

Принято

решением Управляющего совета
протокол № 1 от 30.09.2021 г.
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.09.2021 г.



Сверждаю
И.О. директора MAOU СОШ № 83
Е.А. Муковская
приказ от 30.09.2021 № 224

**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
(ВАРИАНТ 6.1)
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы №83
имени Героя Советского Союза Евгении Жигуленко**

Краснодар 2021

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНОДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1)	5
2.1. Целевой раздел	5
2.1.1. Пояснительная записка	5
2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	3
Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы.....	29
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	31
2.2. Содержательный раздел	63
2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы.....	63
2.3. Организационный раздел	79
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	88

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МАОУ СОШ №83 (далее – АООП НОО обучающихся с НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психо-физического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА.

Определение варианта 6.1. АООП НОО обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций психолого-педагогической комиссии (далее — ППК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в ряде нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10, 17,15,19,32,43,50,51,52);
- Закон об основных гарантиях прав ребёнка, 1998 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 г.)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Декларация прав и свобод человека;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и ин-клюзивном образовании»;
- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №83.

2. ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (район, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО НОДА ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

**Общая характеристика
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

АООП НОО НОДА представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО НОДА (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют стандарту начального общего образования для обучающихся с особыми возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ). Программа содержит программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и поддержку в освоении АООП НОО НОДА, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО НОДА. Условия реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК, ИПР.

Вариант 6.1. АООП НОО обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется на основе рекомендаций психолого-педагогической комиссии (ППК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** МАОУ СОШ №83- неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая носит педагогически ориентированный характер. В стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной

самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделяются особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

индивидуализация обучения в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта, к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых предметных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Предметные результаты освоения первого года изучения учебного предмета «Русский

язык» отражают сформированность умений:

понимать прослушанный текст;

понимать прочитанный текст;

устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

различать гласные и согласные звуки;

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [чѣ], [щѣ]; определять в слове ударный слог;

делить слово на слоги (простые случаи: двусложные и трехсложные слова без стечения согласных);

знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы;

использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов;

различать понятия «звук» и «буква»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; переносить слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа согласный + гласный); обозначать на письме твердость согласных звуков буквами а, о, у, ы, э;

писать разборчиво;

писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова;

находить изученные орфограммы в слове;

применять изученные правила правописания (прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических наименованиях); написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу*);

находить в предложениях и в тексте слова, значение которых требует уточнения;

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

составлять предложение из набора форм слов;

правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;

читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 20 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.

Предметные результаты освоения второго года изучения учебного предмета «Русский язык» отражают сформированность умений:

строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям);

определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова;

делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных);
правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
пользоваться орфоэпическим словарем;
использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);
находить орфограммы в слове и между словами;
применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний *чк, чн, чт*; написание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова, с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание предлогов с именами существительными);
соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
пользоваться орфографическим словарем;
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
находить однокоренные слова, группировать слова с одним корнем;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс, окончание;
находить в словах нулевое окончание;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи;
распознавать наиболее распространенные предлоги (в том числе предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об);
различать предлоги и приставки;
различать слово, словосочетание и предложение;
определять вид предложений по цели высказывания и по интонации;
сравнивать предложения по цели высказывания и интонации (без терминов);
правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 40 слов; писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов); писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания.

Предметные результаты освоения третьего года изучения учебного предмета «Русский язык» отражают сформированность умений:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям);

создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие

приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

распознавать типы речи: повествование, описание (простые случаи, без смешения);

определять тему текста, определять основную мысль текста;

определять ключевые слова в тексте;

выявлять части текста, озаглавливать части текста;

составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (без транскрибирования);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов в орфоэпическом словаре учебника);

находить орфограммы в слове и между словами;

применять изученные правила правописания (в том числе написание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание слов с непроизносимыми согласными в корне слова; употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; написание безударных родовых окончаний имён прилагательных; раздельное написание частицы *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами);

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;

подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) к словам разных частей речи;

выявлять в речи многозначные слова, понимать их значения; устаревшие слова, понимать их значения (простые случаи); распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте,

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина), однокоренные слова и синонимы (без называния термина);

производить разбор слова по составу;

распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных (одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж); изменять имена существительные по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж), изменять имена прилагательные (кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин) по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и

«что сделать?»), устанавливать начальную (неопределённую) форму глагола; определять грамматические признаки (форму времени, род (в прошедшем времени), число); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространенные и нераспространенные предложения; правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 65 слов; писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов); писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания.

Предметные результаты освоения четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» отражают сформированность умений:

выбирать адекватные языковые средства для заданной ситуации общения; создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления); строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного), оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение (простые случаи); определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный (устно и письменно) и выборочный пересказ текста (устно); осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации, содержащейся в тексте в явном виде; производить звукобуквенный анализ слов; находить орфограммы в слове и между словами; применять изученные правила правописания (в том числе написание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); раздельное написание частицы не с глаголами; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся; написание безударных личных окончаний глаголов); находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы (без называния терминов); определять значение фразеологизмов (без называния термина, простые случаи); соотносить состав слова с представленной схемой его строения; составлять схему строения слова; производить разбор слова по составу; устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число,

падеж;
определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж;
определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
распознавать наречия (простые случаи);
различать предлоги и союзы (простые случаи);
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
различать распространенные и нераспространенные предложения;
распознавать предложения с однородными членами (с одиночными союзами *и, а, но*, без союзов); составлять предложения с однородными членами;
пунктуационно правильно оформлять предложения с однородными членами (с одиночными союзами *и, а, но*, без союзов); использовать предложения с однородными членами в речи;
правильно списывать текст объемом не более 80 слов; писать подробное изложение (50–60 слов); писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Требования реализуются на литературе, вошедшей в круг детского чтения, доступной для восприятия младшими школьниками: произведениях устного народного творчества, художественных произведениях выдающихся представителей отечественной литературы (в том числе А. С. Пушкина, В.А. Жуковского, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова, А.К. Толстого, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока), произведениях отечественной литературы XX–XXI веков (с учетом многонационального характера России), а также зарубежной литературы. Выбор произведений для включения в программу осуществляется с учетом интересов, познавательных возможностей и возрастных особенностей детей, высокой художественной ценности произведений, гуманистической направленности, позитивного влияния на личность ребенка, а также с учетом культурно-исторических традиций и богатого опыта отечественного образования.

Предметные результаты освоения первого года изучения учебного предмета «Литературное чтение» отражают сформированность умений:

читать вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов) в темпе не менее 20 слов в минуту (без отметочного оценивания), читать осознанно, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм (в том числе при чтении наизусть не менее 2 стихотворений);
понимать содержание прослушанного/прочитанного текста;
различать и называть отдельные жанры устного народного творчества (считалки, загадки, народные сказки) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения);
определять последовательность событий в произведении; характеризовать поступки героя, давать им положительную или отрицательную оценку; различать стихотворную и не

стихотворную речь; осознанно применять изученные литературные понятия для беседы о произведении;

отвечать на вопросы о впечатлении от произведения или составлять высказывание о содержании произведения (не менее 2 предложений); подтверждать ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; пересказывать содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план; сочинять небольшие тексты по предложенному началу;

ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям; объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря.

Предметные результаты освоения второго года изучения учебного предмета «Литературное чтение» отражают сформированность умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания) читать осознанно с соблюдением орфоэпических и интонационных норм (в том числе при чтении наизусть не менее 3 стихотворений), переходить от чтения вслух к чтению про себя, в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения;

понимать смысл прослушанного/прочитанного текста;

различать и называть отдельные жанры произведений устного народного творчества (пословицы, загадки, небылицы, народные песни, бытовые и волшебные сказки) и художественной литературы (рассказы, литературные сказки, басни, стихотворения);

определять тему и главную мысль произведения; воспроизводить последовательность событий в произведении, описывать характер героя, оценивать поступки героев произведения; находить в тексте портрет героя; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям; называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма); осознанно применять изученные литературные понятия для анализа произведения;

отвечать на вопросы или составлять высказывание на заданную тему по содержанию произведения (не менее 4 предложений); задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; формулировать устно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста и подтверждать ответ примерами из текста; участвовать в беседе по прочитанному, подробно и выборочно пересказывать содержание произведения; рассказывать о прочитанной книге; сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, небольшие сказки, рассказы); инсценировать;

ориентироваться в содержании книги/учебника по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

Предметные результаты освоения третьего года изучения учебного предмета «Литературное чтение» отражают сформированность умений:

читать осознанно про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов в темпе не менее 60 слов в минуту (без

отметочного оценивания) и с соблюдением орфоэпических и интонационных норм (в том числе при чтении наизусть не менее 4 стихотворений), в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения;

различать произведения устного народного творчества и художественной литературы; приводить примеры произведений художественной литературы и устного народного творчества разных жанров; различать художественные произведения и познавательные тексты;

формулировать тему и главную мысль произведения; устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками; выявлять связь событий, эпизодов текста; отличать автора произведения от героя и рассказчика; характеризовать героев, определять авторское отношение к героям, поступкам, описанной картине; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении; находить в тексте описание пейзажа и интерьера, а также портрета героя; составлять портретные характеристики персонажей; сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); осознанно применять изученные литературные понятия для анализа и интерпретации произведения;

задавать вопросы к учебным и художественным текстам; строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста, подтверждать ответ примерами из текста; подробно, выборочно, сжато пересказывать содержание произведения; составлять план текста (вопросный, номинативный) с выделением эпизодов и смысловых частей; рассказывать о прочитанных произведениях; читать по ролям, инсценировать; придумывать продолжение прочитанного произведения; сочинять произведения по аналогии с прочитанным; составлять рассказ по иллюстрациям, по началу; составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 6 предложений), корректировать собственный письменный текст;

приводить примеры произведений устного народного творчества разных народов России; объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Предметные результаты освоения четвертого года изучения учебного предмета «Литературное чтение» отражают сформированность умений:

читать осознанно про себя, используя навык чтения, и вслух группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания) с соблюдением орфоэпических и интонационных норм (в том числе при чтении наизусть не менее 5 стихотворений), в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения;

различать произведения устного народного творчества и художественной литературы; приводить примеры произведений художественной литературы и устного народного творчества разных жанров; различать художественные произведения и познавательные тексты;

понимать смысл проблем, поставленных в произведении, характеризовать собственное отношение к героям, поступкам, описанной картине и сравнивать с авторским отношением к изображенному; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений,

поступков героев; находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение), описание и средства изображения ге-роя, пейзажа и интерьера; интерпретировать содержание текста; подтверждать ответ примерами из текста; сравнивать героев, их поступки по предложенным критериям, а также уметь самостоятельно определять критерии для сравнения героев, осознанно применять при анализе и интерпретации стихотворного и прозаического текста изученные литературные понятия; задавать вопросы к познавательным, учебным и художественным текстам; строить устное диалогическое и монологическое высказывание в объеме изученного материала с соблюдением норм русского литературного языка (орфоэпические нормы, правильная интонация, нормы речевого взаимодействия) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; подробно, выборочно, сжато пересказывать художественный текст (устно и письменно), делать пересказ, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение); составлять вопросный, номинативный, цитатный план текста с выделением эпизодов, смысловых частей; пересказывать текст от лица одного из персонажей; использовать выразительные средства языка в собственном высказывании для передачи чувств, мыслей, оценки прочитанного; составлять устно и письменно краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу; сочинять сказки, рассказы по аналогии с прочитанным; писать сочинения на заданную тему (не менее 8 предложений) после предварительной подготовки, корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи; письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста, подтверждать ответ примерами из текста; находить в произведениях устного народного творчества и художественной литературы отражение нравственных ценностей, факты бытовой и духовной культуры; ориентироваться в нравственно-этических понятиях; объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Предметные результаты освоения **первого года** изучения учебного предмета «Иностранный язык» отражают сформированность умений:

Коммуникативные умения

общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в кино, зоопарке). Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Good evening! - How are you (today)? – Fine, thanks. And how are you? – Very well, thank you. - My/his/her name's What's your/his/her name? I'm Sasha. / She is Sasha. / He is Sasha. - Happy birthday (to you)! - Happy New Year!

Merry Christmas! - Thanks! Thank you very much! – You are welcome.

Excuse me, please, can I go out? - I'm sorry, I'm late. Can I come in? - Goodbye! Bye- bye. - Do you speak English? – I speak English a little. / Yes, I do. - How old are you? –

I'm seven. - Where are you from? – I'm from Russia. - Where do you live? – I live in Sochi. -

This is my friend. / These are my friends. - What's this? – This is a teddy bear. - It is a flag. Is it a flag? -Yes, it is. / No, it isn't. - There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes,

there is / No, there isn't. - There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are 62 are. / No, there aren't. How many books are there on the table? – There are three books. - I/you/we/they've got a sister. He/she's got a brother.

Have you got a pet? –Yes, I have. / No, I haven't. - What have you got? - What colour is it? – It's blue. - What colour is the ball? –The ball is red. - The balls are blue. - Where is the New Year tree? – Here it is.

Говорение

вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение), диалог-рас-спрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова.

Аудирование

воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;

воспринимать на слух и понимать звучащие до 40 секунд учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основную тему и главные факты/события) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Чтение

читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Письмо

заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания;

писать поздравление с днем рождения и Новым годом с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание);

знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов;

знать и применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в одно-сложных словах; озвучивать изученные транскрипционные знаки, отличать их от букв;

использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные; вопросительные – общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами; побудительные в утвердительной форме); нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (Present Simple Tense); простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My family is big.) и составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.); глагол-связка to be в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s... Is it...? What’s ...? My friends are late; My favourite colour’s ... Where’s ...? Where are ...?; краткие глагольные формы; повелительное наклонение (Come in, please); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении ((Present Simple Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях); глагольная конструкция have got (I’ve got ...Have you got ...?); модальный глагол can для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?); неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления); множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения: a pen – pens; a man – men; личные и притяжательные местоимения; количественные числительные (1–12); вопросительные слова who, what, how, where, how many; указательные местоимения this – these; предлоги места on, in, near, under; союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление

с днем рождения, Новым годом, Рождеством);
знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц; - писать собственное имя и фамилию на изучаемом иностранном языке;
знать некоторые произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы (в адаптированной форме).

Предметные результаты освоения **второго года** изучения учебного предмета «Иностранный язык» отражают сформированность умений:

Коммуникативные умения

общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы: - Would you like an apple? – Yes, please.

/ No, thank you. I'd like to drink some juice. - Help yourself! - Can I have ..., please? – Here you are. / Don't take my book, please. - Give him/ her/ us/ them ... , please. - Can I help you? - Whose bag is this? – It's Ann's. - What a pity! Great! Very good! - What day/date is it today? – It's Sunday. / Today is the 15th of January. - What's the weather like today? – It's warm and sunny. - It's spring. It is February. - ... is the first (second, third, ...) month of the year. - It's a tiger. It's got four legs. It's got a long tail. - They usually get up at 7 o'clock. He often visits his grandparents. - We like playing football. - Did you watch TV yesterday? – Yes, I did. /No, I didn't. - There were a lot of toys in the room. There weren't many books in the room. There wasn't much snow last winter. - How many friends has he got? - Have you got any friends? – Yes, I've got some. - That is my brother's room. Those are his pictures.

Говорение

вести разные виды диалога (в том числе диалог-побуждение к действию) с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова объемом не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, и/или ключевые слова, план, вопросы;

передавать в объеме не менее 4 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы

Аудирование

воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с

опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки

Чтение

читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 120 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки

Письмо

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.;

писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец;

создавать подписи к картинкам и фотографиям с пояснением, что на них изображено, в том числе в проектных работах

Языковые знания и навыки

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, апостроф);

различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

знать и применять правило чтения гласных в дифтонгах и трифтонгах;

читать новые слова согласно основным правилам чтения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

правильно расставлять знаки препинания (в том числе апостроф в форме Possessive Case); - знать и применять правило чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); озвучивать изученные транскрипционные знаки;

знать и применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (night, international);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и слово-сложения (football, snowman);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи: побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); предложения с начальным 'There + to be' в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); герундий в конструкции: to like/enjoy doing something; конструкция I'd like to ...; правильные и неправильные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях); существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot

of); личные местоимения в объектном падеже; указательные местоимения that – those; вопросительные слова when, whose, why; неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; количественные числительные (13–100), порядковые числительные (1–31); предлог направления движения to (We went to Moscow last year.); предлоги места next to, in front of, behind; предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday. обозначение времени, предлог времени а в выражениях: a las 10, a la una, a mediodía, a medianoche.

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения (в том числе прием и угощение гостей); кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики.

Предметные результаты освоения **третьего года** изучения учебного предмета «Иностранный язык» отражают сформированность умений:

Коммуникативные умения

общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы: - What time is it? – It's four o'clock./ It's a quarter to three./ It's ten (minutes) past four./ It's half past seven. It's 7am. / It's 7.10pm.

- What time/ When do you usually get up? 75 -When did you get up yesterday? - What are you doing? - I'm watching TV. - It's raining./ It's snowing. - The sky is grey. It's going to rain. - There are no clouds, I don't think it will rain. - What is your father?/ What does your father do?- He's a doctor. - Who's Tim? – Tim is / Tim's Ann's brother. - What does your sister look like? – She's tall and pretty. - What is she like? – She's kind and friendly. - Are you hungry? – No, I'm not. I'm thirsty. - Is there any bread at home? - Yes, there's some but there's no butter. - Let's go to the zoo. – It's a good idea. - We are going to write a test tomorrow. - I don't like to get up early but I have to. - I must read this book, it's very interesting. - Russia is bigger than the USA. Lake Baikal is the largest lake in the world. - Jim is my best friend. - Hello! This is Tim speaking. Can I speak to Ann? – I'm afraid she's out. - Can I help you? What would you like? – I'd like some fruit. - How much does it cost?

– It costs 5 dollars. - Here you are. - Thank you. – You are welcome.

Говорение

вести разные виды диалога (в том числе разговор по телефону) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;

создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи;

передавать в объеме 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;

устно представлять результаты простой проектной работы.

Аудирование

воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка.

Чтение

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой и контекстуальной догадки;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать нелинейные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию. Тексты для чтения: диалог (беседа) в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; стихотворение; считалка; текст научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление.

Письмо

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т.д.;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

правильно писать изученные слова;
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);
различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
читать новые слова согласно основным правилам чтения;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/or, -ist teacher, actor, artist), слово-сложения (blackboard), конверсии (to play – a play);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Continuous Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях); конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы долженствования must и have to; отрицательное местоимение no; степени сравнения прилагательных, образованные по правилу, и исключения (good – better – (the)best, bad – worse – (the) worst); наречия времени; обозначение даты (число и месяц), обозначение времени.

МАТЕМАТИКА

Предметные результаты освоения первого года изучения учебного предмета «Математика» отражают сформированность умений:
различать и называть цифры; пользоваться разрядами десятичной системы для записи одно- и двузначных чисел;
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
производить счет двойками, пятерками; осуществлять разбиение четного числа в пределах 20 пополам;
находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел;
устно выполнять сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 10 и выполнять соответствующие действия на вычитание; устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
называть и различать компоненты и результаты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); понимать взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
понимать и применять переместительное свойство сложения;
находить неизвестный компонент сложения;
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимости между данными и искомой величиной, моделировать условие и решение (используя предметную модель, рисунок), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче

(выше/ниже, шире/уже); выполнять разностное сравнение длин (больше/меньше на);
знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними;
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки, сравнивать длины реальных объектов с помощью некоторой мерки;
различать, называть геометрические фигуры: точку, прямую, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; различать право и лево с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением;
на нелинованной бумаге – изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг, чертить отрезок заданной длины; на клетчатой бумаге – чертить квадрат, копировать изображения, составленные из точек и отрезков;
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;
группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку; находить и называть примеры закономерностей в ряду объектов повседневной жизни;
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в ячейку таблицы, извлекать данное из таблицы;
дополнять рисунок, схему числовыми данными;
выполнять простейшие алгоритмы, связанные с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.

Предметные результаты освоения второго года изучения учебного предмета «Математика» отражают сформированность умений:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз;
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
устно выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100; умножение и деление в пределах таблицы умножения;
выполнять проверку результата вычислений;
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное); понимать взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления;
понимать переместительное свойство умножения, иллюстрировать его на клетчатой бумаге; использовать переместительное свойство сложения при вычислениях;
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
знать и использовать при решении задач единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), цены и стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
определять с помощью приборов и измерительных инструментов длину, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
сравнивать величины длины, массы, времени, цены и стоимости;
решать текстовые задачи в одно-два действия на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление): моделировать задачу (используя

предметную модель, рисунок), представлять задачу графически (краткая запись, схема, таблица), планировать ход решения, оформлять его в виде действий, записывать и проверять ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаная, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

изображать ломаную, многоугольник; чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника;

распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); распределять объекты на группы по заданному признаку; находить и объяснять с использованием математической терминологии закономерность в ряду объектов повседневной жизни, чисел, геометрических фигур;

извлекать и использовать информацию, представленную в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, наблюдения в природе и пр.) и столбчатых диаграммах для решения учебных и практических задач;

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур), схеме;

применять в учебных и практических ситуациях алгоритмы/правила устных и письменных вычислений, измерений и построений геометрических фигур.

Предметные результаты освоения третьего года изучения учебного предмета «Математика» должны отражать сформированность умений:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 10000;

представлять трехзначные и четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;

находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно, в пределах 10000 — письменно; умножение и деление в пределах 100 — устно и письменно на однозначное число; деление с остатком в пределах 100;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

выполнять проверку результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора;

использовать при решении задач и в практических ситуациях единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (час, минута, секунда), цены и стоимости (копейка, рубль); уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие (в пределах 1000);

знать и объяснять единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;

сравнивать предметы и объекты на основе измерения величин; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, цены и стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;

выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать текстовые задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), на сравнение (разностное, кратное);

знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях соотношения между: ценой, количеством, стоимостью; началом, окончанием и продолжительностью события;

решать задачи в одно-два действия: моделировать и представлять задачу графически, планировать ход решения, записывать решение по действиям и с помощью числового выражения, анализировать решение (искать другой способ решения), записывать и оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый»; строить логические рассуждения с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; достраивать столбчатые диаграммы, дополнять чертежи данными;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему.

Предметные результаты освоения четвертого года изучения учебного предмета «Математика» должны отражать сформированность умений:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000000;

представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;

находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно; умножение на 10, 100, 1000 — устно; умножение и деление на однозначное число в пределах 100 — устно, на двузначное число в пределах 100000 — письменно; деление с остатком в пределах 1000;

вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами (в пределах 10000);

использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений; пользоваться признаками делимости на 2, 5,

10; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора; называть, находить доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); сравнивать величины, выраженные долями; сравнивать доли одной величины; находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления; знать и использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), цены и стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду); знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства, с помощью измерительных сосудов – вместимости; выполнять прикидку и оценку результата измерений; решать текстовые задачи в несколько действий, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию; решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, нахождение доли целого и целого по его доле, расчеты количества, расхода, изменения), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки; различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг изображать окружность заданного радиуса; пользоваться циркулем; различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену); выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);,; распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «если ..., то ...»; приводить пример и контрпример; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам; извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление); заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

составлять и использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Предметные результаты освоения первого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» отражают сформированность умений:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счет времени);

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила безопасного поведения в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, приемах пищи и на пришкольной территории), на учебном месте школьника, в том числе безопасно использовать ресурсы сети Интернет и электронные ресурсы школы;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода, правила безопасности передвижения на самокатах, роликовых коньках;

соблюдать правила безопасного поведения в природе и населённых пунктах.

Предметные результаты освоения второго года изучения учебного предмета «Окружающий мир» отражают сформированность умений:

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; океаны и материки на глобусе и карте;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; народов, населяющих Россию;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

распознавать изученные объекты окружающего мира (в том числе деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся; океаны и материки; созвездия, планеты) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные

объекты и явления, в том числе сезонные явления в разные времена года;
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты, измерения с природными объектами;
приводить примеры правил охраны природы, растений и животных, внесенных в Красную книгу России, заповедников, природных парков;
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе (в том числе о заповедниках и природных парках России, охране природы);
создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, предупреждающие знаки безопасности);
безопасно использовать мессенджеры сети Интернет и безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы, использовать ресурсы электронного дневника;
знать, какую личную и финансовую информацию небезопасно разглашать в сети Интернет и при общении с людьми вне семьи;
соблюдать правила безопасного поведения пассажира общественного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).

Предметные результаты освоения третьего года изучения учебного предмета «Окружающий мир» отражают сформированность умений:

различать расходы и доходы бюджета семьи, необходимые и желательные траты; соблюдать правила безопасности при совершении покупок;
различать расходы и доходы бюджета государства;
показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
приводить примеры памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и административных центров субъекта Российской Федерации; народов мира; памятников культуры, являющихся символами стран, в которых они находятся;
распознавать изученные объекты природы (в том числе почвы, горные породы и минералы, полезные ископаемые; тела и вещества; твердые тела, жидкости и газы; воздух; грибы; природные сообщества (в том числе лес, луг); отдельные органы и системы органов человека) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков;

использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе о круговороте воды в природе, размножении и развитии растений и животных; особенностях питания и дыхания растений и животных; цепях питания), связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных сообществах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (в том числе о способах изучения природы, мерах охраны почвы, воздуха, воды, гигиене человека);

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома (безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности);

соблюдать правила безопасного поведения пешехода, правила безопасного передвижения на велосипедах, самокатах, роликовых коньках и досках, правила поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать правила безопасности при работе с интернет-ресурсами, определять мошеннические действия по их характерным признакам.

Предметные результаты освоения четвертого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» отражают сформированность умений:

рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России и за рубежом; полномочиях Президента Российской Федерации;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на политической карте – субъекты Российской Федерации и города России; на исторической карте – места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (в том числе формы земной поверхности, равнины и горы России, крупнейшие реки и озера России; моря, омывающие ее берега, океаны; природные зоны России; материки; Солнце и планеты Солнечной системы) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или

известных характерных свойств;
использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных зонах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
использовать различные источники для извлечения информации, ответов на вопросы;
создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
различать полезные и вредные привычки, приводить их примеры, осознавать возможные последствия вредных привычек;
осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет;
соблюдать правила безопасного поведения при использовании личных финансов, в том числе в сети Интернет;
соблюдать правила безопасного поведения при планировании маршрутов и использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).

МУЗЫКА

формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства;
воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного

искусства, скульптуры, дизайна и др.);

умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

ТЕХНОЛОГИЯ

формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Модуль «Гимнастика с элементами акробатики»

Предметные результаты изучения модуля «Гимнастика с элементами акробатики» отражают сформированность умений:

соблюдать правила безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений;

выполнять строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания в шеренге и колонне;

выполнять акробатические упражнения и комбинации;

выполнять гимнастические упражнения и комбинации;

выполнять упражнения в равновесии;

выполнять гимнастические упражнения прикладного характера: прыжки со скакалкой;

преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания; переползания;

– выполнять комплексы упражнений ритмической гимнастики под музыкальное сопровождение.

Модуль «Легкая атлетика»

Предметные результаты изучения модуля «Легкая атлетика» отражают сформированность умений:

соблюдать правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений;

выполнять ходьбу строевым и походным шагом;

выполнять бег с различной скоростью;

выполнять прыжки с места, с разбега, в высоту;

выполнять метания малого мяча в цель и на дальность.

Модуль «Подвижные игры и элементы спортивных игр»

Предметные результаты изучения модуля «Подвижные игры и элементы спортивных игр» отражают сформированность умений:

соблюдать правила безопасности в подвижных и спортивных играх;

выполнять технические элементы спортивных игр в условиях учебной и игровой деятельности: подбрасывания, броски, ловля, передача, ведение, удары по мячу;

играть в подвижные игры с элементами гимнастики, легкой атлетики, игровых видов спорта.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Основы православной культуры

Обучающийся научится:

раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианско-религиозной морали;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы светской этики

Обучающийся научится:

раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы мировых религиозных культур

Обучающийся научится:

раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление отношений обучающихся с НОДА в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определённых обязанностей в каких-либо областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения целей;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающихся с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; сохранности окружающей и предметной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

в расширении представления о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный жизненный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться впечатлениями, воспоминаниями и планами;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми

людьми;

в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасения и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакты;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказания помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия, определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО НОДА универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Оценка результатов освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в

соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивание достижений планируемых результатов проходит по завершению уровня начального общего образования.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата принимают участие в текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО НОДА в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО НОДА) аттестации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнемостических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- организация короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения, проведение динамических часов;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Система оценки рассматривается как комплексный подход к оценочной деятельности, позволяющий вести оценку достижений планируемых результатов освоения АООП НОО по следующим критериям:

- Оценка планируемых предметных результатов.
- Оценка планируемых метапредметных результатов.
- Оценка планируемых личностных результатов.
- Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

В соответствии со Стандартом система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО НОДА:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся).

К основным результатам начального образования Стандарт относит:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Из приведенных выше требований следует, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования выступает:

- как самостоятельный и самоценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями стандарта и образовательной деятельностью;
- как средство обеспечения качества образования;
- как регулятор образовательной деятельности;

- как фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

В основе системы оценивания планируемых результатов младших школьников лежат следующие принципы:

- ориентации образовательной деятельности на достижение основных результатов начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;
- взаимосвязи системы оценки и образовательной деятельности;
- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя – самой школой: учениками, педагогами, администрацией);
- участия в оценочной деятельности самих обучающихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, взаимооценки и предоставляют возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Формы контроля и учета достижений обучающихся при получении начального общего образования

Оценка предметных и метапредметных результатов		Оценка личностных результатов
Текущая аттестация	Итоговая аттестация (четверть, год)	Портфолио
устный опрос письменная самостоятельная работа диктант контрольное списывание тестовые задания графическая работа изложение доклад	диагностическая контрольная работа тестовая работа диктант изложение контроль навыка чтения интегрированная комплексная работа	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях активность в проектной и исследовательской деятельности активность в программах внеурочной деятельности творческий отчет
творческая работа		

Оценка планируемых предметных результатов

Оценка предметных результатов с целью определения уровня освоения АООП НОО НОДА, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса (модуля) осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с деятельностью обучения, и итоговое оценивание.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их предметной готовности к изучению данного курса.

Предметная стартовая диагностика проводится с целью выяснения общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы курса; выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

Контрольно-оценочная деятельность во 2-4 классах

Цель: определять уровень освоения системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, способность использовать эти знания при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач, упорядочить деятельность учителя – предметника по оцениванию результатов обучения обучающихся начальной школы.

Нормы оценок по учебным предметам представляют собой набор требований к различным видам деятельности по учебным предметам.

Отметка — это результат процесса оценивания, количественное выражение предметных достижений обучающихся в цифрах.

Оценка учебных достижений — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в образовательной деятельности.

Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Под системой оценивания предметных результатов понимается система оценивания качества освоения АООП НОО НОДА учащимися по отдельным предметам и предметным областям.

В 1-ом классе осуществляется безотметочное обучение.

Во 2-4 классах применяется традиционная (оценочная) пятибалльная система цифровых отметок по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, технологии, музыке, изобразительному искусству, физической культуре.

Система оценивания даёт возможность определить, насколько успешно обучающийся освоил учебный материал или сформировал практический навык, показывает динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности, предусматривает связи «учитель

– ученик», «родитель - классный руководитель», «администрация - педагогический коллектив». Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности. Отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

Принципы выставления школьной отметки:

справедливость и объективность (единые критерии оценивания обучающихся, известные ученикам заранее);

учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

гласность и прозрачность – доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания: полнота знаний, их обобщенность и системность: полнота и правильность – это правильный, точный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество: грубые ошибки; однотипные ошибки; негрубые ошибки; недочеты.

Критерии и нормы оценивания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Содержание материала, освоение которого проверяется и оценивается, определяется АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. С помощью итоговых контрольных работ проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их к решению учебных и практических задач.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами.

МАТЕМАТИКА

Число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки.

Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не снижается отметка за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Оценка за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи не снижается.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой проводится *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ помогает учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Оценивание письменной комбинированной работы, состоящей из 1 задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Оценка "2" ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и более 5 вычислительных ошибок.

Оценивание письменной комбинированной работы, состоящей из 2 задач и примеров, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задачи решены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Оценка "2" ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущена ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

Примечание. Наличие в работе недочётов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведёт к снижению оценки на один балл, но не ниже «3».

Оценивание математического диктанта

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических выражений, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа (*индивидуальная работа с обучающимся по неусвоенному материалу или выявленным пробелам в знаниях*).

Оценивание контрольного устного счёта

При оценке контрольного устного счёта, включающего 30 примеров на изученные действия, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа (*индивидуальная работа с обучающимся по неусвоенному материалу или*

выявленным пробелам в знаниях).

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1 класс

Оценка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения учащихся.

Объем прочитанного должен быть не менее 1/4 страницы.

В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки в 1-ом классе являются умения учащихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 20-25 слов в минуту.

Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

класс

Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодия.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

читает правильно, понимает содержание прочитанного;

в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком;

во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам);

верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения;

умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка "4" ставится ученику, если он:

понимает основное содержание прочитанного;

в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам);

во II полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), допускает при чтении 1-2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения;

правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;

в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком);

во II полугодии читает плавно, по слогам отдельные слова читает целиком), не

соблюдает паузы между словами и предложениями;
пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;

знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Оценка "2" ставится ученику, если он:

слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя;

в I полугодии читает по буквам;

во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения;

не воспроизводит текст по вопросам учителя;

при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст

прочитанного (*индивидуальная работа с обучающимся по неусвоенному материалу или выявленным пробелам в знаниях*).

2 класс

Оценка "5" ставится ученику, если он:

правильно понимает смысл прочитанного;

в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок;

во II полугодии читает целыми словами;

читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;

самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;

понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.;

твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка "4" ставится ученику, если он:

правильно понимает основное содержание прочитанного;

в I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные слова читает по слогам);

во II полугодии темп чтения, при чтении допускает 1 - 3 ошибки в словах в соблюдении паузы логических ударений;

знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

Оценка "3" ставится ученику, если он:

смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;

в I полугодии читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком;

во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно;

допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

Оценка "2" ставится ученику, если он:

в I полугодии читает монотонно, по слогам;

во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком;

искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;

при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения
(индивидуальная работа с обучающимся по неусвоенному материалу или выявленным пробелам в знаниях).

3 класс

Оценка "5" ставится ученику, если он:

правильно и полно понимает содержание прочитанного;

читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения;

полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;

знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка "4" ставится ученику, если он:

правильно понимает основное содержание прочитанного;

читает целыми словами, используя основные средства выразительности;

знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Оценка "3" ставится ученику, если он:

понимает содержание прочитанного с помощью учителя;

в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения);

во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, , допускает от 4-5 ошибок;

воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он:

не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;

в I полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок;

во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок;

при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения
(индивидуальная работа с обучающимся по неусвоенному материалу или выявленным пробелам в знаниях).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку для обучающихся с НОДА
Объем диктанта и текста для списывания

Класс	Четверть			
	I	II	III	IV
2	10-15	15-20	20-25	25-35
3	30-40	40-45	45-50	50-60
4	50-60	60-65	65-70	70-80

Объем словарного диктанта

Класс	Количество слов
1	7-8
2	10-12

3	12-15
4	до 20

Сочинения и изложения носят обучающий характер.

Оценивание контрольного диктанта

Оценка "5" ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.

Оценка "3" ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5 дисграфических ошибок.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок (*индивидуальная работа с обучающимся по неусвоенному материалу или выявленным пробелам в знаниях*).

Классификация ошибок

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.
- За одну ошибку в диктанте считаются:
 - два исправления;
 - две пунктуационные ошибки;
 - повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;
 - при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Оценивание грамматического задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил

не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает неудовлетворительное знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (*индивидуальная работа с обучающимся по неусвоенному материалу или выявленным пробелам в знаниях*).

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

- ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:
- пропуск букв и слогов – «процла» (процала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал),
- «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «каторые» (которые),
- «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (спенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (виситна стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений –
- «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школыя тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан),
- «шапаги» (сапоги), «цветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь),
- «лублу» (люблю).
- ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:
- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у
- «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).
- ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пятьжелтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок – «вкармане», «прилетели», «в зяля», «учитель».

Оценивание сочинений и изложений

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

коммуникативные умения, то есть умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;

языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;

навыки правописания – орфографические и пунктуационные.

Любое сочинение и изложение оцениваются двумя отметками:

первая ставится за содержание и речевое оформление;

вторая – за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений

Фактические ошибки	Логические ошибки
<p>В изложении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неточности, – искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей 	<ul style="list-style-type: none"> – нарушение последовательности в высказывании; – отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями; – неоправданное повторение высказанной ранее мысли; – раздробление одной микротемы другой микротемой; – несоразмерность частей; – высказывания или отсутствие необходимых частей; – перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению); – неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование (к примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица)
<p>В сочинении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искажение имевших место событий, – неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат. 	

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

употребление слова в несвойственном ему значении;

неразличение (смешение) паронимов или синонимов;

нарушение лексической сочетаемости;

употребление лишних слов;

пропуск, недостаток нужного слова;

стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов.

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны требованиями к выразительности речи:

неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов;

неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи;

смешение лексики разных исторических эпох; употребление штампов;

речевые ошибки в построении текста.

Речевые ошибки в построении текста:

бедность и однообразие синтаксических конструкций;

нарушение видовременной соотнесённости с глагольных форм;

стилистически неоправданное построение слов; неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи;

неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры. Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок:

словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчёрк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т. п.); такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические;

морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичаны; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложити т. д.);

синтаксические:

ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении (например, браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

ошибки в структуре простого предложения:

нарушение связи между подлежащим и сказуемым (например, солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это были моей единственной книгой в дни войны);

нарушение границы предложения (например, Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке);

нарушение ряда однородных членов (например, настоящий учитель верен своему делу никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы,

двери, а еще грузовик и комбайн);

ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами (например, причалившая лодка к берегу. На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко рас-ставив ноги, упершись руками в колени);

местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего (например, Кусты, они покрывали берег реки);

пропуски необходимых слов (например, Владик прибил доску и побежал в волейбол).

ошибки в структуре сложного предложения:

смещение сочинительной связи (например, Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами);

отрыв придаточного от определяемого слова (например, Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе);

смещение прямой и косвенной речи;

разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки (например, терпеть не могу сидеть сложи в руки; хохотала как резаная).

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании «браконьерам, промышленяющих в лесах» не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании «умчался в синюю даль» ошибка орфографическая, так как вместо -юю по правилу написано другое.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
Оценка "5"	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют, в изложении сохранено не менее 70 % исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании	Допускается: 1 негрубая орфографическая, 1 пунктуационная, 1 грамматическая, 1 логопедическая ошибка
Оценка "4"	Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70 %	Допускаются: 2 орфографических + 3 пунктуационных + 3 грамматических + 3 логопедических

	<p>исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью. Допускается не более недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>ошибки.</p> <p>1 орфографическая +</p> <p>3 пунктуационных +</p> <p>3 грамматических +</p> <p>3 логопедических ошибки.</p> <p>0 орфографических +</p> <p>4 пунктуационные +</p> <p>3 грамматических +</p> <p>3 логопедических ошибки</p>
<p>Оценка</p> <p>"3"</p>	<p>Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки.</p> <p>Объем изложения составляет менее 70 % исходного текста.</p> <p>Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. Встречается неправильное употребление слов. Стил ь работы не отличается выразительностью.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>0 орфографических +</p> <p>5-7 пунктуационных</p> <p>(с учетом повторяющихся и негрубых) +</p> <p>4 логопедических ошибки.</p> <p>6 орфографических +</p> <p>7 пунктуационных +</p> <p>4 грамматических +</p> <p>ошибки</p>
<p>Оценка</p> <p>"2"</p>	<p>Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50 % исходного текста.</p> <p>Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</p> <p>Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана</p>	<p>Допускаются: 7 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;</p> <p>8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от</p>

короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. Нарушено стилевое единство текста. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 7 грамматических

(индивидуальная работа с обучающимся по неусвоенному материалу или выявленным пробелам в знаниях)

Примечания

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки "4" на одну, а для отметки "3" на две единицы. При выставлении оценки "5" превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения обучающихся делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальный и фронтальный устный опрос, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют обучающиеся всего класса. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - это проверка осознанности усвоения учебной программы, учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы, показывающие не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках, по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-

рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке, этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированное логического мышления, воображения, связной речи - рассуждения.

При письменной проверке знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками - заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения обучающихся.

Критерии оценивания знаний и умений

Оценка "5" - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы. Ответ самостоятельный. Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для

доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений. **Оценка "4"** - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практической работы. Все эти недочеты ученик легко устраняет при указании на них учителя. Раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия и использованы научные термины, ответ самостоятельный, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов.

Оценка "3" - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но он допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты

своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определены понятия, недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка "2" ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя. Основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии (*индивидуальная работа с обучающимся по неусвоенному материалу или выявленным пробелам в знаниях*).

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после навешивания вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Этапы оценивания детского рисунка:

решение композиции: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;

характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;

качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;
владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;

общее впечатление от работы; возможности ученика, его успехи, его вкус.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Аудирование

Оценка "5" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка "4" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка "3" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка "2" ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса (*индивидуальная работа с обучающимся по неусвоенному материалу или выявленным пробелам в знаниях*).

Говорение

Оценка "5" ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка "4" ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка "3" ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка "2" ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного (*индивидуальная работа с обучающимся по неусвоенному материалу или выявленным пробелам в*

знаниях).

Чтение

Оценка "5" - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка "4" - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка "3" - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка "2" ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса (*индивидуальная работа с обучающимся по неусвоенному материалу или выявленным пробелам в знаниях).*

Если обучающийся испытывает стойкие затруднения в обучении, родителям (законным представителям) школьная ППК рекомендует повторно обратиться в ЦПМПК для уточнения заключения. Обучающийся может быть оставлен на повторное обучение с согласия родителей (законных представителей) или переведён на индивидуальный учебный план для освоения АООП НОО.

Оценка планируемых метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;

преобразовывать практическую задачу в познавательную (самостоятельно, с помощью учителя или одноклассников);

умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, действовать в соответствии с планом;

умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;

способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;

умение практически использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения,

классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
 умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем,
 принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:
 при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку,
 чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, когда на основе
 характера ошибок, допущенных ребенком, делается вывод о сформированности
 метапредметных умений.

Познавательные УУД
<p>Общеучебные универсальные действия: 1.1. самостоятельное выделение познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение информации; знаково-символические действия (моделирование); смысловое чтение.</p> <p>Логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполнение недостающих компонентов; синтез как восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство утверждения, решения; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
Коммуникативные УУД
<p>Планирование (определение цели, функций взаимодействия).</p> <p>Планирование (определение способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы).</p> <p>Разрешение конфликтов (поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.</p>
Регулятивные УУД

Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно).

Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий).

Планирование (составление плана и последовательности действий).

Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).

Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата).

Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта)

Саморегуляция как способность к преодолению препятствий.

Личностные УУД (не оцениваются в листах УУД)

Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). **Смыслообразование** (уметь находить ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»).

Нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

В методическом оснащении учебников такие задания представлены в контрольных и тестовых заданиях по всем учебным предметам.

Сформированность коммуникативных учебных действий выявляется на основе наблюдений за деятельностью обучающихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или групповой) работе.

Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

С целью оценивания планируемых метапредметных результатов освоения образовательной программы в 1-4 классах в конце четвертого года обучения проводится итоговая комплексная работа.

Оценка планируемых личностных результатов

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений обучающихся начальных классов является **цифровое портфолио** – коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В состав портфолио включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за ее пределами.

В портфолио достижений обучающихся с НОДА начальной школы МАОУСОШ

№83 включены следующие материалы:
 результаты коррекционной работы по полугодиям;
 результаты участия в межрайонных городских конкурсах для детей с ОВЗ.

Мониторинг УУД обучающихся с НОДА

Ученик:	Класс:		
Учитель:	Специалисты СППС:		
Дата начала наблюдений:	Дата конца наблюдений:		
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные познавательные) (УУД оценивают только в школьных ситуациях или во время проведения школьных мероприятий)	Баллы		
	баллы	начало	конец
1. Мотивация учебной деятельности			
С удовольствием ходит в школу на большинство уроков, сформирована учебно-познавательная мотивация	4		
Демонстрирует единичные протестные реакции (<i>описать какие именно</i>) в ситуации обучения в классе, но продолжает выполнять задания	3		
Иногда демонстрирует протестные реакции (<i>описать какие именно</i>) на конкретных уроках (<i>описать какие именно</i>) или при выполнении определенных заданий (<i>описать каких именно</i>), отказ от выполнения заданий	2		
Часто демонстрирует выраженные протестные реакции (<i>описать какие именно</i>) на конкретных уроках (<i>описать на каких именно</i>), отказ от выполнения определенных заданий (<i>описать каких именно</i>)	1		
Часто демонстрирует выраженные протестные реакции (<i>описать какие именно</i>), отказывается от выполнения заданий на большинстве уроков	0		
2. Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места)			
Примеры дезадаптивного поведения: выкрикивает с места, кричит, бежит по классу, выбегает из класса, сползает под стол, бросает вещи на пол и пр. проявляет физическую агрессию (бьет, кусает и пр.) по отношению к учителю, сверстникам; проявляет вербальную агрессию (ругается, сквернословит, обзывается и пр.) по отношению к учителю, сверстникам; проявляет аутоагрессию (кусает себя, рвет волосы, бьет и пр.); специально ломает, портит предметы в классе, школе, у одноклассников или учителя			
Соблюдает нормы и правила поведения, как в школе, так и в общественных местах на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		

Соблюдает установление нормы и правила поведения в школе. Изредка нуждается в незначительном помощи со стороны взрослого. В незнакомой ситуации способен ориентироваться на модель поведения другого человека: «Посмотри, как ведет себя мальчик. Веди себя так же».	3		
Самостоятельно соблюдает правила поведения в структурированной ситуации (урок). В неструктурированной ситуации (<i>перемена, столовая, экскурсия и пр.</i>), непредвиденная смена помещения или педагога, нуждается в контроле со стороны взрослого	2		
Соблюдает школьные нормы и правила поведения только при постоянном контроле со стороны взрослого	1		
Не соблюдает большинство правил поведения (например, выбегает из класса, не соблюдает очередь и пр.) в школе и в общественных местах даже при постоянном контроле взрослого	0		
3. Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора)			
Способен действовать самостоятельно на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Способен действовать самостоятельно. Поддержка взрослого необходима в новых (<i>каких именно</i>), незнакомых ситуациях	3		
Нуждается в сопровождении тьютора только в некоторых ситуациях (<i>описать каких именно</i>) и на некоторых уроках (<i>описать каких именно</i>)	2		
Нуждается в постоянном присутствии тьютора на всех уроках и в течение всех режимных моментов, но некоторые действия ребенок способен выполнить самостоятельно (<i>описать какие именно</i>)	1		
4. Овладение начальными навыками адаптации к <u>изменениям</u>			
Легко адаптируется к изменениям в классе, в школе (<i>порядок уроков, мест в классе и пр.</i>) на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Демонстрирует негативные реакции (<i>описать какие именно</i>) на конкретные единичные изменения (<i>какие</i>). (<i>Например, хочет сидеть на определенном месте в столовой и пр.</i>)	3		
Иногда демонстрирует негативные реакции (<i>описать какие именно</i>), на изменения (<i>какие</i>), легко успокаивается	2		
Бурно реагирует (<i>описать как именно</i>) даже на незначительные изменения (<i>какие</i>), но легко успокаивается	1		
Бурно реагирует (<i>описать как именно</i>) даже на незначительные изменения (<i>какие</i>) в классе, в школе, с трудом успокаивается	0		
5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы			
Самостоятельно ориентируется в пространстве класса школы	4		
Самостоятельно ориентируется в пространстве класса, в большинстве случаев способен найти необходимое помещение в школе	3		

Самостоятельно ориентируется в пространстве класса. При передвижениях по школе нуждается в помощи взрослого, изредка ориентируется на визуальные подсказки	2		
Ориентируется в пространстве класса при использовании визуальных подсказок	1		
Не ориентируется в пространстве класса, школы	0		
6. Умение организовывать учебное пространство			
Может самостоятельно подготовиться к определенному уроку или в качестве подсказки способен использовать модель поведения другого человека. Самостоятельно поддерживает порядок на рабочем месте на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Способен самостоятельно подготовиться к уроку, ориентируясь на фронтальную инструкцию. Не способен в качестве подсказки использовать модель поведения другого человека	3		
Готовится к уроку и соблюдает порядок на рабочем месте, в основном ориентируется на фронтальную инструкцию, но может нуждаться в частичной помощи взрослого	2		
Готовится к уроку и соблюдает порядок на рабочем месте при частичной помощи со стороны взрослого, но ориентируется на инструкцию, обращенную персонально ему	1		
Нуждается в постоянной помощи со стороны взрослого при организации учебного пространства	0		
7. Умение принимать учебную задачу			
Понимает и принимает большинство фронтальных и индивидуальных учебных инструкций	4		
Понимает и принимает знакомые фронтальные инструкции, иногда требуется индивидуальное дублирование	3		
Понимает и принимает инструкции, подкрепленные жестом или визуальной подсказкой	2		
Не приступает к выполнению задания самостоятельно. Нуждается в персональной , неоднократно повторенной учебной инструкции	1		
Не приступает к выполнению задания самостоятельно. Нуждается в физической поддержке взрослого (<i>например, взрослый сидит рядом, берет руку ученика, и они пишут вместе слово</i>)	0		
8. Умение сохранять учебную задачу			
Самостоятельно выполняет знакомое задание до конца	4		
Эпизодически прекращает выполнение задания, но самостоятельно способен к продолжению учебной деятельности	3		
Эпизодически прекращает выполнение задания. Нуждается во внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности только для сложного или продолжительного задания	2		

Эпизодически прекращает выполнение задания. Нуждается в постоянном внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности	1		
Нуждается в постоянном внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности при выполнении большинства заданий	0		
9. Способность добиваться результата			
Прикладывает усилия для получения результата, проявляет настойчивость, добивается результата на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
При необходимости прикладывает усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, сразу обращается за помощью , не делает попыток добиться результата самостоятельно	3		
При необходимости прикладывает усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, протестует и отказывается от выполнения задания	2		
Как правило, начинает выполнять задание, но при необходимости прикладывает малейшие усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, прекращает деятельность	1		
Не начинает выполнять задание, если оно ему кажется сложным и не обращается за помощью	0		
10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)			
Самостоятельно проверяет и находит ошибки на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Способен найти самостоятельно незначительное количество ошибок	3		
Самостоятельно найти ошибки не способен, может найти ошибки приминимальной помощи учителя	2		
Способен найти единичные ошибки при постоянной помощи со стороны взрослого	1		
Не способен находить ошибки, не понимает, что от него требуется	0		
11. Восприятие оценки учителя и одноклассников (отметка, оценка как похвала/порицание)			
Адекватно воспринимает оценку, как учителя, так и одноклассников на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Адекватно воспринимает оценку учителя. Чрезмерно эмоционально реагирует на негативную оценку сверстников	3		
Эпизодически излишне эмоционально реагирует на оценку (<i>плачет, чрезмерно расстраивается</i>)	2		
Ребенок принимает только положительную (с его точки зрения) оценку своей деятельности. В случае неприятия оценки бурно реагирует (<i>проявляет агрессию, плачет и пр.</i>)	1		
Безразличен к внешней оценке (<i>учителя, одноклассников</i>)	0		

12. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков			
Легко использует усвоенные знания и сформированные навыки в новых ситуациях на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием, не нуждается в специальном обучении для этого	4		
Способен в основном самостоятельно переносить знания и навыки в аналогичную среду, но иногда нуждается в специальном обучении	3		
Способен к переносу единичных усвоенных знаний и навыков в аналогичную среду без специального обучения, но в основном нуждается в таком обучении	2		
Нуждается в специальном обучении , чтобы переносить хорошо усвоенные знания и отработанные навыки в аналогичную учебную ситуацию	1		
Не использует сформированные навыки и усвоенные знания	0		
13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми			
Вместе с другими планирует и участвует в совместных мероприятиях (<i>совместная игра, соревнование, другая совместная деятельность</i>) на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
При планировании совместной деятельности соглашается на предложения других, но во время деятельности эпизодически начинает выполнять действия без ориентации на партнеров	3		
При планировании совместной деятельности настаивает на своем , не учитывает интересы и пожелания других. В случае отказа принять его требования, может избегать совместной деятельности	2		
Эпизодически (<i>самостоятельно или с помощью взрослого</i>) включается в совместную деятельность, но быстро теряет интерес	1		
Избегает совместной деятельности. Может бурно реагировать (<i>описать как именно</i>) при попытках включения его в совместную деятельность	0		
14. Использование коммуникативных средств			
Адекватно выражает просьбу, отказ, просит о помощи в любых ситуациях с разными людьми на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Адекватно выражает просьбу, отказ, просит о помощи. В новых (<i>каких именно</i>) ситуациях требуется напоминание	3		
Может выражать просьбу, отказ, просит о помощи и пр. Иногда требуется напоминание в привычных для ребенка ситуациях	2		
Способен выражать просьбу, отказ, просить помощь доступными средствами при наличии поддержки со стороны взрослого. Эпизодически использует крик или другие формы нежелательного поведения (<i>описать какие именно</i>)	1		

Не владеет навыком выражением просьб (в том числе просьбы о помощи)либо использует с этой целью нежелательные формы поведения (<i>какие именно</i>)	0		
15. Умение вести диалог			
Умеет адекватно начинать и завершать диалог, учитывать интересы собеседника, придерживаться темы диалога на уровне ожидаемым для сверстников с типичным развитием	4		
Может в течение некоторого времени поддерживать диалог на тему, предложенную собеседником	3		
Предпочитает говорить на интересующие его темы, не учитывая мнения собеседника	2		
Иногда инициирует диалог с другими людьми	1		
Самостоятельно диалог не инициирует, способен отвечать на вопросы других людей	0		
16. Умение задавать вопросы			
Задаёт вопросы разным людям в адекватной форме для получения необходимой информации на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Задаёт вопросы знакомым взрослым и сверстникам для получения необходимой информации	3		
Задаёт некоторые вопросы для получения необходимой информации, но только взрослым . Вопросы сверстникам может задать только с поддержкой взрослого	2		
Часто стереотипно повторяет один и тот же вопрос даже в тех случаях, когда на них уже был получен ответ	1		
Практически не задаёт вопросы	0		
17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание			
Выражается чувством и проявляет заботу по отношению к другим людям (в том числе помогает, радуется за их успехи и пр.) на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием.	4		
Выражает сочувствие и проявляет заботу по отношению к другим людям. Понимает причины некоторых эмоциональных состояний других людей	3		
Замечает эмоциональное состояние других людей. Иногда выражает сочувствие и проявляет заботу по отношению к другим людям	2		
Иногда проявляет интерес к эмоциям других (смотрит, подходит, комментирует и пр.)	1		
Отсутствует реакция на чувства и переживания других людей, либо реагирует специфическим образом (<i>плачет, смеется и пр.</i>)	0		
18. Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг)			

Организует собственную деятельность, в том числе опираясь на модель поведения другого человека на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием. Часто выбирает себе такое же занятие, что и окружающие, занимается им продолжительное время	4		
Самостоятельно организует свою деятельность, способен заниматься чем-либо продолжительное время, но деятельность носит достаточно стереотипный характер	3		
Нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого при организации деятельности. Самостоятельно, либо после подсказки выбирает себе простое занятие. Может быстро пресыщаться и менять один вид деятельности на другой	2		
Самостоятельно организовать собственную деятельность не может. Способен заняться какой-либо деятельностью только при постоянном внешнем стимулировании со стороны взрослого	1		
Неспособен самостоятельно организовать свою деятельность. Будучи предоставленном к самому себе демонстрирует полевое поведение и/или множественную аутостимуляцию . Попытка предложить ему какое-либо занятие не приводит к успеху (<i>полевое поведение, аутостимуляция, либо просто стоит</i>)	0		

Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся с ОВЗ решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе мета- предметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований. На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся с ОВЗ за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень

усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Рекомендуется обратиться в ЦПМПК для уточнения образовательного маршрута.

Решение об успешном освоении обучающимся с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МАОУ СОШ №83 на основании сделанных выводов о достижении

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП НОО НОДА предусматривает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО НОДА, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценка результатов освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы опирается на принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО НОДА, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур: образовательных и педагогических (промежуточные, комбинированные, тесты, учебные проекты, итоговая обязательная диагностика МЦКО). Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающейся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-педагогическое обследование

для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы

Основные направления коррекционной деятельности

Сопровождение адаптационного периода обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

организация консультационной помощи учителя по основным предметам – во второй половине дня;

организация коррекционной работы учителя-логопеда, педагога-психолога; учителя-дефектолога;

организация внеурочной деятельности обучающихся;

организация посещения обучающимися кружков и секций в системе дополнительного образования.

Разработка индивидуально-образовательного маршрута.

Проведение психолого-педагогических консилиумов по коррекции ИОМ.

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

Подход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка). Каждый ребенок может научиться всему.

Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель даёт возможность каждому быть успешным в процессе обучения.

Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях.

Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой

путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

Мониторинг продвижения каждого ученика. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка:

что ребенок уже может сделать самостоятельно;

что он может сделать с помощью учителя;

в чем эта помощь должна выражаться.

Опора на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий способствует общему развитию учащихся.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения.

Цель программы: создание социально-психолого-педагогических условий в образовательном учреждении для преодоления затруднений обучающихся в учебной деятельности; овладение навыками адаптации воспитанников к социуму; развитие потенциала одаренных обучающихся и детей с ограниченными возможностями посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей всех обучающихся, в том числе детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженными проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных

услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации всех обучающихся, в том числе детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы основано на следующих принципах:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающихся.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- **диагностическая работа**, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;
- **коррекционно-развивающая работа**, обеспечивающая своевременную специализированную по мощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- **консультативная работа**, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- **информационно-просветительская работа**, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение **следующих условий:**

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей является **организация групповых и индивидуальных занятий**, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка. Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе **являются:**

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке в освоении АООП НОО НОДА в целом.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования (5 часов коррекционно-развивающей работы на каждого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата из штатного расписания специалистов направлены на коррекционные занятия).

Коррекционная работа специалистов

Карта индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Принципы сопровождения детей с НОДА специалистами психолого-логопедической службы:

системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям (оказывается в реальной ситуации обучения ребенка, выявляет имеющиеся сложности, возможности школьника, его сильные стороны, определяющие обходные пути в обучении и с учётом всех составляющих определяется, моделируется система психолого-педагогического сопровождения);

комплексность – проявляется в том, что педагогом, психологом, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевую, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения), помогающая отследить успешность обучения и наладить межличностные связи;

интегативность – предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);

приоритет особых потребностей ребенка – выявление причин учебных затруднений ребенка. Знание и учёт его особых потребностей для использования их в качестве

обходных путей (нуждаются в специальных условиях организации образовательного процесса);

непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения, т.е. на всех ступенях образования.

Задачи сопровождения специалистов психолого-логопедической службы

Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог

№	Основные сведения	
1.	Ф.И.О. воспитанника	
2.	Класс	
3.	Дата рождения	
4.	Адрес	
5.	Сведения о родителях, законных представителях	
6.	Телефон родителей, законных представителей	
7.	Дата поступления в ГБОУ Школа № 2089	
8.	Заключение ЦПМПК	
9.	Направления коррекционной работы	

Организация деятельности службы ППС

Диагностика							
Педагог-психолог	Сроки	Учитель-логопед	Сроки	Учитель-дефектолог	Сроки	Социальный педагог	Сроки

Приложение 1 (Кодификатор планируемых результатов)

Код	Контролируемые элементы содержания по литературному чтению
<i>I</i>	<i>Виды речевой и читательской деятельности</i>
1.1	Различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста
1.2	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
1.2.1	определять главную мысль

	1.2.2	определять героев произведения
	1.2.3	определять тему и подтемы (микротемы)
	1.2.4	определять основные события и устанавливать их последовательность
1.3	Использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:	
	1.3.1	делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план
	1.3.2	устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста
1.4	Использовать различные формы интерпретации содержания текстов:	
	1.4.1	формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
	1.4.2	понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык
	1.4.3	понимать информацию, представленную в <u>неявном виде</u> , устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую
	1.4.4	сравнивать объекты, описанные в тексте, выделяя два – три существенных признака
	1.4.5	пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас
1.5	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами	
3	<i>Литературоведческая пропедевтика</i>	
3.1	Сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы)	

Приложение 2 (Кодификатор планируемых результатов)

Код	Контролируемые элементы содержания по русскому языку
1.1.	Различение звуков и букв: буква как знак звука
1.2.	Различение гласных и согласных звуков
1.4.1.	Различение мягких и твёрдых согласных звуков
1.4.2.	Различение звонких и глухих согласных звуков
1.5.	Определение качественной характеристики звука
1.6.	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица

6.1.	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря
6.2.	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
7.2.3.	Выражение собственного мнения, его аргументация

Приложение 3 (Кодификатор планируемых результатов)

Код	Контролируемые элементы содержания по математике
2.2.	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1)
2.3.	Находить неизвестный компонент арифметического действия
3.1.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2.	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
4.1.	Характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве
4.2.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач
4.5.	Соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур
6.1.	Читать, заполнять несложные готовые таблицы

Приложение 4 (Кодификатор планируемых результатов)

Код	Контролируемые элементы содержания по окружающему миру
1. Раздел «Человек и природа»	
1.1	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы

	1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки	
	1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов	
	1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
1.5	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
	1.5.1	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов	
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
2. Раздел «Человек и общество»		
2.1	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город	
	2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	2.1.2	называть столицу России, знать тексты гимнов России и Москвы
	2.1.3	узнавать (приводить примеры) достопримечательности Москвы
	2.1.4	находить на карте Российскую Федерацию и Москву
2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	
	2.2.3	соотносить конкретную дату исторического события с веком
2.6	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	
	2.6.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Цель деятельности учителя-дефектолога – обеспечить наиболее успешное усвоение академической составляющей образовательной программы, способствовать познавательному, речевому, эмоциональному, социальному, нравственному развитию ребенка, развивать жизненные компетенции ребенка с НОДА, тем самым повышая возможности его успешного включения в жизнь общества.

Для достижения этой цели в процессе профессиональной деятельности учителя-дефектолога решаются следующие **задачи**:

проведение педагогической диагностики с целью выявления особенностей в развитии деятельности, темпа и успешности усвоения учебного материала, возможности использования полученных способов действия в новой ситуации и пр.;

определение актуальных задач, принципов, методов, форм, приемов и средств, повышающих более успешное усвоение учебного материала, развитие учебной мотивации и повышение самостоятельности учащегося;

определение критериев, позволяющих оценить эффективность обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;

участие в разработке адаптированных рабочих образовательных программ, методических рекомендаций по обучению ребенка с ОВЗ, имеющего трудности в обучении;

участие в систематическом изучении динамики ребенка с ОВЗ в процессе освоения;

взаимодействие с другими специалистами и семьей ребенка с ОВЗ с целью более эффективного психолого-педагогического сопровождения в школе;

реализация коррекционно-развивающей и социальной составляющих процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;

проведение просветительской деятельности с целью включения наиболее эффективных методов, приемов и средств в работу педагогов, в домашние занятия родителей с ребенком, имеющим ОВЗ и повышения успешности использования полученных знаний на практике;

формирование и развитие учебной мотивации, навыков планирования и контроля (текущего и итогового) у ребенка с ОВЗ в процессе участия в коррекционно-развивающих занятиях.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты);
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и

НАВЫКОВ.

Конкретные задачи коррекционно-развивающей работы

Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия.

Средства: дидактические игры и упражнения (узнавание контурных, силуэтных, перечеркнутых изображений, недорисованных предметов; фигурно-фонное различие предметов, букв; анализ сложного образца: нахождения сходства и различия двух изображений; установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»); вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации; нахождение среди рядов повторяющихся фигур, букв их заданного сочетания; нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв; графические диктанты; перерисовывание фигур по точкам; комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития: «Колечко», «Кулак-ладонь-ребро», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»; игра «Волшебный мешочек»; игра «Узнай и напиши» (модифицированный буквенный вариант игры «Волшебный мешочек»).

Формирование пространственных представлений:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схожих по расположению объектов.

Средства: дидактические игры и упражнения (ориентировка в схеме собственного тела; ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости; определение пространственного расположения элементов букв; пространственный праксис (наглядный и речевой варианты проб Хеда); определение правильно и неправильно написанных букв; графические диктанты).

Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Средства: дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие:

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

Средства: дидактические игры и упражнения (двигательное воспроизведение ритмических структур; графические диктанты (по словесной инструкции); выбор из предложенных вариантов условных графических изображений ритмических фигур одного, соответствующего слуховому образцу (проба Х. Бирча и Л. Бельмонт); выстукивание ритмической структуры по зрительному (графически представленному) образцу; графическое отображение (запись) воспринятой на слух ритмической структуры); срисовывание образцов узоров, точек; дорисовывание симметричных изображений букв, предметов; рисование серии изображений из полуovalов и линий по образцу, по памяти (методика С. Борель-Мезонни).

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Средства: дидактические игры и упражнения (анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»; определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»; проверка работы: «Сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»; речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»; игры «Найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»; «Помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание).

Формирование навыка письма

Средства: развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова; зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога); слуховые диктанты.

Формирование навыка чтения

Средства: заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; чтение слоговых таблиц; составление слогов, слов из предложенных букв; чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением; составление предложений из слов; графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Обязательными условиями при проведении занятий являются: планирование материала от простого к сложному, дозирование помощи взрослого, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Режим и формы коррекционно-развивающей работы

Форма работы - индивидуальное коррекционно-развивающее занятие два раза в неделю по 35 минут в течение всего учебного года.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Общая характеристика поведения и деятельности:

- устойчивый интерес ко всем заданиям;
- понимает вербальную инструкцию, действует согласно ей и удерживает на протяжении всей работы;
- активен, целенаправлен при выполнении всех заданий, работает самостоятельно в соответствии с инструкцией;
- в основном действует на основе самостоятельно выявленной закономерности способом зрительного соотнесения;
- критичность адекватная: доволен результатами при правильном решении или отмечает трудность выполнения заданий;
- темп деятельности удовлетворительный на протяжении всей деятельности;
- работоспособность удовлетворительная;
- работает внимательно, может допустить незначительное количество ошибок, сам замечает и исправляет их при самостоятельной проверке;
- самостоятельно выделяет способы действия, возможно минимальное количество обучающих шагов;
- аналогичное задание выполняет верно, самостоятельно.

Движения и действия:

- двигательные качества развиты в полном объеме;
- графические задания выполняет правильно, самостоятельно.

Внимание

Достаточно устойчивое, объем внимания и длительность сосредоточения удовлетворительные, достаточно развита способность к переключению и распределению внимания.

Память

Достаточный объем и скорость запоминания, прочное хранение информации, точное воспроизведение.

Восприятие не нарушено.

Пространственные представления:

правильно ориентируется в направлениях относительно своего тела;

самостоятельно и правильно анализирует образец для конструирования, правильно располагает структурные элементы друг относительно друга.

Мышление

- достаточно высокий уровень овладения моделирующими перцептивными действиями;
- операции анализа и синтеза на уровне наглядных форм мышления развиты в полном объёме;
- самостоятельно классифицирует по одному и двум признакам;
- самостоятельно устанавливает логическую закономерность;
- операции анализа и синтеза на уровне словесно-логического мышления развиты в полном объёме;
- самостоятельно устанавливает логические связи между объектами, понимая скрытый смысл;
- самостоятельно систематизирует объекты;
- самостоятельно устанавливает последовательность событий и отражает их в речи;
- понимает смысл сюжетного рассказа, может передать в речи;
- осмысливает проблемную (неявно выраженную ситуацию) при восприятии текста на слух;
- выполняет замещающие действия, может объяснить смысловую связь предмета и заместителя;
- ориентируется в пространстве с помощью условного плана.

Речевая деятельность:

- адекватная речевая активность;
- развита диалоговая форма речи;
- составляет сложные фразы и грамматически правильно их оформляет;
- составляет рассказ по серии сюжетных картинок;
- самостоятельно пересказывает текст.

Формы оценки результатов коррекционно-развивающей работы

- Мониторинг, анализ промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы;
- положительная динамика развития ребенка, отмеченная учителями, специалистами и родителями (анкетирование, опрос, беседа);
- результаты структурированного наблюдения за ребенком специалистов во время коррекционно-развивающих занятий, занятий/уроков, на переменах, во внеучебное время;
- тесты и индивидуальные задания;
- качество и количество выполняемых заданий на коррекционных занятиях;
- анализ продуктов деятельности ребенка (тетрадей, контрольных и самостоятельных работ).

Схема анализа дефектологического обследования учащихся

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования

Оцениваются: особенности вступления ребенка в контакт, желание общаться, характер общения (чрезмерная общительность, замкнутость), критичность; анализируется характер отношения к самому обследованию, отдельным заданиям, проявления эмоциональных реакций.

Важно отметить характерные особенности поведения ребенка во время обследования: возможность принятия ситуации обследования, совместной деятельности (игры), реакция ребенка на замечания, похвалу, осознание своей успешности или неуспешности, отношение к результату своей деятельности и оценке педагога.

При повторных обследованиях в этой графе могут отмечаться характерные особенности поведения учащегося на уроках и занятиях, особенности эмоционально-волевой сферы.

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно

Оценивается уровень понимания ребенком инструкции и характера задания. Необходимо зафиксировать и учитывать, какого типа инструкция понятна детям: вербальная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная. Учитывается возможность ребенка сознательно удерживать в памяти инструкцию и ее составляющие части до окончания работы.

Обучаемость (восприимчивость к помощи, способность переноса на аналогичные задания)

Оценивается обучаемость ребенка как общая способность к обучению: умение работать по образцу, инструкции, умение работать самостоятельно, потребность в помощи, восприимчивость к помощи педагога, характер оказываемой помощи, необходимое для выполнения задания количество уроков, способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания.

По характеру оказываемой помощи ребенку от минимальной к максимальной выделяется стимулирующая, организующая, направляющая и обучающая помощь. Стимулирующая помощь предъясняется в виде эмоционального настроя на выполнение задания, предложения подумать, проверить результат своей работы. Организующая помощь предполагает уточнение и разъяснение инструкции к заданию. Направляющая помощь предусматривает проведение ориентировки в задании, планирование предстоящих действий, включает смысловые опоры, обеспечивая наглядный планумственных действий. Обучающая помощь предъясняется в виде указаний, определяющих последовательность хода решения, подробного описания алгоритма выполнения задания.

При предъяснении аналогичного варианта задания важно отметить способность ребенка к переносу способа действий, который может быть полным или частичным, либо полностью отсутствовать.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций

Не менее важным диагностическим критерием является оценка состояния учебно-познавательной деятельности ребенка. Фиксируются мотивационный, операционный, регуляционный компоненты деятельности.

В мотивационном компоненте оценивается уровень принятия задачи ребенком, познавательная активность, готовность к решению интеллектуальных задач, удержание познавательного интереса к заданию, реакция на трудности в работе. Операционный компонент рассматривается с точки зрения умения планировать свою деятельность в соответствии с целью задания, удерживать программу и подчинять действия конечной цели, осуществлять активные поиски адекватных способов решения. Отмечаются сами способы, которыми оперирует ребенок при выполнении задания (их рациональность, экономичность и т. д.). В регуляционном компоненте анализируются умение осуществлять самоконтроль, способность замечать и исправлять ошибки, оценивать работу, соотносить конечный результат с поставленной целью.

Темп работы

Оценивается средний показатель времени работы ребенка, затраченного на выполнение заданий, на протяжении обследования; характеризуется скорость протекания мыслительных процессов; темп самостоятельной работы на уроке.

Работоспособность

Отмечается уровень и характер работоспособности (низкая в результате повышенной соматической истощаемости; низкая, обусловленная церебрастенией, и др.).

Показатели развития познавательной деятельности учащегося

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация, развитие общей и мелкой моторики, сформированность пространственно-временных представлений, особенности восприятия, особенности внимания, особенности памяти, особенности мышления, особенности конструктивной деятельности, общая характеристика речевого развития оцениваются в соответствии с требованиями и критериями нормативного возрастного развития ребенка.

Сформированность учебных навыков

Оценивается общий уровень сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями.

Общая характеристика учебной деятельности

Оцениваются в соответствии с возрастом: уровень сформированности учебной мотивации, умения и навыки планирования учебной деятельности (осознание учебной задачи, постановка целей, выбор пути достижения цели), уровень познавательной и поисковой активности (стремление ребенка решить задачу, найти рациональные способы действий, в случае неудачи прибегнуть к другому варианту решения), уровень самостоятельной работы, самоконтроль.

Заключение

Делается краткое заключение о развитии учебно-познавательной сферы учащегося, с указанием выразительно несформированных либо нарушенных функций.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Особенности и специфика образовательной организации

В 2021-2022 учебном году количество 1-х классов – 7 (1АБВГДЕЖ), 2-х классов – 7 (2АБВГДЕЖ), 3-х классов – 7 (3АБВГДЕЖ), 4-х классов – 6 (4АБВГДЕ), их них 1 «Ж» – специальный (коррекционный) класс VII вида и 2 «Ж» специальный (ресурсный) класс для обучающихся с расстройствами аутистического спектра второго года обучения, 1Е, 2Е, 3Б, 4Е - классы казачьей направленности. Учебный план для 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов составлен на всю ступень обучения начального общего образования (4 года).

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Для реализации ООП начальной ступени школьного образования определяется нормативный срок - 4 года (6,5 - 10,5 (11) лет), который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту. ООП начальной ступени школьного образования реализуется в рамках пятидневной учебной недели в 1-4-х классах. В классах коррекции и ресурсном классе для детей с РАС реализуются адаптированные образовательные программы.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план разработан на основе

федеральных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685)
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- приказ Министерства Просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее – Федеральный перечень учебников).

региональных нормативных документов:

- закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- приказа Департамента образования и науки Краснодарского края от 05.03.2011 № 767/1 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2011 году»;
- письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 13.07.2021 года № 47-01-13-14546/21 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»;

- письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.01.2017 №47-223/17-11 «О введении программ для классов и групп казачьей направленности»;
- письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02.07.2021 № 01-20/3258 «О рекомендациях по организации изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, в 2021-2022 учебном году»;
- письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 21.07.2021 № 47-0113-15183/21 «О формировании учебных планов образовательных организаций на 2021-2022 учебный год».

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком школы, утвержденным на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2021). Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2020 № 28 (СанПин 2.4.2.3648-20) и Уставом МАОУ СОШ № 83.

В школе используется четвертная организация учебного года.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели.

Обучение 1-4-х классов 2021-2022 учебном году осуществляется по 5-дневной учебной неделе на всей ступени обучения.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. (СанПин 2.4.2.2821-10)

Максимально допустимая нагрузка:

Классы	Максимально допустимая нагрузка
1	21
2	23
3	23
4	23

Режим начала занятий, расписание звонков:

1 Смена		2 Смена	
1 а, б, в, г, д, е, ж классы		2 г, 4 а, б, в, г, д, е, ж классы	2 а, б, в, д, е, ж; 3 а, б, в, г, д, е классы
1 полугодие	2 полугодие		
1 урок 8.00 – 8.35 2 урок 8.45 – 9.20 дин. пауза 9.20 – 10.00 3 урок 10.20 – 10.55 4 урок 11.05 – 11.40	1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 9.00 – 9.40 дин. пауза 9.40 – 10.20 3 урок 10.40 – 11.20 4 урок 11.40 – 12.20 5 урок 12.30 – 13.15	1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.55 – 9.35 3 урок 9.50 – 10.30 4 урок 10.45 – 11.25 5 урок 11.40 – 12.20	1 урок 14.00 – 14.40 2 урок 14.55 – 15.35 3 урок 15.50 – 16.30 4 урок 16.45 – 17.25 5 урок 17.40 – 18.20

Перерыв между уроками и внеурочными занятиями - 45 минут.

Затраты времени на выполнение домашних заданий по всем предметам не превышает во 2-3-х классах 1,5 ч, в 4-х классах – 2 ч.

Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут в первом полугодии, 40 минут - во втором полугодии; 2-4-х классах - 40 минут.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766).

Для реализации учебного плана используются учебники, разработанные с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования.

Список УМК по учебным предметам, которые используются для реализации учебного плана, утвержден решением педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2021).

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются учебные пособия и программы, рекомендованные к использованию в методических рекомендациях о преподавании учебных предметов, разработанных ГБОУ ИРО Краснодарского края, а также программ, разработанных учителями школы и прошедших внутреннюю или внешнюю экспертизу.

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования

Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 № 712.

Перечень УМК, на основе которого реализуется учебный план для классов, реализующих ФГОС НОО, утвержден решением педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2021). В начальной школе учебный процесс организуется с использованием УМК "Перспектива".

В 1 «Ж» классе учебный план построен на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС).

Во 2 «Ж» специальном (ресурсном) классе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 8.2 вида и 1 «Ж» специальном (коррекционном) классе 7.2 вида выделено 3 часа в неделю для организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Индивидуально-групповые коррекционные занятия вынесены за пределы максимальной нагрузки и проводятся не с классом, а с одним или группой учащихся не более 3-х человек. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут коррекционных занятий с педагогом, не более трёх раз в неделю. Именно эти занятия, которые проводятся во второй половине дня в ГПД, позволяют осуществлять дифференциацию образования, восполнять пробелы в знаниях и корректировать индивидуальные недостатки:

Предмет	Количество часов на класс	Количество времени на отдельного обучающегося
<i>Логопедическое сопровождение учащихся классов коррекции</i>	1 час в 1 - 4 классах	От 15 до 25 минут три раза в неделю
<i>Уроки психологического развития</i>	1 час в 1 - 4 классах	От 15 до 25 минут три раза в неделю
<i>Дефектологическое сопровождение учащихся классов коррекции</i>	1 час в 1 - 4 классах	От 15 до 25 минут три раза в неделю

Учебным планом на 2021-2022 учебный год для 1-4-х классов, реализующих ФГОС НОО, обеспечивается организация индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья рекомендовано индивидуальное обучение на дому.

Основанием для организации обучения на дому являются заявление родителей (законных представителей) и заключение лечебно-профилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых даёт право на индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальные учебные планы для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе реализация которых организована с помощью инклюзивного и (или) дистанционного образования, а также обучения на дому, составляются на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

24.11.2015 № 81 внесены изменения в Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, методическими рекомендациями по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий (письмо Минобрнауки России и департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10.12.2012 № 07-832 «О методических рекомендациях»)), а также на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №83.

Региональная специфика учебного плана

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2021) с целью приобщения младших школьников к общекультурным, национальным и к этнокультурным ценностям, 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса, используется на ведение регионального предмета «Кубановедение» на всей ступени обучения.

Для 4-х классов комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» будет изучаться в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний. На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МАОУ СОШ № 83 условий и ресурсов.

Региональный курс Основы православной культуры будет реализован через внеурочную деятельность.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в содержание курса «Окружающий мир» на всей ступени обучения.

Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2 класса в объёме 2 часов в неделю, в коррекционном 2 «З» классе иностранный язык не изучается.

Часы, отведённые на преподавание учебных предметов «Искусство» (Музыка и ИЗО) и «Технология», проводятся отдельно на всей ступени обучения: Музыка - 1 час, Изобразительное искусство - 1 час в неделю, Технология - 1 час в неделю в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования образовательного учреждения и учебными пособиями по Музыка, Изобразительному искусству и Технологии, включёнными в Федеральные перечни учебников 2021-2022 учебного года.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучаются в 3-4-х классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Для 2-4-х классов 2020-2021 учебного года учебный предмет «Русский язык» будет преподаваться в 4-м классе в объёме часов 4-х часов в неделю в первом полугодии и 5-ти часов в неделю во втором полугодии. Учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии 4-го класса будет изучаться в объёме 4-х часов в неделю в первом полугодии и

3-х часов в неделю во втором полугодии. В 1-х - 3-х классах на изучение русского языка отводится 4,8 часов в неделю, на изучение литературы - 2,8 часа. По 0,2 часа (7 часов за год) отводится на изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской).

Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация организуется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 83, утвержденным решением педагогического совета школы (протокол № 1 от 30.08.2021).

Установлен следующий порядок проведения промежуточной аттестации:

- учащиеся 1-х классов не оцениваются;
- учащиеся 2-х классов оцениваются по четвертям со второй четверти;
- учащиеся 3-4-х классов оцениваются по четвертям;
- учебные предметы, реализуемые в объеме 1 час в неделю оцениваются по четвертям;
- учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-х классах не оценивается по 5-ти бальной системе. В журнал выносится отметка об освоении курса («Освоен»);
- годовые оценки по каждому предмету выставляются на основании четвертных с учетом фактического уровня знаний, умений и навыков учащегося к концу учебного года.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса и учащихся 2-4 классов по предметам, которые в соответствии с ООП МАОУ СОШ № 83 не предполагают балльного оценивания, в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок, по итогам учебного года (четверти, полугодия). Используется положительная и не различимая по уровням фиксация.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование, защита проектов (рефератов). В соответствии с требованиями ФГОС НОО итоговая оценка выпускника на уровне начального общего образования формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в «Портфолио», по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум трех (четырёх) итоговых работ по предметам.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Таблица-сетка часов учебного плана МАОУ СОШ № 83 для 1 – 4-х классов, реализующих ФГОС НОО, на 2021-2022 учебный год прилагается (приложение № 1).

**Таблица-сетка часов учебного плана
МАОУ СОШ № 83 для 1-4-х классов,
реализующих ФГОС НОО
2021– 2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего часов
		I АБВ ГДЕ	I Ж	II АБВ ГДЕ Ж	II З	III АБВ Г ДЕ	IV АБВ ГДЕ	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8	4,5	18,9
	Литературное чтение	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,5	14,9
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		0,6
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		0,6
Иностранный язык	Английский язык	—	—	2	-	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	2	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	-	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	3	3	3	3	12
Итого	при 5-дневной неделе	20	19	22	21	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в том числе</i>	Кубановедение	1	1	1	1	1	1	4
	Коррекц. работа		1		1			2
Максимально допустимая недельная нагрузка	при 5-дневной неделе	21	21	23	23	23	23	92

Требования к организации временного режима

Показатель	Величина
Срок освоения адаптированной основной образовательной программы	4 года (135 учебных недель)
Продолжительность года	33 недели (1класс) 34 недели (2-4 классы)
Учебная неделя	5 дней
Максимально допустимая нагрузка	21 час (1 класс) 23 часа (2-4 классы)
Количество уроков в день	не более четырёх уроков, 1 день в неделю – не более пяти уроков за счет уроков физической культуры (1класс), не более пяти уроков (2-4класс)
Продолжительность урока	35 минут (I полугодие 1 класса) 40 минут (II полугодие 1 класса) 40 минут (2-4 классы) <i>Примечание: в условиях сложной эпидемиологической обстановки временной интервал урока составляет 35 минут.</i>

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА определяются ФГОС НОО ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с НОДА и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

МАОУСОШ №83, реализующая АООП НОО для обучающихся нарушениями опорно-двигательного аппарата, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками.

Педагоги МАОУСОШ №83, которые реализуют *программу коррекционной работы* АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), имеют высшее профессиональное образование. АООП НОО обучающихся с НОДА реализуют коррекционные педагоги, педагоги - психологи, учителя – логопеды, учителя - дефектологи, классные руководители, учителя - предметники.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом

особенностей, установленных Федеральным законом N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО НОДА в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В МАОУСОШ №83 оборудованы отдельные специальные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в классе имеют возможность выбора парты и партнера.

Материально-технические условия

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В МАОУ СОШ №83 оборудованы отдельные специальные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата в классе имеют возможность выбора парты и партнера.

Помещения МАОУ СОШ №83

№	Наименование объекта	Кол-во	Количество мест/ площадь
1	столовая	1	160/168,8
2	медицинский кабинет	1	15/29,7
3	актовый зал	1	150/237,4
4	библиотека	1	45/127,0
5	спортивные залы	2	90/346,9
6	мастерские	2	15/144,1
7	учебные кабинеты	43	25
8	русский язык и литература	5	25/50,2
9	математика	4	25/50,2
10	информатика и ИКТ	1	15/70,1
11	физика	1	25/50,2
12	химия	1	25/50,9
13	биология	1	25/50,7
14	география	1	25/50,2
15	история	3	25/50,2
16	иностраный язык	6	15/29,4
17	музыка	1	25/50,6
18	ИЗО	1	25/50,8
19	технология	1	15/68,3
20	начальные классы	14	25/50,4
21	Кабинет дистанционного обучения	2	6/15,1
22	Комната отдыха для инвалидов	1	2/10,4
23	Туалет для инвалидов	1	1/5
24	кабинет психологической разгрузки	1	6/15,1
25	Санузлы	8	3
26	Бассейн	1	25
27	Душевые	2	1
28	Административные помещения	15	
29	Подъемное устройство для инвалидов	1	1
30	Пандус	1	1

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

При освоении АООП НОО обучающиеся с НОДА обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющим ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП НОО НОДА.

Программно-методическое обеспечение АООП НОО ОВЗ

Оборудование, используемое учителем-дефектологом на индивидуальных и групповых занятиях

<p>Перечень оборудования для сенсорного развития</p>	<ul style="list-style-type: none">– Разноцветные флажки, ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи.– Разнообразные матрёшки (от трёхместных до восьмиместных).– Пирамидки разного размера и разной конструкции.– Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие.– Неваляшки разного размера.– Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ксилофон, гармошка, труба и другие.– Аудиокассеты с записями различных звуков.– Набор муляжей фруктов и овощей.– Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.– Лото-вкладыши.– Коробки-вкладыши разных размеров.– Машины и куклы разных размеров.– Лотки для скатывания шаров, для прокатывания автомобилей
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Дорожки с разным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая и меховая поверхность и другие). – Наборы сыпучих материалов. – Материалы М. Монтессори. – Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур. – Разрезные и парные картинки. – Кубики. – Логические блоки Дьенеша. – Цветные счётные палочки Кюизенера. – Шумовые коробочки. – Гвозди-перевёртыши. – Тактильные коврики. – Коробочки с запахами. – «Чудесный мешочек». – Объёмные формы; – Плоскостные фигуры; – Дидактическая игра «Бусы»; – Дидактическая игра «Заплата»; – Дидактическая игра «Сравни и подбери»; – Дидактическая игра «Форма и цвет»; – Дидактическая игра «Чудесный мешочек»; – Дидактическая игра «Четвертый лишний»; – Дидактическая игра «Что лишнее»; – Дидактическая игра «Навстречу радуге»; – Дидактическая игра «Цветные коврики»; – Дидактическая игра «Фигуры и счет»; – Объёмные мячи (пластмассовые, резиновые, меховые, мячи с шипами); – Трафареты, шаблоны; – Штриховки; – Пробки; – Материал для лепки, аппликации, рисования; – Предметы для развития конструктивного праксиса; – Наборы из геометрических фигур; – «Озорные прищепки»; – Центр «Песок-вода» (камешки, песок, вода; мелкие игрушки).
<p>Перечень оборудования для формирования мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с вилкой и другие. – Сюжетные игрушки. – Набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда- – молоток, гаечный ключ, отвёртка. – Неваляшки. – Заводные игрушки. – Колокольчики, погремушки. – Тазы, банки.

	<ul style="list-style-type: none"> – Пластмассовые игрушки. – Трубки прозрачные и непрозрачные. – Пластмассовые и деревянные прищепки и основа для них. – Кольца с подставками. – Шарик с дырками для соединения с помощью палки. – Игрушки с крепящимися деталями. – Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления. – Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления. – Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
Перечень оборудования для развития математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> – Наборное полотно. – Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы. – Прозрачные ёмкости. – Посуда. – Формы для песка. – Геометрические фигуры, объёмные формы. – Счётные палочки, полоски разной длины. – Мелкий счётный материал. – Плоские предметы. – Карточки с изображением разных предметов и разного количества. – Наборы цифр до 10. – Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству. – Фланелеграф. – Рабочие тетради и альбомы.
Перечень оборудования для развития мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> – Мягкие модули. – Деревянный строительный материал. – Пластмассовые конструкторы. – Наборы мозаики. – Сборно-разборные игрушки. – Графические схемы построек. – Материал для обследования речи и интеллекта – Пирамидка. – Почтовый ящик.
Перечень оборудования для развития речи	<ul style="list-style-type: none"> – Детские книги. – Картинки с изображением различных предметов и ситуаций. – Иллюстрации разных времён года и частей суток. – Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», – «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по темам фронтальных занятий.

	<ul style="list-style-type: none"> – Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей. – Различные варианты настольных игр для развития речи.
Перечень оборудования для развития речи и мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> – Настольный театр по народным и авторским сказкам. – Настольная ширма. – Наборы кукол, маски. – Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетных игр. – Образные игрушки. – Одежда и обувь для кукол. – Мебель и постельные принадлежности для кукол. – Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол. – Оборудование для сюжетных игр и игр-драматизаций. – Декоративные украшения. – Костюмы сказочных персонажей.

Использование развивающего материала в соответствии с особенностями обучающихся с ОВЗ и направлениями коррекционной работы

Развивающие среды	Развивающие материалы
<p>СЕНСОРНАЯ СРЕДА <i>Обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сен-сорных систем и полисен-сорики.</i></p> <p>Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими сенсорное развитие: пособие «Тактильные игры», образовательные конструкторы «ЛЕГО», развивающие - обучающие игры и пособия из серии SPECTRA.</p>	<p>Материалы для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз):</p> <ul style="list-style-type: none"> различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; Монтессори материалы для тактильного развития; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; Монтессори материалы для развития различения объемных форм стереогнозиса; пособие «Почтовый ящик».
	<p>Материалы для развития сенсорной интеграции (полисенсорное восприятие объектов):</p> <ul style="list-style-type: none"> наборы для полисенсорного восприятия; сыпучие материалы; комбинирование природных материалов; наборы Лего-конструктора; Лего-мозаики.
	<p>Материалы для развития мелкой моторики:</p>

<p>Моторно-двигательная среда обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда насыщена материалами, стимулирующими моторное развитие.</p> <p>«Тактильные игры», образовательные конструкторы «ЛЕГО», развивающе-обучающие игры: «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», «Гонщик»; пособия серии SPECTRA, LOGO VERLAG; игры на полу «Черепаша», «Шарик в лабиринте», «Кочки на болоте».</p>	<p>наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами;</p> <p>наборы для двуручного манипулирования;</p> <p>наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др);</p> <p>дидактические игры «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», «Гонщик».</p>
<p>Учебно-познавательная среда обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Данная среда максимально насыщена материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие:</p> <p>образовательные конструкторы LEGO, LEGO Education, развивающе-обучающие игры и пособия из серии SPECTRA (счетные материалы, магнитные доски и плакаты), LOGO VERLAG.</p> <p>Компьютерные развивающие игровые пособия «Мир за твоим окном» (Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина).</p>	<p>Материалы для развития общей моторики:</p> <p>комплексы профилактических физических упражнений; мячи, дидактические игры «Сырный ломтик», «Бамболое», игры на полу «Черепаша», «Шарик в лабиринте», «Кочки на болоте»</p> <p>Материалы для развития учебного поведения, организации деятельности, произвольности:</p> <p>развивающе-обучающие игры «Палитра», «Мозаика для развития пальцев», «Карточки Кайе».</p> <p>Материалы для развития памяти и внимания:</p> <p>дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты».</p> <p>Материалы для развития пространственно-временной ориентировки:</p> <p>развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор»; упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний»; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; конструкторы LEGO; LEGO-мозаика.</p> <p>Материалы для развития речи и представлений об окружающем:</p> <p>магнитные плакаты серии SPECTRA (Природное сообщество водоема, Природное сообщество леса, Птицы зимой); предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе;</p>

	демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.
--	--

Материалы для формирования учебных навыков:

магнитные плакаты и счетные материалы серии SPECTRA (Природное сообщество водоема, Природное сообщество леса, Птицы зимой),

наборы букв, цифр;

пособия для закрепления учебных навыков для 1- 4 классов начальной школы;

демонстрационные и раздаточные материалы по тематике раздела.