

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар. 350000  
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар. 350059 тел./факс (861) 235-15-53  
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

### РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу элективного курса «Путь к успеху» учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар СОШ № 83 имени Героя Советского Союза Евгения Жигуленко Умаровой Светланы Николаевны

Программа курса «Путь к успеху» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и учебно-методической литературы, предназначена для обучающихся 9-х классов, рассчитана на 34 часа.

Курс ориентирован на углубление и обобщение тем по орфографии и пунктуации, вызывающих затруднения учащихся, на комплексную работу с текстом, предусматривающую написание сочинений и изложений, на разбор наиболее характерных ошибок в работе с контрольно-измерительными материалами ОГЭ.

Все темы курса непосредственно примыкают к основным разделам изучения русского языка, углубляя отдельные, наиболее важные вопросы, систематизируя материал, изучаемый в разное время, дополняя основной курс сведениями, важными в общеобразовательном или прикладном отношении.

Особое внимание уделено изучению синтаксиса простого и сложного предложения, пунктуации; речевой деятельности (виды чтения, работа с книгой и информационными источниками, составление собственных текстов); правописанию корней, приставок, суффиксов, окончаний; слитного, дефисного, раздельного написания частей речи.

Задачи:

- обобщить знания о языке (орфография, морфология, лексика, синтаксис);
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- формировать устойчивые навыки нормативной речи;
- развивать умения анализировать текст (проводить смысловой и языковой анализ), создавать собственные.

Данная программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей через практические виды деятельности и формы работы.

Структура программы соответствует требованиям и может быть использована в учреждении любого типа.

Заместитель директора

Н.П.Олофинская

Подпись удостоверяю:  
директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

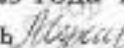
26.01.2024

№ 33

Директор МКУ СОШ № 83



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город  
Краснодар средняя общеобразовательная школа № 83 имени Героя Советского Союза Евгении Жигуленко  
Юридический адрес: Сормовская ул., 187, г.Краснодар, 350088  
Фактический адрес: Сормовская ул., 187, г.Краснодар, 350088 тел (861)236-09-65/факс(861)232-24-92  
<http://school83.centerstart.ru> e-mail: [school83@kubannet.ru](mailto:school83@kubannet.ru)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2023 года протокол № 1  
Председатель  Е.А. Муковская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **элективному курсу**  
**«Путь к успеху»**

уровень образования: 5-9 классы

срок реализации: 1 год

количество часов: 34 (34 часа в год; 1 час в неделю)

автор: Умарова Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы  
МАОУ СОШ №83

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, утверждённого  
приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №37

Копия верна

Директор МАОУ СОШ №83

## Пояснительная записка

Программа элективного курса «Путь к успеху» разработана в соответствии с ФГОС ООО и дана с учётом учебно-методической литературы.

Программа предназначена для обучающихся 9-х классов и рассчитана на 1 год обучения в количестве 34 часов (1 час в неделю).

Актуальность данного элективного курса заключается в том, что полученные знания помогут учащимся овладеть навыками выполнения всех заданий ОГЭ, узнать, какие трудности подстерегают их при выполнении заданий, и получить «подсказки» для успешного их выполнения. Данный курс учитывает новые условия проведения ОГЭ, в нём подробно разбираются все задания демонстрационного варианта ОГЭ, даются подробные методические рекомендации для выполнения каждого задания, акцентируется внимание на трудных случаях.

Особенность содержания данного курса состоит в том, что он углубляет и расширяет знания по русскому языку, акцентирует внимание на всех без исключения заданиях, а также на наиболее характерных ошибках, особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Новизна данного курса заключается в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений при самостоятельном построении собственного высказывания; работы, направленной на обобщение и систематизацию знаний, полученных в 5 - 9 классах.

Назначение курса: рабочая программа данного курса предназначена для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций, конкретизирует содержание предметных тем образовательного курса, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Цель курса: подготовить учащихся 9-х классов к сдаче ОГЭ по русскому языку.

Задачи:

- ✓ обобщить знания о языке (орфография, морфология, лексика, словообразование, синтаксис);
- ✓ развивать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- ✓ формировать устойчивые навыки нормативной речи;
- ✓ развивать умения анализировать текст: проводить смысловый и языковой анализ текста;
- ✓ совершенствовать речевую деятельность обучающихся.

К основным формам и видам деятельности по данной рабочей программе относятся: устные и письменные опросы, проверка самостоятельных работ, решение тестовых заданий. Для успешной подготовки к экзаменам важно подробно отслеживать результаты учеников по всем темам и корректировать уровень усвоения учебного материала. В этом помогают диагностические карты на каждого ученика. Данные карты позволяют увидеть, какие задания

вызывают затруднения у выпускников, и правильно распланировать дальнейшую работу.

Варианты реализации программы: лекции, семинарские занятия, практикумы, итоговое тестирование.

Методическое обеспечение: для проведения занятий используются материалы и учебные пособия для подготовки к ОГЭ текущего года, разработанные с участием ФИПИ и включённые в постоянно пополняемый перечень изданий, размещённый на сайте ФИПИ.

Особенностью работы педагога по данной программе является то, что преподаватель учитывает разную степень подготовленности обучающихся при организации занятий и проверке усвоенного материала. Основной акцент при изучении вопросов курса делается на активной совместной работе в форме диалога учителя с учеником.

## **Содержание программы**

### **Введение. Значение курса, его задачи**

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

### **Сжатое изложение**

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

### **Сочинение-рассуждение**

Структура сочинения ОГЭ. Требования к написанию сочинения. Техника написания выбранного сочинения (13.1, 13.2 или 13.3). Использование клише по каждому виду задания 13 ОГЭ.

### **Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий**

Синтаксический анализ текста. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых. Предложение. Простое осложнённое предложение. Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные предложения с

разными видами связи. Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетаниях. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Орфографический анализ. Правописание приставок. Правописание корней, проверяемых и не проверяемых ударением. Корни с чередованием. Правописание суффиксов различных частей речи. Падежные окончания существительных. Формы слов в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Личные окончания глаголов. Анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы». Анализ средств выразительности. Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Лексический анализ. Стили речи.

### **Повторение**

Повторение по темам курса.

## **Планируемые результаты освоение программы курса «Путь к успеху» на уровне основного общего образования**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **б) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;
- умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней

мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

##### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку;
- его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе



лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**



- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль, принятие себя и других:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

#### **Предметные результаты**

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;



- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.



## Тематическое планирование элективного курса

№ п/п	Раздел, темы	Кол-во часов	Формы и виды деятельности
<b>Введение. Значение курса, его задачи (2ч.)</b>			
1.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Виды заданий. Критерии оценивания.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
2.	Знакомство с демонстрационным вариантом	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
<b>Текст. Сжатое изложение (8 ч)</b>			
3.	Сжатое изложение. Основная мысль исходного текста. Абзацное членение текста.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
4.	Что такое микротема? Учимся находить микротемы исходного текста. Составление плана с опорой на ключевые слова.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
5.	Что такое сжатие (компрессия) текста? Приемы сжатия текста.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
6.	Сжатое изложение. Прием сжатия текста: обобщение и	1	Лекция, беседа, работа с конспектом,

	исключение.		индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
7.	Сжатое изложение. Прием сжатия текста: упрощение.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
8.	Сжатое изложение. Отработка приемов сжатия текста.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
9.	Написание тренировочного сжатого изложения.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
10.	Анализ тренировочного сжатого изложения. Работа над ошибками.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
<b>Сочинение-рассуждение (задание 13.1, 13.2, 13.3) (4 ч)</b>			
11.	Задание части 3 (13.1, 13.2, 13.3) – сочинение-рассуждение. Критерии оценивания. Работа над заданием 13.1- написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Алгоритм работы над сочинением-рассуждением 13.1	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
12.	Сочинение 13.2. Алгоритм работы над сочинением-рассуждением по фразе из текста.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом

Копия верна  
 Директор МАОУ СОШ № 83

13.	Сочинение 13.3. Алгоритм работы над сочинением. Отработка клише.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
14.	Повторение по теме «Сочинение ОГЭ». Написание тренировочного сочинение (13.1, 13.2, 13.3 выборочно).	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
<b>Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (17 часов)</b>			
15.	Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Грамматическая основа предложения, виды сказуемого, осложнение простого предложения .	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
16.	Пунктуационный анализ простого и сложного предложения. Обособленное определение, обособленное обстоятельство.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
17.	Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетаниях .	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
18.	Буквы Ы/И, А/Я, У/Ю, О/Е/Ё после шипящих и Ц. Правописание Ъ/Ь после шипящих на конце слова.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
19.	Правописание корней. Корни с чередующейся гласной.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным



			материалом
20.	Правописание приставок. Приставки на -З-/-С-, ПРИ-/ПРЕ-, на звонкие/глухие согласные.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
21.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н-/-НН- в различных частях речи.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
22.	Правописание НЕ/НИ с разными частями речи.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
23.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
24.	Дефисное, слитное, раздельное написание слов.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
25.	Падежные и родовые окончания существительных и прилагательных. Формы слова.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
26.	Анализ средств выразительности. Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным


  
 Копия верна
   
 Директор МАОУ ССМН

			материалом
27.	Проверочная работа по теме «Осложнённое простое предложение. Обособленное определение, обособленное обстоятельство, вводные слова, обращения».	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
28.	Проверочная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
29.	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
30.	Проверочная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
31.	Проверочная работа по теме «Сложное предложение с разными видами связи».	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
<b>Повторение по темам курса (3 часа)</b>			
32.	Обобщение и систематизация по темам курса.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом
33.	Практическое занятие по темам курса.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с





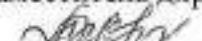
			интерактивной доской, раздаточным материалом
34.	Повторение пройденного материала.	1	Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей  
русского языка и литературы  
МАОУ СОШ № 83  
от 28.08.2023 года № 1

 /Корниленко Е.Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
 Паэгле Н.В.

28.08.2023 года



PRODLENKA

Образовательный портал

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Учитель русского языка и литературы

**Умарова Светлана Николаевна**

МБОУ СОШ №83

Название материала:

Рекомендации для девятиклассников "Пишем изложение легко"

Дата публикации 14 августа 2020 года

Номер документа: 288284-416588

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор  
Филиппова Т.В.



Копия верна

Директор MAOU SOSh No. 83

*Филиппова*



PRODLENKA  
Образовательный портал

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Учитель русского языка и литературы

**Умарова Светлана Николаевна**

МБОУ СОШ №83

Название материала:

"Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы как средство развития творческих способностей и познавательной активности учащихся"

Дата публикации 04 апреля 2021 года

Номер документа: 288284-448283

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор  
Филиппова Т.В.



*Филиппова*



Копия верна

Директор MAOU СОШ № 83

PRODLENKA  
Образовательный портал

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Учитель русского языка и литературы

**Умарова Светлана Николаевна**

МБОУ СОШ №83

Название материала:

Программа факультативного курса "Русская пунктуация"

Дата публикации 21 августа 2020 года

Номер документа: 288284-417238

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор  
Филиппова Т.В.

*Филиппова Т.В.*



Копия верна

Директор MAOU SOSh №83

PRODLENKA  
Образовательный портал

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Учитель русского языка и литературы

**Умарова Светлана Николаевна**

МБОУ СОШ №83

Название материала:

Итоговое собеседование. Рекомендации для выпускников.

Дата публикации 09 августа 2022 года.

Номер документа: 288284-502806

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор  
Филиппова Т.В.

*Филиппова Т.В.*



Копия верна

Директор МБОУ СОШ №83



PRODLENKA  
Образовательный портал

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Учитель русского языка и литературы

**Умарова Светлана Николаевна**

МБОУ СОШ №83

Название материала:

Задания 2-8 второй части ОГЭ. Рекомендации по выполнению.

Дата публикации 25 августа 2020 года

Номер документа: 288284-417659

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор  
Филиппова Т.В.



Копия верна

Директор MAOU SOSh No 83

PRODLENKA

Образовательный портал

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Учитель русского языка и литературы

**Умарова Светлана Николаевна**

МБОУ СОШ №83

Название материала:

Рекомендация девятиклассникам "Сочинение на максимальный балл"

Дата публикации 18 августа 2020 года

Номер документа: 288284-416926

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 - 58841

Главный редактор  
Филиппова Т.В.



*Филиппова*



Копия верна

Директор MAOU СОШ №83

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью "Мультиурок"

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Умарова**

**Светлана Николаевна**

прошёл(а) повышение квалификации в

ООО "Мультиурок"

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

6727 00029064

*Документ о квалификации*

по дополнительной профессиональной программе

**Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку и литературе**

Регистрационный номер

2158889

Город

Смоленск

Дата выдачи

16.08.2021

в объёме 72 (семьдесят два) часа



Руководитель

*[Signature]*  
Н.В. Морозова

Секретарь

*[Signature]*  
Н.П. Точилenkova

Копия верна

Директор MAOU SOU



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000146113

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-141705/б

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Копия верна

Директор МАОУ СОШ № 83

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Умарова  
Светлана Николаевна**

с 06 мая 2022 г. по 23 мая 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90.0701 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя.  
Развитие читательской грамотности»**

в объёме

**56 часов**



Секретарь

Секретарь

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
о повышении квалификации

Настоящее удостоверение  
свидетельствует о том, что

**Умарова Светлана Николаевна**

ЭЛ22 013413803

прошел(а) повышение квалификации  
в ООО «Центр развития компетенций  
Аттестатика» по дополнительной  
профессиональной программе

Регистрационный номер

13803

Город

Тула

*«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО  
в работе учителя русского языка и литературы»*

Дата выдачи

в объеме **144** академических часов

07.07.2023

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности № Л035-01247-71/00190580  
от 29 декабря 2021 года

МАОУ  
СОШ  
№ 83

АТТЕСТАТИКА

Директор Центра развития  
компетенций «Аттестатика»  
Лиманникова Н.В.



Копия верна

Директор МАОУ СОШ № 83

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Учителю  
русского языка и литературы  
МАОУ СОШ № 83  
С.Н.Умаровой

**УВАЖАЕМАЯ**

**Светлана Николаевна!**

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня учителя выражает Вам благодарность за добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы образования города Краснодара.

Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.  
Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента

А.С.Некрасов

Копия врна

Директор МАОУ СОШ № 83

Краснодар, 2022