

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального  
образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 83  
имени Героя Советского Союза Евгении Жигуленко

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета

МАОУ СОШ № 83 МО город Краснодар

от 29.08.2024 года протокол № 1

Председатель  Е.А. Муковская



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности **«Шахматы»**

Уровень образования **начальное общее, 1-4 класс**

Количество часов **135**

Разработчик программы **учитель физической культуры Левикина Ю.С.**

Программа разработана в соответствии с **ФГОС НОО (2021)**  
с учетом ПООП НОО, Программы воспитания.

На основе учебного пособия «Шахматы — школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 2019. — 144 с.

## Содержание учебного курса внеурочной деятельности

### *Теоретические основы и правила шахматной игры*

#### История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

#### Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладьёных и легкофигурных эндшпилей.

#### Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

##### *Гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

##### *Духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление соперничества, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред

*Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями:**

*1) базовые логические действия:*

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*2) базовые исследовательские действия:*

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### *3) работа с информацией:*

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Овладение универсальными учебными

### **коммуникативными действиями:**

#### *1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## 2) *совместная деятельность:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Овладение универсальными учебными ***регулятивными действиями:***

### 1) *самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

### 2) *самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

***Предметные результаты*** освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения курса «Шахматы».

В результате освоения курса обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

### **К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся научатся:**

- объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

- технике постановки мата одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- способам взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

Будут знать:

- шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- что такое ничья, пат и вечный шах;
- «цену» каждой шахматной фигуры;
- что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра.

**К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся научатся:**

- видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся научатся:**

- новым элементам шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- основам разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- способам атаки на рокировавшегося и открытого короля;
- разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся научатся:**

- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два– три хода;

- основным принципам развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и эндшпили легкими фигурами, знать теоретические позиции;
- реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Овладеют:

- основными шахматными понятиями;
- основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

№ п/п	Содержание	Формы занятий	Распределение учебных часов				ЦОР
			1-ый год обучения	2-ый год обучения	3-ый год обучения	4-ый год обучения	
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>							
1.	Сведения из истории шахмат	Беседа, демонстрация	1	1	1	1	<a href="http://www.chessok.net">www.chessok.net</a>
2.	Базовые понятия шахматной игры	Тренинги, игры	29	20	20	22	<a href="http://www.chessok.net">www.chessok.net</a>
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>							
3.	Конкурсы, решения	Конкурсы	-	4	4	2	<a href="http://www.chessok.net">www.chessok.net</a>
4.	Соревнования	Соревнования	3	8	8	8	<a href="http://www.chessok.net">www.chessok.net</a>
5.	Шахматные праздники	Шахматные праздники	-	1	1	1	<a href="http://www.chessok.net">www.chessok.net</a>
Общее количество часов			33	34	34	34	

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей  
Физической культуры, ОБЗР,  
трудового и эстетического воспитания  
Протокол №1 от 29.08.2024 года  
\_\_\_\_\_/Рагулина Ю.М.

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Шемякина Э.У.

Протокол №1 от 29.08.2024 года

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	к/час	Дата проведения
1	Вводное занятие. Что такое шахматы?	1	
2	История развития шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	
3	Шахматная доска.	1	
4	Шахматные фигуры и как они ходят.	1	
5	Начальная позиция фигур на шахматной доске.	1	
6	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него.Рокировка	1	
7	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход	1	
8	Контроль времени	1	
9	Шахматный этикет	1	
10	Шахматная нотация	1	
11	Где играть в шахматы	1	
12	Способности фигур	1	
13	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	
14	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
16	Тактический приём «двойной удар»	1	
17	Тактический приём «связка»	1	
18	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
19	Тактический приём «ловля фигуры»	1	
20	Тактический приём «сквозной удар»	1	
21	Мат на последней горизонтали	1	
22	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
23	Тактический приём «открытый шах»	1	
24	Тактический приём «двойной шах»	1	
25	Шахматный турнир. Игровая практика	1	



26	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	<b>1</b>	
27	Основы игры в дебюте: атака на короля	<b>1</b>	
28	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	<b>1</b>	
29	Основы анализа шахматной партии	<b>1</b>	
30	Ходы и взятие фигур	<b>1</b>	
31	Что такое вечный Шах и Пат	<b>1</b>	
32	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	<b>1</b>	
33	Ценность шахматных фигур. Конь	<b>1</b>	
34	Ценность шахматных фигур. Слон	<b>1</b>	
35	Ценность шахматных фигур. Ладья	<b>1</b>	
36	Ценность шахматных фигур. Ферзь	<b>1</b>	
37	Ценность шахматных фигур. Король	<b>1</b>	
38	Достижение материального перевеса	<b>1</b>	
39	Способы защиты. Определять угрозы	<b>1</b>	
40	Способы защиты. Защищать последнюю (первую) горизонталь	<b>1</b>	
41	Способы защиты. Держать все свои фигуры защищенными	<b>1</b>	
42	Способы защиты. Избегать связок и сквозного нападения	<b>1</b>	
43	Способы защиты. Контратака	<b>1</b>	
44	Пешки-охрана короля (пешечное прикрытие)	<b>1</b>	
45	Ладья против слона	<b>1</b>	
46	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи	<b>1</b>	
47	Конь против ферзя, слона и ладьи	<b>1</b>	
48	Мат ферзем	<b>1</b>	
49	Мат ладьей	<b>1</b>	
50	Мат двумя слонами	<b>1</b>	
51	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля)	<b>1</b>	
52	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля)	<b>1</b>	
53	Типичные матовые финалы. Ладья + Конь	<b>1</b>	

54	Типичные матовые финалы. Ладья + Слон	<b>1</b>	
55	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	<b>1</b>	
56	Тактический приём «двойной удар»	<b>1</b>	
57	Тактический приём «связка»	<b>1</b>	
58	Тактический приём «ловля фигуры»	<b>1</b>	
59	Рокировка и ее правила	<b>1</b>	
60	Стратегия рокировки	<b>1</b>	
61	Рокировка на Королевский фланг	<b>1</b>	
62	Рокировка на Ферзевый фланг	<b>1</b>	
63	Искусственная рокировка	<b>1</b>	
64	Отложенная рокировка	<b>1</b>	
65	Шахматная партия	<b>1</b>	
66	Техника матования одинокого короля	<b>1</b>	
67	Техника матования одинокого короля одной ладьей	<b>1</b>	
68	Техника матования одинокого короля ферзем	<b>1</b>	
69	Король с ладьей против одинокого короля. Техника матования.	<b>1</b>	
70	Техника матования. Король с ферзем против одинокого короля	<b>1</b>	
71	Достижение мата без жертвы материала	<b>1</b>	
72	Ничья, Пат	<b>1</b>	
73	Классификация дебютов	<b>1</b>	
74	Шахматный дебют	<b>1</b>	
75	Открытые дебюты. Центральный дебют	<b>1</b>	
76	Итальянская партия	<b>1</b>	
77	Русская партия (Защита Петрова)	<b>1</b>	
78	Полуоткрытые дебюты. Защита Робача	<b>1</b>	
79	Сицилианская защита	<b>1</b>	

80	Защита Каро- Канн	<b>1</b>	
81	Закрытые дебюты. Английское начало	<b>1</b>	
82	Ферзевый гамбит	<b>1</b>	
83	Дебют Берда	<b>1</b>	
84	Основы Миттешпиля. Слона необходимо размещать перед пешечной цепью	<b>1</b>	
85	Основы Миттешпиля. Господство в центре выгодно	<b>1</b>	
86	Основы Миттешпиля. Ищем форпосты для коня	<b>1</b>	
87	Основы Миттешпиля. Ладьи любят открытые и полуоткрытые линии.	<b>1</b>	
88	Шахматная комбинация. Проходная пешка	<b>1</b>	
89	Шахматная комбинация. Игра на пат. Игра на мат	<b>1</b>	
90	Шахматная комбинация. Достижение материального перевеса	<b>1</b>	
91	Шахматная комбинация. Рентген	<b>1</b>	
92	Шахматная комбинация. Цель – мат, Цель- пат	<b>1</b>	
93	Игра всеми фигурами из начального положения	<b>1</b>	
94	Атака с разных полей	<b>1</b>	
95	Нарушение основных принципов игры в начале партии	<b>1</b>	
96	Партии-миниатюры	<b>1</b>	
97	Запись шахматной партии	<b>1</b>	
98	Шахматный этикет	<b>1</b>	
99	Материальное преимущество	<b>1</b>	
100	Шахматный турнир	<b>1</b>	
101	Заключительное занятие	<b>1</b>	
102	Шахматный праздник	<b>1</b>	