

РЕЦЕНЗИЯ
НА СЕРИЮ СЦЕНАРИЕВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
«БЛОГ КЛАССА КАК ФОРМА ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ЧТЕНИЮ
ЧЕРЕЗ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»
АВТОРА ШЕМЯКИНОЙ ЭЛЬВИРЫ УЛЬФАТОВНЫ,
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МБОУ СОШ № 83 МО Г. КРАСНОДАР

Серия сценариев учебных занятий «Блог класса как форма приобщения учащихся к чтению», автора Шемякиной Эльвиры Ульфатовны, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 83 МО г. Краснодар разработана с целью популяризации детской литературы, повышения мотивации к чтению младших школьников, формирования позитивного опыта участия в творческой деятельности учащихся, развития интереса обучающихся к произведениям литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма.

Актуальность и новизна методической разработки заключается в использовании при ее реализации современных образовательных технологий. Сценарии учебных занятий созданы на основе технологии создания творческих работ по прочитанным литературным произведениям в виде обзорных постов «Знакомство с писателями», постерных презентаций прочитанных произведений, отзывов и аннотаций, интерактивных приложений – игр, кроссвордов, викторин и тестов к литературным произведениям с помощью различных сервисов

Содержание учебных занятий включено в цифровую образовательную среду и содержит методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью, такие как: «Как работать с Google-презентацией», «Фабрика кроссвордов», «LearningApps и его возможности», методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельностью – работа в совместной таблице «Шаги к успеху», взаимное оценивание и самооценивание работ обучающихся по критериям, методы контроля и самоконтроля – анкеты и тестовые работы, созданные в совместной деятельности учителя и обучающихся.

Показателями результативности данной методической разработки является повышение мотивации к чтению младших школьников; активное участие учеников в творческих мероприятиях, проводимых сетевым сообществом Nachalka.com - литературных проектах «Чудеса в решете», «Чей нос?..», «Тайны закулисья»; на страницах Международного краудсорсингового интернет-проекта про чтение художественной литературы, изучаемой в школе «Страна Читающая», в специально организованном виртуальном пространстве – классном блоге «Букволёт» - «Читаем М. Твена», «Читаем К. Булычева», «Читаем волшебные сказки», а также наблюдаемая динамика качества знаний по литературному чтению, динамика техники чтения и понимания прочитанного учащимися.

Серия сценариев учебных занятий «Блог класса как форма приобщения учащихся к чтению» Шемякиной Эльвиры Ульфатовны, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 83 МО г. Краснодар рекомендуются к использованию в урочной и внеурочной деятельности в практике начального общего образования и дополнительного образования детей.

01.03.2021

Рецензент:

заведующая кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края,

Почетный работник воспитания и просвещения РФ; канд. пед. наук

Подпись Е.И. Прынь заверяю.

Секретарь ГБОУ ИРО Краснодарского края:



Е.И. Прынь

С.П. Ошкина

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

- 5 *И. А. Давыдов, победитель конкурса «Учитель года по области» краевой структуры «Любовь к детям», как основа личности учителя школы православной культуры*
- 7 *А. Ю. Дерюга, победитель конкурса «Учитель года по области» в области*
 Практико-ориентированный подход в проведении курсов кубановедения

Раздел 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- 11 *С. С. Голышев, А. И. Назаров*
 Аспекты реализации проекта «Профессиональные кадры в Краснодарском крае»
- 15 *О. И. Шолохова*
 Новые технологии для повышения квалификации педагогов края
- 16 *И. И. Назаров*
 Научно-методическое, методическое, методическое в кадровое обеспечение и совершенствование преподавания русского языка в школах народов РФ как основы гражданской солидарности в межкультурного диалога
- 19 *Д. Г. Сероводина, А. А. Жданов, И. С. Давыдов*
 Модель работы Краснодарского края в реализации проекта «Любовь к детям»

Раздел 3. ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 23 *В. И. Давыдов*
 Инструменты управления профессионально-личностным развитием педагога
- 29 *И. Б. Гусев*
 Профессиональные перспективы как один из элементов непрерывного образования

Раздел 4. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

- 31 *Е. В. Бурдаков, Т. С. Милослав, С. В. Ероховская*
 Деятельность современного классного руководителя в образовательной организации (на примере работы воскресного класса классика русской литературы РФ)
- 36 *Г. К. Овчине*
 «Я ушлаво утибугыты, и ядро, аты прядет за мной...»
- 40 *С. В. Бобкова*
 Возрождение в развитии культурно-исторический традиций классичества в школе
- 34 *Е. В. Курочкина, В. И. Христенко*
 Техники обучения классных руководителей практическим приемам социализации воспитанников в социальном-педагогическом классе в коллективе
- 40 *А. А. Давыдов, Е. В. Маморова*
 Роль школы и школы организации патристического воспитания в православном кадетском училище в год 75-летия Победы в Великой Отечественной Войне

Раздел 5. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ

- 45 *В. П. Лавров, Е. А. Есманюкова*
 Кросс-мультимедиа-стратегия музыкального урока: формирование в развитии навыков коммуникативной обучаемости
- 53 *Г. Ж. Маморова*
 Проблемы русского языка в межкультурной образовательной среде Российской Федерации
- 61 *О. А. Назарова*
 Использование диалогических и риторических, как один из эффективных условий создания креативной образовательной среды на уроках истории
- 67 *Э. У. Шолохова*
 Как класса как инструмента для организации дистанционного обучения
- 75 *И. А. Бобкова*
 Опыт дистанционного обучения на уроках технологии
- 48 *И. М. Гусев, Е. В. Лукин, А. А. Долгачев*
 Внеклассный проект по историческому патристическому воспитанию и поддержке классического образования с использованием интерактивных технологий
- 57 *А. А. Долгачев*
 Педагогический анализ жестокого и жестокого поведения учащихся в русской народной сказке
- 65 *Е. Д. Сероводина, Г. В. Петровская*
 Формирование исторических результатов на уроках истории при подготовке к государственной итоговой аттестации
- 73 *И. В. Васильев*
 Экскурсия на природу как сегмент информационно-коммуникативных технологий при изучении английского языка в школе
- 77 *С. И. Давыдов*
 Интерактивные задания к урокам раздела «Общие закономерности цветковых растений»



СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Настоящая справка подтверждает, что **Шемякина Эльвира Ульфатовна**, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №83 г. Краснодара, опубликовала научную статью на тему «Использование инновационных приемов развития речи дошкольников и младших школьников» в сборнике «Преемственность дошкольного и начального образования: проблемы и направления», 2018 г.

В статье представлены приемы развития речи дошкольников и младших школьников с помощью сервисов информационно-коммуникационных технологий, позволяющие качественно изменить подходы к организации образовательного процесса, рассмотрены формируемые в ходе такой деятельности личностные, предметные и метапредметные результаты.

Сборник является официальным электронным изданием (CD-диск), прошедшим государственную регистрацию в ФГУП ИТЦ «Информрегистр».

Полный текст сборника размещен на сайте издательства МЦИТО
<https://mcito.ru/publishing/epub/collections>

Библиографическое описание статьи: *Шемякина Э. У. Использование инновационных приемов развития речи дошкольников и младших школьников [Электронный ресурс] // Преемственность дошкольного и начального образования: проблемы и направления: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (20 марта 2018 г., г. Краснодар). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).*

Дата подписания электронного сборника к использованию: 30.04.2018

26 апреля 2018 г.

Председатель Общего собрания «МЦИТО»
кандидат педагогических наук, доцент



П. М. Горев

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВОЛЖСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОДОБИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)



**РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМ,
МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ КАДРОВОГО
ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ПО ВОПРОСАМ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
(КАК РОДНОГО, КАК ИНОСТРАННОГО,
КАК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.
А ТАКЖЕ ПО ВОПРОСАМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



*Материалы научно-практической
межрегиональной конференции
14 декабря 2018 года*

УДК 811.161.1+372.881.161.1
ББК 81.441.2+74.268.19-411.2

Р 11

Руководитель стажировочной площадки ФЦПРЯ
Ректор ГБОУ «Институт развития образования»

Краснодарского края

Никитина Инна Алексеевна

Р 11 «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации». Материалы научно-практической межрегиональной конференции 14 декабря 2018 года. – Краснодар. ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018. - 467 с.

В рамках деятельности стажировочной площадки по реализации мероприятий, предусмотренных пунктом 7.14. государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», направленной на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в 2018 году ГБОУ ИРО Краснодарского края проводит 14 декабря 2018 года в г. Краснодаре межрегиональную конференцию «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации».

Цель конференции: развитие и распространение русского языка как основы гражданской самодетерминированности и языка международного диалога.

Материалы сборника включают статьи, тезисы, методические разработки, созданные в процессе реализации мероприятий Федеральной целевой программы «Русский язык» и отражают современные тенденции к решению проблем преподавания русского языка в поликультурном регионе и субъектах Российской Федерации.

Сборник представляет интерес для учителей русского языка, методистов и других работников систем образования.

© Министерство образования, науки и молодежи
и высшего Краснодарского края, 2018
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

деятельности стажировочной площадки мероприятий федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 - 2020 годы в Краснодарском крае	7
А. П. ТЕРЮКОВ, И. И. НЕВШУТА	
СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК РОДНОГО И КАК НЕРОДНОГО	
повышение качества обучения русскому языку средствами современных образовательных технологий	20
М. И. БУШКО	
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	30
И. В. БАТАЛОВА, В. В. ЕВДОКИМОВА	
проблемные психологические интерференции при выработке навыков правописания	34
И. И. ВОХАН	
РАБОТА НАД РЕШЕНИЕМ ОПЕКАМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КЛАССЕ	37
Е. И. ВОРОБЕЙ	
использование современных технологий на уроках литературы	42
Т. В. ВОРОБИНА	
использование активных методов обучения на уроках литературы	56
В. В. ГОВЧУЛОВА	
использование проектной деятельности на уроках русского языка	69
А. А. ГОРЮН, И. В. ЧЕРНЫХ	
нестандартные педагогические технологии в преподавании русского языка	78
А. Р. КАРНАУЗОВА	
СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ К ИТОГОВОМУ СОБЕДИНЕНИЮ	81
Е. В. КАРТАЛОВА	
использование приёмов технологий развития критического мышления на уроках русского языка в 6 классе	86
М. О. КОПЕЦКИНА	
развитие ораторских способностей учащихся при изучении русского языка как неродного	95
Е. И. КОСТРОВСКАЯ	
использование приёмов технологий развития критического мышления при подготовке к ЕГЭ по русскому языку	101
С. П. КУЧИНЦОВА	
некоторые методы и приёмы при подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку	105
И. А. КУЛАКОВА	
современные педагогические технологии в обучении русскому языку как неродному. формирование позывательной активности на уроках русского языка средствами игровых технологий	110
А. Х. ЛЮБОВА	
проблемы преподавания русского языка как неродного в контексте внедрения в обучение прехитов межкультурной коммуникации	116
И. А. МЕНШИНА, И. И. НЕВШУТА	
различные функциональные грамотности как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках литературы	121
И. П. ЖИХИЦЕВА	
траматический аспект обучения русскому языку как неродному	127
И. И. НЕВШУТА, И. А. АЛЕВНИК	

ПРОЕКТИВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА ТЕМУ: «ФРАЗЕОЛОГИЧ. САБИТУРА» ФРАЗОЛОГИЯ.....	265
Т. В. ОБРАЗЦЕНКО	II
ИНТЕГРАЦИЯ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	273
В. Г. ЧИСТОВ	
РОМАН А. П. ТОМАСОГО «ВОЙНА И МИР» КАК МЕТАЛФЕДЕМЕНТНЫЙ ТЕКСТ.....	275
И. А. ШЕРСТОВА	
СЕКЦИЯ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
ПРЕДМЕТНАЯ ЦЕЛЕВАЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ НЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	283
А. X. ЛОРОВА	
РЕГИОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	286
Е. А. НИКОЛАЕВСКАЯ, Т. В. БАГАЛОВА	
ТЫЛОУСКОЕ СОПРОТЯЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	304
Е. А. ОКРЕМЕНКО	
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К НАПИСАНИЮ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ: ОПЫТ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ И ПРОЕКТНОГО МЕТОДА.....	310
И. В. СОВОЛОВА	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	315
И. В. ТРЕГУБ	
КЛАССНЫЙ БЛОК КАК ФОРМА ПРИОБРЕТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ЧТЕНИЮ.....	319
Э. У. ШЕВКЕНА	
СЕКЦИЯ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-ВЕБИТЕЧНОГО ЦЕНТРА В ПРОДВИЖЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ НЕАНОГОМИИ.	
МЕТОДЫ И ПРОБЛЕМЫ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ.....	322
Э. К. АБДУЛАЕВА	
УРОК ХЕСССВОЕД ЧТЯЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕННОЕ КОРОЛЕВСТВО ФИЛОЛОГИИ.....	327
В. Г. ГОЛУНОВА	
КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОДВИЖЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ИКТ.....	331
С. И. ЖУКОВА	
МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СРЕДСТВАМИ ШКОЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОГО ЧТЕНИЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	334
Т. А. КАШ	
РАБОТА КЛУБА «ЛИТЕРАТУРНАЯ КУЛЬТУРА» В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	345
Э. А. КОВАЛЕВА	
ПРЕДМЕТНОСТЬ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ И ПЕДАГОГА - БИБЛИОТЕКАРЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	350
И. В. МОРОКОВА	
СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ И РАБОТА С ТЕКСТОМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	356
Е. В. НЕВЬКО	
ПРЕМЬЕРНЫЕ ИНОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ.....	363
О. А. ПЕССОЦКАЯ	

ОСОБЕННОСТИ САМОАНОНО-ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	154
С. С. НЕВШУТА	
ВЕЗНАМОСЯЗЬ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ ПРИ ВОСПРИЯТИИ И ПОРОЖДЕНИИ ТЕКСТА. СТРУКТУРА УСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ ИЛИДОН РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЕЕ БЕЗАКМОСЯЗНИ.....	161
И. И. НЕВШУТА, В. И. ТАРАН	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СХЕМ - ОПОР НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	179
И. В. ПЕСТОВА	
ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ПЕРВОМУ.....	185
В. И. СЛОЖКОВА	
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	189
М. В. СТЕПЕНА	
СИСТЕМО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В МБОУ ГИМНАЗИИ «АРЧАР» Г. -К. АНЦА.....	191
С. Л. ЦАРЬКОВА	
АНАЛИЗ ТЕКСТА КАК КАЧЕСТВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	193
А. В. ЧЕШКОВА	
ФОРМИРОВАНИЕ КОМУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	199
И. В. ШЛАЙНОВА	
СЕКЦИЯ 2. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	
БЫВАЮЩИЙ УРОК В КЛАССЕ (ЛИТЕРАТУРА - ИСТОРИЯ). ПОСВИЩЕННЫЙ ТРИАДНИКУ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ «НАМ НЕ ДАНО ЗАБЫТЬ».....	205
Г. А. АНУРЬЕВОВА, А. С. МУСАКАЕВА	
УРОК-ИГРА ПО ЛИТЕРАТУРЕ И ИСТОРИИ «ЗАПОРЖСКОЕ КАЗАЧЕСТВО».....	216
П. В. ГОЛОД, А. В. СЕДУХИНА	
И. П. ВАХАХОВА	
ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО МЕЖПРЕДМЕТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	222
А. А. ВЕРБЕЖИНА, Т. М. ВАСИЛЬЧЕНКО	
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОУР»/ЖУЛИШЕЙ МИР».....	233
Т. И. ЖЕЛАЗНА	
ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С АРГМЕНТИ ИДЕЯМИ СОБЕЩЕНИЯМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО И НОВОУЗБЕЖСКОГО ЯЗЫКОВ).....	237
В. Я. ИКОНОМИДИ	
ОТ СЛОВ К ДЕЛУ.....	243
Е. В. КАРЯКОВА	
ОТКРЫТЫЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 11 КЛАССЕ «ПРОБЛЕМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА ПОСЛЕДНЕГО ДИАЛОГИЗМА».....	247
Е. К. КОЛЕСНИКОВА	
ПРИМЕНЕНИЕ СВЯЗНОЙ КАК СРЕДСТВА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	254
В. Ю. МАЙНОВА	
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ. ВЫЗНАНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	255
И. В. НЕВШУТА	

сионального роста учителя или образования школьника. У человека целеустремленного и хорошо понимающего свои задачи быстро вырабатывается культура поведения в Интернете.

Поэтому Интернет - это огромнейшая база учебной информации и информации по профессиональному самообразованию, росту педагогического мастера учителя русского языка и литературы. Многочисленные популярные информационно-поисковые системы Интернета могут позволить филологу непрерывно повышать свою педагогическую культуру, пополнять методическую копилку, обогащать уникальный опыт, совершенствовать профессиональный почерк.

Образовательная деятельность учителя многогранна и значима. Как технологии Интернета могут повысить ее эффективность? Существует несколько направлений применения Интернет-технологий в процессе методической, образовательной деятельности учителя русского языка и литературы. Все они способствуют выработке индивидуальной траектории профессионального саморазвития, повышают ИКТ-компетентность учителя, позволяют осуществлять личностно-ориентированную информационную поддержку в соответствии с уникальным педагогическим опытом каждого педагога, помогут при прохождении аттестационных испытаний.

Современный учитель русского языка должен быть не просто транслятором знаний, сегодня он и его воспитанники могут быть активными участниками Интернет-проектов: участвовать в дистанционных конкурсах и олимпиадах, общаться со своими сверстниками.

Учителю также доступно общение в сетевых сообществах, возможность делиться опытом с коллегами, найти ответы на сложные вопросы, опубликовать свои методические разработки в редакциях педагогических СМИ посредством электронной почты и на сайте издания. Активно распространяется такая форма общения и представления педагогического опыта, как создание и поддержка персонального сайта учителя. Итак, существуют разнообразные способы применения информационного и коммуникационного потенциала Интернета учителем, нужно лишь желание освоить эти современные технологии. Эффект от применения не заставит себя долго ждать: профессиональная деятельность станет насыщеннее и интереснее, а уроки ярче и увлекательнее!

С включением компьютера в учебный процесс интерес к предмету значительно повышается. Но гораздо важнее, что такая практика привлекает учащихся следить за своими результатами, выявлять сильные и слабые стороны собственной деятельности, мотивирует учащихся к самонаизучению, облегчает процесс координации и корректировки самообразования. Подобная практика значительно оживляет уроки, делает наглядными, соответствует специфике предмета, формирует IT-активного учителя, создающего информационное образовательное пространство.

КЛАССНЫЙ БЛОГ КАК ФОРМА ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ЧТЕНИЮ

Э. У. ШЕМЯКИНА

Г. КРАСНОДАР, ГБОУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ, МБОУ СОШ №83
shemyakina1912@mail.ru

Концепции преподавания русского языка и литературы, принятая в апреле 2016 года, акцентирует внимание на проблемах, связанных с преподаванием литературы в общеобразовательных учреждениях. Одним из основных направлений повышения качества образования обучающихся в предметной области «Литературное чтение» является усиление компонента, направленного на формирование читательских компетенций школьников, а значит, совершенствование методик и приемов формирования интереса современного обучающегося к чтению (в том числе с учетом развития современных информационных коммуникационных технологий).

Таким стимулом для моих детей является наличие специальной виртуальной площадки - электронного образовательного ресурса - классного блога «Букволёт».

На его страницах реализуются различные проекты, стимулирующие детское чтение. Платформа, на которой создан блог, позволяет использовать обратную связь в виде комментирования, что делает процесс взаимодействия динамичным и живым. Размещение на страницах блога творческих работ детей удовлетворяет потребность подростков в публикации своего творчества.

Для повышения мотивации детского чтения на страницах блога все летние месяцы обучения в начальной школе реализуется проект «Читать на предло» - предло не читать».

В «Психологическом лексиконе» под редакцией А.В. Перовского термин интерес трактуется как специфическая эмоция захваченности, заинтересованности. Наличие или отсутствие интереса к чтению - основной фактор отношения ребенка к книге и критерий ее оценки.

Пробудить интерес к чтению детей может творческое чтение литературных произведений. Творчество является одной из самых сильных потребностей человека - потребности в самореализации.

В первом классе в течение всего учебного года дети учатся составлять отзывы на прочитанные произведения, участвуя в читательских конференциях. Отзывы - это словесное процирование юные своих впечатлений, переживаний, рожденных прочитанным материалом, выраженные в письменной форме. Дети еще не умеют писать, поэтому в 1 классе отзывы составляются устно. Выбор круга чтения и тем для читательских конференций обусловлен возрастными особенностями перво-

Кубанская ШКОЛА

• № 3. 2020

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



Журнал «Кубанская Школа»

Краснодар 2020

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

УЧРЕДИТЕЛЬ

Общероссийское
издательство
«Педсовет»
государственного
образовательного
научно-исследовательского
института
«Институт развития
образования»
Краснодарский край

ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС

Средствами
федеральной
налоговой
используются
от 28 февраля 2018 г.
область

Всестороннее
доказательство
информационных технологий
и методов, применяемых
в образовании



Главный редактор
Е. П. ПУШКИН

Корректор
Е. А. ДИКАЯ

Технический
редактор, корректор
С. Е. ШЕРБАКОВА

Дизайн
А. С. ПИЩАЛЕЦОВА

Адрес редакции
и редакционно-
издательская
группа: Краснодарский край,
Краснодар, ул. Попова, 326
тел. (800) 422-4023
Издательство
«Педсовет»



КУБАНСКАЯ ШКОЛА

СЛОВО РЕДАКТОРА

На страницах номера обсуждается широкий круг вопросов профессионального образования края, обсуждаются вопросы развития и внедрения на образовательный уровень современных технологий, в частности, возможности использования образовательных ресурсов и технологий дистанционного образования в профессиональном образовании и для повышения качества образования.

Проблемой детства является проблема семейности края – в Краснодарском крае, что подтверждает статистика Министерства образования и науки Краснодарского края, свидетельствующая о снижении уровня рождаемости в крае и миграции населения, что приводит к снижению численности населения и, как следствие, к снижению качества образования. В связи с этим в крае ведется работа по созданию условий для повышения качества образования в сфере дошкольного образования, в частности, по созданию условий для развития дошкольного образования, в частности, по созданию условий для развития дошкольного образования.

Открытым остается вопрос о развитии образования, в частности, о развитии профессионального образования в крае, что подтверждает статистика Министерства образования и науки Краснодарского края, свидетельствующая о снижении уровня рождаемости в крае и миграции населения, что приводит к снижению численности населения и, как следствие, к снижению качества образования.

Проблемой детства является проблема семейности края – в Краснодарском крае, что подтверждает статистика Министерства образования и науки Краснодарского края, свидетельствующая о снижении уровня рождаемости в крае и миграции населения, что приводит к снижению численности населения и, как следствие, к снижению качества образования. В связи с этим в крае ведется работа по созданию условий для повышения качества образования в сфере дошкольного образования, в частности, по созданию условий для развития дошкольного образования, в частности, по созданию условий для развития дошкольного образования.

Открытым остается вопрос о развитии образования, в частности, о развитии профессионального образования в крае, что подтверждает статистика Министерства образования и науки Краснодарского края, свидетельствующая о снижении уровня рождаемости в крае и миграции населения, что приводит к снижению численности населения и, как следствие, к снижению качества образования.

Проблемой детства является проблема семейности края – в Краснодарском крае, что подтверждает статистика Министерства образования и науки Краснодарского края, свидетельствующая о снижении уровня рождаемости в крае и миграции населения, что приводит к снижению численности населения и, как следствие, к снижению качества образования. В связи с этим в крае ведется работа по созданию условий для повышения качества образования в сфере дошкольного образования, в частности, по созданию условий для развития дошкольного образования, в частности, по созданию условий для развития дошкольного образования.

Главный редактор Е. П. Пушкин

ТЕЛЕШКОЛА КУБАНИ:
ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРС ОБРАЗОВАНИЯ

- 5 *Т. А. Габдул*
Региональный проект «Телешкола Кубани» в поиске возможностей смешанного обучения для школ Краснодарского края в предстоящем учебном году
- 17 *Н. М. Козловых, Е. Н. Белый*
Урок математики в проекте «Телешкола Кубани»
- 21 *А. А. Эпилов, Д. С. Бороздинский*
Удаленная подготовка к ЕГЭ по математике
- 28 *С. А. Бураков*
Урок-консультация для учащихся VI классов в рамках проекта «Телешкола Кубани»
- 31 *И. В. Ион*
Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания как средство повышения эффективности обучения
- 35 *О. М. Рыжович*
«Телешкола Кубани» - новый педагогический оазис
- 41 *В. Е. Оксютко*
Современные методы и технологии преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в рамках ФГОС ООО, ФГОС СОО
- 44 *К. Ю. Бойко*
Идентификация системы вводных будущих выпускников по иностранному языку
- 47 *Н. А. Печурова*
Интерактивные формы обучения русскому языку: учимся с удовольствием
- 50 *С. Г. Захаров*
ТелеШкола как дополнительный ресурс обучения русскому языку
- 53 *Т. В. Кузнецова*
Первый шаг - в Телешколе!
- 16 *Д. С. Бороздинский, Е. Н. Белый, Е. А. Вербицкий*
Новая роль учителя математики в элективной информационно-образовательной среде
- 19 *Д. П. Шурбукова, Е. А. Вербицкий*
Урока обогащения и систематизации знаний по математике
- 22 *О. Б. Галюкова, Е. А. Гушина*
Проекты цифровых технологий в работе учителя географии
- 29 *Д. А. Третьяков, О. А. Карабашова, А. Н. Булавин*
Урок химии в проекте «ТелеШкола»: комплексные решения
- 34 *И. Н. Гуров*
Приемы правовых знаний в педагогическом образовании
- 38 *Н. В. Стороболкина*
История проекта Рима: авторства, ответственности, коллективности
- 42 *Е. А. Савицкая*
Поиск элективных форм на уроках английского языка
- 45 *А. М. Тарас*
Способы организации продуктивной коллективности на уроках иностранного языка
- 49 *Н. И. Зайцева*
Разбор сложносочиненных тем по русскому языку как подготовка к ЕГЭ
- 52 *Э. У. Шелестова*
Приемы высшего уровня и качества проектных «челств» проекта «ТелеШкола»

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ, СМЕСАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

- 55 *Т. Г. Ивашко*
Цифровизация образования: путь или вынужденная необходимость?
- 61 *О. Е. Шафранова, Т. Н. Курочкин*
Смешанное обучение: вопросы и ответы
- 65 *М. А. Тихомирова, В. А. Давыдов*
Управленческие и педагогические аспекты повышения качества образования цифровыми технологиями
- 72 *Е. В. Колпакова*
Удаленное дистанционное обучение в гимназиях в период самоизоляции
- 77 *Е. Р. Ереван, Е. А. Зорка*
Опыт использования элективного обучения для повышения качества образования
- 81 *А. А. Замулько, Н. С. Буромашкина*
Дистанционные формы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: инновационные аспекты
- 87 *Э. У. Шелестова*
Восприятие цифровой образовательной среды в деятельности современной школе
- 93 *Л. Н. Терюкова, И. Н. Новикова*
Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение и сопровождение преподавания русского языка в классах народов Российской Федерации как основы гражданской солидарности и межкультурного диалога
- 97 *А. А. Зорочко*
Личности и профессиональная мобильность учителя-педагога в элективных условиях
- 75 *В. А. Давыдов*
Об особенностях организации семейного и самообразования с использованием цифровых технологий
- 79 *В. С. Балащенко, А. Н. Зюжуров*
К вопросу об использовании цифровых технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями
- 83 *Е. А. Вербицкий*
Формирование информационно-коммуникационных проектов: Цифровая образовательная среда
- 90 *В. В. Швайко*
О освоении цифровых материалов
- 95 *Е. И. Пирова*
Наставнические практики в профессиональном образовании молодых учителей
- 99 *И. А. Морозова*
Профессиональный конкурс - путь к успеху

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ:
ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ



**Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

От 03.04.2020г.

№ 219

г. Краснодар

О завершении открытого краевого конкурса методических, дидактических, в том числе, цифровых дидактических материалов по вопросам изучения русского языка в образовательных организациях в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», направленного на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в 2020 году

В целях выполнения плана-графика реализации мероприятий государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», направленного на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в 2020 году в образовательных организациях РФ, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка РФ в Краснодарском крае в 2020 году, а также для выявления лучших практик, обеспечивающих высокое качество обучения русскому языку как родному на всех уровнях образования, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и Центров национальной культуры, с целью их распространения на всей территории Российской Федерации, и на основании протокола заседания экспертной группы

п р и к а з ы в а ю :

1. Подвести итоги открытого краевого конкурса методических, дидактических, в том числе, цифровых дидактических материалов по вопросам изучения русского языка (как родного, как государственного) в образовательных организациях в рамках реализации мероприятий государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»,

направленного на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в 2020 году (далее - Конкурс).

2. Утвердить перечень лучших практик по вопросам изучения русского языка на основании протокола экспертной комиссии (Приложение №1).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по учебной работе Л.Н. Терновую.

И.о. ректора



Т.А. Гайдук

Лучшие практики педагогической деятельности обучения по вопросам изучения русского языка (как родного, как государственного), набравшие наибольшее количество баллов по итогам экспертной оценки

1. Багмет Елена Леонидовна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 4им. В.В. Шитика Павловского района, рабочая программа внеурочной деятельности, кружок «Секреты текста».

2. Гапонова Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы ЧОУ «Свято-Георгиевская православная средняя общеобразовательная школа» г. Ростов-на-Дону, рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся правильно мыслить».

3. Федчун Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ лицей имени дважды Героя Социалистического Труда В.Ф. Резникова Каневского района, мастер-класс «Сочинения различных жанров. (Произведения малой эпической формы на уроках русского языка)».

4. Загриценко Инна Александровна, учитель русского языка и литературы МАОУ лицей №48 имени Александра Васильевича Суворова г. Краснодара, издательский проект «Лицейская летопись. Книга друзей» (издание книги «Территория лета»).

5. Мандрыка Александр Ильич, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 12 г. Новороссийска, методическая разработка «Встречи с писателями в Музее адмирала М.П. Лазарева новороссийской школы №12 как эффективная практика повышения культуры чтения школьников».

6. Терещенко Ирина Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №47 имени Героя Советского Союза Ивана Тушева г. Краснодара, театрализованный литературно-музыкальный вечер «Чтобы помнили...».

7. Ахмерова Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №14 имени А.И. Покрышкина Кавказского

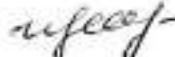
района, методическая разработка урока русского языка «Виртуальная экскурсия к берегам исторической памяти, или легенда о музыкантах».

8. Плотникова Наталья Васильевна, учитель русского языка и литературы БОУ СОШ № 29 имени Героя Советского Союза Броварца Владимира Тимофеевича Динского района, методическая разработка урока русского языка «Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении».

9. Павленко Анжелика Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ гимназия № 88 г. Краснодара, методические рекомендации (описание опыта работы) «Свободный диктант и его роль в развитии речи учащихся».

10. Аникеева Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 101 город Краснодара, дидактический материал «Тематические тесты на знание художественного текста».

11. Тощенко Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы АНОО СОШ № 1 Динского района, проект «Создание славянской азбуки».

Доцент кафедры филологического образования  И.Н. Невшупа

ПРОТОКОЛ

по итогам открытого краевого конкурса методических, дидактических,

в том числе, цифровых дидактических материалов

по вопросам изучения русского языка (как родного, как государственного) в образовательных организациях в условиях государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», направленного на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в 2020 году.

№	Муниципальное образование	ФИО конкурсанта	Направление конкурса	Средний балл
1.	Павловский район	Багмет Елена Леонидовна	Методические разработки для учителей русского языка	100
2.	г. Ростов-на-Дону	Гапонова Татьяна Александровна	Методические разработки для учителей русского языка	100
3.	Каневской район	Федчун Светлана Владимировна	Методические разработки для учителей русского языка	100
4.	г. Краснодар	Загриценко Инна Александровна	Методические разработки для учителей русского языка	99
5.	г. Новороссийск	Мандрыка Александр Ильич	Методические разработки для учителей русского языка	99
	г. Краснодар	Терещенко Ирина Николаевна	Методические разработки для учителей русского	99

			языка	
7.	Кавказский район	Ахмерова Светлана Николаевна	Методические разработки для учителей русского языка	99
8.	Динской район	Плотникова Наталья Васильевна	Методические разработки для учителей русского языка	98
9.	г. Краснодар	Павленко Анжелика Владимировна	Методические разработки для учителей русского языка	98
10	г. Краснодар	Аникеева Елена Викторовна	Методические разработки для учителей русского языка	98
11.	Динской район	Тощенко Татьяна Ивановна	Методические разработки для учителей русского языка	98

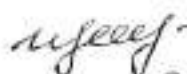
Экспертная комиссия:

Председатель комиссии
Николаевна



Терновая Людмила

Эксперты



Невшупа Ирина Николаевна



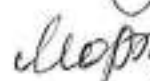
Борисова Наталья Владимировна



Николаевская Елена Львовна



Чухланцева Анна Ивановна



Морокова Наталья Владимировна



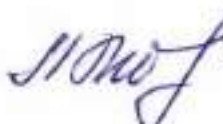
Каян Татьяна Анатольевна

ПРОТОКОЛ
 по итогам открытого краевого конкурса методических, дидактических,
 в том числе, цифровых дидактических материалов
 по вопросам изучения русского языка (как родного, как
 государственного) в образовательных организациях в условиях
 государственной программы Краснодарского края «Развитие
 образования», направленного на развитие кадрового потенциала
 педагогов по вопросам изучения русского языка в 2020 году
 по направлению
 Методические разработки для учителей начальных классов


№	Муниципальное образование	ФИО конкурсанта	Средний балл
1.	г. Краснодар	Шемякина Эльвира Ульфатовна	90
2.	г. Армавир	Бондарева Светлана Ивановна	90
3.	Динской район	Беловол Татьяна Фёдоровна	90
4.	Красноармейский район	Войченко Ольга Анатольевна	90
5.	г. Новороссийск	Головченко Людмила Викторовна, Кашкова Светлана Викторовна	90
6.	г. Горячий Ключ	Михайлова Елена Николаевна	86
7.	Крыловский район	Рыбкина Татьяна Владимировна	86
8.	Павловский район	Журавлева Светлана Александровна	84
9.	г. Сочи	Мухина Марина Викторовна	82
10.	г. Горячий Ключ	Замолодченко Виктория Викторовна	82
11.	Славянский район	Ляпко Людмила Борисовна	82
12.	г. Сочи	Шрамкова Ирина Валерьевна	82
13.	г. Краснодар	Шахова Татьяна Вячеславовна	82
14.	Ейский район	Храмцова Диана Юрьевна	82
15.	Брюховецкий район	Прядуха Людмила Николаевна	82

Экспертная комиссия:

Председатель комиссии

 Терновая Людмила Николаевна

Эксперты

 Прынь Елена Ивановна

 Жилина Татьяна Ивановна

**Лучшие практики педагогической деятельности по итогам открытого
краевого конкурса методических, дидактических,
в том числе, цифровых дидактических материалов
по вопросам изучения русского языка
(как родного, как государственного)
по направлению
Методические разработки для учителей начальных классов**

1. Шемякина Эльвира Ульфатовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 83 имени Героя Советского союза Евгении Жигуленко МО г. Краснодар. Дидактический материал по русскому языку для 3-4 классов.
2. Бондарева Светлана Ивановна, учитель начальных классов МОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова МО г. Армавир. Формирование навыка выразительного чтения младших школьников (описание опыта работы).
3. Беловол Татьяна Фёдоровна, учитель начальных классов АОУ СОШ № 4 им. Г.К. Жукова МО Динской район. «Род неизменяемых имен существительных» (методическая разработка).
4. Войченко Ольга Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 39 имени Героя Социалистического труда Марковского И.В. х.Трудобеликовского МО Красноармейский район. «Волшебное слово» (методическая система по развитию речи младших школьников).
5. Головченко Людмила Викторовна, учитель начальных классов, МБОУ лицей «Технико-экономический» г. Новороссийск; Кашкова Светлана Викторовна, учитель начальных классов, МАОУ гимназия № 5 МО г. Новороссийск. «Развитие познавательного интереса к изучению русского языка у младших школьников через проектную деятельность» (описание коллективного проекта).
6. Михайлова Елена Николаевна, учитель начальных классов, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Горячий Ключ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Бершанской Евдокии Давыдовны». «Эрудит-лото» (методическая разработка с презентацией).
7. Рыбкина Татьяна Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3 имени Владимира Ступака станицы Крыловской

- муниципального образования Крыловский район. Игра-путешествие «Три богатыря и русский язык» (методическая разработка внеурочного занятия).
8. Журавлева Светлана Александровна, учитель начальных классов МКОУ СОШ № 14 им В.И. Муравленко станицы Незамаевской муниципального образования Павловский район. «Имена в малых жанрах фольклора» (презентация).
 9. Мухина Марина Викторовна, учитель начальных классов МОБУ СОШ № 25 имени Героя Советского Союза МО г. Сочи. «Приёмы мнемотехники при изучении русского языка в начальной школе» (описание опыта работы).
 10. Замолодченко Виктория Викторовна, учитель начальных классов, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Горячий Ключ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Бершанской Евдокии Давыдовны». «Стандартные обороты речи для участия в диалоге» (методическая разработка).
 11. Ляшко Людмила Борисовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 29 ст. Петровской МО Славянский район. «Притчи для детей на уроках русского языка в начальной школе» (методическая разработка).
 12. Шрамкова Ирина Валерьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 12 им. Лабинского А.С. МО г. Сочи. «Учимся писать сочинение» (электронная методическая разработка).
 13. Шахова Татьяна Вячеславовна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 11(филиал) МО г. Краснодар. «История возникновения славянской письменности. Кириллица глазами детей» (методическая разработка).
 14. Храмцова Диана Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ гимназия № 14 имени Юрия Алексеевича Гагарина города Ейска МО Ейский район. Ознакомление с правилом проверки безударного гласного звука (методическая разработка).
 15. Прядуха Людмила Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 13 ст. Новоджерелиевской МО Брюховецкий район. «Учимся писать без ошибок безударные гласные» (методическая разработка).

Заведующая кафедрой
начального образования

Е.И. Прынь

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота награждается

Шемякина Эльвира Ульфатовна,

*учитель начальных классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения муниципального образования
город Краснодар средней общеобразовательной школы № 83
имени Героя Советского Союза Евгении Жигуленко,*

победитель в номинации

***«Блог – учебный проект, блог инновационного
проекта, класса, группы, объединения педагогов»
муниципального конкурса «Лучший блогер - 2020»***

Директор департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар



А.С.Некрасов

Приказ от 24 ноября 2020 № 1715
Краснодар, 2020

Институт физики, технологии и информационных систем МПГУ

Кафедра технологии и профессионального обучения

СЕРТИФИКАТ

ЭК-0064-2020

настоящим удостоверяется, что
Шемякина Эльвира Ульфатовна
прошла обучение по программе

**«Методика разработки электронного учебного
курса для младших школьников»**
(36 часов)

Период обучения: 01-29 мая 2020 года

Преподаватель: Громова Татьяна Александровна

Директор института
физики, технологии и
информационных систем



С.В. Лозовенко

Научный руководитель
проекта

М.Е.Вайндорф-Сысоева

Москва, 2020 г.



Регистрационный номер

51/ПК-2020-024

Общество с ограниченной ответственностью
«Научно-методический центр «АКСИОМА»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Удостоверение является документом

установленного образца

общества с ограниченной ответственностью

«Научно-методический центр «Аксиома»

(лицензия Департамента образования и науки города Москвы

на осуществление образовательной деятельности

№040289 от 27 августа 2019 г.)

Шемякина Эльвира Ульфатовна

в период с «23» сентября 2020 года по «25» сентября 2020 года

прошел(а) обучение в обществе с ограниченной ответственностью «Научно-методический центр «Аксиома»

по дополнительной профессиональной программе

«Оценка компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования»

в объеме 16 (шестнадцать) академических часов

Директор

Егорова О.С.

Секретарь

Бурдакова А.А.

Город Москва

Дата выдачи 25 сентября 2020 г.



Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Университет Иннополис»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шемякина

Эльвира Ульфатовна

прошел(ла) повышение квалификации в

АНО ВО «Университет Иннополис»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

162413100079

с 01 по 06 декабря 2020 года

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

Цифровая грамотность педагога

в объеме

Регистрационный номер

1ЦГП-200494

Город

Иннополис

Дата выдачи

08.12.2020

16 академических часов



Р. Рухомбаева

Секретарь

М.Н. Образцова

Л.М. Ахметзянова



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ШЕМЯКИНА
Эльвира Ульфатовна

учитель
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 83

За значительные успехи в организации
и совершенствовании учебного и воспитательного процессов,
интеллектуальное, культурное и нравственное развитие личности,
большой вклад в практическую подготовку
учащихся и воспитанников

Заместитель Министра



М.А. Камболов

Приказ от 24 апреля 2014 года № 371/к-н



КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

БЛАГОДАРНОСТЬ

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ

ШЕМЯКИНОЙ ЭЛЬВИРЕ УЛЬФАТОВНЕ,

учителю начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №83 имени Героя Советского Союза Евгении Жигуленко,
за успешное проведение работы по формированию профессиональных компетенций будущих педагогов и активное участие в реализации гранта Президента Российской Федерации «Образование и карьера: шаг в будущее»

Председатель
краевой территориальной
организации Профсоюза



С.Н. Даниленко

И № 23 Протокол № 5 от 22 декабря 2020 года

г. Краснодар



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГРАМОТА



НАГРАЖДАЕТСЯ

ШЕМЯКИНА

ЭЛЬВИРА УЛЬФАТОВНА,

учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 83
им. Героя Советского Союза Евгении Жигуленко
МО г. Краснодар

*за высокое профессиональное мастерство при подготовке
и проведении серии открытых телевизионных
уроков в рамках реализации регионального проекта
«ТелеШкола Кубани»*

Заместитель министра



 П.В. Микова

г. Краснодар, 2020