

**Учебный план**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**муниципального образования город Краснодар**  
**средней общеобразовательной школы № 83**  
**имени Героя Советского Союза Евгении Жигуленко**  
**для специального (коррекционного) 1-д класса второго года обучения,**  
**обучающегося по АООП НОО (вариант 7.2; 8.2; 6.2) в соответствии с**  
**федеральным государственным образовательным стандартом**  
**начального общего образования обучающихся**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей и коррекционно-развивающей области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ учебный план АООП НОО по вариантам 7.2, 8.2, 6.2 включает обязательные предметные области, которые соответствуют ФГОС НОО, и коррекционно-развивающую область, входящую в состав внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы, способствующие преодолению или ослаблению нарушений в развитии, коррекцию имеющихся недостатков с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и их особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся с ОВЗ, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с ОВЗ к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с ОВЗ в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования предусматривает реализацию коррекционных подходов к обучению, способствующих освоению программного материала и коррекции имеющихся у обучающихся с ОВЗ нарушений развития. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи; восполнение образовательных дефицитов, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

#### **Цели и задачи образовательной организации:**

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- сформировать у обучающихся: основы экологической грамотности; основы экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности, приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни.

**Цель реализации программ АООП НОО (вариант 7.2; 8.2; 6.2) -** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта и обеспечение достижения выпускниками планируемых результатов при освоении АООП НОО на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО предусматривается решением следующих основных задач:

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, творческие способности; сохранять и укреплять здоровье обучающихся;
- помогать обучающимся в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретении знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- участвовать в становлении и развитии личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создавать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечивать доступность получения качественного начального общего образования;
- обеспечивать преемственность начального общего и основного общего образования;
- выявлять и развивать возможности и способности обучающихся через организацию полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.;
- использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии деятельностного типа;
- предоставлять обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- принимать участие в проектировании, развитии, познании и преобразовании внутришкольной и внешкольной социальной среды.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их

применения. Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (представлены в рабочей программе учебной дисциплины).

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ОВЗ в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся в:
  - умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения,
  - давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся в:
  - расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  - умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
  - умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
  - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся в:

- расширении знаний правил коммуникации;
  - расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся в:
    - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
    - адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
    - расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.
    - расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
    - умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
    - умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
    - умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
    - развитию любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
    - развитию активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
    - накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- умения передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- умения принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- способности взаимодействовать с другими людьми, умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющихся в:
  - знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
  - освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
  - освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
  - умения проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
  - умения не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
  - умения применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **Особенности и специфика образовательной организации**

В 2024-2025 учебном году 1-д –коррекционный класс (вариант 7.2; 8.2; 6.2) осуществляет второй год обучения в образовательной организации.

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

В классе коррекции реализуется адаптированная ООП ФГОС (ОВЗ). АООП начальной ступени школьного образования реализуется в рамках пятидневной учебной недели в 1-д классе.

## **Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план разработан на основе

### ***федеральных нормативных документов:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685);
- приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее Федеральный перечень учебников).

### ***региональных нормативных документов:***

- закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 28 июля 2024 г. № 47-01-13-11442/24 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год».

## Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным планом, утвержденным на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2024). Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ: от 28.09.2020 № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20), от 28.01.2021 № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (СанПиН 1.2.3685-21); Уставом МАОУ СОШ № 83.

В школе используется организация учебного года по четвертям.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели.

Обучение 1-х классов 2024-2025 учебном году осуществляется по 5-дневной учебной неделе на всей ступени обучения.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. (СанПин 1.2.3685-21).

### Максимально допустимая нагрузка:

Классы	Максимально допустимая нагрузка
<b>1</b>	<b>21</b>
2	23
3	23
4	23

**Режим начала занятий, расписание звонков:**

1 Смена	
1 Д	
1 полугодие	2 полугодие
1 урок 8.00 – 8.35	1 урок 8.00 – 8.40
2 урок 8.45 – 9.20	2 урок 9.00 – 9.40
дин. пауза 9.20 – 10.00	дин. пауза 9.40 – 10.20
3 урок 10.20 – 10.55	3 урок 10.40 – 11.20
4 урок 11.05 – 11.40	4 урок 11.40 – 12.20
	5 урок 12.30 – 13.10

Перерыв между уроками и внеурочными занятиями не менее 30 минут.

Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут в первом полугодии, 40 минут - во втором полугодии.

### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Для реализации учебного плана используются учебники, разработанные с учётом требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования.

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются учебные пособия и программы, рекомендованные к использованию в методических рекомендациях о преподавании учебных предметов, разработанных ГБОУ ИРО Краснодарского края, а также программ, разработанных учителями школы и прошедших внутреннюю или внешнюю экспертизу.

### **Особенности учебного плана**

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

В 1-д специальном (коррекционном) классе выделено 10 часов внеурочной деятельности в неделю для организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Индивидуально-групповые коррекционные занятия вынесены за пределы максимальной нагрузки и проводятся не с классом, а с одним или группой учащихся не более 3-х человек. Именно эти занятия, которые проводятся во второй половине дня, позволяют осуществлять дифференциацию образования, восполнять пробелы в знаниях и корректировать индивидуальные недостатки.

### **Региональная специфика учебного плана**

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2024) с целью приобщения младших школьников к общекультурным, национальным и к этнокультурным ценностям, в 1-х классах предмет «Кубановедение» реализуется в формате курса внеурочной деятельности.

Курс «Основы безопасности и защиты Родины» входит в содержание курса «Окружающий мир» на всей ступени обучения.

Часы, отведённые на преподавание учебных предметов «Искусство» (Музыка и ИЗО) и «Труд (технология)», проводятся отдельно на всей ступени обучения: Музыка - 1 час, Изобразительное искусство - 1 час в неделю, Труд (технология) - 1 час в неделю в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования образовательного учреждения и учебными пособиями по Музыка, Изобразительному искусству и Труд (технология), включёнными в Федеральные перечни учебников 2024-2025 учебного года.

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2024) с целью приобщения младших школьников к общекультурным, национальным и к этнокультурным ценностям, предмет «Кубановедение» реализуется в формате курса внеурочной деятельности в 1 классах

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация организуется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 83, утвержденным решением педагогического совета школы (протокол № 1 от 30.08.2024).

Установлен следующий порядок проведения промежуточной аттестации:  
– учащиеся 1-х классов не оцениваются.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса, которые в соответствии с АООП НОО МАОУ СОШ № 83 не предполагают балльного оценивания, в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений

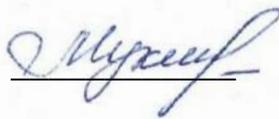
учащихся в виде отметок, по итогам учебного года (четверти, полугодия).  
Используется положительная и не различимая по уровням фиксация.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Таблица-сетка часов учебного плана МАОУ СОШ № 83 для 1-д класса, реализующего ФГОС НОО для детей ОВЗ, на 2024-2025 учебный год прилагается (приложение № 1).

Директор МАОУ СОШ № 83



Е.А.Муковская



Приложение №1 к учебному плану  
 Утверждено  
 решением педагогического совета  
 протокол №1 от 30.08.2024  
 директор MAOU SOSh № 83  
 Е.А. Муковская

**Таблица-сетка часов учебного плана  
 MAOU SOSh № 83 для коррекционного 1-д класса (второй год обучения),  
 реализующего ФГОС НОО ОВЗ (варианты 8.2, 7.2, 6.2)  
 2024– 2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					Всего часов
		I 2023 - 2024	I доп. 2024 - 2025	II 2025 - 2026	III 2026 - 2027	IV 2027 - 2028	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	25
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	20
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	—	—	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>		21	21	21	21	21	105+3
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	<i>при 5-дн. учебной неделе</i>	-	-	2	2	2	
	Кубановедение	-	-	1	1	-	2
	Коррекционная работа	-	-	1	-	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН 1.2.3685-21	при 5-дневной неделе	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая работа		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
<b>Всего</b>		31	31	33	33	33	161

