



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 83.**

Согласованно педагогическим советом
МБОУ СОШ № 83
Протокол №
30 августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «83»
_____ Рылова Л В
Приказ № _____ от «_____»
_____ 2018г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи
(вариант 5.1)**

г Краснодар 2018

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ Школа №83 в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом ПрАООП НОО обучающихся с ТНР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП НОО обучающихся с ТНР .

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает

пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса; принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает

разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-

поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

2. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Целью программы коррекционной работы в соответствии с

требованиями ФГОС НОО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными

условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков

крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на

материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и

письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей,

изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики; психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО².

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению

нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукословесную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в

повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего

социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися

с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы

2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- обеспечение максимального уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

обучающимися с ТНР и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление речевых и неречевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимися; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с

ТНР особых образовательных потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности обучающихся с ТНР, со всеми участниками образовательной деятельности - членами детского коллектива (одноклассниками, сверстниками из параллели), родителями (законными представителями), педагогами.

Содержание направлений работы.

1. Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- изучение ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшего уточнения коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

коррекцию речевых расстройств, системное и разностороннее развитие речи;

- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию психофизиологической базы речи;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций;
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоциональноволевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения обучающегося с ТНР.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР

- информирование участников образовательных отношений о:

а) сохраненных сторонах психического развития обучающихся с ТНР;

б) состоянии психофизиологического развития обучающихся с ТНР;

в) возможных путях коррекции, компенсации, развития нарушенного речевого развития обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР: организационные формы работы, объем нагрузки, привлечение педагогов в зависимости от результатов диагностики, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности: при изучении предметов учебного плана, специальных курсов, на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, занятиях с педагогом-психологом, при организации всех направлений внеурочной деятельности, при реализации программ дополнительного образования в условиях МБОУ Школы № 83.

Механизмы реализации программы коррекционной работы .

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ речевого, познавательного, личностного развития обучающегося с ТНР;

- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, структуры речевого дефекта;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ТНР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Основное направление психолого-медико-педагогической диагностики - определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявленных у него нарушений речевой деятельности, в когнитивной, моторной, соматической, эмоционально-личностной сферах и в поведении.

Вся процедура психолого-медико-педагогической диагностики выстраивается в соответствии с определенными принципами:

- *комплексность изучения.*

Основное требование этого принципа предписывает тесное взаимодействие разных специалистов в ходе изучения ребенка: педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, медицинского работника;

- *стереогнозиса*- оценки состояния ребенка с различных точек зрения (разными специалистами);
- *целостности изучения.*

Отдельные стороны психической организации ребенка (психические процессы, познавательная деятельность, эмоционально-личностное развитие) не изолированы, а проявляются целостно, в совокупности всех психических качеств личности, обусловлены мотивационными установками, зависимы от его физического состояния.

В соответствии с данным принципом определяется то методическое обеспечение, которое необходимо всем специалистам, осуществляющим психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: учителю - логопеду, педагогу-психологу для проведения адекватной диагностической работы.

С целью формирования индивидуального учебного плана,

соответствующего особым образовательным потребностям обучающегося, проводится дифференциальная диагностика уровня его актуального развития. Основными критериями, определяющими тот или иной коррекционно-образовательный маршрут ребенка, возможности освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, являются:

- адекватность поведения в процессе обследования;
- критичность по отношению к результатам, успешности решения диагностических задач;
- обучаемость, как основной педагогический критерий;
- степень владения навыками коммуникации.

1. Логопедическая диагностика предусматривает:

-изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

-комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

-выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

-установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;

-изучение специальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;

-анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

-осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Задачей педагогического обследования является выявление готовности ребенка к обучению в школе, определение степени сформированности школьных навыков, а также причин, вызывающих различные трудности в усвоении программы и школьной адаптации.

2. Педагогическая диагностика.

Система педагогической диагностики детей включает в себя задания,

построенные на внеучебном и учебном материале. Исследование состояния школьных навыков позволяет изучить ребенка в процессе деятельности.

Педагог составляет мнение о ребенке и состоянии его навыков в процессе наблюдения за игровой, диагностической и учебной деятельностью.

Оценивается способность ребенка принимать помощь, действовать в аналогичной ситуации (перенос навыков), что определяет "зону ближайшего развития" ребенка.

В процессе выполнения диагностических заданий можно увидеть трудности их выполнения и определить причины, мешающие ребенку эффективно воспринимать передаваемые знания.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи трудности обучения в основном обусловлены недостаточностью внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью, а также недоразвитием отдельных психических процессов (парциальными нарушениями памяти, мышления, внимания и др.)

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами - представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

В соответствии с возрастными и психоречевыми особенностями обучающихся АООП НОО делится на **три этапа:**

-первый этап (первые два месяца первого класса) - переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. Основные цели - обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, формирование основных правил и норм школьной жизни;

-второй этап (второе полугодие I класса) - конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса;

-третий этап (второе полугодие IV-го года обучения), как и первый имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия обучающихся, формирование основ умения учиться.

Первый этап начального образования характеризуется тем, что:

-он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;

-в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, на многие годы определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Главная педагогическая задача на первом этапе обучения - обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Постепенность введения требований и их соотнесенность с индивидуальным дошкольным опытом ребенка - неперемное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

Решение задач данного периода образования решается через реализацию коррекционно-развивающей программы по формированию учебной мотивации первоклассников и развитию позитивного отношения к школе.

Таким образом, на этом этапе начального образования становятся возможным полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой обучающиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к партнерам.

2.3.1. Учебный план

Организация логопедической работы.

Речевые нарушения у младших школьников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу обучающихся с ТНР могут быть различны.

При обучении необходимо учитывать структуру речевого дефекта и обеспечивать единство коррекционного и развивающего обучения.

Одним из инструментов, позволяющим не только эффективно организовать коррекционную работу с обучающимися на весь учебный год, но и отслеживать динамику развития, при необходимости уточняя направления коррекционной работы, учитывая индивидуальные особенности детей, является рабочая программа индивидуальных логопедических занятий.

Рабочая программа логопедических занятий направлена на коррекцию устной речи обучающихся, на профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Календарно-тематическое планирование включает в себя следующие направления логопедической коррекции: просодическая сторона речи, фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь.

Установлено, что у детей с ТНР в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию (преимущественно лингвистического материала);
- недостаточная сформированность словесно-логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной работы.

Все это свидетельствует о недостаточной сформированности психологических предпосылок к полноценной учебной деятельности. А это, в свою очередь, обуславливает необходимость специального периода формирования и совершенствования у таких детей основных психологических (неречевых) предпосылок к развитию полноценных навыков чтения и письма.

С этой целью на первоначальном этапе (10—20 занятий - в зависимости от тяжести дефекта) используются специфические задания, направленные на развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мелкой моторики. Количество представленных упражнений в зависимости от уровня развития неречевых процессов может быть увеличено.

Нормализация звуковой стороны речи (1 этап)

Основная задача логопеда любого типа общеобразовательной школы -

предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной различной тяжестью недоразвития устной речи. Именно поэтому основное внимание логопед должен уделять обучающимся первых классов (дети 6- 7 -летнего возраста) с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем выше будет его результат.

Общая задача при коррекционно-развивающем обучении - своевременная и целенаправленная работа по восполнению пробелов в развитии устной речи - как звуковой, так и смысловой ее сторон. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что для группы детей как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звуко-буквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Что касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь I этап коррекционного обучения.

Таким образом, общее содержание и последовательность коррекционного обучения детей с ТНР и I этапа коррекционной работы детей с ОНР могут быть примерно одинаковыми. Вместе с тем количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы. Принципиальное различие при планировании логопедических занятий заключается в подборе речевого материала, соответствующего общему развитию ребенка и лингвистической структуре дефекта.

Основными задачами этих занятий являются развитие фонематического слуха, постановка и закрепление звуков, формирование психологических предпосылок (внимания, памяти, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, умения слушать и слышать логопеда, темпа работы и т.д.) к полноценной учебной деятельности. Эти занятия могут иметь следующую структуру:

- фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха детей, их внимания к звуковой стороне речи (работа

строится на правильно произносимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению; - подготовка артикуляционного аппарата (комплекс упражнений определяется

конкретным составом группы);

- уточнение и постановка (вызывание) неправильно произносимых звуков индивидуально и в подгруппах (2-3 человека) в зависимости от этапа работы над звуком.

В ходе фронтальной части занятия формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова. Кроме того, с детьми, имеющими ТНР, методом устного опережения осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционного обучения детей с ТНР, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи с этим методом устного опережения в занятия I этапа избирательно включаются элементы материала II и III этапов.

Развитие лексико-грамматических средств языка.

II этап

Содержанием занятий этого этапа является:

- уточнение значений слов, имеющихся в словарном запасе детей, и дальнейшее обогащение его как путем накопления новых слов, так и в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значений используемых детьми синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на фронтальных занятиях. Поскольку в течение I этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, то на II этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка.

В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, активного и адекватного их использования в целях общения в разных учебных ситуациях.

Кроме того, на логопедических занятиях отрабатываются умения

устанавливать связи между формой слова и его значением.

Так как изучение морфологического состава слова не предусмотрено программой обучения родному языку обучающихся 1-го класса, то вся работа по формированию у детей первоначальных морфологических представлений осуществляется пропедевтически, в чисто практическом плане, что и составляет специфику коррекционного обучения первоклассников в условиях логопедического пункта при общеобразовательной школе.

Последовательность работы по восполнению пробелов может быть такой: •практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления;

•практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и

адекватного их употребления; понятие о родственных словах (в практическом плане); •понятие о предлогах и способах их использования; дифференциация предлогов и приставок;

•практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их

употребления;

•понятие о многозначности слов.

На основе многократного выполнения различных заданий в контексте вышеназванных тем осуществляется формирование и расширение семантических полей значений слов, относящихся к разным частям речи, валентности слов.

Поскольку одной из самых сложных грамматических категорий русского языка является ударение и именно оно - основа овладения правилом правописания безударных гласных, отработка его постановки занимает одно из основных направлений логопедической работы. При этом важно научить ребенка не только правильно ставить ударение, но и уметь на материале большого числа родственных слов анализировать, сопоставлять и выделять слова с ударением в определенной позиции.

В процессе работы по формированию полноценных морфологических представлений должны быть сформированы предпосылки к осознанному усвоению таких важнейших тем программы обучения русскому языку, как безударные гласные в корне, родовые и падежные окончания различных частей речи и т.д.

В процессе логопедических занятий по развитию устной речи постоянно осуществляется работа, направленная на овладение моделями различных предложений. Наиболее эффективно и углубленно можно провести эту

работу при прохождении темы: "Образование слов при помощи приставок», так как значение каждого вновь образованного посредством приставки слова уточняется прежде всего в словосочетании и предложении.

В течение II этапа обязательно осуществляется активная работа по развитию и совершенствованию навыков чтения и письма.

Таким образом, на II этапе коррекционного обучения дети накапливают опыт различения и выделения морфемных частей слова, расширяют запас однокоренных слов, совершенствуют навык выбора проверочных слов.

Привлечение внимания к звуковой стороне и морфемному составу слова вооружает детей средствами, с помощью которых они самостоятельно расширяют запас слов, накапливают звуковые и морфологические обобщения, что обеспечивает полноценное восприятие всех явлений языка, представляющих единство смысла, функции и формального их выражения.

Система специальных упражнений для отработки полноценных навыков чтения и письма.

Отклонения в формировании речевой деятельности (недостаточный уровень средств языка и умения пользоваться ими) приводят к трудностям овладения чтением и письмом, которые проявляются в недостаточной способности осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слов при чтении и письме. Специфических заменах букв и искажениях структуры слова. Недостаточном темпе чтения и письма, уровне понижения читаемого, а также в недостаточной выразительности чтения (несоблюдение пауз, логического ударения, интонационной выразительности).

Степень выраженности этих недостатков у детей не одинакова и зависит от природы первичного дефекта, компенсаторных возможностей, этапов овладения чтением и письмом. Все это и определяет содержание коррекционного воздействия. Принципиальным условием формирования навыков чтения и письма является преодоление дефектов устной речи и развитие звукового анализа и синтеза слова.

Одним из компонентов чтения и письма на начальных этапах их формирования является процесс опознания изображения букв и их сочетаний. У детей с речевыми дефектами наблюдается несоответствие между зрительным и артикуляционными образами, нарушается связь между буквами и звуками, которые дефектно произносятся и недостаточно четко различаются. Это приводит к неправильному озвучиванию и письму ряда букв в процессе чтения. Поэтому следует упражнять обучающихся в узнавании и различении букв, что и предлагается в пособии.

В случае побуквенного чтения следует заново формировать у детей

правильные приемы чтения. Для этого нужно уделять больше внимания работе над слогами, научить ребенка в процессе чтения воспринимать сразу две буквы, вводя опережающую ориентацию на гласные буквы, с тем, чтобы подготовить правильное произнесение предшествующего согласного. За основу чтения берется, как принято в общеобразовательной школе при обучении грамоте, прямой слог.

При переходе к чтению словами важно научить ребенка читать с опорой на артикуляционную единицу - прямой слог, присоединяя к ним остальные буквы, т.е. научить выделять в читаемом слове сочетания согласного и гласного (СГ) и примыкающие к ним звуки.

Организуя работу с детьми по развитию навыка чтения и письма, формированию умения быстро ориентироваться в звуковой форме слова, развитию синтеза с использованием зрительной опоры, логопед должен широко использовать в качестве дополнительных самостоятельных заданий различные упражнения на преобразования (их принято называть трансформационными) с последующей записью. Подобные упражнения обеспечивают довольно высокий уровень мыслительной активности обучающихся в процессе обучения чтению и письму, развивают наблюдательность, зрительный контроль. Предлагаемые упражнения должны быть направлены и на развитие «поля» и способа чтения; их необходимо выполнять в оптимальном темпе, с тем чтобы «поле» чтения обучающихся постоянно увеличивалось. Кроме того, они направлены на совершенствование произношения.

В процессе чтения, читающий прогнозирует правильное чтение букв, целого слова, иногда догадывается о последующем слове, о сочетании слов во фразе, о грамматическом их выражении.

Дети с нормальным речевым развитием в специальном обучении прогнозированию при чтении не нуждаются, т.к. этот процесс у них происходит естественно, на основе интуиции. При этом опорой для читающего является его «языковое чутье», его прежний речевой опыт. Если ученику знакомо слово, если оно есть в его речевом опыте, то он его быстрее узнаёт в процессе чтения.

У детей с ТНР прогнозирование в процессе чтения развивается слабо, и оно не всегда верно в силу ограниченности речевого опыта, недостаточной сформированности звуковых и морфологических обобщений, недостаточного знания норм словоупотребления и грамматического их оформления. В то же время без умения прогнозировать нельзя добиться достаточно быстрого темпа чтения в соответствии с программными требованиями общеобразовательного учреждения.

К числу упражнений, влияющих на возникновение правильной смысловой догадки в процессе чтения и письма, относятся узнавание знакомого звуко-буквенного образа слова и умение воспринимать не только слова, но и их сочетания. Например, выбрать из текста слова-предметы (существительные) и связанные с ними по смыслу слова или подобрать их самостоятельно; записать их, четко прочесть.

В процессе формирования навыков чтения и письма постоянно проводится работа по определению значения слов, а также читаемого текста. Слоги, слоговые таблицы, слова логопед может предъявлять детям на доске, плакатах и индивидуальных карточках в зависимости от сложности заданий.

Совершенствование речевого развития (III этап)

В процессе III этапа отрабатываются и, главным образом, совершенствуются лексико-грамматические средства языка и адекватное использование их в различных ситуациях коммуникативной деятельности. Основными целями построения связного высказывания являются:

- программирование смысловой структуры высказывания;
- установление связности и последовательности высказывания;
- отбор языковых средств.

Современный подход к реализации содержания данного раздела должен опираться на лингвистические понятия - речь, речевая деятельность, текст, стили и типы речи, а также на организацию максимально активного общения детей на логопедических занятиях с логопедом и друг с другом. С этой целью

необходимо использовать специфические приемы, адекватные задачам и условиям общения, учить правилам речевого поведения.

Первоначальное содержание работы III этапа - отработка и совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, что подводит детей к созданию различных видов текстов. При этом главное внимание уделяется развитию умений и навыков создавать и активно реализовывать в разных, даже эмоциогенных, ситуациях сложные учебные тексты: высказывания типа рассуждений, доказательств и т.п. Практически формирование текстовых умений начинается в процессе восполнения пробелов в развитии звуковой стороны речи (I этап) и лексико-грамматических средств языка (II этап).

В начале III этапа проводится работа по совершенствованию различных видов синтаксических конструкций - построение, переконструирование предложений: составление предложений при помощи различных приемов

(по опорным словам, по иллюстрации); распространение, сокращение предложений; восстановление деформированных предложений; составление из двух простых предложений сложных и наоборот и др. По мере совершенствования умений составляются предложения различных синтаксических конструкций, создаются условия для активной работы по построению текста (устного дискурса), что предполагает формирование умений и навыков правильно определять содержание текста, его логическое построение и языковое оформление. Основным содержанием этой работы является развитие умений и навыков построения текста различных стилей и типов: определение темы и основной мысли текста, последовательности, связности предложений и смысловой зависимости между ними. Наряду с этим отдельные задания по совершенствованию практических представлений детей о тексте.

Особенностью работы над этим разделом является направленность внимания детей на развитие предпосылок к составлению учебных развернутых самостоятельных высказываний (доказательство, рассуждение). С этой целью на логопедических занятиях отрабатываются различные виды высказываний по ходу учебной работы, по ее завершении, учебные диалоги, которые постепенно становятся все более развернутыми по сравнению с аналогичными высказываниями на I и II этапах. Такие виды высказывания, как рассуждение и доказательство, имеют большое значение как для продуктивной учебной деятельности ребенка в классе, так и для предупреждения функциональной неграмотности. Именно поэтому на логопедических занятиях нужно учить детей оречевлять производимые ими учебные действия и умственные операции в различной форме.

Кроме того, в процессе работы на III этапе большое значение придается формированию у детей коммуникативных умений и навыков. С этой целью на логопедических занятиях важно развивать у детей речевую активность (инициативные формы речи), т.е. не просто отвечать на вопросы (кратко или развернуто), но и формулировать вопросы по разным темам изучаемого материала, а также учить вести диалоги по учебной теме. Таким образом, в процессе занятий отрабатываются умения и навыки:

- самостоятельно формулировать и задавать вопросы в разных видах учебной деятельности: в коллективных формах учебной работы; в работе парами;

- сравнивать, обобщать и делать выводы, доказывать и рассуждать.

В этих формах работы развиваются и совершенствуются различные виды коммуникативной деятельности детей.

В процессе работы над текстом усложняется и сама коммуникативная деятельность детей с ТНР: совершенствуются умения и навыки осуществлять в процессе диалога такие высказывания, как сообщение, побуждение к действию, получение информации, обсуждение, обобщение, доказательство, рассуждение.

Практика обучения детей с недоразвитием речи показала, что особенно замедленно и с большими трудностями они овладевают такой формой высказывания, как рассуждение, которое требует продуманности, аргументированности, выражения своего отношения к высказываемому, отстаивания своей точки зрения.

Чтобы овладеть рассуждением, ученик должен научиться вскрывать причинно-следственные отношения между явлениями и фактами действительности. Это умение формируется постепенно, в определенной последовательности. На первых порах целесообразно как можно чаще предлагать детям повторять вслед за логопедом или учеником формулировки заданий, обобщающих выводов и т.д. Позже следует систематически упражнять обучающихся в свободных высказываниях, постоянно побуждая их к этому путем моделирования ситуаций, способствующих речевой активности детей. При этом логопед должен естественно регулировать и стимулировать последовательность, логичность, связность и развернутость высказываний. Достигается это различными способами, и прежде всего - системой вопросов. Кроме того, необходимо постоянно привлекать внимание детей к собственной речи в процессе формулирования заданий, выводов, доказательств, обобщений, рассуждений и т.д. Следует также формировать у них контрольно-оценочные действия путем организации проверки правильности выполнения тех или иных заданий, в процессе которой дети также обучаются построению связных высказываний. Последовательность высказывания определяется последовательностью учебной работы, а связность порядком выполнения учебных действий.

Как уже упоминалось, особое место в системе работы над развитием связной речи занимает составление плана развернутого высказывания, работе над которым немало места и времени отводится и в программе по изучению родного языка. Однако при обучении детей с ТНР ей надо уделять значительно больше времени и места, особенно при формировании связной речи. В ходе коррекционных занятий с такими детьми работа над планом должна быть использована не только как средство для развития речи (внешней и внутренней), но и как способ организации их учебной деятельности.

В процессе этой работы дети учатся определять тему высказывания,

отделять главное от второстепенного, строить собственные сообщения в логической последовательности. При этом большое внимание следует уделять развитию у них различных приемов мыслительной обработки материала: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана пересказа, изложения. Опыт показывает, что необходимо специально учить детей тому, как пользоваться планом в своей практической деятельности, в частности, как отвечать по плану.

Форма и режим занятий

Форма занятий	Частотность	Продолжительность
Групповые занятия	Не менее 2-х раз в неделю	40 мин
Подгрупповые занятия	Не менее 2-х раз в неделю	20-25 мин
Индивидуальные занятия	Не менее 2-х раз в неделю	20 мин

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы логопедической работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Основной документ: Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000г. № 2. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Материал для работы над звуковой культурой речи

1. Набор пособий для работы над речевым дыханием:

- оборудование для проведения дидактических игр;
- мыльные пузыри;
- картинки-символы для выработки фонационного выдоха.

2. Пособия для работы над ритмической стороной речи.

3. Пособия для работы над просодикой.

4. Пособия для формирования фонематического слуха.

- звучащие игрушки

- картинки-символы звуков (демонстрационный и раздаточный материал)

Материал для работы над звукопроизношением

1. Карточка наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки).

2. Альбомы для автоматизации нарушенных звуков.

3. Комплексы артикуляционной гимнастики.

4. Демонстрационные фото артикуляционных упражнений.

5. Картинки-символы артикуляционных упражнений.

6. Картинный и речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой и звуконаполняемостью.

7. Игра «Договори словечко».

6. Пособия по автоматизации звуков.

Материал для работы над внеречевыми процессами

1. Игры и игрушки для развития мелкой

2. Набор пальчиковых игр (сборники, книги)

3. Игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики

Материал для работы над словарем

1. Демонстрационные игрушки

2. Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по лексическим темам.

3. Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»).

4. Игры для названия частей целого предмета («Целое и часть»).

5. Материал для закрепления антонимов (существительные, прилагательные, наречия, глаголы).

6. Материал для понимания многозначности существительных.

7. Материал для закрепления навыков словообразования

Материал для работы над лексико-грамматическим строем речи

1. Материал для усвоения категории числа («Один - много»)
2. Материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»).
3. Материал для усвоения предложно-падежных конструкций.
4. Картинки-схемы предлогов.
5. Материал для согласования числительных с существительными
6. Карточки картинки с заданиями:
 - подбор слов антонимов и синонимов;
 - образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

Материал для формирования связной речи

1. Детская литература.
2. Стихи, сказки, загадки, пословицы.
3. Сюжетные картинки.
4. Серии сюжетных картин.
5. Опорные картинки для составления сюжетных рассказов.
6. Сюжетные картинки с проблемным сюжетом.
7. Сюжетные картинки для пересказа.
8. Сюжетные картинки для работы над пониманием текста.
9. Схемы для составления описательных рассказов.
10. Опорные картинки для составления рассказов о временах года.

Материал для коррекции письма и чтения

1. Альбом по теме: « Словообразование», « Предлоги».
2. Веера: « гласные и согласные», «звонкие и глухие согласные».
3. Ефименкова Л.Н.» Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха», часть 1, часть 2.
4. Индивидуальные карточки и упражнения по

темам: Родственные слова

Антонимы

.Предлоги

Многозначность

существительных Сложные слова

Предложение

Звуки и буквы

Тексты для чтения

5. Демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа.

6. Демонстрационный материал для работы над предложением.

7. Пособия для работы над понятиями «Слог» и «Ударение».

Материал для комплексного обследования

1. Материал для обследования интеллекта:

- счетный материал;

- разрезные картинки;

- картинки-шутки (что неправильно);

- классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов).

2. Материал для обследования речи:

- О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»;

- И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования письменной речи»

- И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»;

- И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико- фонематической стороны речи».

Календарно-тематическое планирование.

Нормализация звуковой стороны речи.

Цель: предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной различной тяжестью недоразвития речи, а также своевременная и целенаправленная работа по восполнению пробелов в развитии устной речи -

как звуковой, так и смысловой ее сторон. **Календарно-тематическое планирование.**

Задачи:

- восполнение пробелов в развитии устной речи - как звуковой, так и смысловой ее сторон;
- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- совершенствование навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие и совершенствование навыков и умений слогового анализа и синтеза;
- коррекция дефектов произношения (если таковые имеются);
- формирование психологических предпосылок (внимания, памяти, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, умения слушать и слышать учителя, темпа работы и т.д.) к полноценной учебной деятельности;
- формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

<p>Основные темы занятий по преодолению отклонений речевого развития учащихся</p> <p>Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение» .</p>	<p>Кол-во часов</p>	<p>Содержание работы по преодолению отклонений речевого развития учащихся (цели и задачи логопедической работы)</p>	<p>Применение правил правописания.</p> <p>Используемые грамматические термины (даются пропедевтически):</p>	<p>Планируемые предметные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку (к концу кор-ой работы.</p> <p><i>Обучающийся сможет:</i></p>	<p>Содержание коррекционной воспитательной работы.</p>
---	---------------------	---	---	--	--

		<p>Коррекция дефектов произношения.</p> <p>Развитие навыков лексико-синтаксического анализа предложения.</p>	<p>Прописная буква в начале предложения.</p> <p>Раздельное написание слов в предложении.</p> <p>Знаки препинания (.?!)</p> <p>Представление о лексическом и</p>	<p>- Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного языка;</p> <p>- оценивать уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на занятии, в школе, в быту, со знакомыми и</p>	<p>I. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: –устойчивости внимания; - наблюдательности (особенно к языковым явлениям);</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>грамматическом значении слов.</p> <p>Грамматическое значение группы слов (части речи): слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действия предмета; предлоги.</p> <p>Умение опознавать имена одушевленные («кто?»), «что?».</p> <p>Ознакомление с признаками рода, числа у слов, обозначающих их предметы.</p> <p>Нахождение слов, обозначающих</p> <p>х</p>	<p>незнакомыми людьми (первичные умения);</p> <p>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;</p> <p>- осознавать слово как единство звучания и значения;</p> <p>- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначные слова (без введения понятий);</p> <p>- находить слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие</p>	<p>- способности к запоминанию;</p> <p>- слухового внимания и памяти;</p> <p>- зрительного внимания и памяти;</p> <p>- способности к переключению;</p> <p>- абстрактного, логического и образного мышления;</p> <p>- навыков и приемов самоконтроля;</p> <p>- познавательной активности;</p> <p>- произвольности</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Дифференциация понятий «звуки» и «буквы».</p> <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Гласные буквы <i>а, о, у, ы, э</i>.</p>		<p>Различение звуков и букв.</p> <p>Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.</p> <p>Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога - звукового состава слова.</p>	<p>предметы, которые заменяют слова-указатели (местоимения).</p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p>	<p>предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные; различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; - различать предложения и слова; определять существенные признаки предложения, законченность мысли и интонация конца; - находить границы предложений; - писать предложения 	<p>общения и поведения.</p> <p>II. Формирование полноценных учебных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебной деятельности; - принятие учебной задачи; - активное осмысление материала; - выделение главного, существенного в учебном материале, определение путей и средств
---	--	---	--	--	--

<p>Деление слов на слоги.</p>		<p>Различение в слове звуков гласных-согласных. Понятие «гласный звук». Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Вывод о словообразующей функции ударения. Развитие навыков слогового анализа и синтеза.</p>	<p>Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. Ударение.</p>	<p>под диктовку, а также составлять их схемы; - составлять предложения из слов, данных в конечной форме; - различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске(; восклицательные и невосклицательные; - различать звуки речи; различать звуки и буквы;</p>	<p>достижения учебной цели; - контроль за ходом своей деятельности; - работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, производить анализ, синтез, сравнение, сопоставление); - применение знаний в новых ситуациях; - анализ, оценка продуктивности</p>
<p>Перенос слов по слогам.</p>		<p>Использование навыков слогового анализа слова при переносе слов.</p>	<p>Перенос слов по слогам.</p>		
<p>Гласные буквы</p>					

я, ё, ю, е, и.

--	--	--	--	--	--

<p>Различение гласных I и II ряда.</p> <p>Согласные звуки и буквы.</p> <p>Твердые и мягкие согласные.</p> <p>Смягчение согласных гласными буквами.</p>		<p>Понятие «согласный звук».</p> <p>Парные звуки: мягкие – твердые.</p> <p>Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Развитие и совершенствование умений обозначать мягкость согласных на письме гласными II ряда.</p> <p>Обобщение случаев</p>	<p>Правописание «жи, ши, ча, ща, чу, щу».</p> <p>Твердые и мягкие согласные.</p> <p>Смягчение согласных гласными <i>я, ё, ю, е, и</i>.</p>	<p>- устанавливать число и последовательность звуков в слове, производить фонематический анализ слов различной звуконаполняемости сначала с материализованной опорой и проговариванием, затем в умственном плане;</p> <p>- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные-безударные; согласные парные твердые-мягкие, звонкие-глухие;</p> <p>- определять непарные</p>	<p>собственной деятельности.</p> <p>III. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:</p> <p>- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;</p> <p>- подчинять свои действия инструкциям учителя-логопеда и его замечаниям;</p>
--	--	--	--	---	--

<p>Смягчение согласных буквой ь.</p>		<p>указания на мягкость согласных. Отсутствие звукового обозначения у букв ъ и ь. Их роль в слове. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа <i>мель, ёлка</i>. Определение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов.</p>	<p>Буква ь – как способ смягчения согласных. Разделительный ь.</p> <p>Глухие и звонкие согласные.</p>	<p>твердые согласные звуки (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ); - определять указатели твердости-мягкости согласных звуков; различать буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков; - определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я; - обозначать на письме звук й, не смешивать его с буквой е и дифтонгами; - делить слова на слоги; - устанавливать</p>	<p>- умения понять и принять учебную задачу, поставленную перед учащимися; - умения свободно владеть терминологией, усвоенной на логопедических занятиях; - удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; - умения целенаправленно и</p>
<p>Согласные глухие и звонкие.</p>			<p>Оглушение звонких</p>		

			согласных в середине и в		
--	--	--	--------------------------	--	--

<p>Звуки З, З'. Буква З.</p> <p>Звуки С, С'. Буква С.</p> <p>Дифференциация С-З, С'-З'.</p> <p>Звуки В, В'. Буква В.</p> <p>Звуки Ф, Ф'. Буква Ф.</p> <p>Дифференциация В-Ф, В'-Ф'.</p> <p>Звуки Б, Б'. Буква Б.</p> <p>Звуки П, П'. Буква П.</p> <p>Дифференциация</p>	<p>Парные звуки: глухие – звонкие.</p> <p>Дифференциация смешиваемых звуков:</p> <p>Различение парных согласных по глухости-звонкости.</p> <p>Различение непарных звонких согласных; непарных глухих согласных; шипящих согласных.</p> <p>Различение непарных твердых</p>	<p>конце слова.</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в корне слова</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании.</p> <p>Использование орфографического словаря.</p>	<p>соотношение звукового и буквенного состава в словах типа плот, лось, ёлка;</p> <p>- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).</p> <p>- применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ; 	<p>последовательно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.</p> <p>IV. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:</p> <p>- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, зада-</p>
---	---	--	--	---

<p>ия Б-П, Б'-П'.</p> <p>Звуки Д, Д'.</p> <p>Буква Д.</p> <p>Звуки Т, Т'.</p> <p>Буква Т.</p> <p>Дифференциация Т-Д, Т'-Д'.</p> <p>Звуки Г, Г'.</p> <p>Буква Г.</p> <p>Звуки К, К'.</p> <p>Буква К.</p> <p>Дифференциация К-Г, К'-Г'.</p> <p>Звук Ж. Буква Ж.</p> <p>Звук Ш. Буква Ш.</p> <p>Дифференциация</p>	<p>согласных [ж], [ш], [ц], непарных мягких согласных [й'], [ч'], [щ'].</p> <p>(Дифференциация сходных по акустико-артикуляторным характеристикам фонем осуществляется по мере необходимости исходя из структуры дефекта)</p>	<p>Правописание букв ч, щ с буквами гласных и согласных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • правильно писать словарные слова (согласно возрасту); • правильно ставит знаки препинания в конце предложения (?!). 	<p>нием;</p> <p>- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;</p> <p>- ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы;</p> <p>-употребление усвоенной терминологии в связных высказываниях;</p> <p>- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием</p>
---	---	--	---	--

<p>ия Ш-Ж.</p> <p>Закрепление</p> <p>«Глухие и звонкие согласные».</p> <p>Дифференциация С-Ш.</p> <p>Дифференциация З-Ж.</p> <p>Звук Ч. Буква Ч.</p> <p>Дифференциация Ч-С’.</p> <p>Дифференциация Ч-Т’.</p>					<p>нужной терминологии.</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------

Дифференциация Ч-Ц.

Звук Щ. Буква Щ.
Дифференциация Ч-Щ.

Звук Ц. Буква Ц.
Дифференциация Ц-Т.

Дифференциация С-Ц.

Дифференциация Ч-Ц.

Звуки Р-Р'. Буква Р.					
Звуки Л-Л'. Буква Л.					
Дифференциация Р-Л, Р'-Л'.					

Параллельно с работой над звуковой стороной речи ведется коррекционная работа по развитию речи по темам:

Наш класс, наша школа.	4-5 недель
Осень	3-4 недели
Наш город (село)	3-4недели
Зима	5-6 недель
Моя семья. Наш дом.	2-3 недели
Весна	4-5 недель
Родная страна	2-3 недели
Лето	2-3 недели

Логопедическое сопровождение учащихся, имеющих фонетическое недоразвитие (длительность коррекционной работы зависит от степени и причин нарушения звукопроизношения).

Задачи:

- исправление нарушений звукопроизношения,
- интонационно- мелодической стороны речи.

Примерный перспективный план работы

дата	<p>I. <i>Подготовительный этап.</i></p> <p><u>Цель:</u> Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и воспроизведению дефектно произносимых, смешиваемых и отсутствующих в речи звуков.</p> <p><u>Содержание работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование фонематического слуха и фонематического восприятия.2. Развитие общей и артикуляционной моторики.3. Отработка опорных звуков. <p>(в зависимости от нарушения звукопроизношения: [с] – [и], [ф]; [л] – [т], [ы]; [р] – [д], [с]; [ш] – [с], [т] и т.д.).</p> <p>II. <i>Этап постановки звуков.</i></p> <p><u>Цель:</u> Добиться правильного произнесения изолированного звука.</p> <p><u>Содержание работы:</u> Способы постановки звуков:</p> <ul style="list-style-type: none">- по подражанию;- постановка одного звука от другого;- с механической помощью;- смешанный способ. <p>III. <i>Автоматизация звуков.</i></p> <p><u>Цель:</u> Добиться постепенного поэтапного введения поставленного звука во фразовую речь.</p> <p><u>Содержание работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Введение поставленного звука в слоги (прямые, обратные, между гласными, в стечения согласных).2. Введение поставленных звуков в слова (в начальной позиции, в середине и в конце слова).3. Введение поставленного звука в предложения.
------	---

4. Введение поставленного звука в потешки, чистоговорки, стихотворения и рассказы.

IV. Дифференциация звуков.

Цель: Добиться умения различать на слух и правильно употреблять в речи поставленный звук с его бывшим заменителем.

Содержание работы:

1. Дифференциация поставленных и смешиваемых звуков в слогах.
2. Дифференциация поставленных и смешиваемых звуков в словах.
3. Дифференциация поставленных и смешиваемых звуков в предложениях.
4. Дифференциация поставленных и смешиваемых звуков во фразовой речи.

V. Введение звука в речь.

Цель: Добиться правильного произношения звуков в самостоятельной связной речи.

Содержание работы:

Составление рассказов (по серии сюжетных картинок, описательные рассказы, творческие рассказы, рассказы из личного опыта и т.п.)

Результаты коррекционной работы: _____

**Примерный перспективный план
индивидуальной работы с обучающимися,
имеющими стертую форму дизартрии.**

Дефекты звукопроизношения: _____

Коррекционная работа:

I. Подготовительный этап.

1. Массаж органов артикуляции.

Цель: Нормализовать мышечный тонус и нормальную иннервацию органов артикуляции (лицевой мускулатуры, губ, языка, мягкого неба)

1. Развитие общей и артикуляционной моторики.

Цель: Подготовить речедвигательный анализатор к правильному воспроизведению дефектно произносимых звуков.

2. Выработка правильного речевого дыхания.

Цель: Выработать правильный речевой выдох, убрать назализацию.

3. Отработка опорных звуков ([т], [ы], [д] [ж]).

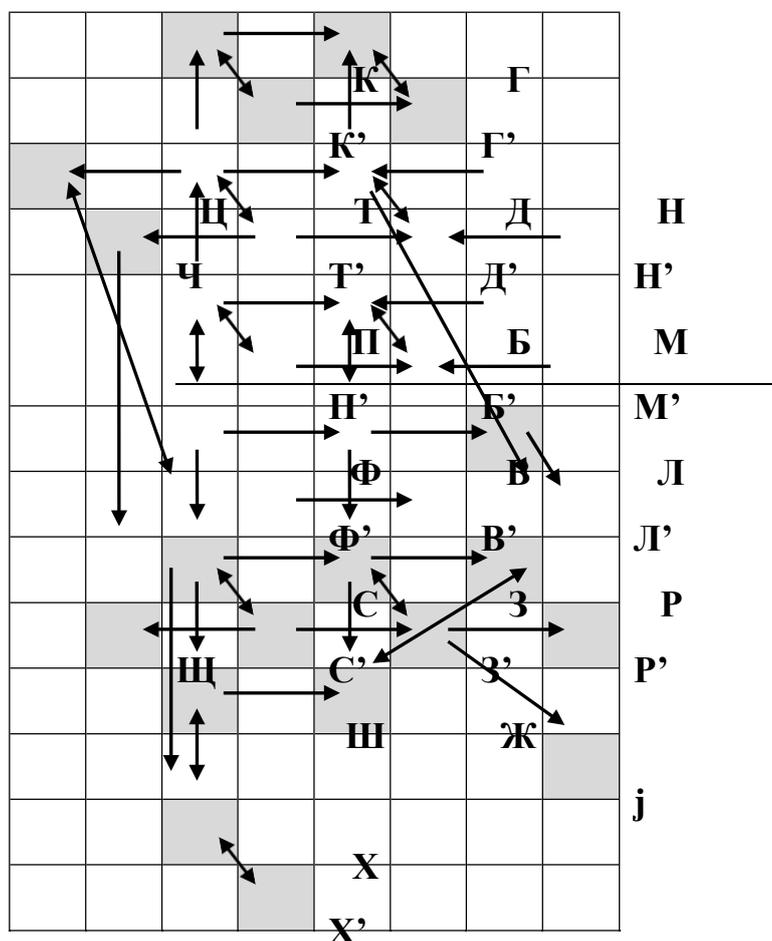
4. Цель: Подготовить органы артикуляции к правильному воспроизведению дефектно произносимых звуков.

5. Формирование фонематического слуха и фонематического восприятия.

6. Цель: Подготовить речеслуховой анализатор к правильному восприятию дефектно произносимых звуков.

II. Постановка звуков.

Цель: Добиться правильного произнесения изолированных звуков. Схема взаимосвязи звуков при их постановке у детей с нарушением звукопроизношения.



III. Автоматизация звуков.

Цель: Добиться постепенного поэтапного введения поставленного звука во фразовую речь.

Содержание работы:

1. Введение поставленного звука в слоги (прямые, обратные, между гласными, в стечения согласных).
2. Введение поставленных звуков в слова (в начальной позиции, в середине и в конце слова).
3. Введение поставленного звука в предложения.
4. Введение поставленного звука в потешки, чистоговорки, стихотворения и рассказы.

IV. Дифференциация звуков.

Цель: Добиться умения различать на слух и правильно употреблять в речи поставленные звуки.

Содержание работы:

1. Дифференциация поставленных и смешиваемых звуков в слогах.
2. Дифференциация поставленных и смешиваемых звуков в словах.
3. Дифференциация поставленных и смешиваемых звуков в предложениях.
4. Дифференциация поставленных и смешиваемых звуков во фразовой речи.

V. Введение звуков в речь.

Цель: Добиться правильного произношения звуков в самостоятельной связной речи.

Содержание работы:

Составление рассказов (по серии сюжетных картинок, описательные рассказы, творческие рассказы, рассказы из личного опыта и т.п.)

Результаты коррекционной работы: _____

Примерный перспективный план индивидуальной работы с учащимися, имеющими субмукозную расщелину твердого неба.

I. Гимнастика для нёба.

- Формирование правильного небно-глоточного затвора.

II. Формирование речевого дыхания при дифференциация вдоха и выдоха.

- установление типа дыхания;
- формирование нижнереберного дыхания;
- дифференциация носового и ротового дыхания

III. Дифференциация короткого и длинного ротового выдоха (без включения голоса) на фрикативных глухих согласных.

- воспитание навыков фиксированного выдоха со звуком;

- воспитание навыков фиксированного выдоха со слогом.

IV. Дифференциация короткого и длительного ротового и носового выдоха при формировании сонорных звуков и аффрикат.

V. Развитие общей и артикуляционной моторики.

- подготовка речедвигательного анализатора к правильному

VI. Формирование фонематического слуха и фонематического восприятия.

- подготовка речеслухового анализатора к правильному восприятию дефектно произносимых звуков.

VII. Постановка звуков. (См. Схему взаимосвязи звуков при их постановке у детей с нарушением звукопроизношения.)

VIII. Автоматизация поставленных звуков.

- Введение поставленного звука в слоги (прямые, обратные, между гласными, в стечения согласных).
- Введение поставленных звуков в слова (в начальной позиции, в середине и в конце слова).
- Введение поставленного звука в предложения.
- Введение поставленного звука в потешки, чистоговорки, стихотворения и рассказы.

Дифференциация звуков (П-Б; Д-Т; К-Г; К-Х; С-Ц; Р'-Л'; Р-Л).

- Дифференциация звуков в слогах.
- Дифференциация звуков в словах.
- Дифференциация звуков в предложениях.
- Дифференциация звуков во фразовой речи.

IX. Введение звуков в речь.

- Добиться правильного произношения звуков в самостоятельной связной речи без назализации.

Результаты коррекционной работы: _____

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения

первоклассниками с ТНР программы по русскому языку по завершению первого года коррекционной работы.

Планируемые личностные универсальные учебные действия <i>Обучающийся сможет:</i>	Метапредметные результаты		
	Планируемые регулятивные универсальные учебные действия <i>Обучающийся сможет:</i>	Планируемые познавательные универсальные учебные действия <i>Обучающийся сможет:</i>	Планируемые коммуникативные универсальные учебные действия <i>Обучающийся сможет:</i>
-положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в	результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - уметь выполнять учебные действия в устной и письменной форме, в уме	-осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях, предлагаемых учителем-логопедом;	усвоенную терминологию в связных высказываниях; пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии; формулировать задания и выполнять коллективные виды учебной работы; адекватно использовать средства устного общения для решения

<p>учебной деятельности; Фонетически и интонационно правильно оформлять свою речь; с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение заданий; ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач; сам оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и</p>	<p>(первоначальные умения); адекватно воспринимать оценку своей работы учителем-логопедом и одноклассниками; освоить навыки и приемы самоконтроля, осуществлять пошаговый контроль по результату своей деятельности; проводить дифференцированный опрос и оценку ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы); - уметь дать развернутый отчет о последовательности выполнения учебной</p>	<p>понимать знаки, символы, модели, схемы, предлагаемые педагогом; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого из его частей; проводить сериацию, сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным</p>	<p>коммуникативных задач; использовать в общении правила вежливости; составлять устные высказывания с элементами творчества.</p>
---	---	---	--

<p>этических чувств; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.;</p> <p>сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; - развивать в себе (под руководством учителя-</p>	<p>работы, подводить (или помогать учителю-логопеду) итог занятия.</p>	<p>критериям; -устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку); уметь свободно владеть терминологией, усвоенной на логопедических занятиях;</p>	
--	--	--	--

<p>логопеда) устойчивость внимания, наблюдательность (особенно к языковым явлениям), способность к запоминанию, слуховое внимание и память, зрительное внимание и память, способность к переключению; - уметь внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия.</p>			
---	--	--	--

Таким образом, основополагающая цель данной программы – реализация взаимосвязи языкового образования, умственного и речевого развития учащихся с ТНР в условиях специально организованной развивающей познавательной деятельности. Такая взаимосвязь является основным методическим принципом логопедического обучения детей с речевой патологией.

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы.

1. Подход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель-логопед может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. Оценивая работу школьника, прежде всего необходимо обращать внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Учеными доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку

личности в целом, именно поэтому важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем еще нужно поработать.

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Кадровые условия

У Образовательный процесс в МБОУ Школа № 83 реализуется силами квалифицированных педагогов в количестве 83 человек. Среди них 19 педагогов высшей квалификационной категории. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, коррекционная работа с обучающимися осуществляется специалистами школы (педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог). Реализация АООП соответствующего уровня образования, вида и варианта сопровождается необходимыми специалистами, которые проводят работу по курсам коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями программы, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, специальная помощь и психолого-педагогическая поддержка осуществляется специалистами школы .

В рамках сопровождения АООП НОО ЗПР по варианту 5.1 специалисты СППС: учитель- логопед, педагог-психолог — проводят коррекционно- развивающие занятия, в рамках реализации коррекционно- развивающей области во внеурочной и урочной деятельности по гибкому расписанию, в соответствии с требованиями ПрАООП, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Ежегодно организуется курсовая подготовка педагогов, специалистов, администрации по проблемам инклюзивного образования.

Кадровый потенциал службы психолого-педагогического и социального сопровождения на школьном уровне образования – специалисты разного профиля , все они имеют высшее педагогическое

образование.

Коллектив специалистов ежегодно повышает уровень квалификационной категории. Многие специалисты и учителя имеют грамоты и награды:

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с НОДА.

Педагоги, реализующие АООП НОО обучающихся с ЗПР имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития

обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

- Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:
- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые

образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).
- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ТНР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ТНР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Материально-технические условия

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается учащийся с ТНР;
- организации временного режима обучения;

- техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ТНР к образованию;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики

Предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Должны быть созданы условия для функционирования современной **информационно-образовательной среды**, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в

электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим

функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования⁷.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТНР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ТНР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)

- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов

(необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, актовому залу;

- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- эффективной коррекции нарушений речи.