

Аналитическая справка
«Результаты ВПР по учебному предмету «математика»
МАОУ СОШ № 83 г. Краснодар

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.12.2023 №47-01-13-23898/23 «О проведении ВПР в 2024 году» в 4-х классах МАОУ СОШ №83 был проведен 11 апреля 2024 года мониторинг качества подготовки по учебному предмету «математика».

Таблица 1. Результаты ВПР по классам

Класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Отметки				% качества	% успеваемости	Средний балл
			5	4	3	2			
4А	30	29	6	10	8	5	55,2%	82,7	3,6
4Б	30	26	8	14	4	0	84,6%	100,0	4,2
4В	33	32	7	18	7	0	78,1%	100,0	4,0
4Г	32	23	4	12	6	1	69,6%	95,6	3,8
4Д	27	26	8	7	5	6	57,7%	76,9	3,7
4Е	32	30	7	18	5	0	83,3%	100,0	4,1
	184	166	40	79	35	12	71,7%	92,7	3,9

Рис. 1. Результаты ВПР по классам

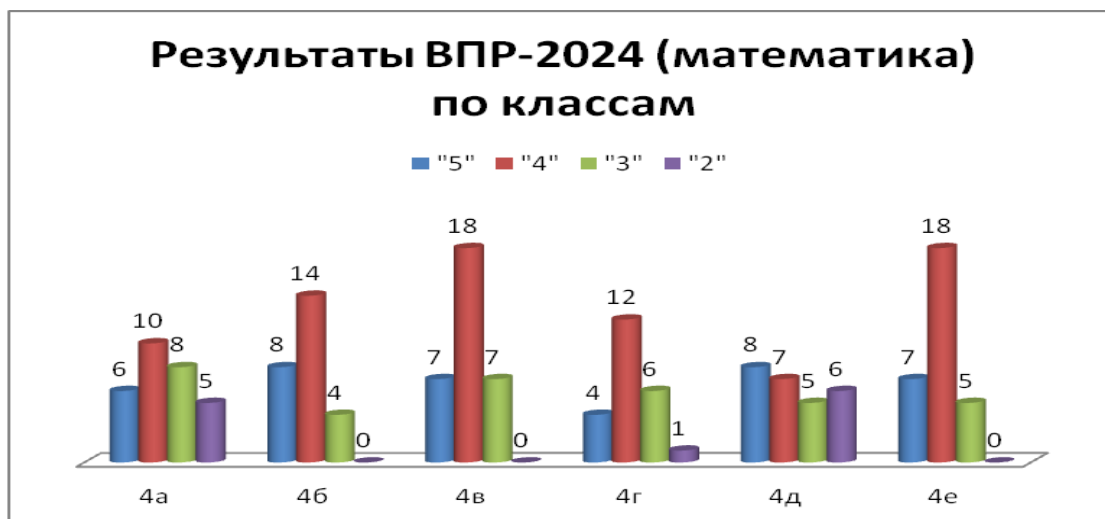


Таблица 2. Статистика результатов ВПР в 2023/24 учебном году

Статистическая единица	Количество учеников	Распределение баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1035405	2,52	22,15	44,92	30,4
Краснодарский край	49458	3,89	23,18	46,25	26,68

Статистическая единица	Количество учеников	Распределение баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Город Краснодар	18728	3,41	19,36	45,93	31,3
МАОУ СОШ №83	166	7,23	21,08	47,59	24,1

Рис. 2. Статистика результатов ВПР в 2023/24 учебном году

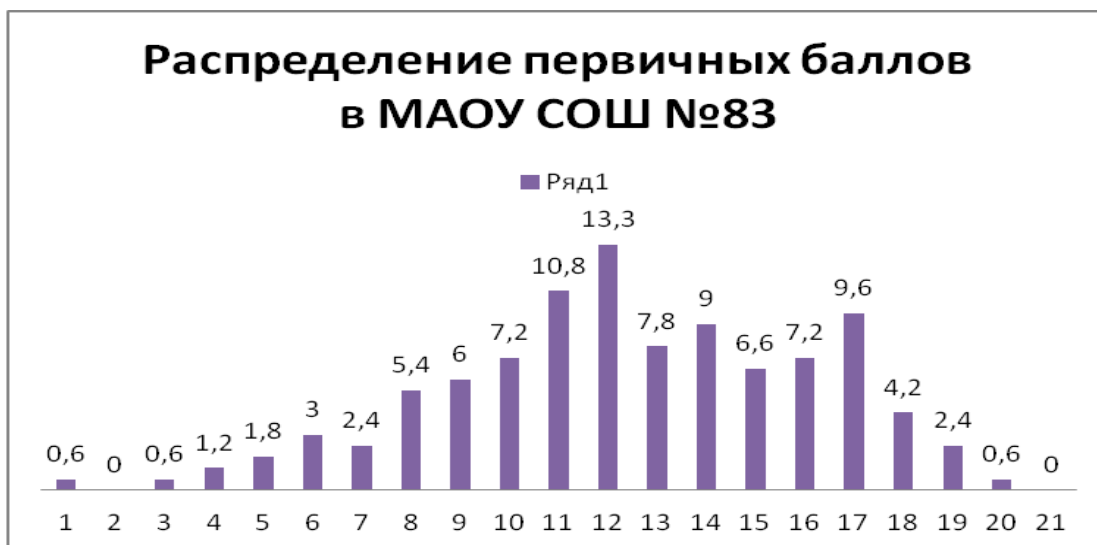


Из таблицы 2 видно, что 24,1 процента учеников школы выполнили работу на «5», что ниже, чем по Краснодарскому краю и городу Краснодару, 7,23% выполнили работу на «2», что выше, чем по городу и краю.

Таблица 3. Распределение первичных баллов

Группы участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
КК	0,1	0,2	0,4	0,7	1,1	1,4	3,6	4,7	6,1	8,9	7,6	9	9,2	9,4	11	7,2	7,1	5,2	4,2	1,7	1,3
г. Краснодар	0,1	0,2	0,3	0,5	0,9	1,4	2,9	3,8	5,1	7,5	7,2	8,7	9,2	9,8	11,1	8,2	8	6,4	4,9	2,1	1,6
МАОУ СОШ №83	0,6	0	0,6	1,2	1,8	3	2,4	5,4	6	7,2	10,8	13,3	7,8	9	6,6	7,2	9,6	4,2	2,4	0,6	0

Рис. 3. Распределение первичных баллов в МАОУ СОШ №83



На рис.1 видно, что кривая распределения первичных баллов близится к нормальному распределению. При этом на данной диаграмме видно несколько заметных «пииков» - на границах 7-8 баллов, что находится в рамках отметки «3», 13-14 баллов, что находится в рамках отметки «4», и 16-17 баллов – в рамках отметки «5».

Вывод:

– вид гистограммы по математике близится к нормальному распределению баллов, но есть тенденция к положительной ассиметрии (см. рисунок 2);

– фиксируются «пики» внутри отметок;

Таблица 4. Соответствие баллов за ВПР и оценок за III четверть 2023/24 учебного года

Группы участников	Краснодарский край	Г. Краснодар	МАОУ СОШ №83
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13,32	14,32	30,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65,07	59,19	55,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21,62	26,49	13,86

Из таблицы 3 видно, что подтвердили баллы на ВПР по математике по сравнению с оценкой за III четверть – 55,42%, повысили – 13,86%. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 30,72%.

Рис 4. Сравнение отметок с отметками по журналу



На рис. 4 видно, что по сравнению с учащимися г. Краснодара в MAOU COШ №83 понизили отметки на 16,3% большее количество обучающихся, подтвердили на 3% меньше, повысили – на 13% меньше.

Таблица 5. Анализ достижения планируемых результатов по блокам примерной ООП

№ задания на ВПР с блоками примерной ООП	Количество учеников, которые выполнили задание, %
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	92,77
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	87,35
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	81,93
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	46,39

№ задания на ВПР с блоками примерной ООП	Количество учеников, которые выполнили задание, %
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	69,28
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	63,25
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	92,17
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	69,28
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	60,84
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	35,24
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	54,82
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	63,25
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	66,87
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	34,64
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	1,81

Рис. 5. Анализ достижения планируемых результатов по блокам примерной ООП



Анализ результатов выполнения ВПР по математике позволил выделить затруднения у обучающихся:

- Задание 4: Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
- Задание 8: Умение решать текстовые задачи;
- Задание 11: Овладение основами пространственного воображения.
- Задание 12: Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Кроме того, анализ показал, что умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) вызывает у обучающихся затруднение.

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что 4 классы на достаточно высоком уровне справляются:

с заданиями, демонстрирующими умения использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;

с таблицами, схемами, графиками диаграммами;

с решением учебных задач, связанных с повседневной жизнью;

с анализом и интерпретацией данных, умеют сравнивать и обобщать информацию.

Выводы и рекомендации

1. Анализ результатов ВПР по математике показал, что вид гистограммы распределения первичных баллов по математике близится к положительной ассиметрии распределения (см. рисунок 2), фиксируются «пики» внутри одной отметки;

- 1.1. Причиной «пиков» является разная степень подготовленности учащихся к ВПР в разных классах, что связано с неоднородностью педагогического состава учителей, работающих в 4-х классах.

- 1.2. Анализ приказов о проведении ВПР не выявил конфликта интересов. Организация ВПР и проверка работ соответствовала порядку проведения ВПР и проводилась в строгом соответствии с процедурой.
- 1.3. Анализ протоколов проверки и ВПР обучающихся не выявил замечаний.
2. Заместителю директора Шемякиной Э.У. усилить контроль за организацией, проведением и проверкой ВПР в соответствии с процедурой проведения.
3. Руководителю методического объединения учителей начальных классов Локотун Ю.Ю. организовать и провести обучающий семинар по разъяснению способов и приемов работы, позволяющих подготовить обучающихся к ВПР, избегая «натаскивания» и избыточного домашнего задания.
4. Учителям начальных классов:
- 4.1. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения в течение следующего учебного года.
- 4.2. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- 4.3. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- 4.4. Включить в планирование урочной и внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- 4.5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.
- 4.6. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся в течение следующего учебного года 2024/2025.

Аналитическая справка
«Результаты ВПР по учебному предмету «окружающий мир»
МАОУ СОШ №83 г. Краснодар

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.12.2023 №47-01-13-23898/23 «О проведении ВПР в 2024 году» в 4-х классах МАОУ СОШ №83 был проведен 23 апреля 2024 года мониторинг качества подготовки по учебному предмету «окружающий мир».

Таблица 1. Результаты ВПР по классам

Класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Отметки				% качества	% успеваемости	Средний балл
			5	4	3	2			
4А	30	27	8	14	3	2	81,5%	92,59	4,0
4Б	30	26	3	20	3	0	88,5%	100,00	4,0

4В	33	30	3	24	3	0	90,0%	100,00	4,0
4Г	32	27	4	13	8	2	63,0%	92,59	3,7
4Д	27	26	0	10	13	4	38,5%	88,46	3,2
4Е	32	31	12	15	4	0	87,1%	100,00	4,3
	184	167	30	96	34	8	75,4%	95,81	3,9

Рис. 1. Результаты ВПР по классам

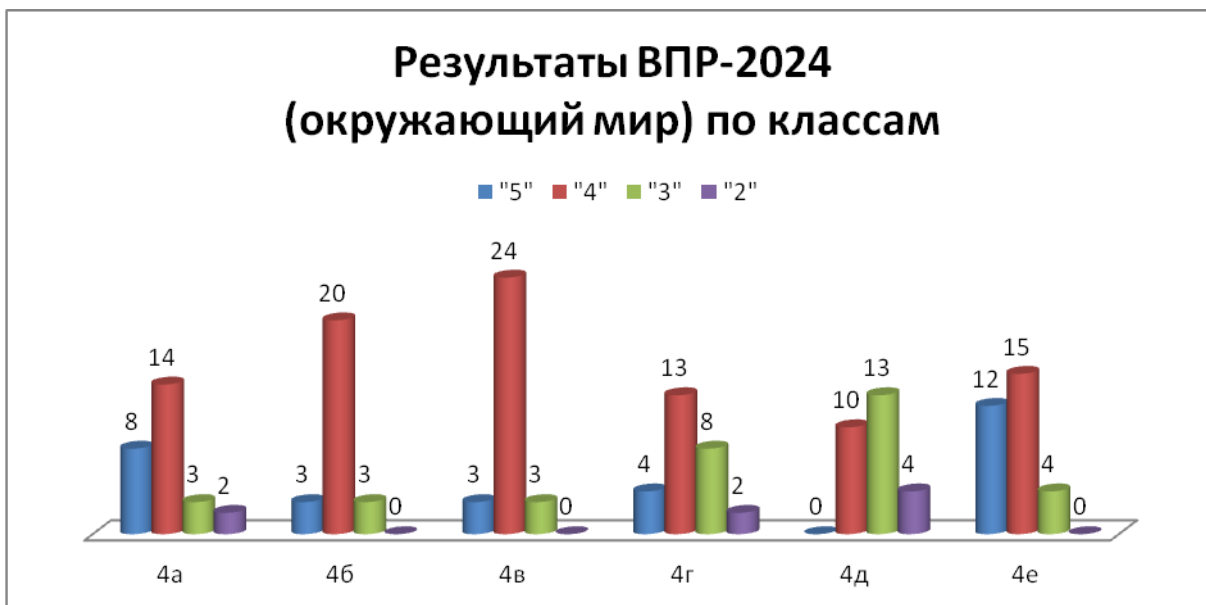


Таблица 2. Статистика результатов ВПР в 2022/23 учебном году

Статистическая единица	Количество учеников	Распределение баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Краснодарский край	71617	1,26	19,51	55,61	23,62
Город Краснодар	19223	1,08	17,01	56,17	25,74
МАОУ СОШ №83	168	5,36	20,83	55,95	17,86

Рис. 2. Статистика результатов ВПР в 2023/24 учебном году

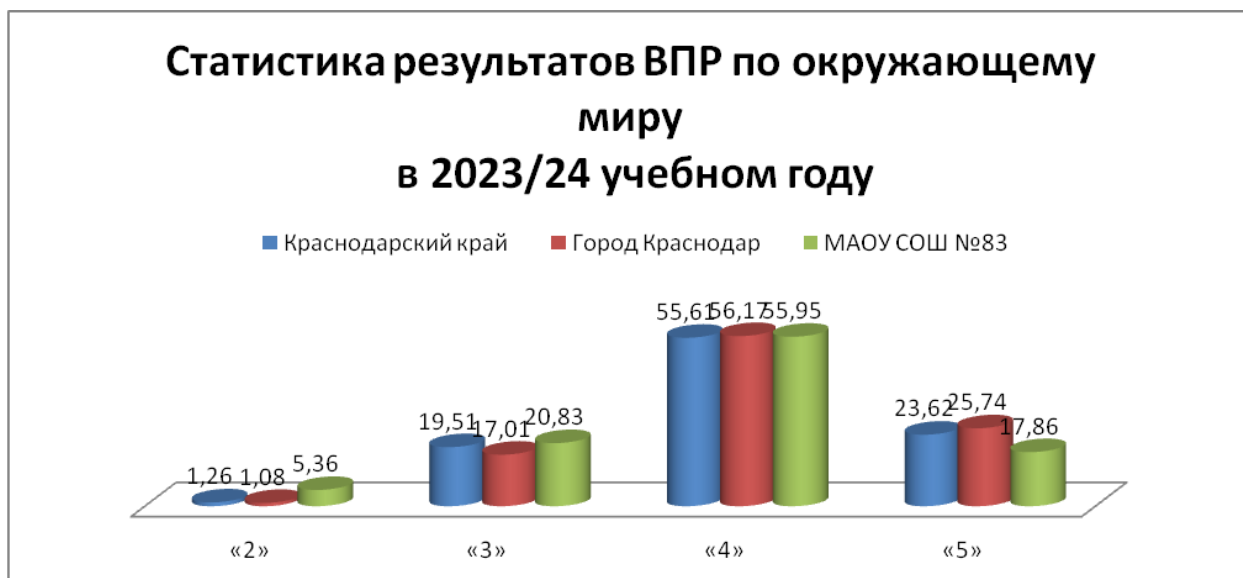
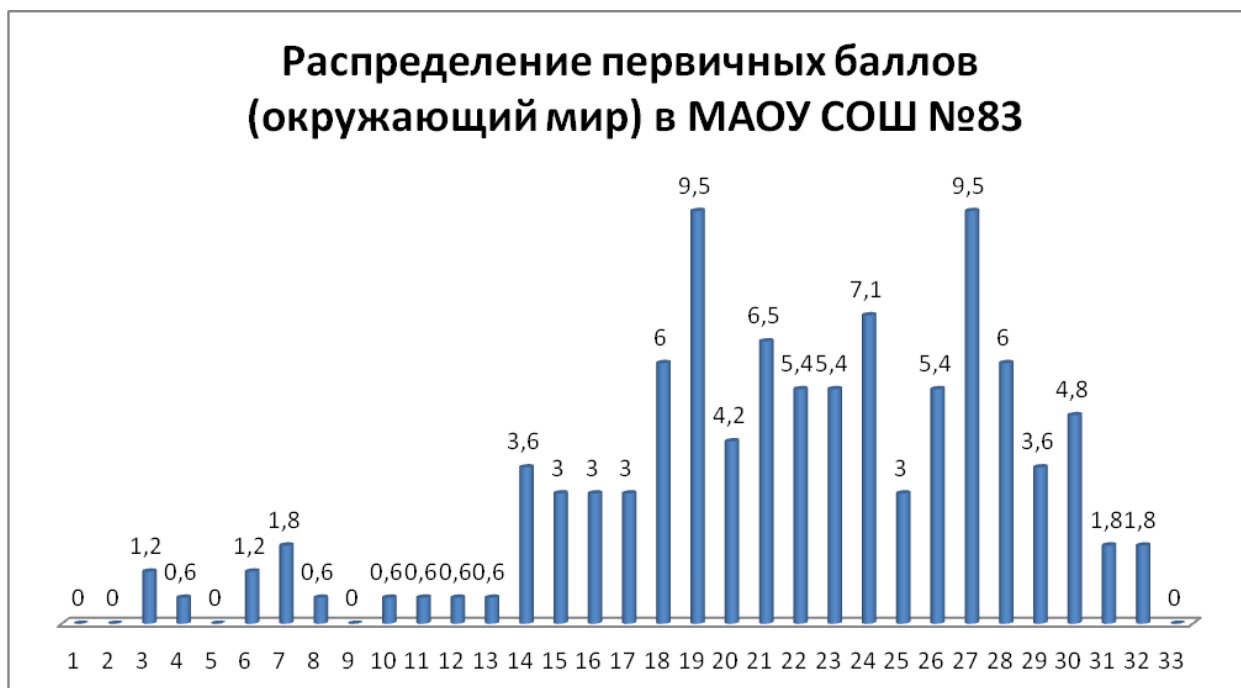


Таблица 3. Распределение первичных баллов

Группы участников																																		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
КК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	3	5	4	5	5	6	6	7		6	6	6	5	4	3		1
г. Краснодар	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		1	1	1	2	3	4	4		5		6	7	7		6	6	6		3	2	1	
МАОУ СОШ №83	0	0	1	0	1	1	0		0	0	0	0	3							9	4	6	5	5	7		5	9		3	4	1	1	

Рис. 3. Распределение первичных баллов в МАОУ СОШ №83



На рис.1 видно, что кривая распределения первичных баллов близится к нормальному распределению. При этом на данной диаграмме видно несколько заметных «пиков» - на границах 19-20 баллов и 24-25 баллов, что находится в рамках отметки «4», и 26-27 баллов – в рамках отметки «5».

Вывод:

– вид гистограммы по математике близится к нормальному распределению баллов, но есть тенденция к положительной асимметрии (см. рисунок 2);

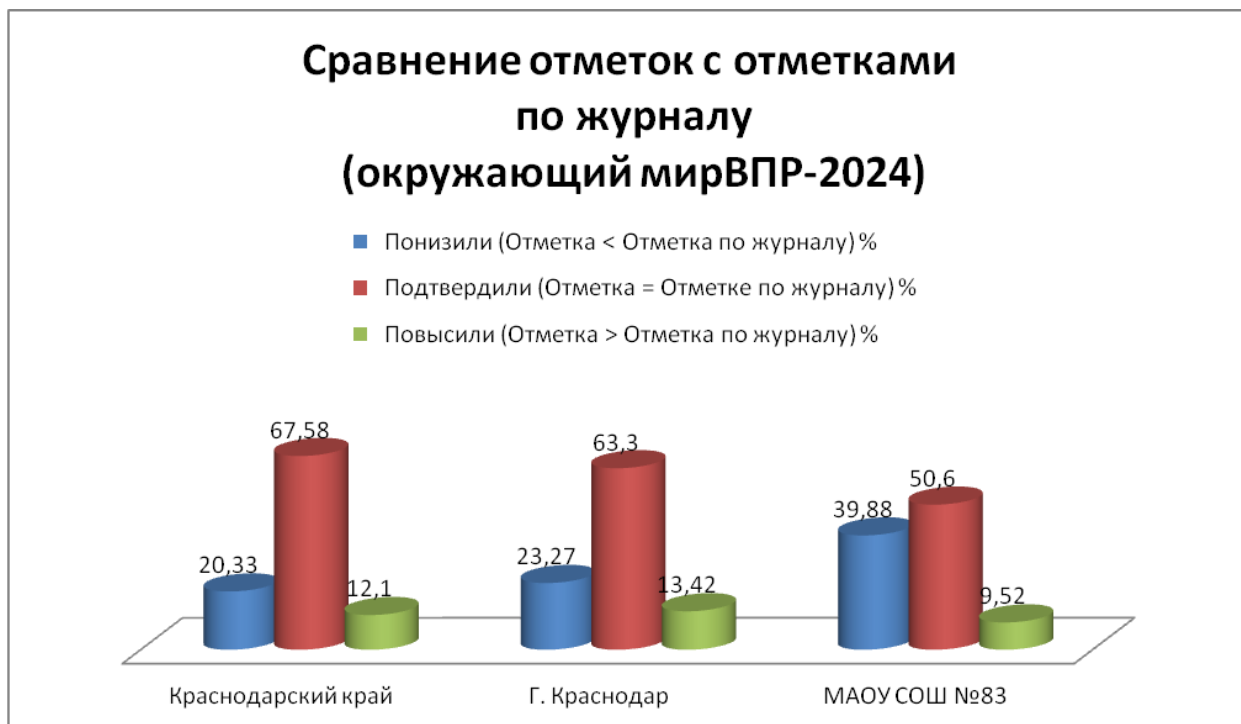
– фиксируются «пики» внутри отметок;

Таблица 4. Соответствие баллов за ВПР и оценок за III четверть 2022/23 учебного года

Группы участников	Краснодарский край	Г. Краснодар	МАОУ СОШ №83
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20,33	23,27	39,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67,58	63,3	50,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12,1	13,42	9,52

Из таблицы 4 видно, что понизили баллы на ВПР по окружающему миру по сравнению с оценкой за III четверть 40% учеников, подтвердили – 51%, повысили – 9,5%.

Рис 4. Сравнение отметок с отметками по журналу



На рис. 4 видно, что по сравнению с учащимися г. Краснодара в МАОУ СОШ №83 понизили отметки на 16% большее количество обучающихся, подтвердили на 13% меньше, повысили – на 4% меньше.

Таблица 5. Анализ достижения планируемых результатов по блокам примерной ООП

№ задания на ВПР с блоками примерной ООП	Количество учеников, которые выполнили задание, %
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности...	92,56
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами...	67,26
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности...	61,31
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности...	91,07
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности...	56,94
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения...	52,38
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде...	76,19

№ задания на ВПР с блоками примерной ООП	Количество учеников, которые выполнили задание, %
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)...	75
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)...	26,79
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)...	27,38
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей...	72,02
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей...	65,48
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности...	80,36
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности...	63,69
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности...	42,86
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни...	89,29
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни...	84,52
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни...	53,57
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации...	79,17
10.2.К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации...	65,48
10.2.К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации...	67,26
10.2.К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации...	44,35

Рис. 5. Анализ достижения планируемых результатов по блокам примерной ООП



Из таблицы 5 видно, что худшие результаты ученики показали, когда демонстрировали умение освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), а также умение строить речевое высказывание о родном крае.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру позволил выделить затруднения у обучающихся:

- Задание 4 и 8: слабое владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- Задание 6: слабое освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- Задание 10: слабо сформированное умение строить речевое высказывание о родном крае.

Выводы и рекомендации

1. Анализ результатов ВПР по математике показал, что вид гистограммы распределения первичных баллов по математике близится к положительной асимметрии распределения (см. рисунок 2), фиксируются «пики» внутри одной отметки;

- 1.1. Причиной «пиков» является разная степень подготовленности учащихся к ВПР в разных классах, что связано с неоднородностью педагогического состава учителей, работающих в 4-х классах.
- 1.2. Анализ приказов о проведении ВПР не выявил конфликта интересов. Организация ВПР и проверка работ соответствовала порядку проведения ВПР и проводилась в строгом соответствии с процедурой.
- 1.3. Анализ протоколов проверки и ВПР обучающихся не выявил замечаний.

2. Заместителю директора Шемякиной Э.У. усилить контроль за организацией, проведением и проверкой ВПР в соответствии с процедурой проведения.

3. Руководителю методического объединения учителей начальных классов Локотун Ю.Ю. организовать и провести обучающий семинар по разъяснению способов и приемов работы, позволяющих подготовить обучающихся к ВПР, избегая «натаскивания» и избыточного домашнего задания.

4. Учителям начальных классов:

4.1. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения в течение следующего учебного года.

4.2. Усилить работу, направленную на формирование умения проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами.

4.3. Взять на особый контроль формирование умений создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе.

4.4. Включить в планирование урочной и внеурочной деятельности задачи на развитие умения использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека

4.5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

4.6. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся в течение следующего учебного года 2024/2025.

Аналитическая справка «Результаты ВПР по учебному предмету «русский язык» МАОУ СОШ №83 г. Краснодар

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.12.2023 №47-01-13-23898/23 «О проведении ВПР в 2024 году» в 4-х классах МАОУ СОШ №83 был проведен 16 и 18 апреля 2024 года мониторинг качества подготовки по учебному предмету «русский язык».

Таблица 1. Результаты ВПР по классам

Класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Отметки				% качества	% успеваемости	Средний балл
			5	4	3	2			
4А	30	27	4	4	13	6	29,6%	77,78	3,2
4Б	30	28	1	9	12	6	35,7%	78,57	3,2
4В	33	31	1	8	17	5	29,0%	83,87	3,2
4Г	32	24	1	4	10	9	20,8%	62,50	2,9
4Д	27	27	2	9	11	5	40,7%	81,48	3,3
4Е	32	26	2	17	6	1	73,1%	96,15	3,8
	184	163	11	51	69	32	38,0%	80,37	3,3

Рис. 1. Результаты ВПР по классам



Таблица 2. Статистика результатов ВПР в 2023/24 учебном году

Статистическая единица	Количество учеников	Распределение баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1066043	4,79	29,9	46,44	18,87
Краснодарский край	46333	7,04	31,22	44,74	17
Город Краснодар	13725	8	29,49	44,85	17,65
МАОУ СОШ №83	161	19,25	42,24	31,68	6,83

Рис. 2. Статистика результатов ВПР по русскому языку в 2023/24 учебном году

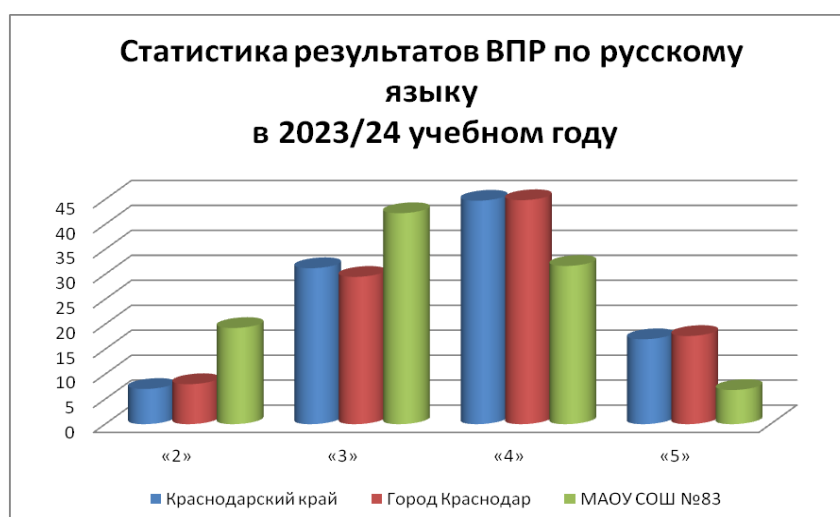
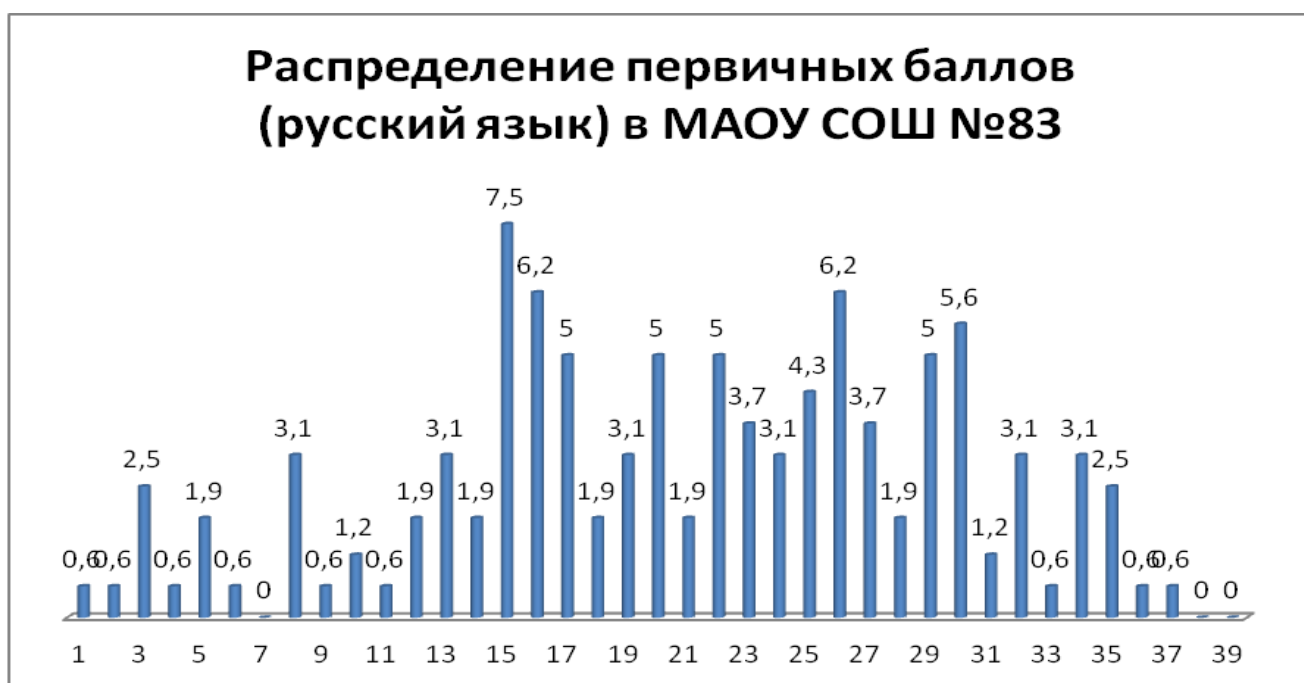


Таблица 3. Распределение первичных баллов

Группы учащихся	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
КК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	3	2	1	
г. Краснодар	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	2	1				
МАОУ СОШ №83	0	0	2	0	1	0	3	0	1	0	1	3	1	7	6	1	3	1	3	3	4	6	3	1	5	1	3	0	3	2	0	0								

Рис. 3. Распределение первичных баллов в МАОУ СОШ №83



На рис.1 видно, что ассиметрия распределения баллов склоняется в правую сторону, что говорит о завышенных результатах. При этом на данной диаграмме видно несколько заметных «пику», но все они находятся внутри одной отметки.

Таблица 4. Соответствие баллов за ВПР и оценок за III четверть 2023/234 учебного года

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	106	65,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	33,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,62
Всего	161	100

Рис 4. Сравнение отметок с отметками по журналу

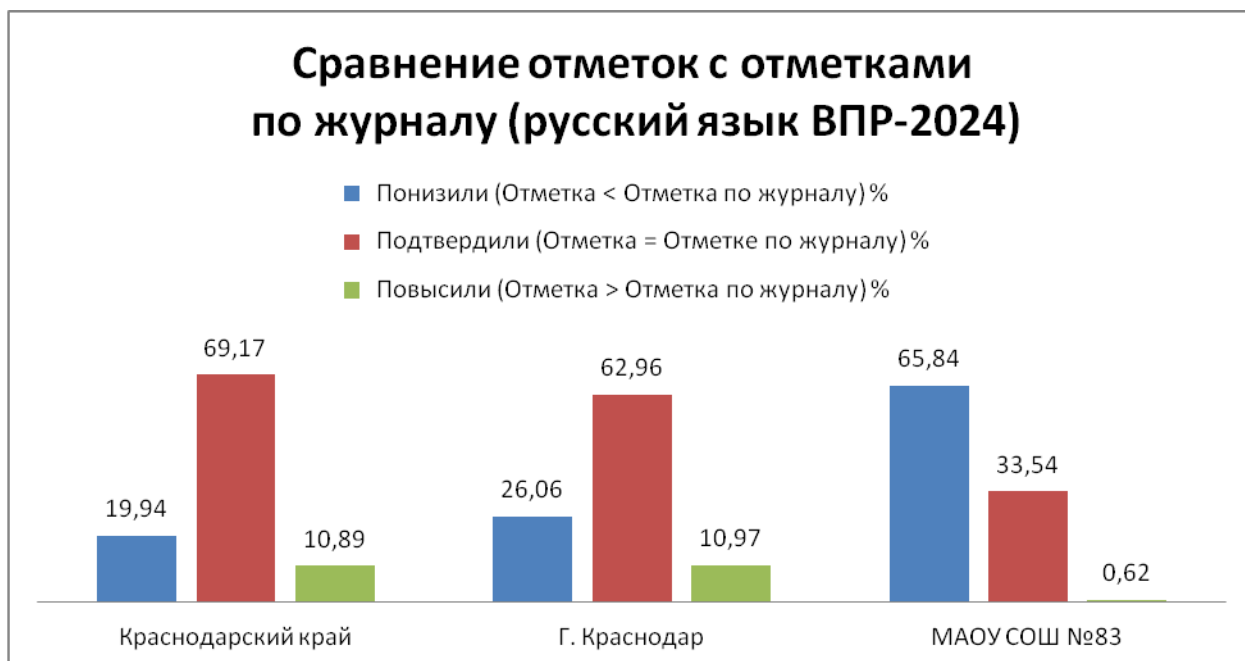


Таблица 5. Анализ достижения планируемых результатов по блокам примерной ООП

№ задания на ВПР с блоками примерной ООП	Количество учеников, которые выполнили задание, %
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	37,11
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	68,74
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	41,82
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	62,11

№ задания на ВПР с блоками примерной ООП	Количество учеников, которые выполнили задание, %
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	59,83
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	49,38
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	60,25
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	37,58
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	58,8
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	59,01
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	67,08
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	56,52
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	67,08
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	59,01
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен	48,76

№ задания на ВПР с блоками примерной ООП	Количество учеников, которые выполнили задание, %
существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	60,87
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	32,61
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	67,7
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	52,17
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	27,95

Рис. 5. Анализ достижения планируемых результатов по блокам примерной ООП



Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выделить затруднения у обучающихся:

- Задание 1: Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Задание 2: Умение распознавать однородные члены предложения;
- Задание 6: Умение распознавать основную мысль текста;
- Задание 13: Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;
- Задание 15: Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Выявлена низкая способность строить речевые высказывания и записывать составленные предложения в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами).

Из таблицы 5 видно, что худшие результаты ученики показали, когда выполняли задание 15.2. Их успешно выполнили только 27,95% учеников соответственно.

Выводы и рекомендации

1. Анализ результатов ВПР по математике показал, что вид гистограммы распределения первичных баллов по русскому языку близится к положительной асимметрии распределения (см. рисунок 2), фиксируются «пики» внутри одной отметки;

- 1.1. Причиной «пиков» является разная степень подготовленности учащихся к ВПР в разных классах, что связано с неоднородностью педагогического состава учителей, работающих в 4-х классах.
- 1.2. Анализ приказов о проведении ВПР не выявил конфликта интересов. Организация ВПР и проверка работ соответствовала порядку проведения ВПР и проводилась в строгом соответствии с процедурой.
- 1.3. Анализ протоколов проверки и ВПР обучающихся не выявил замечаний.

2. Заместителю директора Шемякиной Э.У. усилить контроль за организацией, проведением и проверкой ВПР в соответствии с процедурой проведения.

3. Руководителю методического объединения учителей начальных классов Локотун Ю.Ю. организовать и провести обучающий семинар по разъяснению способов и приемов

работы, позволяющих подготовить обучающихся к ВПР, избегая «натаскивания» и избыточного домашнего задания.

4. Учителям начальных классов:

4.1. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения в течение следующего учебного года.

4.2. Усилить работу, направленную на формирование умений писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

4.3. Взять на особый контроль формирование умений определять грамматические признаки частей речи, выделять предложения с однородными членами;

4.4. Включить в планирование урочной и внеурочной деятельности работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

4.5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

4.6. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся в течение следующего учебного года 2024/2025.

Заместитель директора



Э.У. Шемякина

Заместитель директора



Д.В. Губанова