

Анализ учебной деятельности за 2023-2024 учебный год

Анализ - не расчленение и выдумывание:
это структурирование и продумывание.

Александр Круглов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №83 имени Героя Советского Союза Евгении Жигуленко является образовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности воспитанника школьника с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащих друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

В 2023-2024 учебном году были определены следующие приоритетные направления деятельности школы:

- личностная ориентированность и вариативность образования;
- внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;

- формирование творческой среды для развития индивидуальных способностей учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

В связи с этим была определена тема работы школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях реализации ФГОС», а также выдвинуты следующие образовательные задачи:

- совершенствовать условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и создавать условия для предстоящего введения ФГОС СОО;
- создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и написания основной образовательной программы СОО МБОУ СОШ №83 в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развитии универсальных учебных действий;
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Усилия администрации и педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных

технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ №83 в своей работе руководствуется Законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно-воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

Стабильность работы учреждения характеризуется постоянным контингентом учащихся и педагогического коллектива.

В 2023-2024 учебном году в школе работало 82 педагога. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ:

- 93% педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- 12% педагогов имеют высшую категорию, 10% – первую квалификационную категорию,
- 65% – соответствие должности «учитель», на данный момент не имеют квалификационной категории только педагоги, не проработавшие в школе 2 лет или вышедшие из декретного отпуска (согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Отличники народного просвещения: Пивадзе А.В., Мосина Л.В., Бондаренко Г.А.

Награждены грамотой МО РФ: Веретельник М.В., Лысенко О.Г., Муковская Е.А., Мельник А.А., Шемякина Э.У., Васина И.Г.

Награждены грамотой МОНиМП КК – Никитюк Е.П., Вислогубова Л.Л.

Отличник физической культуры и спорта: Орцева О.Б.

Школьный сайт обеспечивает открытость учреждения для родителей и учащихся, на нем размещены все правоустанавливающие документы, локальные акты школы, рубрики, отражающие жизнь и деятельность педколлектива и коллектива школьников.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. На данный момент 96% педагогов прошли

курсовую подготовку, в том числе учителя, планирующие работу в 1-3, 5-8, 10-11 классах по ФГОС нового поколения.

В 2023-2024 учебном году прошла аттестацию на высшую категорию учитель истории и обществознания Вислогубова Лариса Леонидовна, также подтвердили высшую категорию учитель физической культуры Орцева Ольга Борисовна и учитель математики Мосина Любовь Владимировна. На первую квалификационную категорию были аттестованы учитель химии Кретова Арина Игоревна, учитель русского языка и литературы Умарова Светлана Николаевна.

Школьной аттестационной комиссией было проведено 5 заседания, на которых соответствие занимаемой должности было установлено 18 педагогам. На данный момент не имеют квалификационной категории только педагоги, не проработавшие в школе 2 года или вышедшие из декретного отпуска (согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

В 2023-2024 учебном году обучение было организовано на основании образовательных программ ФГОС НОО - 2021 (1-2 классы); ФГОС НОО - 2009 (3-4 классы), ФГОС ООО - 2021 (5-6 классы), ФГОС ООО - 2010 (7-9 классы), ФГОС СОО (11 классы), ФГОС СОО – 2021 (10 классы), а также адаптированных основных образовательных программ.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и стабильным расписанием. Учебный план составлен на основе регионального базисного учебного плана для ОУ, с учетом мнения и запросов учащихся, их родителей (законных представителей). При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между учебными циклами, отдельными предметами. Расписание занятий было составлено в соответствии с нормами СанПиН, недельная учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы.

В 2023-2024 учебном году количество обучающихся составило 1858 человек, 65 классов, из них:

1-4 классы – 752 человека (26 классов);

5-9 классы – 1924 человека (33 класса);

10-11 классы – 172 человека (6 классов).

Средняя наполняемость классов – 28,2 человек.

В начальной школе организованы два класса, реализующих адаптированные образовательные программы: 2-ж класс (третий год обучения), реализующий адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР (вариант 7.2) и 4-ж ресурсный класс для детей с РАС (вариант 8.2).

На ступени основной школы организованы два коррекционных класса: 7-ж класс и 9-з класс, реализующие адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР (вариант 7.2).

На ступени среднего общего образования 11 классах осуществлялась реализация ФГОС СОО в штатном режиме. 10 классы осуществляли обучение по обновленным ФГОС СОО – 2021. Были сформированы три 10-х класса: 10-А класс гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности, в котором на углубленном уровне изучались литература, обществознание; 10-Б класс экономического профиля психолого-педагогической направленности; 10-В класс универсального профиля. В 10-В на углубленном уровне изучаются литература и математика.

В 11-А реализуется гуманитарный профиль социально-гуманитарной направленности, на углубленном уровне изучались русский язык, экономика, право. 11-Б и 11-В являются классами универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов. В 11-б на углубленном уровне изучаются русский язык и биология, в 11-в - математика, информатика.

18 учащимся согласно заключению врачебной комиссии и заявлению родителей, был обеспечен шадящий режим проведения занятий на дому в строгом соответствии с расписанием занятий и индивидуальным учебным планом. У обучающихся на дому и их родителей (законных представителей) претензий к проведению занятий нет, и они успешно прошли курс обучения за соответствующий класс.

Школа в 2023-2024 учебном году осуществляла обучение 1 учащегося МАОУ СОШ №83 и 2 учащихся других образовательных организаций с использованием дистанционных образовательных технологий через модель обучение на дому. Цель организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому, – предоставление возможности доступа к общему образованию, защита прав детей-инвалидов на получение качественного общего образования. Осуществляли обучение детей-

инвалидов: Баева А.А., Шикенина Д.В., Звягинцева А.М., Петренко Е.И. Учебный план выполнен всеми педагогами.

10 человек получали образование в семейной форме и форме самообразования, проходя промежуточную и итоговую аттестацию в МАОУ СОШ№83. На ступени начальной школы в семейной форме получали образование 1 человек, на ступени основного общего образования – 4 человека, 5 человек ступени среднего общего образования обучался в форме самообразования. Все обучающиеся выполнили учебный план в полном объеме и были аттестованы по всем предметам. Трое обучающихся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Все выпускники успешно прошли ГИА и получили аттестаты соответствующего уровня образования.

Результаты учебной деятельности 2023-2024 учебный год

Ступени школы	Классы	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Успеваемость за год		
				на «5»	на «4» и «5»	на «4» и «3»
Начальная	1	6	161	-	-	-
	2	7	188	29	88	69
	3	6	208	44	101	63
	4	7	185	37	94	54
Итого:		26	742	111/15%	283/38%	186/25%
Основная	5	6	167	10	64	91
	6	6	180	23	82	76
	7	7	181	11	68	96
	8	6	176	13	66	94
	9	8	215	23	78	109
Итого:		33	919	80/9%	358/39%	466/51%
Средняя	10	3	88	15	29	37
	11	3	84	12	37	28
Итого:		6	172	27/16%	66/38%	58/35%

Вместе с тем по итогам учебного года не успевают 7 учащихся:

- 2 человека во 2-х классах;
- 2 человека в 5-х классах;
- 6 человек в 7-х классах;
- 3 человека в 8-х классах;

- 4 человека в 9-х классах;
- 7 человек в 10-х классах.

Высокий уровень качества знаний на ступени начального общего образования показали учащиеся следующих классов:

- 2 «Б» - классный руководитель Веретельник М.В. – 84,4%
- 3 «А» - классный руководитель Ганжа В.В. – 75%
- 3 «Б» - классный руководитель Шемякина Э.У. – 77,8%
- 3 «Д» - классный руководитель Малышева О.Н. – 81,1%
- 4 «Б» - классный руководитель Репкина Д.А. – 80%
- 4 «В» - классный руководитель Литвинова Е.Д. – 78,1%
- 4 «Е» - классный руководитель Великородов Д.А. – 90,3%

Высокий уровень качества знаний на ступенях основного общего и среднего общего образования показали учащиеся следующих классов:

- 5 «Б» - классный руководитель Кретова А.И. – 59,3%
- 5 «Д» - классный руководитель Баева А.А. – 58,6%
- 6 «Б» - классный руководитель Паэгле Н.В. – 78,1%
- 6 «В» - классный руководитель Матиосова Е.А. – 60,6%
- 7 «Б» - классный руководитель Чеснокова И.В. – 64,7%
- 7 «Д» - классный руководитель Солоденкова Г.С. – 70,0%
- 8 «Б» - классный руководитель Пивадзе А.В. – 61,3%
- 9 «Б» - классный руководитель Лысенко О.Г. – 68,8%
- 9 «В» - классный руководитель Никитюк Е.П. – 62,1%
- 9 «Г» - классный руководитель Литвиненко С.П. – 60,7%
- 10 «А» - классный руководитель Умарова С.Н. – 60,7%
- 10 «Б» - классный руководитель Губанова Д.В. – 70,0%
- 11 «А» - классный руководитель Расоян Ю.С. – 50,0%
- 11 «Б» - классный руководитель Лысенко О.Г. – 67,7%
- 11 «В» - классный руководитель Моргун Т.И. – 56,0%

Низкое качество обученности в следующих классах:

- 5 «А» - классный руководитель Кравцов А.Ю. – 29,6%
- 5 «Е» - классный руководитель Вербицкая А.А. – 36,7%
- 7 «А» - классный руководитель Петренко Е.И. – 15,4%
- 7 «В» - классный руководитель Недолужко Р.Н. – 34,6%
- 8 «Г» - классный руководитель Медоев В.М. – 20,7%
- 9 «Е» - классный руководитель Косцов В.В. – 22,2%
- 10 «В» - классный руководитель Цапова М.А. – 20,0%

Кроме того, по итогам учебного года 88 учащихся имеют одну «4» и 150 учащихся имеют одну «3» по предмету. В школе имеется резерв качества обучения, необходимо обеспечить дифференцированный подход к обучению этой категории учащихся в виде дополнительных занятий, мотивировать обучающихся к повышению успеваемости.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях МО.

Осуществлялся постоянный контроль за реализацией системы мер по предупреждению неуспеваемости, за предварительной аттестацией по четвертям, за формированием общеучебных умений и навыков у слабоуспевающих учащихся.

Результаты учебной деятельности (сравнительный анализ по годам)

Ступени школы	2021-2022 учебный год				
	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во уч-ся
<i>Начальная</i>	107	337	142	0	808
	18%	58%	24%	0	
<i>Основная</i>	98	438	527	4	1063
	9%	41%	49,5%	0,5%	
<i>Средняя</i>	15	74	76	6	171
	9%	43%	44%	4%	
Ступени школы	2022-2023 учебный год				
	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во уч-ся
<i>Начальная</i>	114	317	190	0	804
	14%	39%	24%	0	
<i>Основная</i>	100	416	490	3	1012
	10%	41%	48%	0,3%	
<i>Средняя</i>	17	70	69	9	165
	10%	42%	42%	6%	
Ступени школы	2023-2024 учебный год				
	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во уч-ся
<i>Начальная</i>	111	253	186	2	742
	15%	38%	25%	0,3%	
<i>Основная</i>	80	358	466	15	919
	9%	39%	51%	1,6%	
<i>Средняя</i>	27	66	58	7	172
	16%	38%	35%	4%	

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчёты классных руководителей о работе с обучающимися, пропускающими уроки без уважительных причин;
- индивидуальная работа с родителями учеников, пропускающих уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных без уважительных причин уроков.

Пропуски уроков обучающимися в 2023-2024 учебном году

1-4 классы

Классы				
	1	2	3	4
Количество классов	6	7	6	7
Количество учащихся	161	188	203	185
Пропущено уроков	10000	22612	18827	17888
Итого	69327			
В среднем на 1 ученика	93,4			

5-9 классы

Классы					
	5	6	7	8	9
Количество классов	6	6	7	6	8
Количество учащихся	167	180	181	176	215
Пропущено уроков	23556	17171	27919	19764	33645
Итого	122055				
В среднем на 1 ученика	132,8				

10-11 классы

Классы		
	10	11
Количество классов	3	3
Количество учащихся	88	84
Пропущено уроков	13843	15009
Итого	28852	
В среднем на 1 ученика	167,7	

Учащимися школы в совокупности пропущено 220234 уроков, что ведёт к снижению уровня и качества обученности, неполному выполнению учебного плана и образовательной программы школы.

Имелись факты пропусков уроков без уважительных причин. По данным фактам были проведены служебные расследования, и приняты меры педагогического воздействия. Классный руководитель должен незамедлительно проинформировать родителей о пропуске уроков, обязан провести профилактическую работу с родителями ученика.

В 2023-2024 учебном году на основе годового плана работы школы проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела, оформлен социальный паспорт школы, систематически проводится работа по учету детей в микрорайоне.

Реализация учебного плана на начальном, основном уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В начальной школе 1-2 классы обучались по обновленным стандартам ФГОС НОО – 2021, все рабочие программы приведены в соответствие с новыми стандартами, школой разработана ООП НОО на ступень начального образования. 3-4 классы продолжали обучение по ФГОС НОО – 2009, в этих классах обучение ведется по УМК «Перспектива». УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое

планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. Педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме. В 2023-2024 учебном году обучающиеся 5-7 классов обучались по ФГОС ООО - 2021, в 11 классах в штатном режиме реализуется ФГОС СОО, 10 классы приступили к реализации ФГОС СОО - 2021. Для ведения предметов по ФГОС НОО - 2021 (1-2 классы); ФГОС НОО - 2009 (3-4 классы), ФГОС ООО - 2021 (5-6 классы), ФГОС ООО - 2010 (7-9 классы), ФГОС СОО (11 классы), ФГОС СОО – 2021 (10 классы) учителями-предметниками составлены рабочие программы в соответствии с федеральными программами. Учебники соответствуют государственному стандарту.

В течение первой четверти проходило наблюдение за адаптацией обучающихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене школы в ходе реализации ФГОС ООО - 2021.

Цель: учет индивидуальных особенностей и личностных качеств, обучающихся в адаптации к условиям обучения в среднем звене, сформированность УУД, условия нормализации учебной нагрузки школьников.

Учителя Парпулова Е.А., Умарова С.Н., Дымченко Т.А., Бондаренко Г.А., Мосина Л.В., Хохлова Н.Г., Вербицкая А.А., Шикенина Д.В., Петренко Е.И., Баева А.А., Кретьова А.И., Гавриленко Е.В., Михайлова Е.Г., Потоцкая Н.Ю., Сашнина М.С., Асланова С.Г., Волчановская Т.А., Гаврюшова И.А., Волынщиков В.М., Орцева О.Б., Рагулина Ю.М., Левикина Ю.С. знают психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, строят свои уроки с учетом требований обновленных ФГОС ООО – 2021. Учителя владеют методикой построения урока, применяют на уроках различные формы и методы обучения, которые способствуют лучшему усвоению материала, снимают напряжение у учащихся; ведется систематическая работа по формированию УУД; ученики самостоятельно определяют цель урока, использование ИКТ удачно оптимизирует учебный процесс, позволяет достичь продуктивности урока.

Классные руководители Кравцов А.Ю., Кретьова А.И., Бондаренко Г.А., Мосина Л.В., Баева А.А., Вербицкая А.А. работали над формированием благополучного климата в классах, создавали условия для успешной адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса, проводили работу с учащимися, которые нарушают дисциплину, вызывали родителей (законных представителей) для индивидуальной беседы.

Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо работать над организацией дисциплинированного поведения пятиклассников.

Для более полной картины процесса адаптации педагогом-психологом Каплун П.Н. было проведено обследование особенностей адаптации обучающихся в средней школе, уровня и характера тревожности, связанной со школой, степени выраженности депрессии или соответствия норме, оценка актуального психоэмоционального состояния. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации в основном проходит в пределах нормы. Педагог-психолог в течение года приглашала на индивидуальную консультацию родителей (законных представителей) обучающихся с признаками школьной дезадаптации для разработки совместных действий по нормализации психоэмоционального состояния.

Образовательная программа второй ступени обучения предусматривает обеспечение базового основного общего образования. При составлении учебного плана для учащихся 9-х классов с предпрофильной подготовкой использовался модульный подход и принципы дифференциации и вариативности. Предпрофильная подготовка школьников является составляющей профильной, направленной на создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основной ступени, были определены следующие курсы: «Информационная работа, профильная ориентация», «Практикум по геометрии». Курсы преподают не только учителя-предметники, но и социальный педагог Баландина Н.А.

Классные руководители 9-х классов проводили индивидуальную работу с обучающимися с низкой познавательной деятельностью, обеспечивали условия для диагностики адекватности способностей детей и их профессиональных намерений; формировали потребности в здоровом образе жизни через физкультуру и спорт; создавали условия для разностороннего развития личности девятиклассников, систематически информировали родителей (законных представителей) об уровне подготовки обучающихся к экзаменам.

Вместе с тем необходимо формировать профессиональную и социально компетентную мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор, и нести за него ответственность.

Образование на ступени среднего общего образования ориентировано на продолжение развития навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечение творческого потенциала, полное раскрытие способностей и возможностей подростков. Усвоению учебных программ на более высоком уровне, выработке базовых умений и навыков по ведущим темам программ способствуют следующие факторы: использование приемов внутреннего

стимулирования (проблемные вопросы, интерес к процессу деятельности), формирование системы интеллектуальных исследований (анализировать, систематизировать, обобщать сведения), индивидуальный подход к обучающимся с целью предупреждения неуспеваемости, проведение элективных курсов. На ступени старшей школы были реализованы следующие элективные курсы: «Основы психологии», «Деловой русский язык», «Алгебра плюс», «Финансовая грамотность», «Биология в задачах».

Классные руководители Умарова С.Н., Губанова Д.В., Цапова М.А., Расоян Ю.С., Лысенко О.Г., Моргун Т.И. обеспечивают условия для интеллектуального развития обучающихся, для развития объективной самооценки способностей старшеклассников, воспитывают активную жизненную позицию, регулярно контролируют посещаемость, ведут индивидуальную работу с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания, по воспитанию у них ответственности и учебной дисциплины.

Учителя-предметники используют на уроках наглядный материал, информационно-коммуникативные технологии, что способствует положительной мотивации предмета, развивают кругозор обучающихся, познавательную активность, включают в урок задания развивающего характера, привлекают учащихся к выполнению краткосрочных информативных проектов с последующей защитой в виде презентации. Культура педагогического общения проявляется во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся. Для оптимизации учебной нагрузки и подготовки к сдаче ЕГЭ учителя практикуют разноуровневое тестирование.

Вместе с тем необходимо проводить работу по формированию более устойчивых вычислительных умений и навыков и повышению уровня языковой и речевой компетентности обучающихся.

Согласно ст. 59 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования» итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Организация подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ в 2024 году осуществлялась на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Для администрации и педагогов школы итоги ОГЭ, ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников и дает основания для принятия управленческих решений по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

В целях повышения качества образовательной подготовки выпускников в школе был составлен «План подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ» и «План информационно-разъяснительной работы о порядке проведения в 2024 году государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования».

Администрацией школы была организована работа по реализации этих планов по следующим направлениям:

1. Информационно-разъяснительная работа по вопросам ОГЭ, ЕГЭ со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями).
2. Организация внутришкольного контроля за качеством преподавания в выпускных классах.
3. Анализ эффективности подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ: причин случаев низкой успеваемости, учащихся группы «риска» с последующей коррекцией пробелов ЗУН.
4. Проведение работы по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ОГЭ, ЕГЭ через курсовую подготовку, посещение семинаров школьного, муниципального, регионального уровней.
5. Организовано психологическое сопровождение ОГЭ, ЕГЭ.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на:

1. Педагогических советах школы, в протоколах заседаний которых отражены вопросы ОГЭ, ЕГЭ.
2. Заседаниях методических объединений.
3. Совещаниях при директоре и при заместителе директора, на которых проводился анализ освоения учебных программ в выпускных классах, проведения ВПР и пробных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ОГЭ, ЕГЭ в школе были оформлены сменные стенды «Государственная итоговая аттестация: ОГЭ, ЕГЭ», на которых были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ОГЭ, ЕГЭ в 2024 году, рекомендации педагога-психолога, предметные стенды в кабинетах русского языка и литературы, физики, химии, биологии,

математики, истории и обществознания, английского языка, географии, информатики и ИКТ. Структура информационных стендов позволяет изменять и дополнять материалы в течение учебного года. Кроме того, были оформлены – в дополнение к информационным стендам – методические уголки по ОГЭ, ЕГЭ, в которых разместилась полная демоверсия КИМов, литература для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по предметам, правила заполнения бланков ОГЭ, ЕГЭ, правила поведения на ОГЭ, ЕГЭ. В библиотеке заведующей библиотекой Корсун И.В. был организован сменный интерактивный уголок по направлениям ОГЭ и ЕГЭ. Уголок включал в себя отдельный стеллаж различных материалов информационно-разъяснительной направленности, папки с демоверсиями, кодификаторами и спецификаторами по всем предметам ОГЭ и ЕГЭ, ссылки на интернет-ресурсы, медиатеку цифровых материалов.

При этом соблюдались основные требования к оформлению стендов:

- доступность информации, наличие необходимых пояснений, комментариев для самостоятельной работы;
- информационная картинка в цвете о запрете использования на ОГЭ, ЕГЭ мобильного телефона и справочных материалов.

Кроме этого в кабинетах, в которых занимались обучающиеся 9-х и 11-х классов, были организованы стенды, содержащие информационно-разъяснительные материалы, а также были сформированы методические папки с материалами по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам.

На школьном сайте своевременно по мере поступления размещались нормативные и распорядительные документы, организована работа «горячей» линии для участников ОГЭ, ЕГЭ и их родителей (законных представителей). На «горячую» линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

Систематически проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуры проведения ОГЭ, ЕГЭ.

На общешкольных родительских собраниях, классных часах даны методические рекомендации по подготовке выпускников к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ, разъяснения по процедуре проведения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на подготовку к ОГЭ, ЕГЭ. Все протоколы ведения информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями), выпускниками, педагогами оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проставлены.

Было организовано психологическое сопровождение ОГЭ, ЕГЭ: в наличии план психологического сопровождения ОГЭ, ЕГЭ, сформирована папка с материалами психологической поддержки ОГЭ, ЕГЭ.

Просветительская работа была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам. Выпускники получали памятки.

Все это способствовало формированию у выпускников чувства ответственности, уровня субъективного контроля, которые повысили эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации, и позволило каждому ученику более уверенно вести себя во время экзамена с опорой на внутренние ресурсы.

Подготовка выпускников 9-х, 11-х классов к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ была организована через участие в написании КДР по математике и русскому языку; в тренировочном тестировании и пробном экзамене по математике с использованием КИМов, демонстрационных версий ОГЭ, ЕГЭ. Приобретая практический навык, работая с КИМами, учащиеся повысили уверенность в своих силах, психологическую устойчивость, существенно снизили риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков, что положительно повлияло на результаты экзаменов. Отлаженная система дала стабильные результаты.

Результаты ЕГЭ-2024

Государственная итоговая аттестация в 2023–2024 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Порядок проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023г. № 233/552;
- Приказ Министерства просвещения России и и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 №953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;

- Приказ Министерства просвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 №243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023г. № 233/552»;
- Приказ Министерства просвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 №244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023г. № 953/2116, №954/2117 и №955/2118».

В 2024 году все выпускники проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Педсоветом все выпускники 11 классов были допущены к итоговой аттестации: 84 выпускника 11-А, 11-Б, 11-В классов.

1 выпускник 11-В класса не преодолел порог успешности по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Для пересдачи математики этот выпускник использовал дополнительный день пересдачи 5 июля, преодолеть порог успешности ему не удалось. Пересдача обязательных предметов для получения аттестата ему предстоит осенью. 8 выпускников 11-х классов не преодолели порога успешности по математике с первой попытки, 6 выпускников успешно прошли его в резервный период, что позволило им получить аттестат. Две выпускницы 11-Б класса не преодолели порог успешности по математике и в резервный период, для пересдачи данного предмета использовали дополнительный день. В дополнительный день 5 июля эти выпускницы смогли преодолеть порог успешности, аттестаты им были выданы.

Количество выпускников 11-х классов – 84 человека. Аттестат получили 83 выпускника. Количество учеников, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 17 человек, что составило 20% от общей численности выпускников, из них награждены медалью «За успехи в учении» I степени (золото) 11 человек, медалью «За успехи в учении» II степени (серебро) 6 человек.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведено 8 классных часов для учеников и 4 родительских собрания для родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;

- разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;
- на сайте размещалась по мере поступления актуальная информация по проведению ГИА-11 в 2024 году, а также нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней;
- была организована работа «горячей» линии для участников ЕГЭ и их родителей (законных представителей);
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ;
- был оформлен сменный стенд «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2024», на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2024 году;
- в кабинетах обучения 11-х классов были оформлены информационные стенды, отражающие основные вопросы проведения ГИА-11 в 2024 году;
- в кабинетах обучения 11-х классов были размещены папки с методическими материалами подготовки к ЕНЭ по всем предметам по выбору.

На краевых и общешкольных родительских собраниях, классных часах даны методические рекомендации по подготовке выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, разъяснения по процедуре проведения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на подготовку к ЕГЭ. Все протоколы ведения информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями), выпускниками, педагогами оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проставлены.

Было организовано психологическое сопровождение ЕГЭ: в наличии план психологического сопровождения ЕГЭ, сформирована папка с материалами психологической поддержки ЕГЭ.

Педагог-психолог Мандрыкина В.А. проводила работу в нескольких направлениях:

- **в направлении диагностической работы** было проведено обследование по выявлению эмоционального фона выпускников, определение уровня выраженности компонентов готовности выпускников к экзаменам и выявление обучающихся с высоким уровнем подверженности экзаменационному стрессу;
- **в направлении развивающей работы** были проведены классные часы: «Что делать, если ждет экзамен?», «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам», тренинговые занятия «Путь к

успеху» по отработке стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена, ознакомление с методами психологической поддержки и приемами, мобилизующими интеллектуальные возможности обучающихся;

- **в направлении консультативной работы** по результатам обследования был составлен индивидуальный график консультаций с учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами. Разработаны индивидуальные рекомендации для выпускников.

Просветительская работа была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам. Выпускники получали памятки.

Все это способствовало формированию у выпускников чувства ответственности, уровня субъективного контроля, которые повысили эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации, и позволило каждому ученику более уверенно вести себя во время экзамена с опорой на внутренние ресурсы.

РУССКИЙ ЯЗЫК

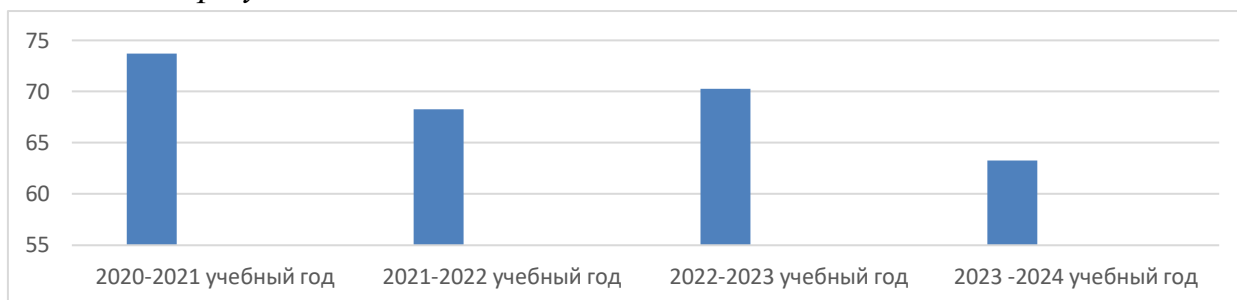
По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2024 году понизился средний балл по школе в сравнении с 2022 и 2023 годами (смотрите таблицу 1). Можно предположить, что изменения критериев оценивания, усложнения ряда заданий в КИМах, а также в последний год обучения смена учителя – все это причины снижения результатов ЕГЭ.

Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2021-2022	68,3
2022-2023	70,3
2023-2024	63,3

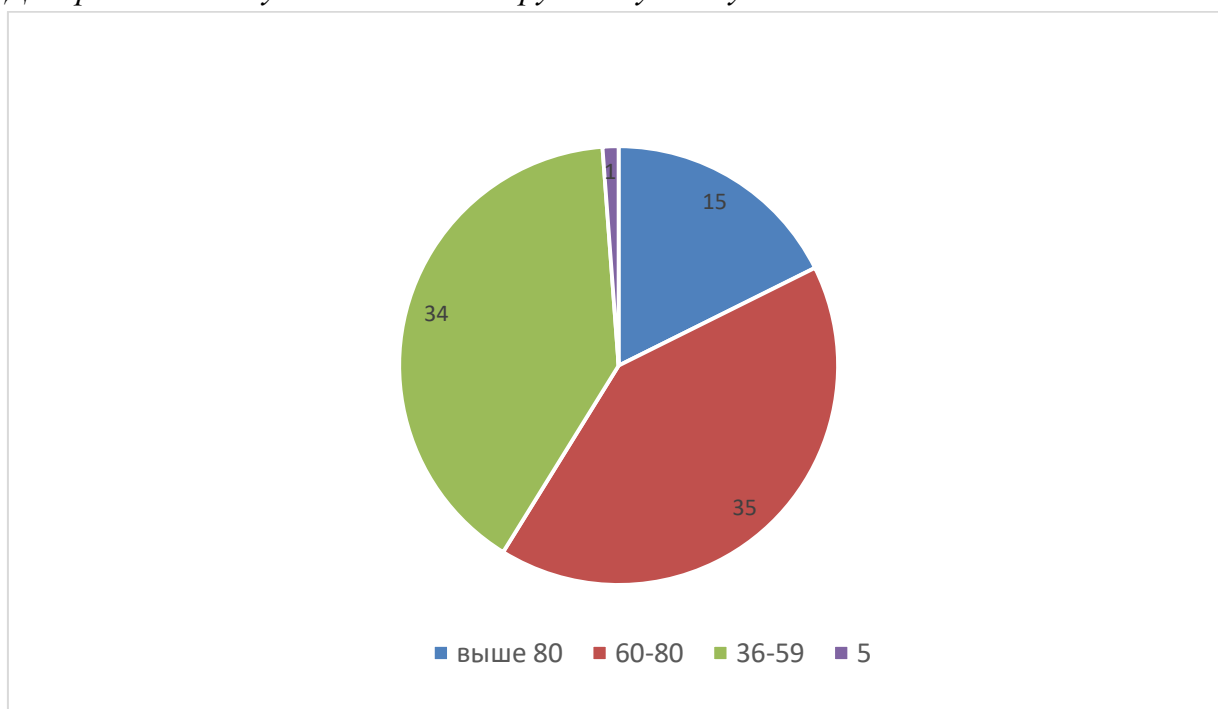
Диаграмма 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ в сравнении за последние три учебных года



В нашей школе 28 мая сдавали ЕГЭ по русскому языку 85 обучающихся. В целом результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2024 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы (выше 80), составило 15 человек (18,75% от общего количества участников ЕГЭ по предмету), выше среднего (60-80 баллов) – 35 человека (43,75%), ниже среднего (34-59 баллов) – 34 человек (42,5%), самый низкий результат (5 баллов) – 1 человек, Курбонов Мухаммаджон Акмалович. Он будет пересдавать ЕГЭ в дополнительный период (сентябрьские сроки: с 4 по 23 сентября), потому что получил неудовлетворительные результаты по обязательным предметам – математике базового уровня и русскому. Средний балл по школе – 63,3. Качество составило 98,8%. Все обучающиеся, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении», прошли минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

Обобщенные данные представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2. Результаты ЕГЭ по русскому языку



На основе анализа матрицы результатов и персонифицированных отчетов учителей русского языка, опираясь на кодификаторы КИМ, определены проблемные темы, которые плохо усвоены учениками.

Вывод: Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали хороший уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями.

МАТЕМАТИКА

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по математике представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования по математике требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) единого государственного экзамена по математике представляют собой комплекты заданий стандартизированной формы, соответствующие спецификации и демонстрационному варианту. Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного стандарта среднего общего образования.

ЕГЭ по математике проводится на двух уровнях: базовом и профильном. ЕГЭ базового уровня предназначен для проверки достижения участниками экзамена основных предметных результатов, в частности способности производить бытовые расчёты и использовать математические знания для решения задач, возникающих в повседневной жизни. ЕГЭ профильного уровня предназначен для проверки освоения более широкого круга математических понятий и методов, необходимых для продолжения математического образования.

43 выпускников сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня и 41 выпускник базового уровня. По итогам основного периода 6 человек не преодолели порог успешности по математике профильного уровня и 3 человека получили «2» по математике базового уровня. При пересдаче в резервный период изменили профильный уровень на математику базового уровня 3 человека, 3 выпускника повторно сдавали математику профильного уровня, все эти выпускники получили преодолели порог успешности. Не смогли преодолеть порог успешности при повторной сдаче в резервный период по базовой математике две выпускницы 11-Б класса – Мнацаканян Милена и Татевосян Анна. При пересдаче математики в дополнительный

день 05.07.2024 выпускницы смогли преодолеть порог успешности, аттестаты они получили. Выпускник 11-Б класса Курбонов Мухаммаджон использовал право пересдачи в дополнительный день и сдавал математику базового уровня 05.07.2024, преодолеть порог успешности ему не удалось, для получения аттестата ему предстоит сдать обязательные предметы в дополнительный период в сентябре 2024 г.

Математика базового уровня

Таблица 2. Результаты ЕГЭ по математике базового уровня

Класс	Писали ЕГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность	Качество знаний	Средний балл	Средняя оценка	УЧИТЕЛЬ
11 «А»	14	5	6	3	0	100	78	14,7	4,1	Чеснокова И.В.
11 «Б»	20	5	8	7	0	100	65	13,1	3,9	Мосина Л.В.
11 «В»	10	2	2	5	1	90	40	11,1	3,5	Моргун Т.И
ИТОГО	44	12-27%	16-36%	15-34%	1-2%	97	61	12,85	3,8	

Диаграмма 3. Средний процент выполнения заданий (базовый уровень)



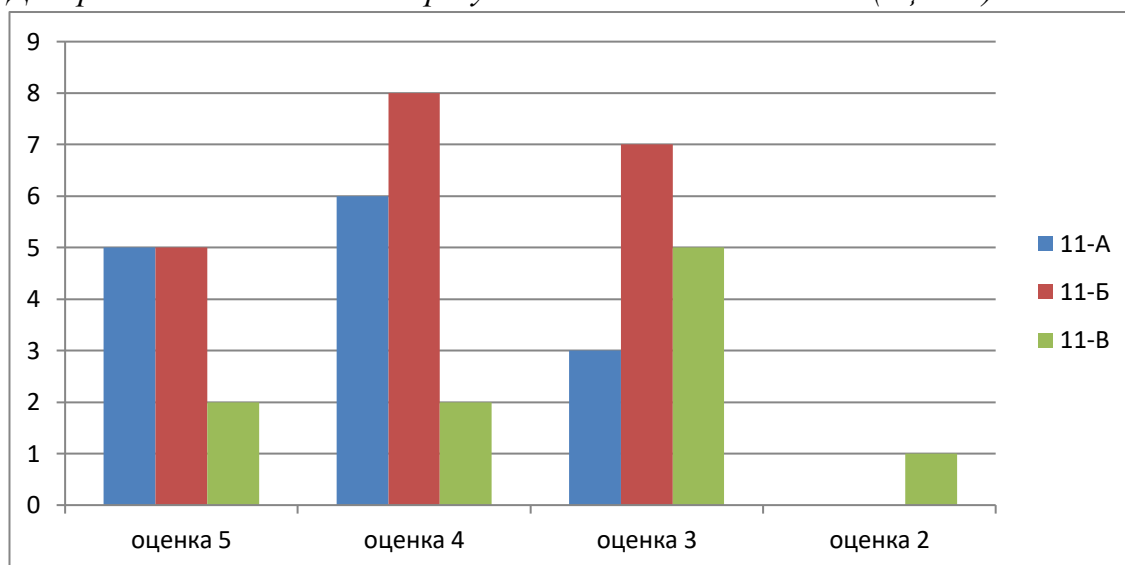
В основном ребята показали знания хорошие и высокие. Это свидетельствует о сформированности у участников экзамена базовых математических компетенций, необходимых для повседневной жизни. Эти задания включали в себя следующее предметное содержание: действия с целыми, рациональными числами; нахождение процентов от числа; табличное и графическое представление данных – чтение диаграмм и

применение математических методов для решения содержательных задач из практики, чтение графика функции.

В список задач с высоким показателем успешности не попали задания с предметным содержанием курсов алгебры и начал математического анализа старшей школы, задания на смекалку и курса геометрии (планиметрия).

Из диаграммы видно, что лучше усвоены задания №1,2,3,4,6,7,8,15; на среднем уровне усвоены задания № 5,12 ,13,14,16, 19; слабо усвоены задания № 11, 17, 18, 20 и 21. На такие задания необходимо обратить внимание учителям, которые будут вести подготовку к ЕГЭ по математике.

Диаграмма 4. Статистика результатов ЕГЭ по классам (оценки)



Максимально высокие баллы:

- 21 балл – нет
- 20 баллов – Еременко А.(11-Б), Сечной В.(11-В)
- 19 баллов – Ливада К.(11-А), Цветкова Е(11-А), Елисеева Д.(11-В)
- 18 баллов – Картакаева К.(11-А), Лондон Л.(11-А), Чепелла Д.(11-А), Абрамова М.(11-Б)
- 17 баллов – Бочко Е.(11-Б), Крынина А. (11-Б), Морозова Е. (11-Б)

Средний балл: 12,85 балла, средняя оценка - 3,8.

По учителям успеваемость и качество:

Учитель	Класс	Успеваемость	Качество
Чеснокова И.В.	11-А	100%	78%
Мосина Л.В.	11-Б	100%	65%
Моргун Т.И.	11-В	90%	40%

Математика профильного уровня

Экзамен по математике профильного уровня проводится для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты ЕГЭ переводятся в стобалльную шкалу и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вуз.

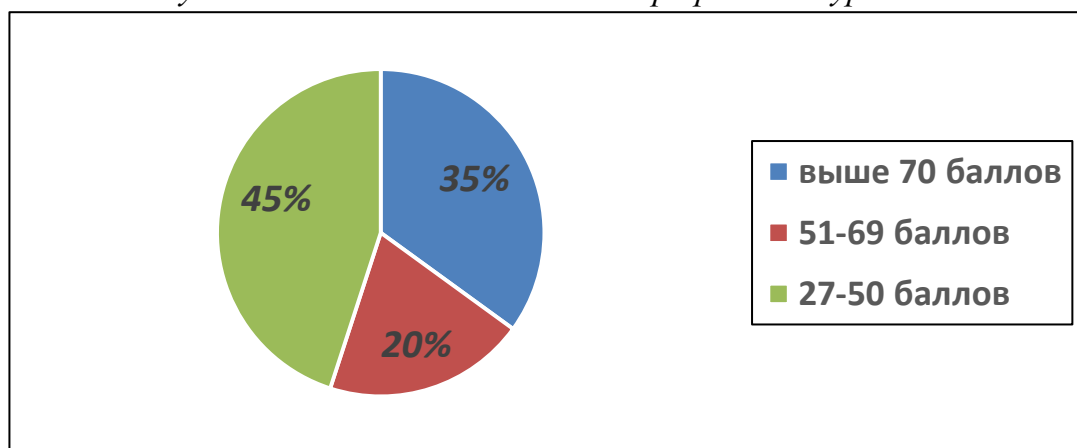
По результатам сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня в 2024 году *повылся* средний балл по школе в сравнении с 2023 годом. Обобщенные данные представлены в таблице 4 и на диаграмме 5.

Таблица 4. Результаты ГИА по математике профильного уровня в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по математике профильного уровня
2021-2022	55,2
2022-2023	49,3
2023-2024	56,7

В целом результаты сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня в 2024 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы (выше 70), составило 14 человек (35% от общего количества участников ЕГЭ по предмету), выше среднего (51-69 баллов) – 8 человек (20%), ниже среднего (27-50 баллов) – 18 человек (45%). Средний балл по школе – 54,3. Качество составило 55%. Обобщенные данные представлены на диаграмме 5.

Диаграмма 5. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня



Минимальный порог все перешли, 3 человека после пересдачи в резервный период, 4 человека подали заявления на пересдачу в дополнительный день 05.07 для повышения результатов. Все пересдававшие повысили свои результаты:

ФИО	Класс	Баллы до пересдачи	Баллы после пересдачи
Охрименко Л.	11-Б	34	46
Калиниченко Е.	11-Б	34	52
Мороз С.	11-Б	27	40
Вертепная А.	11-В	34	74

Максимальные баллы: 92-Бочаров Михаил (11В), 90-Корниленко Данил(11В), 88-Негоднева Алина(11В), 82-Гурецкий Эдуард (11А), 80-Диденко Дарья(11А), 78-Телков Михаил(11А).

Средний балл: 56,7 баллов

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

Мотивацией выбора общеобразовательных предметов для экзаменов по выбору у выпускников является перечень предметов-испытаний в форме ЕГЭ для поступления в учебные заведения высшего профессионального образования на планируемую специальность.

Выпускникам, родителям была своевременно оказана помощь по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору.

Обучающиеся ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно.

Наметилась положительная тенденция увеличения числа выпускников, сдающих предметы естественнонаучной направленности, значительно повысился интерес к предмету физика. За последние три года число сдающих данный предмет среди выпускников нашей школы выросло почти в два раза.

Из приведенной ниже таблицы 5 видно, что самые популярные сдаваемые предметы по выбору – математика профильного уровня, обществознание, информатика, биология, физика, история.

Таблица 5. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ (за последние 5 лет)

Учебный год	Количество учащихся	Математика (профильный уровень)	Биология	Химия	Информатика и ИКТ	Обществознание	История	Физика	География	Англ. язык	Литература
2019-2020	73	35	9	5	11	37	24	9	0	5	7
2020-2021	71	29	15	11	8	23	15	12	1	6	5
2021-2022	86	41	13	10	15	34	22	8	0	3	12
2022-2023	71	29	20	10	9	30	10	2	3	9	12
2023-2024	84	40	14	7	15	48	12	13	1	8	3

В 2023-2024 году, как и в прошлом году, востребован для сдачи ЕГЭ иностранный язык. 8 выпускников выбрали данный предмет для прохождения в форме ГИА, все участники преодолели порог успешности по английскому языку. По большинству предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ были учащиеся, не преодолевшие порог успешности. Как показал анализ выбора предметов и сопоставление полученных результатов, остается, к сожалению, ситуация необдуманного выбора экзаменов и соответственно некачественной подготовки выпускниками к ним. Зная, что неудовлетворительный результат по предметам по выбору не влияет на аттестат, многие выпускники идут на ЕГЭ «попробовать силы», что снижает общий результат по данным предметам по школе.

Полученные минимальные и максимальные баллы, а также данные прохождения порога успешности выпускниками при сдаче ЕГЭ по выбору в 2024 году представлены в таблице 6.

Таблица 6. Минимальные и максимальные результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2024 году

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	Не преодолели порог успешности	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе
1	Математика (профильный уровень)	40	0	27	92
2	Биология	14	2	26	72
3	Химия	7	2	7	60
4	Литература	3	0	78	100
5	Обществознание	48	17	16	92
6	Физика	12	0	36	76
7	История	12	3	4	87
8	Английский язык	9	0	22	80
9	Информатика и ИКТ	15	8	7	85
10	География	1	0	51	51

Сравнивая средние баллы по всем предметам, сдаваемым выпускниками школы в 2024 году, надо отметить, что в целом уровень по России и уровень школы сопоставимы. В каждом сдаваемом предмете можно выделить список учащихся, получивших высокие баллы. Данные представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты ГИА-11 в 2024 году

№ п/п	Предмет	Порог успешности	Кол-во учащихся	Средний балл 2023-2024		Ф.И. учащихся, получивших высокие баллы	Балл
				по РФ	по школе		
1	Русский язык	24	84	63,9	63,3	Борисенко Мария	94
						Бочко Екатерина	91
						Голубева Алиса	91
						Еременко Анна	97
						Крынина Алина	91
						Негоднева Алина	91
						Сечной Владислав	97
2	Математика (профильный уровень)	27	40	62,6	56,7	Бочаров Михаил	92
						Корниленко Даниил	90
						Негоднева Алина	88
						Гурецкий Эдуард	82
						Диденко Дарья	80

4	Информатика и ИКТ	40	9	54,5	44,5	Бочаров Михаил Негоднева Алина	80 85
5	История	32	12	57,2	46,8	Чепела Дмитрий Елисеева Дарья Крынина Алина Сечной Владислав	87 82 74 72
6	Химия	36	7	56,5	38,4	-	-
7	Литература	32	3	60,9	87,3	Борисенко Мария Цветкова Екатерина	100 84
8	Обществознание	42	48	55,1	50,0	Кулинич Ольга Чепела Дмитрий Лепёхин Степан Бочко Екатерина Еременко Анна Морозова Екатерина Телков Михаил	92 86 85 77 77 73 72
9	Биология	36	14	54,1	50,7	Морозова Екатерина Абрамова Мария	72 70
10	Физика	36	12	63,2	59,3	Якуба Дарья	76
11	Английский язык	22	9	65,4	61,8	Еременко Анна Крынина Алина Елисеева Дарья	80 80 70
12	География	3	3	56,1	51	-	-

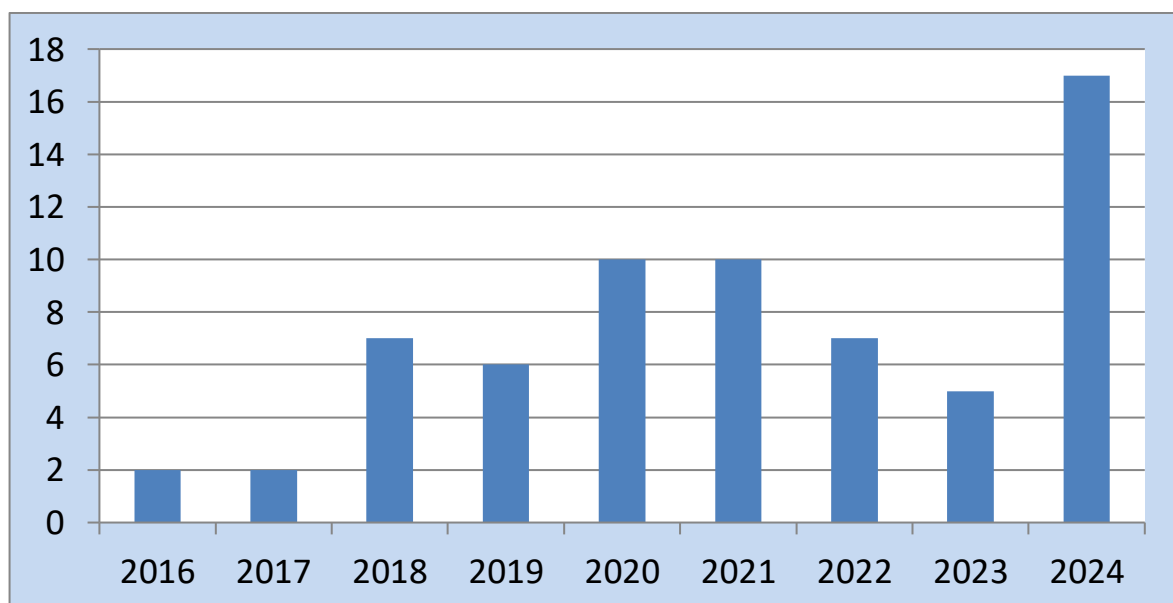
Главное нововведение в ЕГЭ в этом году – возможность для выпускников пересдать один из предметов по своему выбору из числа тех, что они сдавали, и использовать новый результат для поступления в вуз. С инициативой предоставить им такую возможность выступил Президент РФ Владимир Путин в Послании Федеральному Собранию. Всего этой возможностью в МАОУ СОШ №83 решили воспользоваться 26 выпускников. Пересдачи прошли 4 и 5 июля. Три выпускника использовали право пересдачи в дополнительные дни для получения результатов по математике и, соответственно, получения аттестатов. Двоим это удалось, аттестаты получены. Остальные участники пересдачи предметов по выбору 4 и 5 июля ставили целью повышение результатов, полученных в основные дни сдачи экзаменов. 18 человек, участвовавших в пересдаче экзаменов в дополнительные дни, не преодолели порога успешности в основной день сдачи экзаменов. 6 человек смогли это сделать, повысив результат и смогут принять участие в конкурсе на поступление в ВУЗы.

Более, чем на 15 баллов смогли повысить результат следующие учащиеся:

ФИО	Класс	Предмет	Баллы до пересдачи	Баллы после пересдачи
Вертепная А.	11-В	Математика II	34	74
Эльдеров Ф.	11-Б	Обществознание	34	60
Дрофа Ф.	11-А	Информатика	14	48
Нужных М.	11-В	Информатика	14	40
Калиниченко Е.	11-В	Математика II	34	52
Коробельникова Н.	11-Б	Обществознание	38	53

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ среди выпускников 11-х классов намечалось 19 претендентов на получение аттестата особого образца и медали "За особые успехи в учении" I и II степеней. Эти учащиеся имели стабильно высокие результаты по предметам учебного плана на ступени среднего общего образования. Двое из претендентов не смогли выполнить все условия порядка получения медали. К награждению были представлены 17 выпускников. 11 человек были удостоены медали I степени (золото), это выпускники, которые смогли получить не менее 70 баллов по русскому языку и 70 баллов по предмету по выбору, а также преодолели порог успешности по всем предметам по выбору. 6 человек были удостоены медали II степени (серебро), это выпускники, которые смогли получить не менее 60 баллов по русскому языку и 60 баллов по предмету по выбору, а также преодолели порог успешности по всем предметам по выбору.

Диаграмма 7. Количество выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении" по годам



Результаты ОГЭ-2024

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ № 83 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов) в рекреации 3 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году в части, касающейся изменений.

Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Родительская общественность участвовала в видеоселекторах в базовой школе, проводимых МОНиМП КК. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации

деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, биологии, информатике, обществознанию, географии в форме и по материалам ОГЭ.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

На конец 2023-2024 учебного года в 9 А, Б, В, Г, Д, Е, З классах обучались 225 учащихся из них 2 учащихся получали образование вне образовательной организации в семейной форме, 2 учащихся обучались по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью. К итоговой аттестации было допущено 213 учащихся, из них 6 учащихся по заявлению учащихся и родителей (законных представителей) проходили ГИА в форме промежуточной аттестации, 18 учащихся сдавали ГВЭ по русскому языку и математике.

По итогам учебного года и результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы 22 учащихся получили аттестат особого образца, 9

учащихся ожидают пересдачи в дополнительные сроки в сентябре 2024 г., 4 учащихся по заявлению родителей переведены на семейную форму образования для ликвидации академической задолженности; в случае ликвидации академической задолженности за 9 класс, будут допущены к ГИА в дополнительные сроки в сентябре.

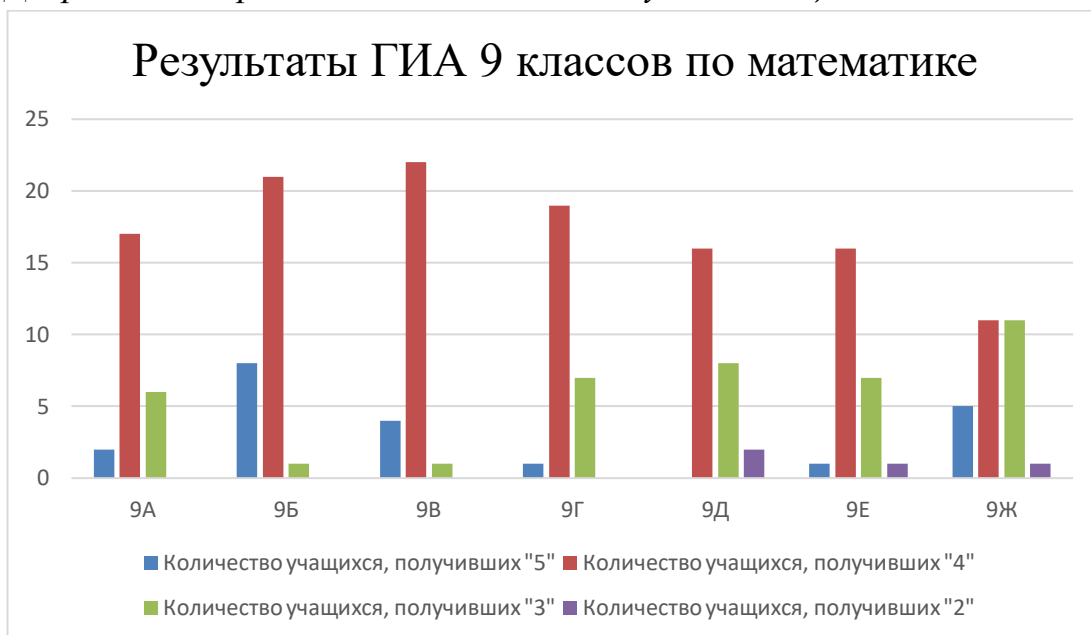
Выпускники МАОУ СОШ №83 г. Краснодара сдавали ОГЭ по математике в количестве 206 человек 9 июня 2023 года и 12 человек пересдавали 30 июня 2023года.

Класс	Всего в классе	Писали ОГЭ	Написали на				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9 «А»	27	25	2	17	6	0	100	76	3,84
9 «Б»	32	30	8	21	1	0	100	97	4,23
9 «В»	29	27	4	22	1	0	100	96	4,11
9 «Г»	28	27	1	19	7	0	100	74	3,78
9 «Д»	28	26	0	16	8	2	92	62	3,53
9 «Е»	28	25	1	16	7	1	96	68	3,68
9 «Ж»	31	28	5	11	11	1	96	61	3,71
ИТОГО	202	188	21	122	41	4	97	76	3,84

Диаграмма 8. Сравнительный анализ качества знаний по результатам ОГЭ по математике



Даграмма 9. Сравнительный анализ полученных оценок по классам



Высоких баллов в ОГЭ достигли следующие выпускники:

29- Хоменко Милана 9 «Е»;

27 баллов: Спирина Мария 9 «В», Телкова Елизавета 9 «А», Черкашина Ксения 9 «Б»;

26 баллов: Лю-Мин-Чин Станислав 9 «Ж», Бескоровайная Екатерина 9 «Б», Лобанова Татьяна 9 «Б»

25 баллов: Алексеева Алина 9 «Ж».

На осень остались:

Бригадзе Д.-9 «Д»,

Махно Я. -9 «Д»,

Дагриева С.-9 «Е»,

Погорелов И.-9 «Ж».

Соответствие экзаменационных и годовых отметок

Учебный год	Математика		
	Подтвердили	Выше годовых	Ниже годовых
2021 - 2022	71	11	98
	39%	6%	55%
2021-2023	112	9	56
	63%	5%	32%
2023-2024	119	44	25
	64%	23%	13%

Классы	Подтвердили	Выше годовых	Ниже годовых
9А	17	7	1
9Б	18	9	3
9В	17	8	2
9Г	18	3	6
9Д	15	6	5
9Е	17	5	3
9Ж	17	6	5
ИТОГО	119	44	25

Выпускники МАОУ СОШ №83 г. Краснодара сдавали ГВЭ по математике в количестве 18 человек 6 июня 2024 года.

Класс	Всего в классе	Писали ГВЭ	Написали на				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «Б»	31	2	2	0	0	0	100	100
9 «В»	29	1	1	0	0	0	100	100
9 «Г»	28	1	1	0	0	0	100	100
9 «Д»	28	2	2	0	0	0	100	100
9 «З»	13	12	1	6	5	0	100	16
ИТОГО		18	7	6	5	0	100	83

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Учителям математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассмотреть на заседаниях методического объединения наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся

вопросов. У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Экзамен по русскому языку (ОГЭ)

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 включает в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Часть 2 состоит из 11 заданий (2–12). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста.

Часть 3 (альтернативное задание 13) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

В этом году произошли изменения в КИМ 2024 года по сравнению с 2023 годом.

Выпускники МАОУ СОШ №83 г. Краснодара сдавали ОГЭ по русскому языку в количестве 205 человек 3 июня 2024 года.

Результаты ГИА по русскому языку

Класс	Всего в классе	Писали ОГЭ	Написали на				Успеваемость %	Качество знаний %	Писали ГВЭ	Написали на		
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»
9 «А»	25	25	6	12	6	1	96	72	0	0	0	0
9 «Б»	32	30	17	12	1	0	100	97	2	1	1	0
9 «В»	28	27	11	13	3	0	100	89	1	0	1	0
9 «Г»	28	27	4	11	11	1	96	56	1	0	0	1
9 «Д»	28	26	4	11	10	1	96	58	2	1	0	1
9 «Е»	25	25	2	9	14	0	100	44	0	0	0	0
9 «Ж»	27	27	10	4	11	2	93	52	0	0	0	0
9 «З»	12	0	0	0	0	0	0	0	12	0	9	3
ИТОГО	205	187	54	72	56	5	97	67	18	2	11	5

Высоких баллов 33 (балла) достигли следующие выпускники: Коробейникова А., Слукин Р., Харитонова И., Харлашина П.

Не преодолели порог успешности 5 девятиклассников: Литюкова В., Махно Я., Нечитайло В., Погорелов И., Погорелова А.,

Диаграмма 10. Результаты ОГЭ по русскому языку



Сравнение отметок за ОГЭ с отметками по электронному журналу

	9«А»	9«Б»	9«В»	9«Г»	9«Д»	9«Е»	9 «Ж»	итог
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) чел.	7	1	1	14	11	17	5	56
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	28	3	4	52	42	68	19	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) чел.	14	15	12	12	13	8	18	92
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	56	50	44	44	50	32	67	49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) чел.	4	14	14	1	2	0	4	39
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>	16	47	52	4	8	0	14	21

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку показал, что во время решения 1 задания (сжатое изложение) обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (95%), но могут и пропустить 1 микротему. Пропуск отдельных авторских мыслей разрушал целостность текста, а также вел к ошибкам при передаче основной информации; обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста, используя их на протяжении всего изложения (99%); в некоторых работах абзацное членение текста было нарушено (75%) – ученики справились с заданием.

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания: синтаксический анализ предложений (задание 2 и 3), пунктуационный анализ предложений (задание 4 и 5), орфографический анализ слов (задание 6 и 7).

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи (92%). Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст (74%). Работы имели смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения (70%), поэтому и создали работу, характеризующуюся композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет (88%).

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 классов, можно отметить, что не все умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические (55%), пунктуационные (67%), грамматические (44%) и речевые ошибки (29%).

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой

компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

МО учителей русского языка и литературы следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков орфографической и пунктуационной грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения заданий повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов. Следует приучать внимательно читать условие заданий и давать точный ответ на поставленный вопрос. Правильно понять прочитанное – это главный этап решения поставленного задания.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по предметам по выбору за 2023-2024 уч.год

№	Предмет	Оценка				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	География	32	38	42	5	20
2	Биология	13	36	19	0	30
3	Химия	2	5	0	0	30
4	Информатика	8	41	8	1	4,6
5	Обществознание	2	43	43	7	22
6	История	0	0	1	0	12
7	Физика	1	4	1	0	24
8	Английский язык	11	6	2	0	56,36
9	Литература	1	2	0	0	30

Выпускники МАОУ СОШ №83 г. Краснодара сдавали ОГЭ по **биологии** в количестве 63 человек 27.05.24г. и в количестве 5 человек 14.06.24г.

Класс	Всего в классе	Писали ОГЭ	Написали на				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	27	4	0	1	3	0	100	25
9 «Б»	32	7	2	4	1	0	100	86
9 «В»	29	18	2	12	4	0	100	78
9 «Г»	28	6	1	2	3	0	100	50
9 «Д»	28	12	1	8	3	0	100	75
9 «Е»	27	11	1	7	3	0	100	73
9 «Ж»	31	10	6	2	2	0	100	80
ИТОГО	202	68	13	36	19	0	100	66,7

Высокие баллы получили следующие выпускники:

45 баллов: Выскубина Дарья 9 «Ж»;

43 балла: Буц Иван 9 «Г», Спирина Мария 9 «В»;

41 балл: Лобанова Татьяна 9 «Б», Польская Евгения 9 «Ж»;

40 баллов: Алексеева Алина 9 «Ж», Буянова Виктория 9 «Д».

Учебный год	Биология		
	Подтвердили	Выше годовых	Ниже годовых
2021-2022	47	8	24
	59%	11%	30%
2022-2023	39	2	24
	60%	3%	37%
2023-2024	34	4	30
	50%	6%	44%

Основные выводы, сделанные в результате анализа ОГЭ по биологии, могут быть представлены по следующим позициям:

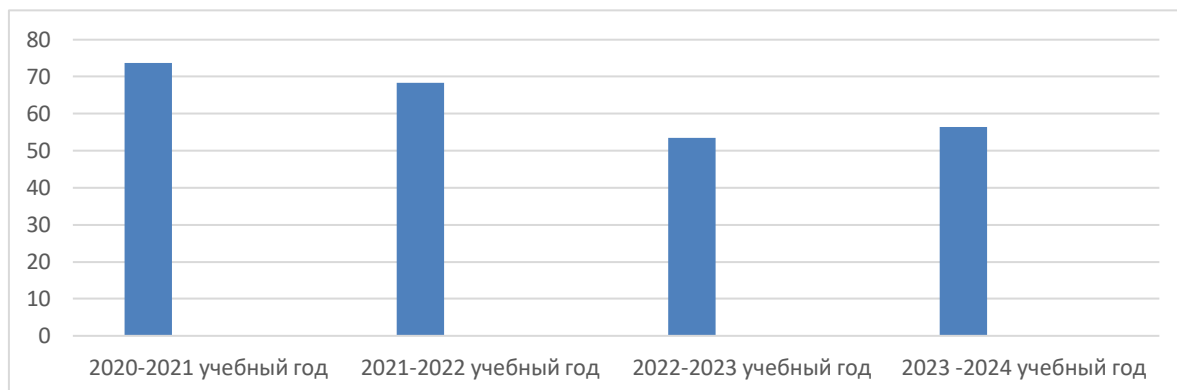
- сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по предметам по выбору; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА.

- слабые стороны: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Учебный год	Средний балл по английскому языку
2022-2023	53,5
2023-2024	56,36

По результатам сдачи ОГЭ по **английскому языку** в 2024 году повысился средний балл по школе в сравнении с 2022 и 2023 годами. Можно предположить, что работа над проблемными заданиями привела к повышению результатов ОГЭ.

Диаграмма 11. Результаты ГИА по английскому языку в форме ОГЭ в сравнении за последние четыре учебных года



В 2023-2024 учебном году в нашей школе 21 и 22 мая сдавали ОГЭ по английскому языку 19 обучающихся. В целом результаты сдачи ОГЭ по английскому языку в 2024 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы (выше 58), составило 11 человек (57,89% от общего количества участников ОГЭ по предмету), выше среднего (46-57 баллов) – 5 человек (26,31%), ниже среднего (29-45 баллов) – 2 человека (10,52%), самый низкий результат (27 баллов) – 1 человек (5,26%), Качан Александра Александровна. Она пересдавала ОГЭ в резервный период 26 июня и набрала 47 баллов (оценка «4»). Средний балл по школе без учета пересдачи – 56,37. Качество составило 84,21%.

Результативность выполнения заданий ОГЭ – 2024 по **географии** можно считать удовлетворительной. С заданиями базового уровня сложности выпускники справились достаточно успешно (средний процент выполнения заданий от 55% до 91,2%), исключение составляет задание 28 (18%). С

заданиями повышенного уровня сложности (3,7,12,15,16,17,18,19,21,23,25,26) выпускники справились достаточно хорошо (средний процент выполнения заданий от 57% до 84%), исключение составляет задание 30 (36%) Задание 11 высокого уровня сложности – 84% выполнения, наибольшие затруднения у обучающихся были при выполнении задания 29 высокого уровня сложности, 15% выпускников смогли выполнить данный тип задания. Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется уделить больше внимания таким сложным (по результатам ОГЭ) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения, тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением). В преподавании школьного курса географии целесообразно на уроках уделять особое внимание развитию навыков работы с различными источниками информации (географические карты, диаграммы, графики, таблицы). При подготовке к ОГЭ важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи явлений и процессов, формулировать выводы на основе знаний, полученных при изучении тем и раздела. Необходимо уделять внимание развитию умения анализировать и оценивать особенности разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития; развивать логически грамотную письменную речь обучающихся с широким применением географической терминологии.

Анализ результатов ОГЭ 2024 по **истории** показали, что следует обратить внимание на работу со второй частью. Обратить внимание на историю зарубежных стран; знание периодизации исторических событий; культуру, литературу, живопись Российского государства в разные периоды истории. Необходимо учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения; Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.

Анализ результатов ОГЭ по **обществознанию** показали, что необходимо больше обратить внимание на задания, связанные с анализом предложенного текстового фрагмента. При подготовке к экзамену уделить особое внимание повторению разделов "Духовная сфера" и «Экономика», «Политика», которые изучаются в курсе 8-9 класса и являются наиболее сложными для понимания в этом возрасте. При подготовке к предмету учащимся необходимо использовать смысловое чтение с практическими комментариями.

Анализ ОГЭ по **литературе** показал, что учащимся тяжело привлекать текст для аргументации своего ответа, анализировать произведение; в ответах присутствуют фактические, логические и речевые ошибки; тема раскрывается или неглубоко, или односторонне; также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по литературе учащихся основной школы.

Результаты выполнения части 2 экзаменационной работы показали, что трудности в освоении русского языка видны в экзамене по литературе: выпускники не овладели навыками пунктуация в письменной речи.

МО учителей русского языка и литературы следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков пунктуационной грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения заданий повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов. Следует приучать внимательно читать условие заданий и давать точный ответ на поставленный вопрос. Правильно понять прочитанное – это главный этап решения поставленного задания.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ следует в 2024-2025 учебном году:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителям директора по УВР и УМР усилить контроль за преподаванием математики, в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям данных предметов разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА- 9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Для эффективного прохождения учебного процесса составлен **годовой план внутришкольного контроля**.

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Основными целями контроля являлись:

- исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
- повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами. Основными направлениями внутришкольного контроля в 2023-2024 учебном году стали:

- Вопросы всеобуча
- Введение ФГОС НОО и ФГОС ООО нового поколения
- Состояние преподавания учебных предметов
- Качество знаний учащихся
- Диагностика освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ
- Качество ведения школьной документации
- Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации

- Соответствие обеспечения условий труда технике безопасности обучающихся в ОУ

Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля были рассмотрены:

- адаптация обучающихся 1 класса к новым условиям образовательной среды школы в условиях реализации ФГОС нового поколения;
- адаптация обучающихся 5 классов при переходе на новую ступень обучения в условиях реализации ФГОС нового поколения;
- адаптация обучающихся 10 классов при переходе на ступень старшей школы;
- качество ведения школьной документации;
- работа педагогов по подготовке обучающихся 9, 11 классов к ГИА;
- изучение готовности к работе молодых учителей и классных руководителей, их адаптация в педагогическом коллективе к требованиям школы;
- оценка деятельности аттестуемых учителей;
- организация летнего труда и отдыха учащихся;
- охрана жизни и здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- профилактика негативных проявлений среди учащихся;
- анализ формирования у учащихся самосознания и межличностных отношений.

План внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год выполнен практически в полном объеме. Таким образом, в школе создалась целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

Проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

- учителя активно применяют деятельностные технологии в обучении: проектная деятельность, метод проблемного обучения, групповая работа, индивидуальный подход и др.;
- проводится целенаправленная работа по формированию УУД;
- активизируется внеклассная работа по учебным предметам;

- повышается ответственность педагогов и учащихся за результаты своего труда.

Заместители директора Мельник А.А., Губанова Д.В., осуществляли систематический контроль за своевременным заполнением электронного журнала, объективностью выставленных текущих и итоговых оценок, наличием контрольных и текущих проверочных работ.

Электронный журнал является государственным нормативно-финансовым документом, ежедневное заполнение является обязательным для каждого учителя и классного руководителя. Поддержание информации, хранящейся в базе данных электронного классного журнала в актуальном состоянии, является обязательным.

Электронный журнал используется для решения следующих задач:

- автоматизация учета и контроля успеваемости учащихся;
- фиксирование и регламентация этапов и уровня фактического усвоения учебных программ;
- информирование родителей (законных представителей) и учащихся через Интернет об успеваемости детей, посещаемости уроков, выполнении ими домашних заданий и прохождении программ по различным предметам.

В 2023-2024 учебном году учителя-предметники значительно повысили уровень компетентности по работе с электронными журналами, а также отмечено ответственное отношение к заполнению журналов классными руководителями и учителями-предметниками.

Основной формой учебной деятельности является урок.

Особое внимание в работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были:

- формы и методы, применяемые на уроках, качество организации учебного процесса;
- использование мультимедийных технологий и организация работы на уроке со слабоуспевающими и одаренными обучающимися;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- оценка знаний, умений и навыков обучающихся, работа по предупреждению неуспеваемости;
- создание на занятиях комфортных условий для сохранения здоровья и безопасности.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения в основном рассчитаны на среднего ученика;
- урок не всегда рассчитан на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- домашнее задание не всегда дается дифференцировано, с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- на уроках продолжает преобладать объяснительно-иллюстративный тип обучения.

Не все учителя выполняли должным образом требования, предъявляемые к педагогам. Имелись случаи опозданий, несвоевременное начало и окончание урока, жалобы со стороны родителей. Имелись замечания по ведению электронных журналов. Все выявленные замечания нашли свое отражение в справках внутришкольного контроля.

Учитель должен ежедневно быть готов к уроку, план урока должен быть по ФГОС, дети сами формулируют цель и планируют результат, в деталях продумано использование всего имеющегося оборудования, классной доски, ТСО, возможностей УМК, но главное – необходимо помнить, что урок длится 40 минут.

Контроль за учебной деятельностью как учителя, так и ученика носил научно-исследовательский характер. Информация об отношении ученика к учёбе, комфортности на уроке, мотивационной деятельности, уровне психологического общения учитель – ученик была получена из анкетирования учеников и их родителей. Анализ результатов анкетирования позволяет выявить проблемы в обучении, формировать учебный план, предпрофильное обучение.

Классно-обобщающий контроль даёт широкие возможности увидеть класс изнутри, выяснить состояние организации классного коллектива, уровень подготовки учащихся по различным предметам. Контроль предполагает в идеале посещение всех уроков по учебному плану. Именно при классно-обобщающем контроле невольно сравниваются педагоги по уровню квалификации, единству требований к учащимся, учёту их индивидуальных особенностей.

В плане работы школы заложены основные задачи и условия, направленные на повышение уровня образования в области здоровьесбережения учащихся и учителей:

- организация педагогического процесса в школе в соответствии с основными требованиями о здоровье детей и подростков;
- повышение компетентности педагогического состава образовательного учреждения в области применения здоровьесберегающих технологий, создание психологически комфортного микроклимата;
- организация и проведение диагностики психосоматического и социального здоровья учащихся, ведение мониторинга здоровья учащихся, состоящих на диспансерном учете;
- воспитание у учащихся культуры здоровья через самооценку и самокоррекцию.

Одна из основных задач школы – создание и поддержание условий для физического развития обучающихся, охраны и укрепления их здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни. Эта задача решалась через реализацию общешкольных программ: «Программа по профилактике употребления ПАВ среди детей и подростков», через уроки физической культуры, ОБЖ, работу спортивной секции, использование на занятиях здоровьесберегающих технологий, через выполнение плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, планов проведения недель и дней здоровья, систему тематических классных часов по вопросам гигиены и охраны здоровья, проведение Интернет-уроков, посвященных профилактике наркомании и суицида среди детей и подростков.

Здоровьесохраняющая направленность образовательного процесса:

- расписание уроков для начальной, средней и старшей школы с учетом возрастных особенностей, поскольку от него напрямую зависит оптимальная работоспособность учащихся;
- организация сбалансированного горячего питания школьников;
- динамические паузы и физкультминутки во время проведения уроков;
- система медицинского мониторинга: вакцинация учащихся (с разрешения родителей), диспансеризация, витаминизация;
- прохождение профилактического медицинского осмотра учителями и учащимися;
- проведение уроков физической культуры на свежем воздухе в осенне-весенний период с целью закаливания обучающихся и снижения риска простудных заболеваний;

- проведение Дня здоровья, туристических слетов, спортивных праздников;
- участие школьников в спортивных секциях;
- беседы с родителями (законными представителями) о правильном режиме дня и здоровье детей.

Забота о здоровье учащихся в нашей школе является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива. Поэтому необходимо:

1. Повысить уровень компетентности педагогов в сфере создания здоровьесберегающей среды в школе.
2. Следить за соответствием санитарно-гигиенических условий обучения требованиям СанПиНа: чистота в классе, оптимальность светового и воздушно-теплового режима, режим проветривания кабинета, выполнение санитарных требований при использовании различных средств обучения.
3. Повышение мотивации школьников к здоровому образу жизни, популяризация форм здоровьесберегающей деятельности среди педагогов, обучающихся и их родителей.
4. Профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма, школьного и дорожного травматизма.

Таким образом, по итогам анализа 2023-2024 учебного года можно сделать выводы об удовлетворительном ходе реализации программы развития школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2024-2025 учебном году.
2. Школьным МО проанализировать результаты ОГЭ, ЕГЭ и учесть их при планировании работы в 2024-2025 учебном году. Использовать результаты ГИА для анализа и мониторинга состояния системы образования в школе.
3. Учителям русского языка и математики к 01.10.2024г. разработать план подготовки выпускников к ОГЭ, ЕГЭ, изучить вопросы, вызвавшие затруднения при сдаче экзаменов, вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося по предмету.
4. Учителям-предметникам:
 - продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения;

- совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки обучающихся;
 - грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам; проводить дополнительные занятия с учащимися группы «риска»;
 - продолжить внедрение в урок педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий;
 - обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки,
 - отношение к учению, умение находить рациональные способы решения)
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы.
5. Усилить персональную ответственность учителей-предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.
 6. Классным руководителям 9-х и 11-х классов осуществлять постоянную связь с родителями (законными представителями) выпускников по информированию их о текущей успеваемости обучающихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнении домашних заданий, о результатах диагностических работ под подпись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости обучающихся. Предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по итогам учебного года.
 7. Организовать инновационную деятельность в школе для реализации основных направлений национального проекта «Образование» и регионального проекта «Цифровая школа»;
 8. Продолжить практику работы психолога по повышению психологической компетенции родителей (законных представителей) учащихся в вопросах психологической подготовки к экзаменам.

В этой связи первоочередными задачами на следующий 2024-2025 учебный год остаются:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода к обучению и воспитанию;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного общеобразовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения в целом и каждого педагогического работника в частности.
3. Дальнейшее создание условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
4. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Перспективы развития школы в 2024-2025 учебном году:

1. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников для формирования готовности к реализации ФГОС.
2. Внедрение технологии сопровождения качества профессионально-педагогической деятельности педагога на основе самообразования и самосовершенствования в условиях реализации ФГОС.
3. Привлечение педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.
4. Развитие воспитательной системы в школе как едином социокультурном пространстве и самореализация личности обучающихся.
5. Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования, системы внутришкольного контроля в условиях ФГОС.

6. Укрепление связи с родителями на основе мониторинга удовлетворенности образовательными услугами и расширения сферы взаимодействия.
7. Укрепление материально-технической базы школы.

Заместитель директора



Мельник А.А.