых, муниципальных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Материально-техническая база школы включает в себя актовый зал, два спортивных зала, стадион, библиотеку, столовую, 1 компьютерный класс, мастерские, медицинский и стоматологический кабинеты.

* 1. **Особенности образовательного процесса**

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программ | Уровень,  направленность | Сроки / классы |
| 1 | Начальное общее образование | Общеобразовательная (основная) | 4 года/  1-4 |
| 2 | Основное общее образование | Общеобразовательная (основная) | 5 лет/  5-9 |
| 3 | Среднее общее образование | Общеобразовательная (основная) | 2 года/  10-11 |

Образовательные отношения строятся на основе учебного плана МБОУ СОШ №83 для всех классов, реализующих в 1-4-классах федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, обеспечивается введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-х классах, реализация федерального компонента государственных образовательных стандартов в 6-9, 10-11-х классах.

***Особенности образовательных программ***:

**Начальное общее образование.**

УМК, используемые для реализации учебного плана1-4-х классах – УМК «Перспектива».

**Региональная специфика учебного плана**

Для 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МБОУ СОШ № 83 условий и ресурсов.

С целью приобщения младших школьников к общекультурным, национальным и к этнокультурным ценностям, 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса, используется на предмет «Кубановедение» на всей ступени обучения.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в содержание курса «Окружающий мир» на всей ступени обучения. Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2-ого класса.

Часы, отведённые на преподавание учебных предметов «Искусство» (Музыка и ИЗО) и «Технология», проводятся отдельно на всей ступени обучения. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучаются в 3-4-х классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3-х часов в неделю организовано в соответствии с приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 05.03.2011 № 767/1 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2011 году», письмом Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912.

В соответствии с приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 18 мая 2006 года № 01.5/2329 «О введении с 2006/2007 учебного года в ОУ Краснодарского края регионального учебного предмета «Основы Православной культуры» в 1-4-х классах комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» будет изучаться в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МБОУ СОШ № 83 условий и ресурсов.

**Основное общее образование**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в

5-х классах реализуется через включение в программы обществознание и история.

Курс ОБЖ в 5-9-х классах реализуется следующим образом:

- в 5-6-х классах в рамках программы «Воспитание и социализация» реализуется через кружок внеурочной деятельности «Ключ к успеху», включение вопросов программы в рабочие программы учебных предметов биология, обществознание.

- в 7-9-х классах изучается как самостоятельный предмет в объёме 1 часа в неделю.

Учебные предметы области «Искусство», проводятся отдельно с 5-го по 7-ой класс: «Изобразительное искусство, «Музыка»; в 8-м классе предмет «Изобразительное искусство» изучается как самостоятельный. Математика и информатика» распределены в 7-9-х классах между двумя предметами «Алгебра» и «Геометрия». Предмет «Геометрия» в 7-х классах будет изучаться с 1-ой четверти.

Проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3-х часов в неделю организовано в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912.

Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса («Кубановедение»), на организацию групповых занятий, предпрофильной подготовки обучающихся и распределяются следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | год обучения | Количество часов | Распределение часов |
| **5** | **2015-2016** | **1** | **Кубановедение - 1 час** |
| 6 | 2016-2017 | 1 | Кубановедение -1 час |
| 7 | 2017-2018 | 4 | Кубановедение -1 час  Русский язык – 1 час  Алгебра – 1час  ОБЖ – 1 час |
| 8 | 2018-2019 | 5 | Кубановедение -1 час  Русский язык – 1 час  Алгебра – 1 час  Психология общения – 1 час  Проектно-исследовательская деятельность-1час |
| 9 | 2019-2020 | 5 | Кубановедение -1 час  Физика – 1час  Информационная работа, профильная ориентация – 1 час  Курсы по выбору - 2 часа |

На ступени основного общего образования (в 9-ом классе) учебным планом обеспечивается предпрофильная подготовка обучающихся.

Предпрофильная подготовка для обучающихся 9-х классов будет организована в форме межклассных групп и включать в себя:

- ***курсы по выбору*** – 2 часа в неделю (2 часа х 4 класса х 2 группы = 16 часов), из них:

- на предметные курсы -1 час в неделю (0,5 часа х 8 групп = 4 часа);

- на ориентационные курсы -1 час (0,5 часа х 8 групп = 4 часа) и

- ***информационную работу, профильную ориентацию*** – 1 час в неделю.

**Элективные учебные предметы**

Ориентационные курсы «Я лидер» и «Знакомство с Конституцией» призваны помочь в профессиональном самоопределении выпускников основной школы.

Предметные курсы «Элементы математической логики» и «Математика и жизнь» введены с целью более глубокой подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в новой форме по обязательным предметам: русскому языку и математике.

Набор обучающихся на курсы по выбору осуществляется с помощью анкетирования, по результатам которого формируются группы для изучения элективных учебных предметов.

**Среднее общее образование**

Учебный предмет «Математика» в 10-11-х классах изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» в рамках региональных рекомендаций.

Учебный предмет «История» в 10-11-х классах изучается как единый учебный предмет. Учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования включает разделы «Экономика» и «Право».

В рамках изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе организуются 5-дневные учебные сборы по основам военной службы (далее – ОВС) в объёме 35 часов в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по ОВС в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Учебные сборы проводятся для юношей 10 классов в конце учебного года в рамках освоения ими годовой учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Элективные учебные курсы**

Элективные курсы в 10 -11-х классах проводятся с целью:

- «Алгебра плюс» (10-11 классы), «Замечательные неравенства, их обоснование и применение» 10 класс, «Деловой русский язык» (10-11 классы), обеспечения дополнительной подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации;

- «Работа с историческими документами» (10 класс), «Химия, история, искусство» (10-11 классы) расширения учебного материала базового предмета;

При организации изучения элективных учебных предметов учащимися 10-11-х классов оформляются заявления. Система оценивания результатов освоения обучающимися программ элективных учебных предметов ежегодно утверждается педагогическим советом школы.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное, культуроведческое и эстетическое, спортивное, здоровьесберегающее, правовое, экологическое, семейное, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, факультативов, элективных учебных курсов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1) Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся классов для детей с ОВЗ

2) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов

3)Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со *слабоуспевающими, часто болеющими учащимися*

В МБОУ СОШ № 83 сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель **-** достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного образовательного стандарта с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

**1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса**

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов – 33 недели, 2-11-х классов– 34 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – 31 календарных дней; летом – 18 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов    – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Школа работает в режиме пятидневной недели для 1-8, 11 классов, в режиме шестидневной учебной недели для 9-х, 10-х классов.

Продолжительность уроков составляет 40 минут для учащихся 2-11 классов, 35 минут для учащихся 1-х классов в первом полугодии, 45 минут – во втором полугодии. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Перерыв между уроками и групповыми занятиями, внеурочной деятельностью – не менее 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики и ИКТ, технологии (в соответствии с Уставом школы). Допускается деление класса на группы (юноши и девушки) на уроках технологии (5-8 классы), физической культуры (10-11 классы).

**1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Учебные кабинеты | 43 |
| Компьютерный кабинет | 1 |
| Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная) | 2 |
| Спортивный зал | 2 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Библиотека с читальным залом | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Медицинский кабинет  Стоматологический кабинет | 1  1 |
| Столовая | 1 |

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися – 43, компьютерных классов - 1, производственных мастерских - 2, кабинетов технологии - 1, спортивных залов – 2, актовый зал, столовая, библиотека с читальным залом, кабинет начальной военной подготовки.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: интерактивные доски, компьютеры, ноутбуки, сканеры, принтеры, копировальные аппараты, телевизоры, DVD-проигрыватели, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, видеокамера, экраны. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека на 128 дисков по различным предметам. Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием. Создан 1 компьютерный класс, в котором все компьютеры объединены в локальную сеть.

Оборудованы компьютерной техникой рабочие места библиотекаря, административно - хозяйственного, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала.

Учебные кабинеты на 100% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Для летнего отдыха детей организованы смены оздоровительного и трудового лагерей. Также у учащихся есть возможность отдохнуть на спортивных площадках, принять участие в туристических походах.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников.

**1.5.Характеристика педагогического персонала**.

Общее число педагогических работников – 83: учителей – 72, педагогического персонала – 5: социальный педагог - 1, педагог психолог – 2, старший вожатый – 1, воспитатель – 1, преподаватель-организатор ОБЖ.

Квалификационные категории:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | высшая категория | первая категория | соответствие занимаемой должности | без категорий |
| 2015-2016 | 18 | 13 | 24 | 27 |
| 2016-2017 |  |  |  |  |
| 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  |  |  |

Система повышения квалификации: каждые 3 года курсы ПК через ИРО и КУБГУ, КГАФК и другие коммерческие организации, которые имеют лицензию на эту деятельность.

Обучение педагогических кадров:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебный год | обучилось | обучилось ФГОС |
| 2015-2016 |  |  |
| 2016-2017 |  |  |
| 2017-2018 |  |  |
| 2018-2019 |  |  |
| 2019-2020 |  |  |

**РАЗДЕЛ 2**

**2.1. Организационная структура управления**

Деятельность всех органов управления школы регламентируется локальными актам зафиксированными в Уставе школы, Коллективном договоре. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы была направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;

- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов.

Образовательная система претерпевает ряд изменений, поскольку нацелена не только на более полное удовлетворение изменяющихся запросов на образование, но и напрямую зависит от особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

**2.2. Программы обучения**

- 1- 4 классы обучаются по программе «Перспектива» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

- В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-х классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

**2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года**

*Мониторинг качества обученности выпускников начальных классов за 2012-2015 годы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование предмета | 2012-2013  учебный год | | 2013-2014  учебный год | | 2014-2015  учебный год | |
| Качество | Степень  обучен-  ности | Качество | Степень  обучен-  ности | Качество | Степень  обучен-  ности |
| 1. | Русский язык | 76,5 | 100 | 70 | 100 | 56 | 100 |
| 2. | Математика | 78,2 | 100 | 72,3 | 100 | 77 | 100 |
| 3. | Литературное чтение | 97,5 | 100 | 91 | 100 | 92 | 100 |
| 4. | Окружающий мир | 98,3 | 100 | 93,3 | 100 | 88 | 100 |
| 5. | Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6. | Кубановедение | 100 | 100 |  | 100 | 100 | 100 |
|  | Изобразительное искусство | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7. | Английский язык | 82,5 | 100 | 85,8 | 100 | 82 | 100 |
| 8. | Немецкий язык | 76,7 | 100 | 81,6 | 100 | 73 | 100 |
| 9. | Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 10. | Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

*Мониторинг успеваемости учащихся 5-8-х классов за 2012-2015 годы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Общая успеваемость | Качественная успеваемость |
| 2012-2013 | 100 % | 44 % |
| 2013-2014 | 100% | 45% |
| 2014-2015 | 100% | 47% |

*Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников за последние 3 года*

*по русскому языку*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2 уровень  (9классы) | | | | 3 уровень  (11 класс) | | | |
| Всего выпускников | Число  аттест. | % | Средний балл | Всего выпускников | Число  аттест. | % | Средний балл |
| 2012-2013 | 74 | 74 | 100 | 35,5 | 30 | 30 | 100 | 72,0 |
| 2013-2014 | 82 | 82 | 100 | 38,9 | 28 | 28 | 100 | 73,5 |
| 2014-2015 | 90 | 90 | 100 | 31,2 | 31 | 31 | 100 | 70,3 |

*по математике*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2 уровень  (9классы) | | | | 3 уровень  (11 класс) | | | |
| Всего выпускников | Число  аттест. | % | Средний балл | Всего выпускников | Число  аттест. | % | Средний балл |
| 2012-2013 | 74 | 74 | 100 | 21,7 | 30 | 30 | 100 | 47,5 |
| 2013-2014 | 82 | 82 | 100 | 21,6 | 28 | 28 | 100 | 55,6 |
| 2014-2015 | 90 | 90 | 100 | 19,7 | 31 | 31 | 100 | 49,1 |

*Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием за последние 3 года*

*9 класс*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Количество выпускников | Количество выпускников, окончивших обучение с отличием | % от общего количества выпускников |
| 2012-2013 | 74 | 7 | 9,5 |
| 2013-2014 | 82 | 1 | 1,2 |
| 2014-2015 | 90 | 8 | 8,8 |

*11класс*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Количество выпускников | Количество выпускников, окончивших обучение с отличием | % от общего количества выпускников |
| 2012-2013 | 30 | - | - |
| 2013-2014 | 28 | 4 | 14,2 |
| 2014-2015 | 31 | 8 | 25,8 |

*Востребованность выпускников 2014 года*

*9 класс*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Количество выпускников | 10 класс | СПО | НПО | Иные  формы |
| 2012-2013 | 74 | 33 | 39 | 2 | 0 |
| 2013-2014 | 82 | 27 | 50 | 4 | 1 |
| 2014-2015 | 90 | 30 |  |  |  |

*11 класс*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Количество выпускников | ВПО | СПО | Трудоустройство |
| 2012-2013 | 30 | 28 | 2 | 0 |
| 2013-2014 | 28 | 28 | 0 | 0 |
| 2014-2015 | 31 |  |  |  |

**2.4. Формы обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы обучения** | **классы** |
|
| **1.** | Классно – урочная | 1 – 11 |
| **2.** | Обучение на дому | 1-4,6,7,9 |
| **3.** | Семья и образование | 2 |

Обеспечение равных прав и равных возможностей для ребенка с отклонениями в развитии, прежде всего, означает возможность быть рядом с обычными сверстниками, возможность получить образование. **Инклюзивное, или включающее образование** основано на том, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, учитывающей их особые образовательные потребности.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Цель организации ПМП консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В состав ПМПк входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог психолог, учителя и медицинский работник школы. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, является председателем ПМПк, организует работу консилиума, осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ПМПк, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям, которые работают с детьми с ОВЗ в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты обучения.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

**Кол-во детей прошедших консилиум за отчетный период:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2014-2015 | 2015-2016 | 2017- 2016 |
| Количество учащихся |  |  |  |

Основные выявленные проблемы детей:

- сложная адаптация ребенка к школе;

- трудности в усвоении норм поведения;

- особенности социальных контактов;

- педагогическая некомпетентность родителей.

**2.5. Профили обучения**

**Предпрофильное обучение**

**Цель предпрофильной подготовки:** вызвать интерес к предмету, возможность самореализоваться, практика; пробудить у детей познавательную активность, выработать умение выбирать, самоопределение относительно профиля обучения в старшей школе.

В 9 классе в учебном плане предусматривалось выделение часов на ведение элективных курсов (по 1 часу в каждом 9-ом классе). Учащимся на выбор были предложены **элективные курсы:**

* + 1. «Элементы математической логики»
    2. «Математика и жизнь».

**Профильное обучение**

**Цели:**

- Обеспечение углубленного изучения некоторых предметов программы среднего общего образования;

- Подготовка выпускников общеобразовательной школы к освоению программ высшего профессионального образования;

- Расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;

- Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями и построения на ее основе гибких индивидуальных образовательных программ.

Одной из целей работы с учащимися профильных классов является развитие мотивации к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профильной области. Учащиеся, работая индивидуально и в малых группах, готовят научно-исследовательские и творческие работы, которые содержат не только теоретическую и исследовательскую части, но и обязательно результатом работы становятся практико-ориентированные проекты. Свои исследовательские работы ученики представляют на школьных и городских научно-исследовательских конференциях. Подготовка работ позволяет применить знания и умения на практике, «примерить» на себя будущую профессию, поскольку профильное образование предполагает выстраивание индивидуальной траектории для учащихся, практико-ориентированность получаемых знаний.

**2.6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе**

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

- наличие квалифицированных преподавателей, прошедших специальную подготовку к работе в условиях применения информационных технологий;

- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ,

- наличие в качестве приложения к компьютерным программам полного дидактического комплекса (учебники, методические пособия, задачники, система контроля знаний, умений, навыков).

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 48 мультимедийных проекторов, 62 ноутбука, 17сканер, 20 принтеров, 13 копировальных аппарата, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, 1 цифровой фотоаппарат, 1 видеокамера, 17 интерактивные доски. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.

**Практически все учебные кабинеты** полностью оснащены мультимедийным оборудованием. Создано 1 компьютерный класс (15 рабочих мест), в которых все компьютеры объединены в локальную сеть. Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, а также рабочие места членов администрации.

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет 90% от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение применяется при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, школьных конференций и семинаров, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в том числе презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

**РАЗДЕЛ III**

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**3.1. Концептуальные основания программы**

*Первая задача*, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

*Во-вторых*, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

*Третьей важной задачей*, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

*В-четвертых*, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

*Пятым направлением*, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

**3.2. Цель реализуемой программы:**

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

**3.3. *Задачи образования:***

-сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;

-осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

-организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

-способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;

-сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

-помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

-разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

-укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

-формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

-создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

-массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;

-проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

-разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

-внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

-разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

-реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

-разработка программы коррекционной работы;

-разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

-реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

-апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;

-апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;

-разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

-разработка и реализация планово - финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;

-создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество среднего общего и дополнительного образования.

Задачи управления:

-разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;

-организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций.

# 3.4. Модель выпускника МБОУ СОШ № 83

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения».  Стандарт ориентирован на становление личностных характеристиквыпускника.

**«Портрет выпускника начальной школы»:**

-любящий свой народ, свой край и свою Родину;

-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

-любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

-владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

-доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать  свою позицию, высказывать свое мнение;

-выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристиквыпускника («портрет выпускника основной школы»):

-любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

-активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

-умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

-социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

-уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

-осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

-ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**«Портрет выпускника основной школы»:**

-любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

-активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

-умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

-социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

-осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

-ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

**«Портрет выпускника средней школы»:**

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);

- интерес к научному познанию мира и себя;

-способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;

- взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- владение навыками культурного общения;

-сформированности навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;

-умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;

-развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);

-развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

-осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;

-усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;

-понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;

- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;

-активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

-умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;

-способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

**РАЗДЕЛ IV**

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов являются:

-повышение качества образовательных услуг;

-профильное обучение на старшей ступени;

-социализация учащихся;

-здоровьесбережение.

**4.1. Повышение качества образовательных услуг**

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

**Цель**: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

-разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

-сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;

-направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;

-помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;

-организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;

-ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;

-разработать систему оценки личностных достижений школьников.

**Направления мониторинга**

1. Мониторинг результативности учебного процесса

2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов

3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов

4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

5. Мониторинг выполнения программ

6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ

7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

**Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственный |
| 1 | Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам | 2015-2016 | Учебный план  Рабочие программы | Зам. директора по УМР  МО  учителя |
| 2 | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по реализации ФГОС НОО | 2015-2016 | Повышение компетентности | администрация  МО  учителя |
| 3 | Контроль за выполнением требований ФГОС в 1-4 классах | 2015-2020 | Реализация ФГОС НОО | Зам. директора по УВР, УМР  председатель МО |
| 4 | Формирование у учащихся начальных классов УУД | 2015-2020 | Реализация ФГОС НОО | Зам. директора по УВР  учителя |
| 5 | Организация внеурочной деятельности по предметам | 2015-2020 | Реализация ФГОС НОО | Зам. директора по УВР,  учителя |
| 6 | Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО» | 2015-2020 | Повышение компетентности | Зам. директора по УМР |
| 7 | Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС» | 1 раз в четверть  2015-2020 | Повышение компетентности педагогов | Зам. директора по УМР |
| 8 | Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) | 2015 - 2016 | Реализация ФГОС НОО | Зам. директора по УВР  председатель МО |
| 9 | Методическое оснащение кабинетов начальной школы для реализации ФГОС НОО | 2015-2020 | Реализация ФГОС НОО | Зам. директора по УВР  председатель МО |
| 10 | Укрепление материально-технической базы по реализации ФГОС НОО (учебники, оборудование, доступная среда) | 2015-2020 | Реализация ФГОС НОО | Администрация |
| 11 | Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО | 2015-2020 | Повышение компетентности | администрация  МО  учителя |
| 12 | Анализ деятельности школы по реализации ФГОС НОО, введению ФГО ООО, перспективы развития | 2019-2020 | Программа развития школы | администрация  МО  учителя |

**Совершенствование образовательного процесса**

**ФГОС ООО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Результат** | **Ответственный** |
| 1 | Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО | 2015-2016 | Перспективный план | Рабочая группа |
| 2 | Разработка ООП ООО школы | 2014-2015 | ООП ООО | Администрация  МС школы |
| 3 | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по реализации ФГОС ООО | 2015-2016 | Повышение компетентности | Администрация |
| 4 | Школьный методический семинар «Введение ФГОС в основной школе» | 2015-2016 | Обмен опытом, повышение компетентности | Зам. директора по УМР  МС школы |
| 5 | Корректировка ООП ООО.  Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам | 2015-2016 | Учебный план | Зам. директора по УВР  МО  учителя |
| 6 | Педагогический совет «Первые шаги реализации ФГОС ООО» | 2015-2016 | Обмен опытом, повышение компетентности | Зам. директора по УВР |
| 7 | Анализ деятельности основной школы по реализации ФГОС ООО, перспективы развития | 2019-2020 | Программа развития школы | администрация  МО  учителя |
| 8 | Подготовка программ в соответствии с ФГОС в старшей школе | 2019-2020 | Учебный план | администрация  МО  учителя |

* 1. **Обеспечение доступного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Ответственный |
| 1 | Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс | до 01.09  ежегодно | Директор  Секретарь |
| 2 | Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето | до 01.09  ежегодно | Секретарь |
| 3 | Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей | Сентябрь  ежегодно | Руководители МО зам. директора по УМР |
| 4 | Составление расписания уроков | Август  ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 5 | Контроль за работой с отстающими учащимися | в течение года | Зам. директора по УВР  СПС |
| 6 | Контроль посещаемости занятий | Постоянно | Администрация Социальный педагог |
| 7 | Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий | в течение года | Зам. директора по УВР |
| 8 | Организация инклюзивного и индивидуального обучения на дому | По необходимости | Зам. директора по УВР |
| 9 | Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением | до 15.09  ежегодно | Зам. директора по УВР  СПС |
| 10 | Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками | до 05.09  ежегодно | Социальный педагог |
| 11 | Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся | По графику | врач |
| 12 | Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся | По окончании медосмотра | врач |
| 13 | Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся | классные руководители |
| 14 | Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса | в течение года | Зам. директора по УВР |
| 15 | Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете | по итогам четверти | Зам. директора по УВР, УМР |
| 16 | Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания | систематически | Социальный педагог  Классные руководители |
| 17 | Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению. | 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР |
| 18 | Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин | по мере необходимости | Зам. директора по УВР, УМР |
| 19 | Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе | по мере необходимости | Зам. директора по УВР, УМР |

**Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка**

**детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственный |
| 1 | Организация обучения детей-инвалидов и с ОВЗ в общеобразовательных классах | Сентябрь, в течение года | Реабилитация | Зам. директора по УВР  Классные руководители |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | В течение года | Реабилитация | Учителя  Педагог - психолог |
| 3 | Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ | В течение года | Комплектование 1 классов | Зам. директора по УВР |
| 5 | Собрания родителей будущих пятиклассников | апрель | Комплектование 5 классов | Администрация будущие учителя |
| 6 | Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников | В течение года | Комплектование 5 классов | Администрация  Педагог - психолог |

**Организация адаптационного периода в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственный |
| 1. | Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников | Сентябрь-октябрь | Изучение индивидуальных особенностей | Учителя педиатр  педагог - психолог |
| 2. | Валеологический анализ расписания 1-х классов | сентябрь | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 3. | Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах | Сентябрь-октябрь | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 4. | Школьный ПМПк «Адаптация первоклассников» | Октябрь, апрель | Психолого-медико-педагогическое сопровождение | Администрация  Педагог- психолог |
| 5. | Родительское собрание «Адаптация первоклассников» | август | Взаимодействие с семьей | Администрация  Классные руководители |

**Организация адаптационного периода в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственный |
| 1 | Методический семинар классных руководителей 5-х кл. «Организация адаптационного периода» | август | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УМР |
| 2 | Изучение нормативных документов, методических рекомендаций | август | Повышение компетентности | Зам. директора по УМР Классные руководители |
| 3 | Собеседования классных руководителей 5 классов с учителями начальных классов «Обеспечение преемственности» | август | Изучение индивидуальных особенностей | Классные руководители |
| 4 | Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов | сентябрь | Изучение индивидуальных особенностей | Медслужба |
| 5 | Валеологический анализ расписания 5-х классов | сентябрь | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УМР |
| 6 | Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов» | сентябрь-октябрь | Адаптация | Педагог – психолог  Классные руководители |
| 7 | Родительское собрание «Особенности обучения в 5-х классах в свете введения ФГОС ООО» | сентябрь | Взаимодействие с семьей | Зам. директора по УМР Классные руководители |
| 8 | Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий | В течение года | Выполнение СанПиН | Администрация  Социальный педагог |
| 9 | Проверка дневников пятиклассников | октябрь | справка | Зам. директора по УВР |
| 10 | Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах | по графику | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УМР |
| 11 | Анализ комплексных работ по формированию УУД | по графику | Итоги адаптации | Зам. директора по УМ Р  учителя-предметники |
| 12 | Проверка школьной документации (индивидуальный подход в период адаптации) | октябрь | справка | Зам. директора по УМР |
| 13 | ПМПк «Итоги адаптационного периода в 5-х классах» | октябрь | итоги адаптации, планирование | Администрация  Педагог - психолог |
| 14 | Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах | В течение года | Изучение индивидуальных особенностей | учителя |
| 15 | Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты | апрель | преемственность | Администрация учителя-предметники |
| 16 | Консультации учителей 4-5 классов | В течение года | Повышение компетентности | администрация руководитель МО |

**Организация адаптационного периода в 10 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| 1. | Анализ состояния здоровья учащихся 10а класса | сентябрь | Медсестра |
| 2. | Валеологический анализ расписания 10а класса | сентябрь | Зам. директора по УВР |
| 3. | Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10а класса». | сентябрь-октябрь | Педагог - психолог |
| 5. | Контроль за посещаемостью элективных курсов | сентябрь-октябрь | Зам. директора по УВР  Классные руководители |
| 6 | Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов | октябрь | администрация |
| 7 | Собеседование с активом класса | октябрь | Зам. директора по ВР |
| 8 | Проверка ведения дневников | октябрь | Зам. директора по УВР |
| 9 | Анализ контрольных работ по русскому языку и математике | октябрь | Зам. директора по УВР  учителя-предметники |
| 10 | ПМПК «Итоги адаптационного периода в 10а классе» | октябрь | Зам. директора по ВР |
| 11 | Анкетирование учащихся и родителей по итогам адаптационного периода | октябрь | Зам. директора по ВР |
| 12 | Собрание родителей «Итоги адаптационного периода» | ноябрь | Зам. директора по УВ Классные руководители |

* 1. **Подготовка к итоговой аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| **Организационная работа.** | | | |
| **1** | Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ» на школьном сайте | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| **2** | Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ | Постоянно | библиотекарь |
| **3** | Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных | Декабрь | Зам. директора по УВР |
| **4** | Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ | До 1 марта | Зам. директора по УВР |
| **5** | Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ» | Январь | Зам. директора по УВР  педагог - психолог |
| **6** | Родительские собрания «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление проколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами | Январь | Зам. директора по УВР  педагог - психолог |
| **7** | Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации | Январь | Зам. директора по УВР |
| **8** | Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ | Январь  Март  Май  Июнь | директор |
| **9** | Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике | В течение года | Зам. директора по УВР |
| **10** | Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ | Май | Зам. директора по УВР классные руководители |
| **11** | Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней | Май-июнь | Зам. директора по УВР |
| **12** | Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений ( время, место, сроки) | После экзамена | Зам. директора по УВР |
| **13** | Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки | Июнь | Зам. директора по УВР |
| **14** | Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения | Июнь-начало июля | директор |
| **2. Организация промежуточного контроля:** | | | |
| **1** | - Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта.  - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта.  - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов | Октябрь  Ноябрь  Январь, апрель | Зам. директора по УВР |
| **2** | Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (методическое совещание) | Январь | Зам. директора по УВР |
| **3** | - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков) | Январь, апрель | Зам. директора по УВР |
| **4** | Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах | Ноябрь  Январь  Март  Май | Зам. директора по УВР |
| **5** | Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов (методическое совещание) | Март | Зам. директора по УВР |
| **6** | Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов) | Март | Зам. директора по УВР |
| **3. Методическая работа:** | | | |
| **1** | Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» | Ноябрь | Зам. директора по УВР |
| **2** | Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков» | Февраль | Зам. директора по УВР |
| **3** | Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ» | Февраль | Зам. директора по УВР |

\* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового период

**4.2.Профильное и предпрофильное образование**

**Целью**  предпрофильной подготовки является ориентация обучающихся в разных областях общественно-полезной деятельности (профессиях), организация «проб», «опыт» с учетом их интересов, запросов и индивидуальных способностей.

**Задачи:**

- Создание обучающего пространства для «пробного» поля.

-Создание условий для качественного образовательного процесса: педагогические кадры, повышение мотивации у педагогов; управленческое сопровождение; психолого-педагогическое сопровождение; материально-техническое обеспечение; информационное обеспечение.

- Повышение мотивации к предпрофильной подготовке у обучающихся 9-х классов. Выбор элективных курсов, деятельности.

- Осуществление преемственности и системности предпрофильной подготовки в 4 – 9 классах.

- Организация сотрудничества с родителями в период предпрофильного обучения 4 – 9 классы.

**Планируемые результаты:**

- Самоопределение обучающихся в отношении профилирующего образовательного уровня в 10-11 классах и широкой сферы последующего образованя.

- Формирование умений и навыков в практикуемой деятельности.

-Личностное развитие (повышение мотивации к обучению, целеполагание, осмысление, осознание профиля, коммуникация и культура труда, рефлексивные способности и умения) – реальная оценка своих возможностей.

# С целью подготовки учащихся к самостоятельной «послешкольной» жизни в 9-х классах в учебный план включены предпрофильные ориентационные курсы «Я лидер» и «Знакомство с Конституцией», организована работа школьного Центра профориентации.

Стратегия реализации профильного обучения предусматривает выделение **уровней** общеобразовательного и профильного.

**Общеобразовательный уровень** обеспечивает формирование общей функциональной грамотности и культуры обучающихся, их социализацию, однако каждому старшекласснику предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения учебных дисциплин.

**Профильный уровень** обеспечивает преемственность общеобразовательных программ и программ профессионального образования, предполагает существенное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

**Профильное обучение** – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

**Профильные учебные предметы** – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения, профильные учебные предметы являются обязательными для обучающихся, выбравших данный профиль обучения.

Большая работа с учащимися 8 классов по выявлению их образовательного запроса проводится в конце года: анкетирование, презентация предлагаемых элективных курсов. В начале учебного года идет распределение учеников на элективные курсы по их выбору, составление расписания.

Работа по информированию учащихся и родителей, профильной ориентации выпускников ведется классными руководителями и руководителями профцентра школы. Классными руководителями, профцентром проводится планомерная работа по профессиональной ориентации учащихся 9 – 11 классов: организуются встречи с руководителями и работниками предприятий города, экскурсии на эти предприятия, в центр занятости населения. Каждое лето мы трудоустраиваем на работу учащихся школы.

**Элективные курсы** – курсы, которые выбираются самими обучающимися, исходя из своих интересов и направлений профилизации. Педагог при разработке программы такого курса может включить в его содержимое любое явление жизни или социальный процесс, любой научный факт, гипотезу, вопрос, вызывающие живой интерес среди обучающихся.

***Перечень элективных курсов МБОУ СОШ №83:***

* + - 1. ***«***Элементы математической логики***»***
      2. «Математика и жизнь»
      3. «Алгебра плюс»
      4. «Замечательные неравенства, их обоснование и применение»
      5. «Деловой русский язык»
      6. «Работа с историческими документами»
      7. «Химия, история, искусство»

**4.3.Социализация учащихся**

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автомизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автомизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автомизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Оставаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкуренто способной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

**Цель** - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

**Задачи:**

- Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

- Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

- Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.

- Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.

- Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы риска к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

- Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

**Направления работы:**

-гражданско-патриотическое;

- духовно – нравственное;

- интеллектуальное;

- спортивно – оздоровительное;

- укрепление связи семьи и школы;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;

- трудовое и экологическое;

- художественно-эстетическое;

- формирование коммуникативной культуры;

- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;

- развитие системы дополнительного образования.

\*Допустима коррекция мероприятий в течение планового периода

**4.4. Здоровьесбережение.**

**Обоснование выбора направления:**

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Системная работа на ступени начального общего образо­вания по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимо­связанных блоков — по созданию здоровьесберегающей инф­раструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образова­тельной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать фор­мированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни** | | | | |
| Здоровье-  сберегающая  инфаструктура | Рациональная организация  учебной и внеучебной  деятельности  обучающихся | Эффективная организация физкультурно-оздоровительной  работы | Реализация  дополнительных  образовательных  программ | Просветительская  работа с  родителями |

**Планируемые результаты**

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

***Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:***

- соответствие состояния и содержания здания и помеще­ний образовательного учреждения санитарным и гигиеничес­ким нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для пи­тания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания учащих­ся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спорт­площадок необходимым игровым и спортивным оборудовани­ем и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обуча­ющихся) и квалифицированного состава специалистов, обес­печивающих оздоровительную работу с обучающимися (лого­педы, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

***Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,***

направленная на повышение эффективности учебного про­цесса, снижение при этом чрезмерного функционального на­пряжения и утомления, создание условий для снятия пере­грузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполне­ние домашних заданий, занятия в кружках и спортивных сек­циях) учащихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (ис­пользование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных осо­бенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективность реализации этого блока зависит от дея­тельности каждого педагога.

***Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,***

направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физическо­го развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей орга­низма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- организация и проведение ежедневных утренних зарядок;

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного харак­тера на ступени начального общего образования;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организация соревнований для детей с ограниченными возможностями под девизом «Вперед к паралимпийской медали!»

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повы­шению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных ме­роприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

- организация и проведение конкурсов и викторин знатоков истории Олимпийских игр.

Реализация этого блока зависит от администрации обра­зовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

***Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:***

- внедрение в систему работы образовательного учрежде­ния программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных обра­зовательных модулей или компонентов, включённых в учеб­ный процесс;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья;

- факультативные занятия;

- проведение классных часов;

- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, празд­ников, викторин, экскурсий и т.п.;

- организацию дней здоровья.

***Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:***

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

- риобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных сорев­нований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и организация работы Клуба выходного дня

***Критерии эффективности реализации*** Программы на ступени начального общего образования:

*умение школьниками:*

- следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;

- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать ее;

- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

***Мониторинг готовности обучающихся к соблюдению правил экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни***осуществляется путем педагогического наблюдения в специально моделируемых ситуациях. Для неперсонифицированного мониторинга формирования мотивационно-ценностной сферы личности можно использовать имеющийся психологический инструментарий - проективные методики, опросники, тесты.

Медицинское обслуживание осуществляет врач и медицинская сестра МБУЗ ДГП № 7. Кабинет оснащен всем необходимым оборудованием медикаментами.

Классные руководители осуществляют организацию и проведение комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий среди учащихся на основе результатов профилактических осмотров школьников; проводят воспитательную работу по формированию здорового образа жизни обучающихся. На первом этаже школы оформлен информационный стенд, на котором размещена информация о мерах и профилактике заболеваний, о состоянии питьевого режима в школе, о режиме работы школьного врача.

***Система медицинского обслуживания включает:***

- врачебно-профессиональные консультации;

- организацию медицинского обеспечения учащихся;

- первичную профилактику;

- дифференциальную диагностику зрительной патологии;

- коррекцию и охрану зрения;

- контроль за питанием детей;

- онтроль за организацией физического воспитания детей;

- гигиеническое воспитание;

- иммунопрофилактика;

- ведение документации, анализ состояния здоровья детей, разработку медико-профилактических мероприятий по улучшению охраны их здоровья;

- санитарно-просветительскую работу.

- анализ состояния здоровья учащихся,

- планирование мероприятий по сохранению, укреплению и развитию здоровья школьников

-профилактика травматизма, наркомании, правонарушений несовершеннолетних

***Анализ медицинской диагностики состояния здоровья учащихся показал следующие результаты:***

**Распределены на группы здоровья «Д»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Д»** | **Кол-во учащихся** | **%** |
| I | 340 | 22 |
| II | 1022 | 67 |
| III | 126 | 8,6 |
| IV | 17 | 1,1 |
| V | 20 | 1,3 |

**Отнесены к физкультурным группам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф/ группа** | **Кол-во учащихся** | **%** |
| Основная | 1408 | 92 |
| Подготовит. | 80 | 5,6 |
| Специальная | 20 | 1,3 |
| Освобождены | 17 | 1,1 |
| ЛФК | - |  |

**Структура заболеваемости школьников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заболевания соматические** | **Кол-во** | **%** | **Заболевания инфекционные** | **Кол-во** | **%** |
| Сердечно-сосудистые | 87 | 5,7 | ОРИ | 576 | 58,4 |
| Органов дыхания | 21 | 1,3 | Ветряная оспа | 10 | 0,01 |
| ЖКТ | 53 | 3,4 | Скарлатина | - |  |
| Мочеполовые | 9 | 0,5 | Энтеровирус. инф. | 3 | 0,03 |
| Неврологические | 67 | 4,3 | Стрептодермия | 4 | 0,04 |
| Снижение зрения | 122 | 8 | **Всего:** | **593** | **39** |
| Снижение слуха | 15 | 1 |  |  |  |
| Дефекты речи | 35 | 2 |  |  |  |
| Сколиоз | 14 | 0,9 |  |  |  |
| Нарушение осанки | 18 | 1,1 |  |  |  |
| Плоскостопие | 36 | 2 |  |  |  |
| Хирургические | 71 | 4,6 |  |  |  |
| ЛОР-органов | 19 | 1,2 |  |  |  |
| Аллергические | 149 | 9,7 |  |  |  |
| Тубинфицированные | 318 | 21 |  |  |  |
| Тубучет | 9 | 0,5 |  |  |  |
| Часто болеющие | 4 | 0,2 |  |  |  |
| Эндокринные | 10 | 6,5 |  |  |  |
| **Всего:** | **1057** | 69 |  |  |  |

На базе школы работают спортивные секции: (футбол, волейбол, гандбол для девочек и мальчиков, спортивные и бальные танцы, кик-боксинг); действует спортивный клуб «Лидер» .

В школе разработана система экскурсионной и туристической работы. Экскурсионная и туристическая работа позволяет в более полной мере реализовывать региональный компонент, значительно расширяет содержание и средства деятельности учителей – предметников и классных руководителей по изучению родного региона – Кубани. Создает благоприятные условия для формирования гражданского мировоззрения, нравственно-духовной культуры учащихся и развития гуманистических взглядов.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. Режим питания в столовой составлен с учетом возрастных особенностей детей. Введена система Стол свободного выбора.

**Особое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

**1-й уровень** – школьник знает и понимает общественную жизнь;

**2-й уровень** – школьник ценит общественную жизнь;

**3-й уровень** – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**Направления развития личности:**

- Спортивно-оздоровительное;

- Духовно-нравственное;

- Социальное;

- Общеинтеллектуальное;

- Общекультурное.

**Формы реализации внеурочной деятельности НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержательная характеристика направления** | **Формы реализации направления** |
| **Спортивно-оздоровительное** | овладение умениями организовать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.). | Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.  Проведение бесед по охране здоровья.  Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.  Участие в окружных и городских спортивных соревнованиях. |
| Ведение кружков  «Народные игры»  **в форме еженедельных занятий** |
| **Духовно-нравственное** | приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям | **В форме еженедельных занятий и интенсивов**  Кружок «Моя любимая Кубань»  Кружок «Основы православной культуры»  Кружок «Патриоты нашей Родины» |
| Классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.  Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими.  Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях. |
| **Общекультурное** | формирование основ эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному | **В форме еженедельных занятий** Кружок «Кубанский фольклор» Кружок «Прикладное творчество» |
| Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.  Различные виды творческой деятельности и художественное творчество в системе учреждений дополнительного образования.  Оформление класса и школы, озеленении пришкольного участка. |
| **Общеинтеллектуальное** | формирование потребности к познанию, обеспечение общего интеллектуального развития, формирование умений и навыков проектной деятельности обучающихся | **В форме еженедельных занятий** Кружок «Занимательная математика»  Кружок «Занимательная грамматика»  Кружок «Хочу все знать»  Кружок «Информатика в играх и задачах» |
| Беседы, игры;  Использование аудиозаписей и ТСО;  Тематические вечера;  Тренинги;  Игры, направленные на раскрытие способностей; учащихся;  Викторины |
| **Социальное** | освоение социальных ролей, опыта социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности | **В форме еженедельных занятий и интенсивов**  Кружок «Азбука вежливости»  «Английский язык для малышей»  Кружок «Сказкотерапия»  Проектная деятельность |
| Беседы, игры;  Использование аудиозаписей и ТСО;  Тематические вечера;  Тренинги;  Игры, направленные на раскрытие способностей; учащихся;  Викторины  Культпоходы в театры, музеи, на выставки;  Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы, города, края;  Фестивали, выставки;  Приглашение артистов театра Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;  Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;  Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, края. |
| **Экологическое** | формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды:  формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. | **В форме еженедельных занятий и интенсивов**  «Люби и знай свой край» |

**Формы реализации внеурочной деятельности ООО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | |
| Цель | * Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | * Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. * Формирование негативного отношения к вредным привычкам. * Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни. |
| Формы реализации | - Участие учеников класса в занятиях спортивных секций, проведение физкультминуток на уроках;  - беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок,)  - участие в спортивных мероприятиях на параллели (кросс, командные игры)  - кружок «Туризм»;  - кружок «Спортивно-игровая деятельность» |
| Ожидаемые результаты | Улучшение показателей физического здоровья.  Овладение культурой здоровья.  Формирование негативного отношения к вредным привычкам.  Умение вести здоровый образ жизни. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальное направление** | |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | -Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям).  -Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся .  -Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, гимназии, города, страны.  -Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. |
| Формы реализации программы | Начать работу над оформлением классного уголка;  проведение классных часов о символике РФ и школы  подготовка и участие в классных концертах, в Новогодних праздниках;  поздравление ветерана педагогического труда с государственными и профессиональными праздниками;  участие в субботниках и благотворительных акциях; в сборе макулатуры;  индивидуальная работа с родителями обучающихся.  **-**кружок «Ключ к успеху» |
| Ожидаемые результаты | Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны.  Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.  Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.  Повышение уровня социальной комфортности в коллективе. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Общеинтеллектуальное направление** |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | -Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности.  -Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.  -Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п. |
| Формы реализации программы | Участие учащихся класса в работе кружков общеинтеллектуальной направленности «Зеленая лаборатория», «Увлекательное страноведение», «Английский в кино и сказках», «С математикой по Кубани»  Повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных («Интеллект-экспресс», «Мир конкурсов», «Уникум», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ», «Британский Бульдог» и др.) |
| Ожидаемые результаты | Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.  Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.  Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.  Использование портфолио для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Духовно-нравственное направление** | |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | -Формирование представления о духовных и нравственных ценностях.  -Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе.  -Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа. |
| Формы реализации программы | культпоходы в театры, кинотеатры, музеи, на выставки;  кружок Театральная студия «Талант», «Путешествие в сказочный мир литературы»  - экскурсия «Храмы города Краснодара»  - участие в олимпиаде по основам православной культуры |
| Ожидаемые результаты | Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.  Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Общекультурное направление** | |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | -Формирование представления о культуре личности.  -Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.  -Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими. |
| Формы реализации программы | - Классный час «Что значит быть воспитанным человеком»;  - посещение кинотеатров, театров и музеев города;  - работа кружков «Комплексный анализ текста», «Путешествие в страну Великобритания» |
| Ожидаемые результаты | Повышение уровня общей культуры школьников.  Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира. |

**4.5. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственный |
| 1 | Составление адаптивных образовательных программ | август | Адаптивная программа | Администрация  учителя |
| 2 | Анализ состояния здоровья учащихся | сентябрь | Изучение индивидуальных особенностей, рекомендации педагогам | медслужба |
| 3 | Организация адаптационного периода в 1- 5-м классе для детей с ОВЗ | сентябрь | Изучение индивидуальных особенностей | Зам. директора по УВР |
| 4 | Посещение коррекционно-развивающих занятий | В течение года | Личностно-ориентированное обучение | Зам. директора по УВР |
| 5 | Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ | В течение года | Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима | Зам. директора по УВР |
| 6 | Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ | ноябрь | Личностно-ориентированное обучение | Зам. директора по УВР |
| 7 | Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время Формирование навыков здорового образа жизни | декабрь | Личностно-ориентированное обучение | Зам. директора по УВР |
| 8 | Организация инд.работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся классов для детей с ОВЗ | В течение года | Личностно-ориентированное обучение | Зам. директора по УВР |
| 9 | Контроль за посещаемостью учебных занятий | В течение года | Изучение индивидуальных особенностей | Зам. директора по УВР |
| 10 | Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ» | По графику | Взаимодействие с семьей | Классные руководители  педагог - психолог |
| 11 | Индивидуальные консультации с родителями | По запросам | Взаимодействие с семьей | Зам. директора по УВР  Классные руководители педагог - психолог |
| 12 | Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ | По итогам четвертей | Личностно-ориентированное обучение | Зам. директора по УВР  Классные руководители педагог - психолог |
| 13 | Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ | По итогам четвертей | Личностно-ориентированное обучение | Зам. директора по УВР  Классные руководители  педагог - психолог |

**РАЗДЕЛ V**

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**Этапы реализации программы с 2015 по 2020 гг.**

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2015 по 2020 год в 3 этапа.

**Этапы реализации:**

**1.Поисково-подготовительный**

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;

- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:

- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;

- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);

- проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- программа коррекционной работы;

- проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;

- проводится экспертиза новых проектов;

- создаются временные творческие коллективы, группы;

- анализируются возможности социума;

- формируется нормативно-правовая база программы.

**Этапы:**

**А) Нормативные документы.**

**Б)Темы для обсуждения** : «Знакомство с нормативными документами ФГОС ООО», «Механизм внедрения стандартов на основе системно – деятельностного подхода», «Особенности введения ФГОС ООО», «Методы развития критического мышления в образовательном процессе основной школы», «Внеурочная деятельность».

**В) Анкетирование** учителей «Готовность к введению ФГОС ООО».

**Г) Родительские собрания** «ФГОС ООО. Внеурочная деятельность», «Особенности основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ № 83, «Портфолио ученика»

**Д) Посещение уроков учителей, работающих в 5-х классах**

**Е) Мониторинг формирования УУД в 5-х классах.**

**2.Практический**

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

**А) Педагогический совет «Первые шаги реализации ФГОС ООО»**

**Б) Мониторинг формирования УУД в классах, реализующих ФГОС.**

**В) Школьная научная конференция (защита проектов).**

**3.Обобщающий**

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

**РАЗДЕЛ VI**

**6.1.ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Задачи | Условия реализации | | | | Сроки |
| Содержательные | Кадровые | Материально - технические | Финансовые |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы | Концептуальная  Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности Учителями второй категории -  определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы | -Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС  - Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьеформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход | Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы |  | Расходы на командировки, курсы | 2015-2020 гг. Ежегодно |
| 2. Технологическая  -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции | Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения  Использование ИКТ в учебном процессе  Развитие творческого мышления  Обучение на основе создания проблемных ситуаций  Усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды  Применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания |  |  |  | 2015-2020 гг. |
| 3. Методическая  - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции | Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д.  - Создание портфолио учителя | Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов | Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением Реализация проекта, информатизация образовательного процесса | Средства на оплату публикаций и командировочных расходов для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства | 2016-2020 гг. |
| 2. Исследовательская  деятельность как способ формирования  культуры | Формирование  навыков исследовательской  деятельности у школьников разных возрастных групп:  1 -4 классы  5 -8 классы  9 -11 классы | - установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое,  химико – биологическое и вылеологическое,  психологическое,  физико – математическое и информатика,  экономико – географическое,  историко – обществоведческое  - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы | Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся | Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся | Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзалов, тренажерного зала | 2016-2020 гг. |
|  | Работа научного общества учащихся | | | | | |
| 3. Подготовка  педагогических кадров для реализации программы развития школы | Совершенствование  методической,  психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов | Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы | Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников |  | Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов | 2016-2020 гг. |
| 4. Вариативность образовательной подготовки учащихся | Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся | -Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;  - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям | Курсы повышения квалификации, конкурсы, семинары | Бизнес-план | Смета | 2016-2020 гг. |
| 5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов | Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся | - Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций  - Составление банка данных способных учащихся  - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой  работы с данной категорией учащихся | Наличие высоко-  квалифицированных  педагогов |  |  |  |
| Проект «Рейтинг личных достижений учащихся» | | | | | |
| 6. Интегрированность обучения | Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования | Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация интегративной программы по ШВР, интегративные образовательные проекты | Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов |  |  | 2016-2020 гг. |
| 7. Включение в школьный компонент учебного плана специфических предметов и факультативов | Целенаправленное формирование у учащихся культуры мышления, памяти, речи | Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, учащихся испытывающих трудности в освоение программы. Внедрение проекта «Робототехника» в образовательный процесс второй половины дня. | Психолого-педагогические семинары, семинары по внедрению «Робототехники», специальные семинары | Материально-техническая база по внедрению программы «Робототехники» | Расходы на семинары. | 2016-2020 гг. |
| 8. Информатизация образовательного пространства | Повышение эффективности  образовательного процесса  на основе его технической модернизации | -Программное обеспечение  -Обеспечение работы медиатеки  -Функционирование внутришкольной сети  -Совершенствование и управление работой школьного сайта | - Введение в штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов |  |  | 2016-2020 гг. |
|  | | | | | |
| 9. Формирование культуры здоровья | 1.Формирование мотивации и навыков ЗОЖ  участников образовательного процесса;  2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.  3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями | Традиционные подходы:  - информационный  - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ  - нравственный на основе морально – этических суждений  - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений  - организация досуга  Инновационные подходы:  -психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом | Семинары, исследования, мониторинги |  |  |  |
| Работа Центра профилактики и реабилитации | | | | | |
| 10. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности | Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление  коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности | - Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности  - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности  - Мотивация учебной деятельности  - Система оценки, контроля,  учёта и мониторинга успеваемости и качества знаний;  - Система тестирования и диагностики развития личности (психологических, воспитательных) |  | Наличие диагностических  методик |  | 2016-2020 гг. |
| 11. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития | Обеспечение открытости школьного образовательного процесса |  |  |  |  |  |

**6.2. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Формы, методы | Исполнители | Ожидаемый результат |
| **I Развитие познавательных способностей личности ребенка** | | | |
| Интеграция учебного и воспитательного процессов; Использование ИКТ на всех ступенях образования | Координация тематического планирования, планов работы | Педагоги | Скоординированность и повышение результативности |
| Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня | Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали | Педагоги | Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения |
| Развитие мотивации непрерывного самообразования  Развитие любознательности, интереса к  познанию окружающего мира  Развитие интереса к научному познанию мира и себя | Внеклассная работа по предметам    -Школьные, городские олимпиады     -Заочные викторины     -Интернет - викторины  -Интеллектуальные конкурсы  - Семейные викторины  -Игры-путешествия  -Выпуски тематических газет по предметам  -Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка  -**Учебно-проектная деятельность**  - НПК  -Учебные, познавательные экскурсии | Педагоги | Формирование мотивации к самообразованию  Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету  Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования |
| Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми;  Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению  Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности | - Интеллектуальные конкурсы, заочные школы  - дистанционное образование одаренных детей  -Работа творческой группы педагогов  -Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и д.т. | Учителя-предметники | Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся |
| Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности | **Работа СМИ** в школе  - выпуск школьной газеты     - Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей      -Выставки книг в библиотеке      -**Учебные проекты,** посвященные знаменательным датам      -Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности.      -Проекты – презентации по тематике учебных проектов | Педагоги  Библиотекарь  Информ-совет | Повышение интереса к предмету, расширение кругозора |
| II. Духовно-нравственное воспитание | | | |
| **Реализация программы ценностного воспитания** | ***Традиционные мероприятия***  **-Анкетирование учащихся склонных к аддитивному поведению 7-9 классы**  **-Посещение и беседы врача**[**нарколога**](http://school37.centerstart.ru/node/31)**, представителя  прокуратуры**  **-Беседы о здоровье и гигиене врача гинеколога, представителей компании  " Proktor and gamble"**  **-Уроки профилактики : " Что делает человека здоровым?"**  **-Тренинги "Учусь сопротивляться давлению", "Как помочь человеку бороться с вредными привычками"**  **-Школа родителей "Что было бы если..."**  **-Работа кружков и секций, участие в спартакиаде "**[**Спорт**](http://school37.centerstart.ru/node/31)**против наркотиков"**  **-Мероприятия "День здоровья", "День без табака","День выше, быстрее,сильнее», "Туристический слет"**  **-Театрализованные игры: "Суд над наркотиками", "Минуты славы".**  «День знаний», «День учителя», «День города», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Фестиваль творчества», «Трудовые десанты», «Встреча поколений», «День защитника отечества», «День школы», «Выпускные вечера», программа - «Лето» | Классные руководители | - Достижение цели воспитания  Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина       -Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника      - Повышение нравственной оценки поступков учащимися    - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения |

**РАЗДЕЛ VII**

**7.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

**НА ПЕРИОД С 2015 ПО 2020 ГОДЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результат |
| **1.      Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО** | | | | |
| 1.1 | Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС ООО | 2015 | Директор школы | Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО |
| 1.2 | Разработка основной образовательной программы основного общего образования | Апрель - август   2015 | рабочая группа | Основная образовательная программа ООО |
| 1.3 | Разработка учебного плана | апрель  2015 | Заместитель директора по УМР | Учебный план МБОУ СОШ № 83 |
| 1.4 | Разработка программ:  -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;  -программы культуры здорового и безопасного образа жизни;  -рабочих программ по предметам основного общего образования | Апрель – август 2015-2016 | Заместитель директора по УВР УМР  Методический совет | Программы |
| 1.5 | Внесение необходимых изменений в Устав МБОУ СОШ № 83 | Июнь 2015 | Директор школы | Изменения, дополнения в Уставе школы |
| 1.6 | Приведение локальных нормативных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС | 2015-2016 | Администрация  школы  рабочая группа по введению ФГОС ООО | Положения, инструкции, приказы |
| 1.7 | Приведение  должностных инструкций работников школы  в соответствие с  требованиями ФГОС ООО, НОО | Апрель 2015 | Директор школы  рабочая группа | Должностные инструкции |
| 1.8 | Формирование заказа на учебники для учащихся 1-4, 5 -9 классов в соответствии с федеральным перечнем | 2015-2019 | Заместитель директора по УВР УМР  библиотекарь | Утвержденный перечень УМК |
| 1.9 | Разработка программ по предметам среднего общего образования | 2015 - 2018 | Заместитель директора по УВР  Методический совет | Программы |
| 2.0 | Формирование заказа на учебники для учащихся 10 -11 классов в соответствии с федеральным перечнем | 2019 | Заместитель директора по УВР  библиотекарь | Утвержденный перечень УМК |
| **2. Организационно - методическое  обеспечение введения ФГОС ООО** | | | | |
| 2.1 | Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ООО | 2015 | Директор школы | Создание и определение функционала рабочей группы |
| 2.2 | Рассмотрение вопросов  введения ФГОС ООО на  - совещаниях  рабочей группы  и предметных методических  объединениях  -  административных совещаниях | 1 раз в четверть | Зам. директора по УМР  рабочая группа | Протоколы,  план работы |
| 2.3 | Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ООО | ежегодно | Зам. директора по УМР  рабочая группа | План методической работы |
| 2.4 | Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы  - организация и проведение семинаров в школе | 2015-2020 | Директор школы  зам. директора по УВР | План курсовой подготовки  План научно-методических  семинаров |
| 2.5 | Изучение опыта введения ФГОС ООО школами города и страны | Постоянно | Руководители предметных МО, рабочая группа | Повышение профессиональной компетенции педагогов школы |
| 2.6 | Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС ООО, ФГОС СОО | Постоянно | Педагогические работники | Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы |
| **3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение**  **введения ФГОС ООО** | | | | |
| 3.1 | Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО | Постоянно | Рабочая группа | Информационные материалы |
| 3.2 | Ознакомление родительской общественности (законных представителей)  с ФГОС ООО  Организация родительского лектория по темам:  -ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы  -УУД (понятие, виды, значение)  -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО  -основные характеристики личностного развития учащихся основной школы  -организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования | По плану учебно-воспитательной работы | Заместители директора по УВР  классные руководители 4-х классов  будущие классные руководители 5 классов | Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний |
| 3.3 | Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС ООО через сайт школы | постоянно | Ответственный за сайт школы | Размещение материалов на сайте школы |
| 3.4. | Обновление информационно-образовательной среды школы:  приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов | 2015-2020 | Библиотекарь, заместители директора | Информационно-образовательная среда |
| 3.5 | Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО | 2015 - 2019 | Администрация | Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС |
| **4. Подготовка  кадрового ресурса к введению ФГОС ООО** | | | | |
| 4.1 | Утверждение  списка учителей, работающих в 5 классах, участвующих  в реализации ФГОС ООО в 2015-2016 учебных годах | 2015 | Директор школы,  заместитель директора по УВР, УМР | Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС ООО |
| 4.2 | Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных  универсальных учебных действий | 2015 | Заместители директора по УВР ,УМР  руководители МО  учителя-предметники | Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС ООО |
| 4.3 | Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО с учетом преемственности между школами 1 и 2 ступеней | По плану методической работы | Заместители директора по УВР, УМР | Ликвидация профессиональных затруднений |
| 4.4 | Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО | 2015- 2019г по плану методической работы | Заместители директора по УВР, УМР | Ликвидация профессиональных затруднений |
| **5. Финансовое  обеспечение  введения ФГОС ООО** | | | | |
| 5.1 | Комплектование УМК, используемых  в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО | с января, ежегодно | Заместители директора по  УВР, УМР,  библиотекарь | Заявка на УМК |
| 5.2 | Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню) | ежегодно | Директор школы | Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО, скорректированная смета |
| 5.3 | Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | 2015-2020 | Директор школы Управляющий совет  рабочая группа | Пакет локальных актов школы |
| **6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС** | | | | |
| 6.1 | Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы  в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО | ежегодно | Рабочая   группа | Экспертная оценка |
| 6.2 | Формирование заявки   на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС ООО за счет средств муниципального бюджета | На начало 2015 финансового года | Директор  школы | Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение  школы для готовности к внедрению ФГОС ООО |
| 6.3 | Формирование заявки   на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета | 2019 | Директор  школы | Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение  школы для готовности к внедрению ФГОС СОО |
| 6.4 | Приведение  материально-технических условий школы  в соответствие с требованиями ФГОС ООО | 2015 | Директор  школы | Обновление материально-технической базы школы |
|  | Паспортизация кабинетов | 1 раз в год | Заведующие кабинетами | Паспорт учебного кабинета |

**7.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственный |
| 1 | Корректировка ООП НОО  Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам | Август 2015 | Учебный план | Зам. директора по УВР  МО  учителя |
| 2 | Разработка ООП ООО школы | Апрель – август 2015 | ООП ООО | Администрация  МС школы |
| 3 | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО | В течение года | Повышение компетентности | администрация  МО  учителя |
| 4 | Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения» | ежемесячно | Реализация ФГОС | Зам. директора по УМР  МО  учителя |
| 5 | Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах | В течение года | Реализация ФГОС | Зам. директора по УМР председатель МО |
| 6 | Формирование у учащихся начальных классов УУД | В течение года | Реализация ФГОС | Зам. директора по УМР учителя |
| 7 | Организация внеурочной деятельности по предметам | В течение года | Реализация ФГОС | Зам. директора по УМР  учителя |
| 8 | Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО» | В течение года | Повышение компетентности | Зам. директора по УМР |
| 9 | Школьный педагогический семинар «Подготовка к введению ФГОС в основной школе» | В течение года | Обмен опытом, повышение компетентности | Зам. директора по УМР МС школы |
| 10 | Педагогический совет «Первые шаги реализации ФГОС ООО» | Март | Обмен опытом, повышение компетентности | Зам. директора по УВР |
| 11 | Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) | В течение года | Реализация ФГОС | Зам. директора по УМР председатель МО |
| 12 | Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС | В течение года | Реализация ФГОС | Зам.директора по УМР  председатель МО |
| 13 | Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда) | В течение года | Реализация ФГОС | Администрация |
| 14 | Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО | В течение года | Повышение компетентности | администрация  МО  учителя |

**7.3. Введение ФГОС ООО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Результат** | **Ответственный** |
| 1 | Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО | 2015 | Перспективный план на период с 01.09.14 по 01.09.15 | Рабочая группа |
| 2 | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС ООО | 2015-2018 | Повышение компетентности | Администрация |
| 3 | Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС» | 1 раз в четверть | Повышение компетентности педагогов | Зам. директора по УМР |
| 4 | Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения» | ежемесячно | Реализация ФГОС ООО | Руков. творческой группы |
| 5 | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО | 2019 | Повышение компетентности | Администрация |

**РАЗДЕЛ VIII**

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Новообразования в развитии детей:**

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

**Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:**

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятийному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

**Критерии**

1.     Критерии эффективности:

-личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

-метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

-предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2.     Критерии воспитания:

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;

- выявление социальной жизненной позиции;

- выявление коммуникативных умений;

- этическая грамотность;

- нравственная воспитанность учащихся;

- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;

- развитие ученического самоуправления;

- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;

- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;

- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;

- внешкольные достижения обучающихся.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- внешкольные достижения обучающихся;

- динамика правонарушений;

- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3.     Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

-ценностное отношение к сохранению здоровья;

-знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;

-знание способов здоровьесбережения;

-опыт здоровьесбережения;

-индивидуальный мониторинг развития;

-увеличение часов на двигательную активность;

-рациональное питание;

-выполнение санитарно-гигиенических требований.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация адаптационного периода в 5-м классе для детей с ОВЗ | сентябрь | Изучение индивидуальных особенностей | Зам. директора по УМР |
| Посещение коррекционно-развивающих занятий | В течение года | Личностно-ориентированное обучение | Зам. директора по УМР |
| Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах детей с ОВЗ | В течение года | Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима | Зам. директора по УМР |
| Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ | ноябрь | Личностно-ориентированное обучение | Зам. директора по УМР педагог- психолог |
| Применение здравоохранительных технологий в классах детей с ОВЗ на уроках и во вненурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни | декабрь | Личностно-ориентированное обучение | Зам. директора по УМР |
| Организация индивидуальной работы с инвалидами слабоуспевающими,частоболеющими, высокомотивированными уч-ся классов детей с ОВЗ | В течение года | Личностно-ориентированное обучение | Зам. директора по УМР |
| Контроль за посещаемостью учебных занятий | В течение года | Изучение индивидуальных особенностей | Зам. директора по УВР, УМР наставники |
| Индивидуальные консультации с родителями | По запросам | Взаимодействие с семьей | Зам. директора по УМР  Классные руководители, педагог - психолог |
| Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ | По итогам четвертей | Личностно-ориентированное обучение | Зам. директора по УМР  Классные руководители, педагог - психолог |
| Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах детей с ОВЗ | По итогам четвертей | Личностно-ориентированное обучение | Зам. директора по УМР  Классные руководители, педагог - психолог |

**РАЗДЕЛ IX**

**ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

**Первый этап реализации программы развития школы (2015-2016)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Финансовые затраты (тыс.руб.) | Из них: | |
| бюджетные средства (тыс.руб.) | внебюджетные средства  (тыс.руб.) |
| 1 | Современные образовательные технологии:  - социальное проектирование  - информационно-коммуникационные технологии |  |  |  |
| 2 | Техническая оснащенность:  - приобретение системных блоков  - приобретение интерактивных досок  - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов  -текущий ремонт здания и помещений |  |  |  |
| 4 | Повышение квалификации и переподготовка кадров |  |  |  |

**Второй этап реализации программы развития школы (2016-2019)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Финансовые затраты (тыс.руб.) | Из них: | |
| бюджетные средства (тыс.руб.) | внебюджетные средства  (тыс.руб.) |
| 1 | Современные образовательные технологии:  - социальное проектирование  - информационно-коммуникационные технологии |  |  |  |
| 2 | Техническая оснащенность:  - приобретение системных блоков  - приобретение интерактивных досок  - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов  -текущий ремонт здания и помещений |  |  |  |
| 4 | Повышение квалификации и переподготовка кадров |  |  |  |

**Третий этап реализации программы развития школы (2019-2020)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Финансовые затраты (тыс.руб.) | Из них: | |
| бюджетные средства (тыс.руб.) | внебюджетные средства  (тыс.руб.) |
| 1 | Современные образовательные технологии:  - социальное проектирование  - информационно-коммуникационные технологии |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Техническая оснащенность:  - приобретение системных блоков  - приобретение интерактивных досок  - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов  -текущий ремонт здания и помещений |  |  |  |
| 4 | Повышение квалификации и переподготовка кадров |  |  |  |

**Раздел X**

**10.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 70% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 50% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 25% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

**10.2. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

При реализации Программы развития на 2015-2020 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды рисков*** | ***Пути минимизации рисков*** |
| ***Нормативно-правовые риски*** | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы  - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам  - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- |
| ***Финансово-экономические риски*** | |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;  - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных |
| ***Организационно - управленческие риски*** | |
| - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс | - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28) |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** | |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.  - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| ***Ресурсно-технологические риски*** | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;  - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.  - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.  Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2015-2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.