Муковская Елена Анатольевна
Подписано цифровой подписью: Муковская Елена Анатольевна
Дата: 2023.09.29 13:19:16 +03'00'

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «окружающий мир»

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.22.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.12.2022 №47-01-13-23833/22 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году» в 4-х классах был проведен 12 апреля 2023 года мониторинг качества подготовки по учебному предмету «окружающий мир».

Таблица 1. Результаты ВПР по классам

Таблица 1. Результаты ВПР по классам

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности, %
4 «А»	28	28	100	100,00%	87,1
4 «Б»	29	27	100	88,89%	66,2
4 «В»	27	25	100	100,00%	79,8
4 «Г»	28	27	100	84,62%	66,6
4 «Д»	27	27	100	81,48%	68,1
4 «Е»	26	24	100	79,17%	68,7
4 «Ж»	28	26	96,15	73,08%	61,2
Итого	193	184	99,45	86,75%	71,12

Из таблицы 1 видно, что в 4 «Ж» классе низкий уровень качества знаний и степени обученности по предмету «окружающий мир».

Таблица 2. Результаты ВПР по годам

Год	**Успеваемость, %**	**Качество знаний, %**	**Степень обученности, %**
2020/21	100	79	64
2021/22	100	81	69
2022/23	99,45	86,75%	71,12

Из таблицы 2 видно, что снизилась успеваемость, но качество знаний и степень обученности по сравнению с результатами 2020/21, а также 2021/22 учебных годов незначительно повысились.

Таблица 3. Статистика результатов ВПР в 2022/23 учебном году

Статистическая единица	**Количество учеников**	**Распределение баллов, %**			
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
РФ	916816	1,11	19,26	55,34	24,28

Статистическая единица	Количество учеников	Распределение баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Краснодарский край	49150	1,35	19,09	54,94	24,61
Город Краснодар	19206	1,07	15,55	55,63	27,75
МАОУ СОШ №83	184	1,09	12,5	57,61	28,8

Из таблицы 3 видно, что 28,8 процента учеников школы выполнили работу на «5», что выше показателей по РФ и краю, 1,09 процента учеников выполнили работу на «2», что хуже показателей по РФ, краю и городу Краснодару.

Таблица 4. Соответствие баллов за ВПР и оценок за III четверть 2022/23 учебного года

Класс	Понизили балл, %	Подтвердили балл, %	Повысили балл, %
4 «А»	3,6	71,4	25,0
4 «Б»	70,4	29,6	0,0
4 «В»	8,0	92,0	0,0
4 «Г»	80,8	23,1	0,0
4 «Д»	44,4	48,1	3,7
4 «Е»	62,5	37,5	0,0
4 «Ж»	46,2	53,8	0,0
Среднее, %	45,1	50,8	4,1

Из таблицы 4 видно, что понизили баллы на ВПР по окружающему миру по сравнению с оценкой за III четверть 45 процентов учеников, подтвердили – 51 процент, повысили – 4 процентов. В 4 «Г» классе понизили балл 57 процентов учеников.

Таблица 5. Анализ достижения планируемых результатов по блокам примерной ООП

№ задания на ВПР с блоками примерной ООП	Количество учеников, которые выполнили задание, %
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности…	96,47
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами…	83,42
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности…	70,65
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности…	92,12
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности…	61,23
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать	79,62

№ задания на ВПР с блоками примерной ООП	Количество учеников, которые выполнили задание, %
изображения…	
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде…	81,52
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)…	90,76
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)…	52,72
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)…	47,28
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей…	70,65
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей…	70,65
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности…	82,07
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности…	63,04
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности…	47,28
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни…	94,57
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни…	86,96
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни…	71,2
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации…	75,82
10.2.К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации…	89,67
10.2.К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации…	78,26
10.2.К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации…	38,86

Из таблицы 5 видно, что худшие результаты ученики показали, когда выполняли задания 3.3, 6.3, 10.2К3. Их успешно выполнили только 48, 6, 33,9, 38,86 процента учеников соответственно.

Выводы и рекомендации

1. Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал повышение успеваемости и качества знаний, степени обученности по сравнению с результатами 2021/22 учебного года. 51% учащихся по результатам ВПР подтвердили свои оценки по предмету. Три задания на ВПР выполнили менее 50 процентов учеников.
2. Руководителю методического объединения учителей начальных классов:
2.1. Ознакомить учителей на заседании методического объединения с результатами ВПР по окружающему миру в срок до 23.05.2023
2.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов ВПР по окружающему миру в срок до 25.05.2023
3. Учителям начальных классов:
3.1. Скорректировать рабочие программы по окружающему миру на следующий учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем в срок до 26.08.2023.
3.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения в течение следующего учебного года.
3.3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учеников и способности применять знания в новой ситуации, в течение следующего учебного года 2023/2024.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «математика»

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.22.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.12.2022 №47-01-13-23833/22 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году» в 4-х классах был проведен 27 апреля 2023 года мониторинг качества подготовки по учебному предмету «математика».

Таблица 1. Результаты ВПР по классам

Таблица 1. Результаты ВПР по классам

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности, %
4 «А»	28	26	100,0%	100,0%	82,0%
4 «Б»	29	21	100,0%	85,7%	82,3%
4 «В»	27	26	100,0%	100,0%	93,1%
4 «Г»	28	28	92,9%	50,0%	56,3%
4 «Д»	27	25	100,0%	88,0%	72,2%
4 «Е»	26	26	100,0%	84,6%	72,2%
4 «Ж»	28	27	96,3%	77,8%	68,4%
Итого	193	179	98,3%	83,7%	74,8%

Из таблицы 1 видно, что в 4 «Г» классе низкий уровень качества знаний и степени обученности по предмету «математика».

Таблица 2. Результаты ВПР по годам

Год	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности, %
2020/21	100	79	64
2021/22	100	81	69
2022/23	98,3%	83,7%	74,8%

Из таблицы 2 видно, что снизилась успеваемость, но качество знаний и степень обученности по сравнению с результатами 2020/21, а также 2021/22 учебных годов повысились.

Таблица 3. Статистика результатов ВПР в 2022/23 учебном году

Статистическая единица	Количество учеников	Распределение баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Краснодарский край	72265	3,71	23,63	45,82	26,83
Город Краснодар	18207	2,97	19	45,41	32,62
МАОУ СОШ №83	179	1,68	15,08	39,11	44,13

Из таблицы 3 видно, что 44,13 процента учеников школы выполнили работу на «5», что выше показателей по РФ и краю, 1,68 процента учеников выполнили работу на «2», что нижее показателей по РФ, краю и городу Краснодару.

Таблица 4. Соответствие баллов за ВПР и оценок за III четверть 2022/23 учебного года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	8,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	118	65,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	45	25,14
Всего	179	100

Из таблицы 4 видно, что подтвердили баллы на ВПР по математике по сравнению с оценкой за III четверть – 65,92 процент, повысили – 13,9 процентов. Процент обучающихся, которые понизили отметку за год составил 25,14%., что свидетельствует об объективном выставлении отметок. Анализ распределения первичных баллов не отмечает резкие изменения распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5», что свидетельствует об объективности оценивания.

Таблица 5. Анализ достижения планируемых результатов по блокам примерной ООП

№ задания на ВПР с блоками примерной ООП	Количество учеников, которые выполнили задание, %
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	95,53
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми	88,27

№ задания на ВПР с блоками примерной ООП	Количество учеников, которые выполнили задание, %
выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	86,03
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	68,72
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	81,01
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	59,78
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	95,53
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	87,15
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	77,65
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	53,63
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	52,51
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении	36,31

№ задания на ВПР с блоками примерной ООП	Количество учеников, которые выполнили задание, %
несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	60,89
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	70,11
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	31,28

Анализ результатов выполнения ВПР по математике позволил выделить затруднения у обучающихся:
- Задание 8: Умение решать текстовые задачи;
- Задание 9.1, 9.2, 12: Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
Кроме того, анализ показал, что умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) вызывает у обучающихся затруднение.

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что 4 классы на достаточно высоком уровне (успешность более 75%) справляются с заданиями, демонстрирующими умения использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Обучающиеся умеют решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (82% выполнения), работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, сравнивать и обобщать информацию.

Выводы и рекомендации

1. Анализ результатов ВПР по математике показал снижение успеваемости и качества знаний, степени обученности по сравнению с результатами 2021/22 учебного года;
65,92% учащихся по результатам ВПР подтвердили свои оценки по предмету;
Одно задание на ВПР выполнили менее 50 процентов учеников;
Наиболее низкие результаты показали обучающиеся 4 «Г» класса (учитель Алехина О.М.).
2. Руководителю методического объединения учителей начальных классов:
2.1. Ознакомить учителей на заседании методического объединения с результатами ВПР по математике в срок до 23.05.2023
2.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов ВПР по математике в срок до 25.05.2023
3. Учителям начальных классов:
3.1. Скорректировать рабочие программы по математике на следующий учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем в срок до 26.08.2023.
3.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения в течение следующего учебного года.

3.3. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
3.4. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
3.5. Включить в планирование урочной и внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
3.6. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся. в течение следующего учебного года 2023/2024.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету
«русский язык»

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.22.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.12.2022 №47-01-13-23833/22 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году» в 4-х классах был проведен 18 и 20 апреля 2023 года мониторинг качества подготовки по учебному предмету «русский язык».

Таблица 1. Результаты ВПР по классам

Таблица 1. Результаты ВПР по классам

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности, %
4 «А»	28	28	100,0%	75,0%	71,1%
4 «Б»	29	25	96,0%	76,0%	69,4%
4 «В»	27	25	100,0%	80,0%	78,6%
4 «Г»	28	25	84,0%	68,0%	56,2%
4 «Д»	27	26	96,2%	69,2%	57,4%
4 «Е»	26	19	100,0%	84,2%	70,9%
4 «Ж»	28	24	95,8%	75,0%	59,2%
Итого	193	172	95,9%	75,3%	66,0%

Из таблицы 1 видно, что в 4 «Г» классе низкий уровень качества знаний и степени обученности по предмету «русский язык».

Таблица 2. Результаты ВПР по годам

Год	**Успеваемость, %**	**Качество знаний, %**	**Степень обученности, %**
2020/21	100	79	64
2021/22	100	81	69
2022/23	95,9%	75,3%	66,0%

Из таблицы 2 видно, что снизилась успеваемость, качество знаний и степень обученности по сравнению с результатами 2020/21, а также 2021/22 учебных годов.

Таблица 3. Статистика результатов ВПР в 2022/23 учебном году

Статистическая единица	Количество учеников	Распределение баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Краснодарский край	71292	7	30,71	45,2	17,09
Город Краснодар	17900	6,82	27,23	46,07	19,88
МАОУ СОШ №83	172	4,07	20,93	47,67	27,33

Из таблицы 3 видно, что 27,33 процента учеников школы выполнили работу на «5», что выше показателей по РФ и краю, 4,07 процента учеников выполнили работу на «2», что ниже показателей по РФ, краю и городу Краснодару.

Таблица 4. Соответствие баллов за ВПР и оценок за III четверть 2022/23 учебного года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	18,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	116	67,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	13,95
Всего	172	100

Из таблицы 4 видно, что подтвердили баллы на ВПР по русскому языку по сравнению с оценкой за III четверть– 67,4 процент, повысили – 13,9 процентов. Процент обучающихся, которые понизили отметку за год составил 18,6%., что свидетельствует о необъективном выставлении отметок. Но анализ распределения первичных баллов не отмечает резкие изменения распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5», что свидетельствует о объективности оценивания.

Таблица 5. Анализ достижения планируемых результатов по блокам примерной ООП

№ задания на ВПР с блоками примерной ООП	Количество учеников, которые выполнили задание, %
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	61,63
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять	89,92

№ задания на ВПР с блоками примерной ООП	Количество учеников, которые выполнили задание, %
орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	68,6
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	86,05
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	79,65
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	77,03
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	85,47
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	59,3
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	57,95
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	73,84
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	76,16
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	82,56
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	71,51
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности	72,09

№ задания на ВПР с блоками примерной ООП	Количество учеников, которые выполнили задание, %
выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	70,06
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	75
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	62,21
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	81,4
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	47,67
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	37,79

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выделить затруднения у обучающихся:
- Задание 1: Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- Задание 6: Умение распознавать основную мысль текста;
- Задание 7: Умение составлять план прочитанного текста;
- Задание 15: Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Выявлена низкая способность строить речевые высказывания и записывать составленные предложения в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами).

Из таблицы 5 видно, что худшие результаты ученики показали, когда выполняли задания 15.1 и 15.2. Их успешно выполнили только 47,6 и 37,7 процента учеников соответственно.

Выводы и рекомендации

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку показал снижение успеваемости и качества знаний, степени обученности по сравнению с результатами 2021/22 учебного года;

67,4% учащихся по результатам ВПР подтвердили свои оценки по предмету;

Два задания на ВПР выполнили менее 50 процентов учеников;

Наиболее низкие результаты показали обучающиеся 4 «Г» класса (учитель Алехина О.М.).

2. Руководителю методического объединения учителей начальных классов:

2.1. Ознакомить учителей на заседании методического объединения с результатами ВПР по русскому языку в срок до 23.05.2023

2.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов ВПР по русскому языку в срок до 25.05.2023

3. Учителям начальных классов:

3.1. Скорректировать рабочие программы по русскому языку на следующий учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем в срок до 26.08.2023.

3.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения в течение следующего учебного года.

3.3. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки смыслового чтения, самоконтроля, работу по алгоритму, плану.

3.4. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся. в течение следующего учебного года 2023/2024.

Заместитель директора Д.В. Губанова