

**Принято**  
Решение педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2021г.

**Утверждаю**

И.о. директора МБОУ СОШ № 83

Мухометова Е.А. Мухометовская

приказ № 83 от 09.09.2021 № 233



## **Положение об организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий**

### **1. Общие положения**

- 1.1 Настоящее Положение разработано в целях регулирования процедуры организации дистанционного образования детей-инвалидов на дому, осуществляемой в Краснодарском крае, в рамках реализации мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы по направлению «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», одобренного на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике 24 декабря 2008 года.
- 1.2 Нормативными документами, регламентирующими дистанционное образование детей-инвалидов на дому, осуществляемое в Краснодарском крае (далее – дистанционное образование детей-инвалидов), являются:
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - ✓ Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
  - ✓ Закон Российской Федерации от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»;
  - ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996 года № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
  - ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2005 года № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
  - ✓ приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 года № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
  - ✓ письмо Рособнадзора от 07.08.2018 года № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
  - ✓ письмо Министерства народного образования РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 8 и 28 июля 1980 года № 281-м-17-13-186

«Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;

- ✓ письмо Министерства образования Российской Федерации № 06-1254 от 30 сентября 2009 года «Рекомендации по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому»;
- ✓ решение коллегии департамента образования и науки Краснодарского края от 28 октября 2009 года № 6/3 «Об организации в общеобразовательных учреждениях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации национального проекта «Наша новая школа»;
- ✓ решение коллегии департамента образования и науки Краснодарского края от 12 ноября 2010 года № 3/1 «О внедрении в крае дистанционного образования детей-инвалидов»;
- ✓ приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 20 июля 2011 года № 3892 «О модернизации общеобразовательных учреждений путём организации в них дистанционного обучения для обучающихся (базовые школы)»;
- ✓ письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 18 сентября 2006 года № 02.01/1214 «Об организации индивидуального обучения больных детей на дому».

1.3 Цель организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому – предоставление возможности доступа к общему образованию непосредственно по месту жительства учащегося или его временного пребывания (нахождения), защита прав детей-инвалидов на получение качественного общего образования.

1.4 Задачи:

- ✓ реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания учащихся;
- ✓ создание благоприятных условий, способствующих развитию индивидуальных способностей каждого ученика, формированию потребности саморазвития и самоопределения;
- ✓ обеспечение щадящего режима проведения занятий и индивидуального подхода при организации образовательного процесса на дому.

1.5 Образовательные программы при осуществлении обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий могут реализовываться базовой школой как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями (образовательными организациями) посредством организации сетевого взаимодействия (далее - сетевая форма реализации образовательной программы).

## **2. Организационная схема управления дистанционным образованием детей-инвалидов**

- 2.1 Создание необходимых условий для организации дистанционного образования детей-инвалидов обеспечивается в результате взаимодействия департамента образования и науки Краснодарского края, муниципальных органов управления образованием, Центра дистанционного образования государственного образовательного учреждения Краснодарского края Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования (далее – краевой Центр дистанционного образования), базовых школ, образовательных учреждений.
- 2.2 Взаимодействие ответственных лиц за организацию дистанционного образования детей-инвалидов осуществляется в письменной и устной форме, с использованием средств голосовой, факсимильной и электронной связи.

### **3. Техническое обеспечение организации дистанционного образования детей-инвалидов**

- 3.1 Порядок технического обеспечения организации дистанционного образования с применением средств компьютерной техники и связи определяется департаментом образования и науки Краснодарского края в соответствии с действующим законодательством.
- 3.2 Краевой Центр дистанционного образования реализует комплекс мероприятий по техническому сопровождению и технической поддержке комплектов компьютерного оборудования рабочих мест детей-инвалидов и педагогических работников.

### **4. Порядок и условия включения детей-инвалидов в дистанционное образование**

- 4.1 Образовательное учреждение, в которое зачислен ребёнок-инвалид с согласия родителей (законных представителей) ребенка-инвалида, переведенного на индивидуальную форму обучения на дому, готовит пакет документов для направления ходатайства в департамент образования и науки Краснодарского края о включении ребенка в проект «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» (далее – Проект).
- 4.2 На каждого ребенка, предлагаемого для включения в список кандидатов для участия в Проекте, предоставляются следующие документы:
- ✓ копия справки Бюро медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности;
  - ✓ справка из лечебно-профилактического учреждения об отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютерной техникой и организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
  - ✓ заключение муниципальной или краевой психолого-медико-педагогической комиссии;
  - ✓ справка врачебной комиссии (ВК) или клинико-экспертной комиссии (КЭК);

- ✓ медицинское заключение;
- ✓ справка из муниципального образовательного учреждения о месте обучения ребёнка;
- ✓ акт обследования социально-бытовых условий по месту проживания ребенка;
- ✓ акт обследования с целью определения наличия необходимых технических условий по месту проживания ребенка для установки комплекта оборудования для организации дистанционного обучения;
- ✓ ксерокопия паспорта одного из родителей (законных представителей);
- ✓ документ, подтверждающий права законного представителя (для законных представителей);
- ✓ ксерокопия паспорта ребёнка-инвалида или свидетельства о рождении;
- ✓ документ, юридически оформляющий согласие собственника телефона на уплотнение линии (при подключении рабочего места к сети Интернет по телефонной линии);
- ✓ документ, оформляющий согласие педагогических работников и родителей (законных представителей) детей-инвалидов на предоставление и обработку персональных данных.

4.3 В случае окончания срока действия заключения лечебно-профилактического учреждения (справка КЭК, ВКК, ВК) о необходимости организации индивидуальной формы обучения на дому осуществляется перевод ребёнка на очную форму обучения приказом руководителя образовательного учреждения, изданным на основании заявления родителя (законного представителя) обучающегося.

## **5. Организация образовательного процесса**

- 5.1 Допускается получение общего образования в рамках сетевого взаимодействия одновременно в базовой школе и общеобразовательном учреждении по месту жительства ребенка. В этом случае организация учебного процесса для детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, регламентируется уставом и локальными актами базовой школы и общеобразовательного учреждения, в которое зачислен ребенок-инвалид. Между базовой школой и общеобразовательным учреждением заключается соглашение о сотрудничестве в оказании образовательных услуг ребенку-инвалиду, обучающемуся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Между базовой школой и родителями (законными представителями) ребенка-инвалида, обучающегося на дому, заключается соглашение на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.
- 5.2 Режим организации дистанционного образовательного процесса определяется Уставом базовой школы, в соответствии с санитарно-

гигиеническими требованиями, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

- 5.3 Объем учебной нагрузки детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, а также соотношение объема занятий, проведенных с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуальным учебным планом.
- 5.4 Индивидуальный учебный план разрабатывается образовательным учреждением, в которое зачислен ребёнок, на основе Регионального базисного учебного плана для детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, с учетом кадровых, технических, организационных ресурсов базовой школы и запроса обучающегося или родителей (законных представителей) обучающегося.
- 5.5 Индивидуальный учебный план детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, согласуется с муниципальным органом управления образованием и краевым Центром дистанционного образования и утверждается руководителем образовательного учреждения, в которое зачислен ребенок-инвалид. Возможно изменение (корректировка) индивидуального учебного плана в течение учебного года как в сторону уменьшения количества часов, так и в сторону их увеличения при условии прохождения образовательной программы, в связи с характером протекания заболевания и необходимости осуществления лечения.
- 5.6 Для обучающихся на ступенях начального общего и основного общего образования желательным является сочетание занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и занятий с посещением детей на дому учителем. Для обучающихся на ступени среднего общего образования желательным является обучение с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающегося и педагогического работника.
- 5.7 Контроль за образованием детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля общеобразовательного учреждения и базовой школы.
- 5.8 Для каждого ребёнка-инвалида, обучающегося на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, необходимо обеспечить психолого-педагогическое сопровождение.
- 5.9 Периодичность проведения промежуточной аттестации (по четвертям и полугодиям учебного года) детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных технологий, определяется образовательным учреждением (на основании локального акта - Положения о промежуточной аттестации). Механизм зачета образовательных результатов по предметам, изучаемым ребенком с использованием дистанционных технологий в

базовой школе, определяется на основе взаимно согласованных локальных актов общеобразовательного учреждения и базовой школы.

- 5.10 Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX и XI (XII) классов проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования.
- 5.11 Выпускникам IX и XI (XII) классов, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдает аттестат об основном общем или среднем (полном) общем образовании образовательное учреждение, в списочный состав которого был зачислен обучающийся.

## 6. Документация

- 6.1 С целью отслеживания прохождения программного материала, а также успеваемости детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в **общеобразовательном учреждении** должно быть обеспечено наличие и ведение следующей документации:

- ✓ индивидуальная образовательная программа учащегося;
- ✓ индивидуальный учебный план учащегося, обучающегося на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- ✓ индивидуальное календарно-тематическое планирование занятий с учащимся;
- ✓ программы учебных предметов, рабочие программы по предметам;
- ✓ классный журнал;
- ✓ индивидуальный журнал обучения на дому;
- ✓ индивидуальное расписание занятий.

Фамилии детей, обучающихся на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий, вносятся в список класса в соответствующем классном журнале общеобразовательного учреждения, в котором обучается ребенок. На странице учебного предмета, по которому ученик обучается дистанционно, рядом с фамилией обучающегося в строке указывается номер приказа, в соответствии с которым организовано дистанционное обучение. Текущие отметки в журнале не фиксируются.

Данные о результатах промежуточной аттестации (четвертные, полугодовые, годовые отметки), переводе из класса в класс, государственной (итоговой) аттестации и выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса в соответствии с указаниями к ведению классного журнала.

С целью отслеживания прохождения программного материала, а также успеваемости детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в **базовой школе** должно быть обеспечено наличие и ведение следующей документации:

- ✓ индивидуальная образовательная программа учащегося (копия);
- ✓ индивидуальный учебный план учащегося, обучающегося на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (копия);
- ✓ индивидуальное календарно-тематическое планирование занятий по предметам, изучаемым с использованием дистанционных образовательных технологий;
- ✓ программы учебных предметов изучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий, рабочие программы по этим предметам;
- ✓ индивидуальный журнал обучения на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- ✓ индивидуальное расписание занятий.

В индивидуальный журнал обучения на дому с использованием дистанционных образовательных технологий заносятся следующие сведения: фамилия, имя, отчество; год рождения; наименование образовательного учреждения; дата и время проведения занятий; количество проведенных часов; запись о прохождении учебного материала; текущие; четвертные (семестровые), полугодовые; годовые отметки. Записи в индивидуальном журнале оформляются в соответствии с указаниями к ведению классного журнала. Индивидуальные журналы детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий хранятся в базовой школе в течение 2 лет.

- 6.2 Текущая аттестация достижений детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных технологий, в базовой школе может вестись в электронном журнале. Итоги входного, промежуточного и итогового контроля по предметам, изучаемым с использованием дистанционных образовательных технологий, хранятся на бумажных носителях.

## **7. Участники образовательного процесса**

- 7.1 Участники образовательного процесса: учащиеся, педагогические работники и административные работники образовательного учреждения и базовой школы, родители (законные представители) учащихся.
- 7.2 Целевая группа учащихся для организации дистанционного образования составляют дети-инвалиды, которые обучаются на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Данная категория обучающихся включает, в том числе, детей, нуждающихся в обучении по образовательной программе специального (коррекционного) образовательного учреждения для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, слепых,

слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и других).

- 7.3 Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) закрепляются в договорах между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) учащихся об организации обучения по индивидуальному учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий с применением средств компьютерной техники и связи, базовой школой и родителями (законными представителями) учащихся об организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий с применением средств компьютерной техники и связи.
- 7.4 Образовательный процесс в базовой школе осуществляют педагогические работники, обладающие необходимыми знаниями в области методик и технологий организации образовательного процесса для детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.
- 7.5 Обязанности педагогических и административных работников закрепляются в должностных инструкциях, разрабатываемых базовой школой самостоятельно.