

*Анализ реализации программы развития
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения муниципального образования
город Краснодар средней
общеобразовательной школы № 83
имени Героя Советского Союза Евгении Жигуленко
в 2022 – 2023 учебном году*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 83 муниципального образования город Краснодар имени Героя Советского Союза Евгении Жигуленко основана 1 сентября 1986 года.

Почтовый адрес: 350088, улица Сормовская, д.187.

E-mail: school83@kubannet.ru.

Сайт: <http://school83.centerstart.ru>

МАОУ СОШ № 83 – образовательное учреждение общего образования Карасунского внутригородского округа города Краснодара. За 35 лет работы в школе созданы комфортные условия обучения, обеспечены высокий уровень образования, эмоционально-привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции – что сделало школу востребованной в микрорайоне среди учащихся и их родителей

Основополагающие государственные документы последних лет, касающиеся школы, Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, национальный проект «Образование», государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, книги, статьи, исследования о современной школе ключевыми в идеологии новой школы называют идею развития, выделяя три важных постулата:

- 1) школа является важнейшим фактором развития личности;
- 2) школа должна превратиться в действенный перспективный фактор развития российского общества;
- 3) систему образования и школу необходимо постоянно развивать.

Внедрение ФГОС НОО, ООО в 1-11-х классах, участие в национальном проекте «Образование», в региональных проектах «Успех каждого ребенка» (ПроеКТОриЯ, наставничество для одаренных детей),

«Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» (наставничество для молодых учителей, повышение квалификации, аттестация педагогов и руководителей, программы роста педагогов), «Социальная активность» (волонтерство, работа общественных организаций), овладение ИКТ, материальная поддержка и стимулирование лучших педагогов, улучшение условий обучения, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности школы, совершенствование современной формы управления. Участие в государственной программе «Развитие образования» на 2018-2025 годы, развитие системы оценки качества образования и востребования образовательных услуг, обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки качества образования на всех уровнях системы образования, создание единой информационной системы образовательного учреждения, реализация программ предпрофильного и профильного обучения, краевого проекта дистанционного обучения детей-инвалидов с использованием Интернет-технологий.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя школа». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. В 2022-2023 учебном году школа

осуществляла обучение в начальной школе по стандарту третьего поколения - ФГОС НОО 2021: ПРИКАЗ Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений. В 2022-2023 учебном году в 5-9-х классах осуществлялась реализация ФГОС ООО 2021: ПРИКАЗ Министерства просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). Стратегическим направлением развития среднего образования в школе (10-11 классы) является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше». Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
- современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

Учащиеся МАОУ СОШ № 83 могут быть в целом охарактеризованы как хорошо воспитанные, мотивированные на высокие учебные результаты и позитивно относящиеся к школе. В школе строго соблюдаются Правила для учащихся, практически исключены пропуски занятий без уважительной причины, ведётся строгий контроль посещаемости уроков, принимаются меры, исключаящие опоздания на уроки. В школе введена форма, все придерживаются делового стиля одежды.

Национальный состав учащихся разнообразен: русские, украинцы, белорусы, аварцы, азербайджанцы, армяне, грузины и другие.

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось:

Ступени обучения			
1 – 4	5 – 9	10 – 11	Всего
805	984/30	164/7	1995

В основном в школе обучаются дети микрорайона, закрепленного за школой, а также еще посёлков Знаменский, Ново–Знаменский.

Социальный паспорт школы:

1. Всего учащихся 1995, из них на домашней форме обучения 11.
2. Количество детей-инвалидов 11.
3. Количество учащихся с ОВЗ 81. (из них 37 детей-инвалидов)
4. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН 3 (из них на учете в ОПДН 0 человек).
5. Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН 0.
6. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете-7
7. Количество детей, проживающих под опекой 9, в 9 семьях,
 - 7.1) из них в 1 приемных семьях 1 учащихся;
 - 7.2) из них дети-сироты 4 человек.
8. Количество неполных семей 230, учащихся в них 250,
 - 8.1) из них один отец воспитывает детей 22, учащихся в них 23;
 - 8.2) из них одна мать воспитывает детей 208, учащихся в них 227.
9. Количество многодетных семей 59, учащихся в них 72,
 - 9.1) из них неполных семей 13, учащихся в них 17.
10. Количество малообеспеченных семей 7, учащихся в них 8.
11. Количество семей, находящихся в социально-опасном положении 4, учащихся в них 6.
12. Количество семей, состоящих на учете в ОПДН 0, учащихся в них 0.
13. Количество семей 1, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, учащихся в них 1.

Структура управления школой носит государственно-общественный характер. Основными органами общественного управления в школе на основании Устава школы являются:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Управляющий Совет школы.
- Наблюдательный совет
- Педагогический совет.
- Совещание при директоре.
- Научно-методический совет.
- Методические объединения.
- Общешкольный родительский совет.

Ведущими органами управления, направляющими учебно-воспитательную, методическую и инновационную деятельность педколлектива, являются педагогический совет и научно-методический совет школы, которые обеспечивают общее руководство всей работой, инновационную деятельность муниципального и краевого уровня. Педагогический коллектив работает над методической темой:

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня

и педагогического мастерства учителя в условиях реализации ФГОС». Основными задачами школы в процессе работы по реализации методической темы являются:

- совершенствование условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и создание условий для предстоящего введения ФГОС СОО
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и написания основной образовательной программы СОО МАОУ СОШ № 83 в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями
- активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов
- совершенствование мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развитии универсальных учебных действий
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Значительное место в работе школы уделяется внутришкольному контролю и мониторингу качества образования, позволяющему эффективно корректировать работу педколлектива и учебного труда учащихся. Большое место уделяется планированию контроля и распределению обязанностей между членами администрации. Наиболее эффективным для нашей школы за последние годы является графическое планирование, позволяющее четко и конкретно осуществлять контроль за учебно-воспитательным процессом в школе, а также преобразовывать его в самоконтроль, что является важной основой демократических отношений работников школы. Частично функции контроля делегированы руководителям методических объединений, а также ряд учителей высшей квалификационной категории работает на самоконтроле.

Организационным механизмом управления в школе является совещание при директоре, на заседаниях которого анализируется учебно-воспитательная работа педагогического коллектива и ее результативность. В состав совещания при директоре входят директор, его заместители, психолог, социальный педагог, библиотекарь, руководители МО. Совещания при директоре проводятся ежемесячно. План работы составляется и утверждается на год в соответствии с планом работы школы. Все вопросы образовательной и финансово-хозяйственной деятельности школы согласуются с Управляющим советом и профсоюзным комитетом школы.

Основными задачами работы школы в 2022-2023 учебном году были:

1. Полностью перейти на обучение по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, обеспечить профильную подготовку и профориентацию всех обучающихся.
2. Обеспечить удовлетворение образовательных потребностей одарённых учащихся и учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Совершенствовать систему оценки качества образования в ОУ
4. Обеспечить развитие цифровой образовательной среды.
5. Утвердить программу воспитательной работы с учётом сложившихся традиций в соответствии с изменениями в Законе об образовании в Российской Федерации.
6. Развивать Российское движение школьников.
7. Активно использовать цифровые технологии при организации воспитательной работы.
8. Активизировать участие педагогов в конкурсах инновационных проектов на получение грантов.
9. Постоянно улучшать условия обучения и воспитания в ОУ, обеспечивая комфортность и безопасность для всех участников образовательного процесса.
10. Повышать психологическую компетентность педагогов.
11. Совершенствовать локальные акты школы в соответствии с современными требованиями.

В 2022-2023 учебном году школа работала в две смены: 1, 4, 5, 6ж, 8з, 9, 10, 11 классы – в первую смену; 2, 3, 6, 7, 8 классы – во вторую смену; 1 – 8, 11 классы по пятидневной учебной неделе, 9, 10 по шестидневной, продолжительность урока 40 минут. Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом и расписанием занятий, которые разработаны в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28 и ФГОС НОО, ООО, СОО в 1-4, 5-9, 10-х классах, на основе ФГОС в 11-х классах и рекомендациями министерства образования и науки Краснодарского края. Спецификой учебного плана школы является то, что есть классы с традиционной формой обучения, профильные классы (социально-гуманитарный профиль). Образовательные программы и учебники выбраны с учетом рекомендаций Министерства образования РФ, профессионального выбора учителей, желания родителей и запросов учащихся. На каждой ступени обучения представлен региональный компонент, часы обязательных занятий по выбору переданы на усиление инвариантной части учебного плана. В вариативную часть учебного плана включены факультативные, групповые и индивидуальные занятия, направленные на удовлетворение индивидуальных запросов учащихся. В 1- 10-х классах ведется внеурочная деятельность по различным направлениям.

Материально-техническая база школы используется в полном объеме для организации обучения, воспитания и досуга учащихся.

В школе имеется:

– 40 учебных кабинетов, в том числе кабинеты информатики, химии, физики, биологии, обслуживающего и технического труда;

- 2 спортивных зала, бассейн (на ремонте), где проходили занятия по физической культуре, плаванию, занятию групп ЛФК, оздоровительной группы для педагогов школы;
- актовый зал, где проводятся массовые воспитательные мероприятия и занятия танцевально-спортивного клуба «Лидер» и танцевального кружка

«Шатер»;

- тир, где проходят занятия старшеклассников по ОВС, кружка «Юный стрелок» для учащихся 7 – 8 классов;
- медицинский кабинет, социально-психологическая служба. Трудовой коллектив школы представлен:
 - административно-управленческим аппаратом в составе 7 человек,
 - педагогическими работниками (учителя) – 86 человек,
 - учебно-вспомогательным персоналом – 8 человек,
 - техническим персоналом – 10 человека.

Имеют звание:

- «Заслуженный учитель РФ» – 2.

Награждены знаком:

- «Отличник народного просвещения» – 4;
- «Отличник физической культуры и спорта» – 1.

Награждены грамотой Министерства образования РФ – 7.

Аттестованы:

- на высшую квалификационную категорию – 11;
- на первую квалификационную категорию – 6;
- на соответствие – 49.

Имеют учёную степень:

- кандидата наук – 1.

С 1991 года школа находится на самостоятельном финансово-хозяйственном балансе.

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы осуществляется по 2 направлениям:

- автономное финансирование;
- привлечение внебюджетных средств (платные образовательные услуги, спонсорские средства).

Школа стала победителем:

- Всероссийского конкурса «Лучшая школа» в 2007 году и получила президентский грант в 1 миллион рублей;
- краевого конкурса на лучшие муниципальные общеобразовательные учреждения, добивающиеся высоких результатов в обучении и воспитании школьников в 2011 году;
- муниципального конкурса по методической работе (2 место)
- краевого конкурса «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение» (2 место)

За 2016 – 2022 годы в процессе перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты материально – техническое оснащение школы

значительно улучшилось: на средства гранта, целевых программ и субвенций приобретены:

- набор оборудования для кабинетов химии, физики, биологии;
- 19 интерактивных досок;
- 45 комплектов мультимедийного оборудования;
- 142 компьютера и ноутбуков
- кабинет информатики; кабинет истории;
- набор оборудования для кабинетов технического и обслуживающего труда для мальчиков и девочек;
- оборудование для спортивного зала;
- туристическое оборудование;
- технологическое оборудование, посуда для столовой;
- сплит-системы в кабинете информатики;
- 26 сплит-систем в кабинетах для ОГЭ;
- сплит-система в актовом зале;
- оргтехника.

В школе активно идёт внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс, что позволило повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

С 2012 года школа является базовым центром дистанционного обучения детей-инвалидов, участвует в реализации проекта АИС «Сетевой город Образование», в 2016 году полностью перешла на ведение электронных журналов и учета детей.

Основными направлениями внедрения высоких технологий в школе являются:

- 1) оснащение кабинетов современной техникой (мультимедийные комплекты, интерактивные доски);
- 2) обучение педагогов (ИРО, центр «Старт», дистанционное обучение);
- 3) расширение локальной сети школы за счёт подключения компьютеров в учебных классах к общей сети школы с выходом в Internet (позволяет использовать общие наработки, находящиеся в банке данных);
- 4) хранение в банке данных методических разработок по различным предметам и его пополнение;
- 5) мультимедийная «поддержка» уроков литературы, истории, обществознания, кубановедения, географии, физики, биологии (презентации);
- 6) подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9-11 классов;
- 7) ведение электронных журналов и дневников.
- 8) внедрение готовых программных продуктов по всем предметным областям (цифровые образовательные ресурсы);
- 9) создание новых программных продуктов, адаптированных к условиям и программам школы (программы создаются в сотрудничестве с учителями-предметниками с разработчиками программной поддержки, в частности учителями информатики и руководителями МО);
- 10) включение ИКТ при подготовке презентаций по воспитательной работе, библиотечных уроков.

Технический ресурс, которым обладает школьная библиотека: мультимедийный комплект, 4 компьютера, медиавизор, принтеры, сканер.

В МАОУ СОШ № 83 создана целостная система повышения профессионального мастерства педагогов, включающая программы индивидуального сопровождения, реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя, разноплановое консультирование, профессиональное обучение. Созданные в школе творческие группы учителей позволяют осуществлять обмен педагогическим опытом, способствуют совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе, создают потенциал к профессиональному росту учителя. В школе реализуется программа «Школа молодого педагога», за каждым молодым специалистом закреплен опытный наставник, осуществляющий тьюторское сопровождение, развитие, становление педагогов, не имевших опыта педагогической работы.

С целью развития учебно-познавательной активности, творческих способностей, повышения уровня обученности и качества знаний учащихся в школе оказываются дополнительные образовательные услуги в рамках учебного плана, групповые занятия, кружки внеурочной деятельности по пяти направлениям в рамках реализации ФГОС.

Краткая характеристика образовательного процесса и его основные результаты

Результаты образовательного процесса за последние 3 года:

1. Уровень обученности учащихся

Ступени обучения	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4	100%	100%	100%
5-9	100%	100%	99,4%
10-11	100%	100%	93,9%

2. Результаты учебной деятельности 2022-2023 учебный год

Ступени школы	Классы	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Успеваемость за год		
				на «5»	на «4» и «5»	на «4» и «3»
	1	6	200			
Начальная	2	7	214	36	118	60
	3	7	196	43	99	54
	4	7	195	35	101	59
Итого:		27	805	114/18%	317/52%	173/28%
	5	6	194	29	93	72
Основная	6	7	198	20	85	90
	7	6	184	17	75	91
	8	8	219	14	77	126
	9	6	217	20	86	111
Итого:		33	1012	100/10%	416/41%	490/48%

Средняя	10	3	83	5	39	30
	11	3	71	12	31	28
Итого:		6	165	17/10%	70/42%	58/35%

3. Результаты учебной деятельности. Сравнительный анализ по годам.

Ступени школы	2020-2021 учебный год				
	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во уч-ся
Начальная	114	365	195	0	889
	17%	55%	29%	0	
Основная	91	401	531	0	1023
	9%	39%	52%	0	
Средняя	15	90	53	1	158
	9%	57%	33%	0,6%	
Ступени школы	2021-2022 учебный год				
	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во уч-ся
Начальная	107	337	142	0	808
	18%	58%	24%	0	
Основная	98	438	527	4	1063
	9%	41%	49,5%	0,5%	
Средняя	15	74	76	6	171
	9%	43%	44%	4%	
Ступени школы	2022-2023 учебный год				
	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во уч-ся
Начальная	114	317	190	0	804
	14%	39%	24%	0	
Основная	100	416	490	3	1012
	10%	41%	48%	1%	
Средняя	17	70	69	9	
	10%	42%	42%	6%	

4. Анализ результатов обязательных экзаменов за курс основной общей школы

Предмет	2020 -2021 учебный год 184 учащихся				2021-2022 учебный год 177 учащихся				2022-2023 учебный год 205 (207) учащихся			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
	6	62	104	8	6	68	87	11	23	149	27	6

Математика	3,3%	34,4%	57,8%	4,4%	3,5%	39,5%	50,6%	6,4%	11,2%	72,7%	13,2%	2,9%
Русский язык	43	96	42	2	70	54	43	4	99	58	46	4
	23,5%	52,5%	23%	1%	40,9%	31,6%	25,1%	2,3%	47,8%	28,1%	22,2%	1,9%

**5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по обязательным предметам
в 2022-2023 учебном году**

Предмет	2022-2023 учебный год						
	Класс	ФИО учителя	Количество учащихся				Средний бал
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	9 А	Умарова С.Н.	18	11	6	-	28,6
	9 Б	Губанова Д.В.	20	10	6	-	29,3
	9 В	Губанова Д.В.	13	7	12	-	28,3
	9 Г	Бугаев В.В.	18	7	7	1	27,9
	9 Д	Умарова С.Н.	17	14	4	2	27,2
	9 Е	Умарова С.Н.	13	9	11	1	25,8
ИТОГО	207		99	58	46	4	27,9
Математика	9 А	Мосина Л.В	4	26	3	2	17,4
	9 Б	Хохлова Н.Г.	9	21	6	0	21,0
	9 В	Чеснокова И.В	5	20	6	0	17,0
	9 Г	Вербицкая А.А.	1	28	2	1	16,2
	9 Д	Хохлова Н.Г.	3	30	3	1	17,1
	9 Е	Бондаренко Г.А.	1	24	7	21	14,5
ИТОГО	205		23	149	27	6	17,5

6. Соответствие экзаменационных и годовых отметок

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Подтвердили	Выше годовых	Ниже годовых	Подтвердили	Выше годовых	Ниже годовых
2020 - 2021	71 39%	11 6%	98 55%	102 55%	45 25%	36 20%
2021-2022	112 63%	9 5%	56 32%	93 52,5%	52 29,4%	30 16,9%
2022 - 2023	152 74%	26 13%	38 18%	101 48,8%	91 43,9%	15 7,2%

Результаты обязательных экзаменов требуют глубокого анализа и обсуждения на заседании МО гуманитарных и естественно-математических наук.

7. Сравнительный анализ по годам

Учебный год	Математика				Русский язык			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
2019-2020	Не было ГИА							
2020-2021	3,3%	34,4%	57,9%	4,4%	23,5%	52,5%	23%	1%
2021-2022	3,5%	39,5%	50,66%	6,4%	40,9%	31,6%	25,1%	2,3%
2022 - 2023	11,2%	72,7%	13,2%	2,9%	47,8%	28,1%	22,2%	1,9%

8. Предметы по выбору выпускники ОГЭ

Учебный год	Количество учащихся	География	Биология	Химия	Информатика и ИКТ	Обществознание	История	Физика	Англ. язык	Литература
2020-2021	184	Не сдавались								
2021-2022	180	75	79	4	20	131	2	7	15	2
2022 - 2023	218	148	65	7	24	133	3	6	22	2

9. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по предметам по выбору за 2022-2023 уч.год

№	Предмет	Оценка				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	География	37	71	33	7	21,4
2	Биология	18	38	9	0	33,4
3	Химия	6	1	0	0	35,6
4	Информатика	11	11	5	0	13,9
5	Обществознание	6	44	75	8	21,7
6	История	1	0	2	0	20,3
7	Физика	1	3	2	0	24,7
8	Английский язык	8	9	5	0	53,5
9	Литература	1	1	0	0	36

**10. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по обязательным предметам.
Сравнительный анализ по годам**

Предмет	2020-2021 учебный год			
	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Средний балл
Русский язык	11 А	Лысенко О.Г.	33	80,7
	11Б	Лысенко О.Г.	28	65,2
Математика	проф. 11 А	Моргун Т.И.	19	62
	баз. 11Б	Моргун Т.И.	10	54,5

Предмет	2021-2022 учебный год			
	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Средний балл
Русский язык	11 А	Корниленко Е.Н.	24	64,6
	11Б	Лысенко О.Г.	30	68,2
	11В	Корниленко Е.Н.	32	69,1
Математика	проф. 11А	Мосина Л.В.	9	43,8
	баз.		14	4,2
	проф. 11Б	Хохлова Н.Г.	21	70,8
	баз.		9	4,1
	проф. 11В	Литвиненко С.П.	9	50,8
	баз.		23	4,1

Предмет	2022-2023 учебный год			
	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Средний балл
Русский язык	11 А	Лысенко О.Г.	27	69,5
	11Б	Парпулова Е.А.	23	72,1
	11В	Умарова С.Н.	21	68,7
Математика	проф. 11А	Моргун Т.И.	6	53,1
	баз.		21	14,2
	проф. 11Б	Моргун Т.И.	7	39,2
	баз.		17	13
	проф. 11В	Чеснокова И.В.	12	55,08
	баз.		9	12

Государственная итоговая аттестация в 2022–2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 N 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52952);
- Приказом Министерства просвещения от 13.04.2022 № 230\515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»
- Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора № 989/1143 от 16 ноября 2022 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году";

В 2023 году все выпускники проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Председателем все выпускники 11 классов были допущены к итоговой аттестации: 71 выпускник 11-А, 11-Б, 11-В классов и 1 выпускница, проходившая обучение в форме самообразования.

8 выпускников 11-х классов не преодолели порога успешности по математике с первой попытки, 6 выпускников успешно прошли его в резервный период, что позволило им получить аттестат. Две выпускницы 11-А и 11-Б классов не преодолели порог успешности по профильной математике и в резервный период. Аттестаты они не получили, согласно написанным ими заявлениям внесены в региональную базу РИС-11 для прохождения итоговой аттестации в дополнительный период в сентябре.

Количество выпускников 11-х классов – 72 человека. Аттестат получили 70 выпускников. Количество учеников, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 5 человек, что составило 7% от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведено 8 классных часов для учеников и 4 родительских собрания для родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;
- разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;

- на сайте размещалась по мере поступления актуальная информация по проведению ГИА-11 в 2023 году, а также нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней;
- была организована работа «горячей» линии для участников ЕГЭ и их родителей (законных представителей);
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ;
- был оформлен сменный стенд «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2023», на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2023 году;
- в кабинетах обучения 11-х классов были оформлены информационные стенды, отражающие основные вопросы проведения ГИА-11 в 2023 году;
- в кабинетах обучения 11-х классов были размещены папки с методическими материалами подготовки к ЕНЭ по всем предметам по выбору.

На краевых и общешкольных родительских собраниях, классных часах даны методические рекомендации по подготовке выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, разъяснения по процедуре проведения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на подготовку к ЕГЭ. Все протоколы ведения информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями), выпускниками, педагогами оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проставлены.

Было организовано психологическое сопровождение ЕГЭ: в наличии план психологического сопровождения ЕГЭ, сформирована папка с материалами психологической поддержки ЕГЭ.

Педагог-психолог Каплун П.Н. проводила работу в нескольких направлениях:

- **в направлении диагностической работы** было проведено обследование по выявлению эмоционального фона выпускников, определение уровня выраженности компонентов готовности выпускников к экзаменам и выявление обучающихся с высоким уровнем подверженности экзаменационному стрессу;
- **в направлении развивающей работы** были проведены классные часы: «Что делать, если ждет экзамен?», «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам», тренинговые занятия «Путь к успеху» по отработке стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена, ознакомление с методами психологической поддержки и приемами, мобилизующими интеллектуальные возможности обучающихся;
- **в направлении консультативной работы** по результатам обследования был составлен индивидуальный график консультаций с

учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами.

Разработаны индивидуальные рекомендации для выпускников.

Просветительская работа была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам. Выпускники получали памятки.

Все это способствовало формированию у выпускников чувства ответственности, уровня субъективного контроля, которые повысили эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации, и позволило каждому ученику более уверенно вести себя во время экзамена с опорой на внутренние ресурсы.

РУССКИЙ ЯЗЫК

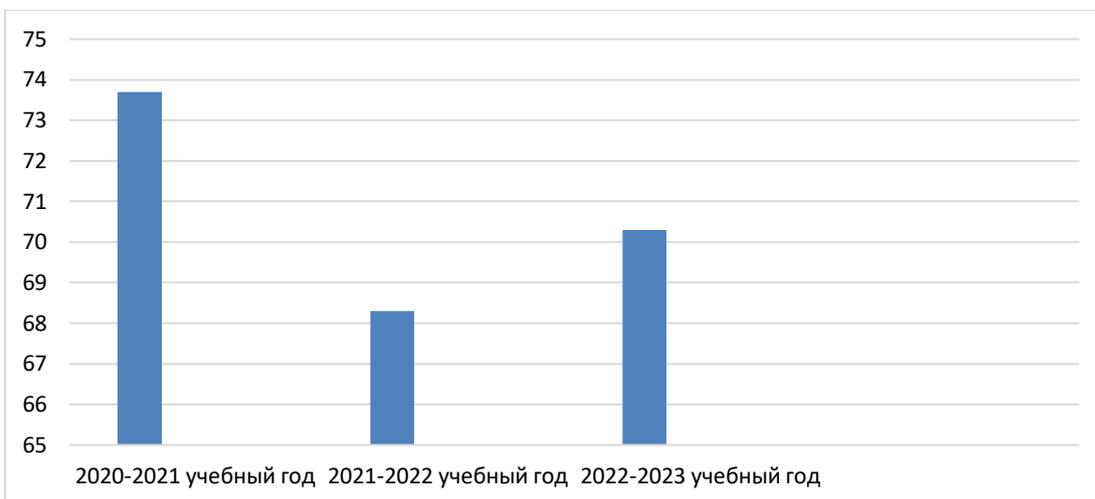
По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2023 году повысился средний балл по школе в сравнении с 2022 годом – 70,3, но выше среднего балла по России (68,43). Что говорит о хорошей работе наших учителей, которые каждый год совершенствуют свою методику преподавания русского языка, помогая выпускникам осилить экзаменационные сложные задания. Далее нельзя не упомянуть, что эти учащиеся после пандемии в 2021 году сдавали ОГЭ и понимали, какое испытание их ждёт – экзамены, то есть психологически дети были готовы к испытанию. И последнее, в классах не было смены учителей в последний год обучения, что положительно сказывается на обучении всегда.

Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года

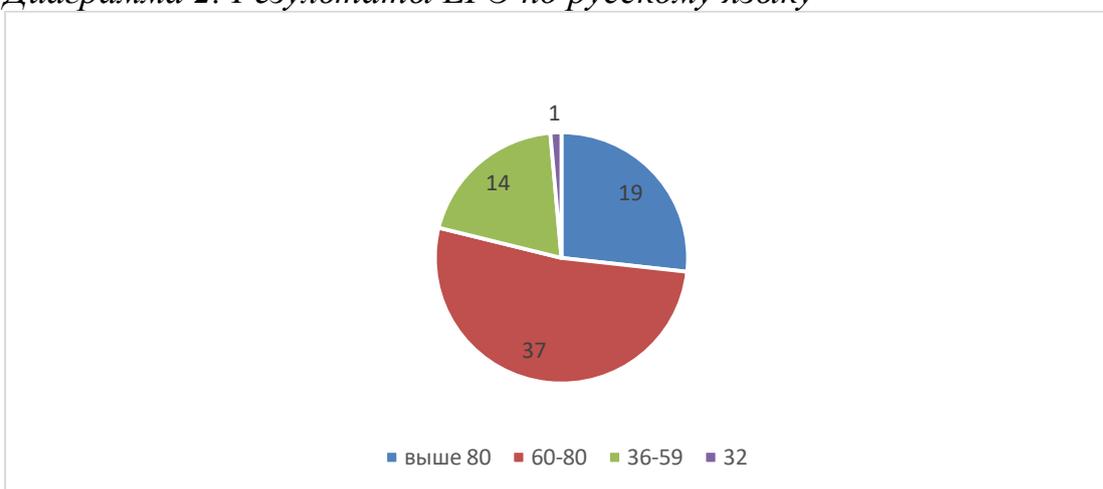
Учебный год	Средний балл по русскому языку
2020/21	73,7
2021/22	68,3
2022/23	70,3

Диаграмма 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ в сравнении за последние три учебных года



В нашей школе 29 мая сдавали ЕГЭ по русскому языку 71 обучающийся. В целом результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2023 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы (выше 80), составило 19 человек (27% от общего количества участников ЕГЭ по предмету), выше среднего (60-80 баллов) – 37 человека (52%), ниже среднего (36-59 баллов) – 14 человек (20%), самый низкий результат (32 баллов) – 1 человек. Средний балл по школе – 70,3 (39 баллов первичных, для сравнения, максимальный 54). Качество составило 100%. Все обучающиеся, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении», прошли минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку. Обобщенные данные представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2. Результаты ЕГЭ по русскому языку



На основе анализа матрицы результатов и персонифицированных отчетов учителей русского языка, опираясь на кодификаторы КИМ, определены проблемные темы, которые плохо усвоены учениками. Статистические данные представлены в таблице 3.

Анализ I части. Задания с кратким ответом

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	50	71	21	29
2	Лексическое значение слова	54	77	17	23
3	Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	39	56	32	44
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	42	60	29	40
5	Лексические нормы (употребление паронимов)	53	76	18	24
6	Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости)	52	74	19	26
7	Морфологические формы	54	77	17	23
8	Синтаксические нормы.	3 - 40 2 - 17 1 - 9	57 24 13	5	7
9	Правописание гласных и согласных в корне слова.	41	59	30	41
10	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок.	46	66	25	34
11	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий).	34	49	37	51
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	34	49	37	51
13	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	48	69	23	31
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	58	83	13	17
15	Н и НН в словах разных частей речи	42	60	29	40
16	Знаки препинания в	37	53	34	47

	сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами				
17	Знаки препинания в предложении с обособленными членами	49	70	22	30
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	42	60	29	40
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	47	67	24	33
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями	37	53	34	47
21	Пунктуационный анализ.	18	26	53	74
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	51	73	20	27
23	Функционально- смысловые типы речи	45	64	26	36
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению.	58	83	13	17
25	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	34	49	37	51
26	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	3 – 30 2 – 22 1 – 14	43 31 20	5	7

Первая часть работы - тестовые задания.

Анализ выполнения заданий показывает, что **лучше всего учащиеся** справились с заданиями: № 24 (лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению); №14 (слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)).

Также **большинство экзаменуемых справилось** с заданиями: №7(морфологические формы); № 8 (синтаксические нормы); №17 (знаки препинания в предложении с обособленными членами); №22 (текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста); №26 (основные изобразительно-выразительные средства русского языка).

Затруднения вызвали задания: №11 (правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)); № 12 (правописание личных окончаний глаголов и

суффиксов причастий, деепричастий); №25 (логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста).

Плохо усвоили темы, проверяемые заданиями: №21 (пунктуационный анализ).

Анализ выполненных экзаменуемыми заданий показывает, что наиболее трудными оказались те из них, которые непосредственно связаны с пунктуационными правилами, правописанием суффиксов и окончаний. К сожалению, умением проводить грамотный лингвистический анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи, видеть синтаксические конструкции обладают далеко не все обучающиеся, что отражается на выполнении заданий подобного типа на экзамене.

В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников хороший.

Анализ данных по выполнению части 2 показывает, что 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, и объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию К2 и получили 5 баллов 52% экзаменуемых, 4 балла – 32%. Таким образом, качественный комментарий содержится в 84% сочинений (4 и 5 балла).

Типичные ошибки связаны с тем, что 1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; 2) при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; 3) не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована неверно только у 2 человек (критерии К3 и К4), 93 % экзаменуемых справились с этой работой.

Без особых нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 93% сочинений, у некоторых содержится 1 логическая ошибка (18%) или есть нарушение абзацного членения текста, но подавляющее большинство экзаменуемых знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 55% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»). 45% экзаменуемых получает по критерию К6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 39% экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 38% экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла; три-четыре орфографические ошибки содержатся в сочинениях 10% экзаменуемых. И 6 учеников допустили более 5 орфографических ошибок, получили 0 баллов по этому критерию.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 28% выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки 31%, низкий результат показали 24%, а 17% допустили шесть и более пунктуационных ошибок (что соответствует 0 баллов).

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» успешно справились почти все выпускники: максимальный балл получает 51% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида), 1 балл – 42% (в работе допущены одна-две ошибки), но были и те, кто не справился (5 учеников).

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 45% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 51% (в работе допущены две-три ошибки), и 3 ученика не смогли написать сочинение в пределах нормы (0 баллов). Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников, фактологически точно у 90%.

Вывод: Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали хороший уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями.

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2023-2024 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 3, 8, 9, 12, 16, 20, 21, 25, 26 тестовой части, особое внимание уделить заданию 21.
2. Усилить работу по критериям К3, К4, К5, К6, К7, К8.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической и пунктуационной грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

МАТЕМАТИКА

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по математике представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования по математике требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) единого государственного экзамена по математике представляют собой комплекты заданий стандартизированной формы, соответствующие спецификации и демонстрационному варианту. Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного стандарта среднего общего образования.

ЕГЭ по математике проводится на двух уровнях: базовом и профильном. ЕГЭ базового уровня предназначен для проверки достижения участниками экзамена основных предметных результатов, в частности способности производить бытовые расчёты и использовать математические знания для решения задач, возникающих в повседневной жизни. ЕГЭ профильного уровня предназначен для проверки освоения более широкого круга математических понятий и методов, необходимых для продолжения математического образования.

29 выпускников сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня и 42 выпускников базового уровня. По итогам основного периода 6 человек не преодолели порог успешности по математике профильного уровня и 2 человека получили «2» по математике базового уровня. При пересдаче в резервный период на математику базового уровня написали заявления 6 человек, все получили удовлетворительные оценки. 2 человека (11-а, 11-б классы) не преодолели порог успешности по математике профильного уровня во второй раз. Им предстоит пересдача в сентябре.

Математика базового уровня

Изменения: В 2023 году структура КИМ по математике не изменилась.

Структура КИМ: За каждое из заданий экзаменуемый может получить 1 первичный балл. В зависимости от специфики все задания разделены на следующие группы: ответ указывается в виде целого числа или десятичной дроби; ответ представляет собой последовательность цифр. Тематически программа государственного экзамена охватывает все разделы математики (алгебры и геометрии) с 5 по 11 классы: Алгебра – 10; Геометрия – 5; Уравнения и неравенства – 3; Функции – 1; Комбинаторика, статистика, теория вероятностей – 1; Математический анализ – 1.

Оценивание: Всего за 21 задание можно получить 21 первичный балл, которые переводятся в оценку по утвержденной Рособрнадзором шкале.

Оценка: Для прохождения минимального порога экзаменационной работы и получения оценки «3» необходимо набрать 7 баллов. Система оценивания:

0-6 баллов – оценка «2»;

7-11 баллов – оценка «3»;

12-16 баллов – оценка «4»;

17-21 балл – оценка «5».

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня 01.07.2023

Клас с	Пи сал и ЕГ Э	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе вае- мост ь	Качес тво знани й	Сред ний балл	Сре дня я оце нка	УЧИТЕ ЛЬ
11 «А»	19	4	11	2	2	90	79	13,8	3,9	Моргун Т.И.
11 «Б»	15	3	7	5	0	100	59	11,5	3,8	Моргун Т.И.
11 «В»	8	1	3	3	1	88	50	12	3,5	Чесноко ва И.В.
ИТО ГО	42	8- 19%	21- 51%	10- 24%	3- 7%	93%	63%	12,4	3,7	

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня с учетом пересдачи

Клас с	Пи сал и ЕГ Э	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе вае- мост ь	Качес тво знани й	Сред ний балл	Сре дня я оце нка	УЧИТЕ ЛЬ
11 «А»	21	4	11	4	0	100	79	14,2	4	Моргун Т.И.
11 «Б»	17	3	8	6	0	100	65	13	3,8	Моргун Т.И.
11 «В»	9	1	3	4	0	100	44	12	3,5	Чесноко ва И.В.
ИТО ГО	45	8- 19%	22- 49%	14- 32%	0	93%	63%	13,06	3,8	

Диаграмма 3. Средний процент выполнения заданий (базовый уровень)



Уровень выполнения заданий по математике базового уровня по школе

Задание 1. Определения основных понятий, базовые формулы, умение производить элементарные вычисления; **-81%**

Задание 2. Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; **-81%**

Задание 3. Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; **-100%**

Задание 4. Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; **-98%**

Задание 5. Умение строить и исследовать простейшие математические модели **-53%**

Задание 6. Умение строить и исследовать простейшие математические модели; **-98%**

Задание 7. Умение выполнять действия с функциями; **-100%**

Задание 8. Умение строить и исследовать простейшие математические модели; **-81%**

Задание 9. Умение выполнять действия с геометрическими фигурами; **-77%**

Задание 10. Умение выполнять действия с геометрическими фигурами; **-72%**

Задание 11. Умение выполнять действия с геометрическими фигурами; **-33%**

Задание 12. Умение выполнять действия с геометрическими фигурами; **-47%**

Задание 13. Умение выполнять действия с геометрическими фигурами; **-51%**

Задание 14. Умение выполнять вычисления и преобразования; **-42%**

Задание 15. Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности; **-84%**

Задание 16. Умение выполнять вычисления и преобразования **-51%**

Задание 17. Умение решать уравнения и неравенства; **-33%**

Задание 18. Умение решать уравнения и неравенства; **-23%**

Задание 19. Числа и их свойства, числовые наборы на карточках и досках, последовательности и прогрессии, сюжетные задачи, признаки делимости чисел;-63%

Задание 20. Задача на логику: уметь строить и исследовать простейшие математические модели;-11%

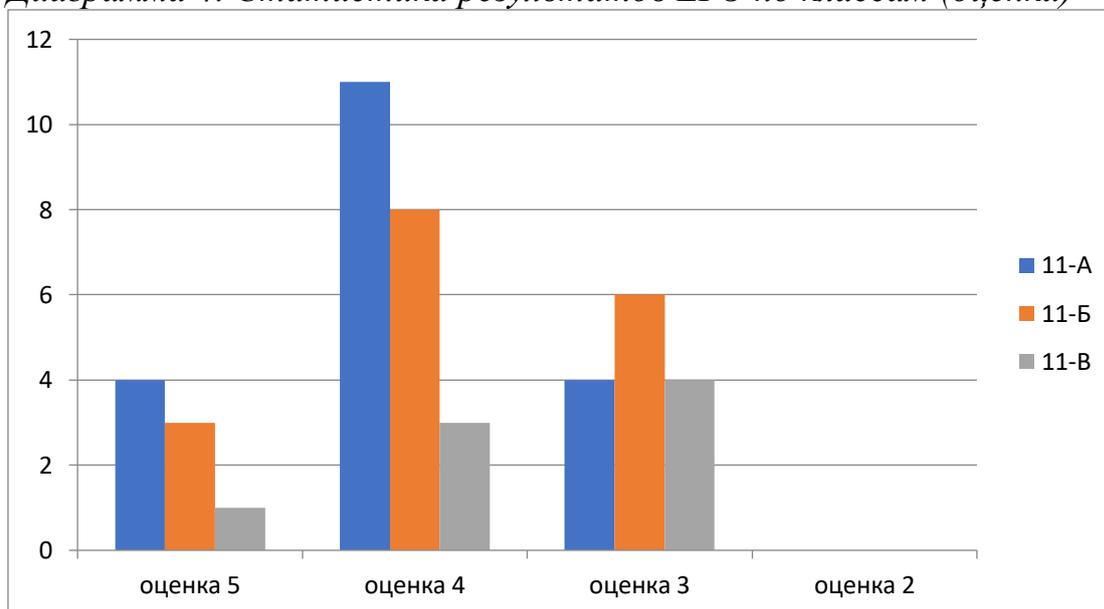
Задание 21. Задача на логику: уметь строить и исследовать простейшие математические модели.-6%.

В основном ребята показали знания хорошие и высокие. Это свидетельствует о сформированности у участников экзамена базовых математических компетенций, необходимых для повседневной жизни. Эти задания включали в себя следующее предметное содержание: действия с целыми, рациональными числами; нахождения процентов от числа; табличное и графическое представление данных – чтение диаграмм и применение математических методов для решения содержательных задач из практики, чтение графика функции.

В список задач с высоким показателем успешности не попали задания с предметным содержанием курсов алгебры и начал математического анализа старшей школы, задания на смекалку и курса геометрии (планиметрия).

Из диаграммы видно, что лучше усвоены задания № 1,2,3,4,6,7,8,15; на среднем уровне усвоены задания № 5,12 ,13,14,16, 19; слабо усвоены задания № 11, 17, 18, 20 и 21. На такие задания необходимо обратить внимание учителям, которые будут вести подготовку к ЕГЭ по математике.

Диаграмма 4. Статистика результатов ЕГЭ по классам (оценки)



Максимально высокие баллы:

- 21 балл – Ярцева А.(11А),
- 20 баллов – Муляр К. (11Б), Карташова Д.(11А), Штырхун В.(11А),
- 18 баллов – Беляев Н. (11В), Лебедев Д.(11Б)

– 17 баллов – Корниленко К.(11А), Серегина Д.(11Б)

Средний балл: 13,06 балла, средняя оценка - 3,8.

Математика профильного уровня

Экзамен по математике профильного уровня проводится для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты ЕГЭ переводятся в стобалльную шкалу и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вуз.

Изменения: Изменения в содержании КИМ отсутствуют.

В структуру части 1 КИМ внесены изменения, позволяющие участнику экзамена более эффективно организовать работу над заданиями за счет перегруппировки заданий по тематическим блокам. Работа начинается с заданий по геометрии, затем следует блок заданий по элементам комбинаторики, статистике и теории вероятностей, а затем идут задания по алгебре (включая уравнения и неравенства, функции и началам анализа).

Структура КИМ: Первая часть стала тяжелее, несмотря на то, что заданий стало меньше. Экзамен состоит из двух частей: Часть 1 с кратким ответом, а Часть 2 — с развернутым. Длится он 235 минут. Всего есть 18 заданий, которые разделены на 3 блока: алгебра; геометрия; реальная математика.

Максимальное количество первичных баллов — 31. Часть 1. Количество заданий -11. Баллы -11. От всей работы 35%. Часть 2. Количество заданий-7. Баллы- 20. От всей работы 65%.

Разделы ЕГЭ по профильной математике в 2023 году: Алгебра и начала анализа — 8 заданий, 13 первичных баллов; Геометрия — 4 задания, 8 первичных баллов; Реальная математика — 6 заданий, 10 первичных баллов.

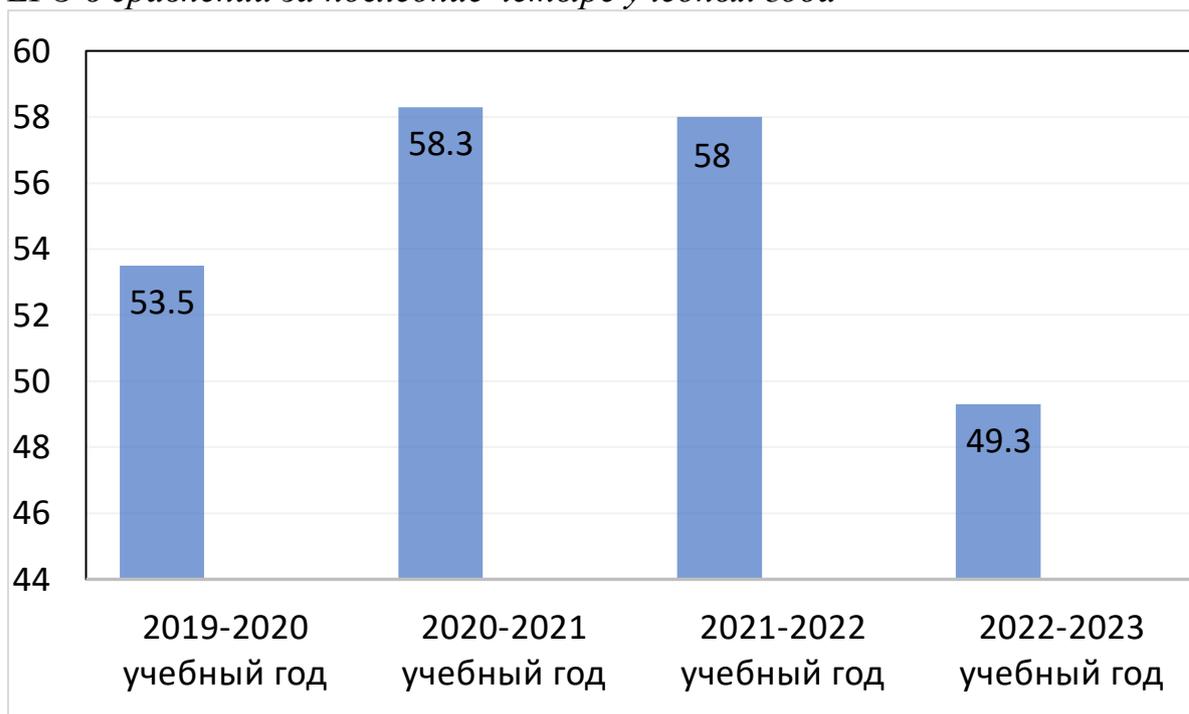
Минимальный порог – 27 баллов.

По результатам сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня в 2023 году понизился средний балл по школе в сравнении с 2022 годом. Обобщенные данные представлены в таблице 4 и на диаграмме 5.

Результаты ГИА по математике профильного уровня в форме ЕГЭ за последние три учебных года

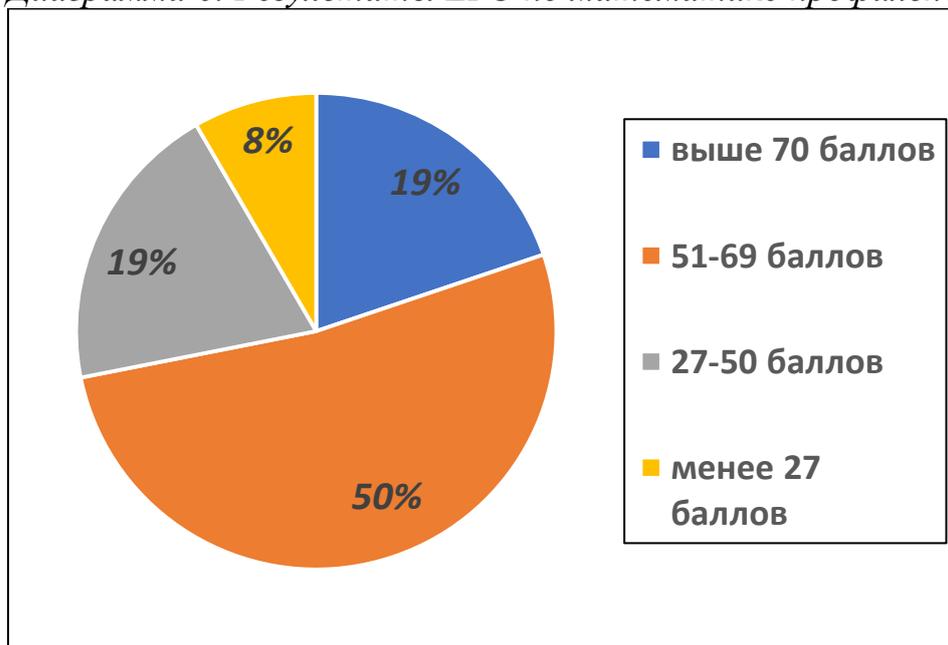
Учебный год	Средний балл по математике профильного уровня
2020-2021	58,3
2021-2022	58
2022-2023	49,3

Диаграмма 5. Результаты ГИА по математике профильного уровня в форме ЕГЭ в сравнении за последние четыре учебных года



В целом результаты сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня в 2023 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы (выше 70), составило 5 человек (19% от общего количества участников ЕГЭ по предмету), выше среднего (51-69 баллов) – 13 человек (50%), ниже среднего (27-50 баллов) – 5 человек (19%), ниже минимального – 2 человека (8%). Средний балл по школе – 49,3. Качество составило 69%. Обобщенные данные представлены на диаграмме 6.

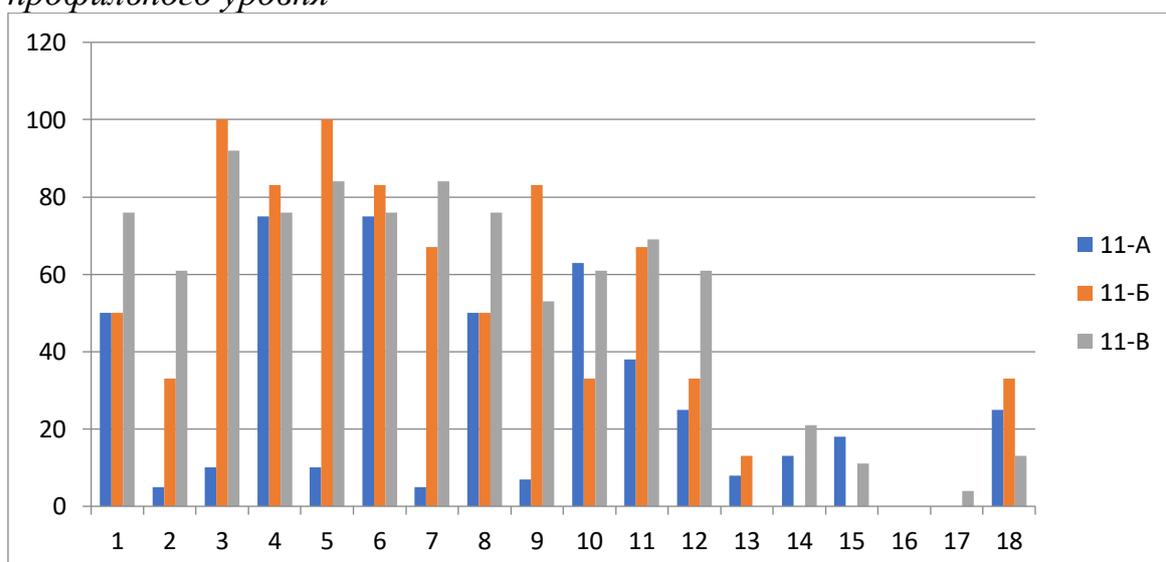
Диаграмма 6. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня



Анализ выполнения заданий ЕГЭ по математике профильного уровня

	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	Ср. · ба лл
<u>11</u> <u>А</u>	4	4	8	6	8	7	4	4	6	5	3	4	2	2	3	0	0	8	<u>53,</u> <u>1</u>
<u>%</u>	50	50	100	75	100	75	50	50	75	63	38	25	8	13	10	0	0	25	
<u>11</u> <u>Б</u>	3	3	8	5	8	6	5	3	5	2	4	2	0	0	0	0	0	3	<u>39,</u> <u>2</u>
<u>%</u>	38	38	100	63	100	75	63	38	63	32	50	13	0	0	0	0	0	9	
<u>11</u> <u>В</u>	10	8	12	10	11	10	11	10	7	8	9	16	0	6	3	0	2	7	<u>55,</u> <u>08</u>
<u>%</u>	76	61	92	76	84	76	84	76	53	61	69	61	0	23	11	0	4	13	
<u>ит</u> <u>ог</u>	17	15	28	21	27	23	20	17	18	15	16	22	2	8	6	0	2	18	49, 3
<u>%</u>	54,6	49,6	97,3	76,6	94,6	75,3	65,6	54,6	63,6	52,3	52,3	33	2,6	12	9,6	0	1,3	15,6	

Диаграмма 7. Процент выполнения заданий ЕГЭ по математике профильного уровня



Участники экзамена демонстрируют высокую степень овладения базовыми умениями, выполняя задания, контролирующие следующие элементы содержания:

- проценты и доли;
- вычисления, округление;
- чтение информации с графиков и диаграмм;
- наглядная геометрия;
- несложные уравнения.

Задания по геометрии остаются при росте результатов выполнения наиболее трудными для участников экзамена. Наблюдается серьезный дисбаланс между результатами выполнения алгебраической и геометрической компонент второй части КИМ. Некоторые участники, как правило, ограничиваются решением 10 – 11 заданий с кратким ответом и не приступают к задачам, требующим развернутых ответов. В большинстве своем это школьники, слабо мотивированные к изучению математики. Их участие в профильном экзамене чаще всего нецелесообразно.

Наибольшую сложность для экзаменуемых составили задания второй части. С заданием №16 никто не справился. Задания из 2 части 12-14 повышенного уровня сложности, 17-18 высокого уровня сложности выполняют те учащиеся, которые имеют более высокие математические способности.

Минимальный порог не перешли 2 выпускника.

Максимальные баллы: 78 (Алефиров Павел), 76-(Крылова Ангелина),72-(Казаченко Артемий), 70-(Даев Иван, Валеева Виктория).

Средний балл: 52,9 баллов

Уровень выполнения заданий ЕГЭ-2023 по математике профильного уровня можно увидеть на следующих таблицах.

Выполнение заданий с кратким ответом

№	Проверяемые элементы	Баллы	% получивших определенный балл в 2023г	% получивших определенный балл в 2022г	% получивших определенный балл в 2021г
1	Уметь решать уравнения и неравенства	1	54,6	98	100
2	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами	1	49,6	93	90
3	Уметь строить и исследовать простейшие	1	49,6	98	93

	математические модели				
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	49,6	76	72
5	Умение решать уравнения и неравенства	1	49,6	71	97
6	Выполнять вычисления и преобразования	1	49,6	61	93
7	Умение выполнять действия с функциями	1	49,6	80	79
8	Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	1	49,6	80	93
9	Умение строить и исследовать простейшие математические модели	1	49,6	63	62
10	Умение выполнять действия с функциями	1	49,6	80	79
11	Умение выполнять действия с функциями	1	49,6	71	41

Выполнение заданий с развернутым ответом

№	Проверяемые элементы	Баллы	% получивших определенный балл в 2023г	% получивших определенный балл в 2022г	% получивших определенный балл в 2021г
12	Уметь решать уравнения и неравенства	0	67	14	65
		1	0	15	28
		2	33	41	7
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	97,4	100	100
		1	0	0	0
		2	2,6	0	0
		3	0	-	-
14	Уметь решать уравнения и неравенства	0	98	63	79
		1	0	0	0
		2	12	37	21
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	0	88	66	66
		1	6	2	0
		2	6	32	34
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	100	93	97
		1	0	2	3
		2	0	5	0
		3	0	-	-
17	Уметь решать уравнения и неравенства	0	94	98	97
		1	6	0	3
		2	0	2	0
		3	0	0	0
		4	0	0	0
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические	0	56	80	49
		1	31	20	48
		2	13	0	3
		3	0	0	0

модели	4	0	0	0
--------	---	---	---	---

Рекомендации: Результаты экзаменов по математике позволили выявить ряд проблем, на которые теперь необходимо перенести акцент в обучении математике. Открытость и прозрачность ЕГЭ, в частности, наличие открытых банков заданий позволило активно внедрить онлайн тренажеры, которые позволили резко повысить эффективность итогового повторения и подготовки к экзамену с учетом индивидуальных образовательных траекторий каждого участника экзамена. Это обусловило снижение количества допущенных участниками ЕГЭ вычислительных ошибок при выполнении заданий с кратким ответом, ошибок, связанных с неправильным пониманием условия математической задачи. Помимо увеличения качества выполнения заданий с кратким ответом, заметен рост процента выполнения наиболее типовых заданий с развернутым ответом (задания 12, 14, 18). Для успешного решения заданий с развернутым ответом необходима не только хорошая математическая «база». Решение типовых вычислительных геометрических задач существенно опережает рост решения задач, требующих «видения геометрических фигур», развития геометрической интуиции. Это является следствием перекоса акцентов в преподавании геометрии в основной и старшей школе на заучивание определений и решение большого количества технических вычислительных задач, вместо решения содержательных геометрических задач, развивающих видение геометрических конструкций. По-прежнему существенным резервом остается неумение ряда выпускников использовать математические знания и математический аппарат при решении практических задач.

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

Мотивацией выбора общеобразовательных предметов для экзаменов по выбору у выпускников является перечень предметов-испытаний в форме ЕГЭ для поступления в учебные заведения высшего профессионального образования на планируемую специальность.

Выпускникам, родителям была своевременно оказана помощь по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору.

Обучающиеся ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно.

Наметилась положительная тенденция увеличения числа выпускников, сдающих предметы естественнонаучной направленности.

Из приведенной таблицы видно, что самые популярные сдаваемые предметы по выбору – математика профильного уровня, обществознание, история, информатика, биология, литература. Самым невостребованным предметом у выпускников остается география, в 2021-2022 ни один выпускник не выбрал данный экзамен, хотя при открытии профильного класса социально-

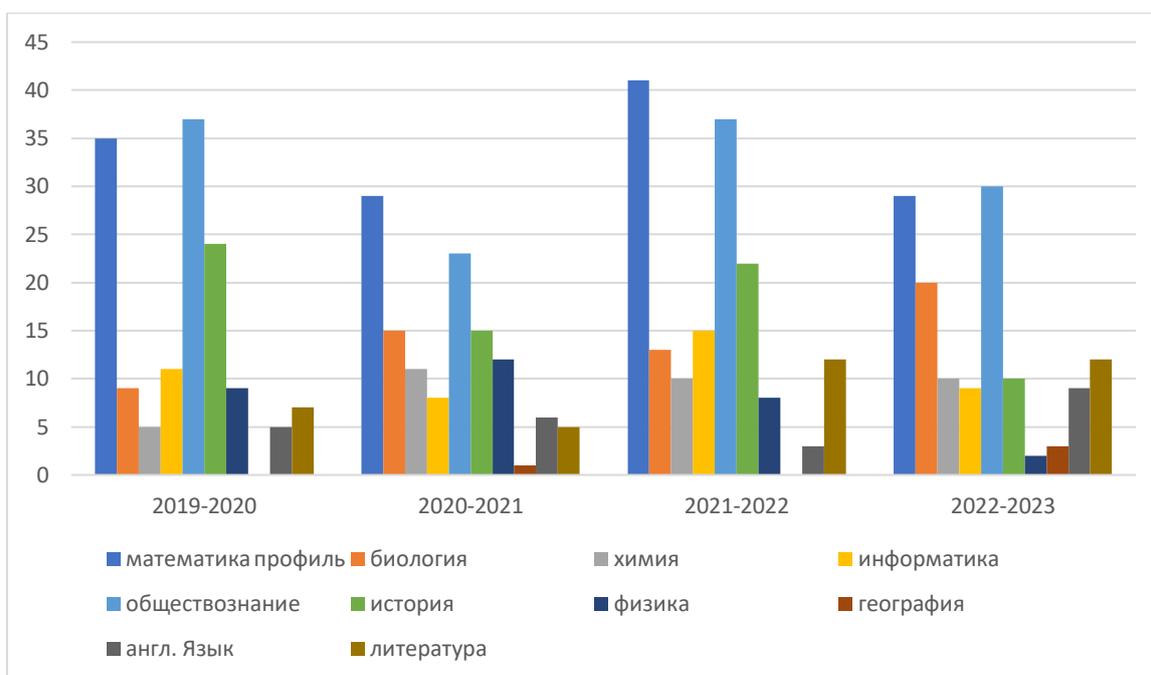
экономической направленности в 2020 году по результатам анкетирования обучающихся и их родителей данный предмет был заявлен как требующийся для изучения на углубленном уровне. Анализ данной ситуации показал, что отказ от сдачи ЕГЭ по географии связан с тем, что ряд ВУЗов, заявлявших географию как необходимый для поступления, сменили данный предмет на обществознание.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ (за последние 4 года)

Учебный год	Количество учащихся	Математика (профильный уровень)	Биология	Химия	Информатика и ИКТ	Обществознание	История	Физика	География	Англ. язык	Литература
2019-2020	73	35	9	5	11	37	24	9	0	5	7
2020-2021	71	29	15	11	8	23	15	12	1	6	5
2021-2022	86	41	13	10	15	34	22	8	0	3	12
2022-2023	71	29	20	10	9	30	10	2	3	9	12

Обобщенные данные по выбору предметов для сдачи ЕГЭ за последние три года представлены на диаграмме 5.

Диаграмма 8. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за последние четыре учебных года



Полученные минимальные и максимальные баллы, а также данные прохождения порога успешности выпускниками при сдаче ЕГЭ по выбору в 2023 году представлены в таблице 9.

Минимальные и максимальные результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2023 году

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	Не преодолели порог успешности	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе
2	Математика (профильный уровень)	29	2	17	78
3	Биология	20	4	27	78
4	Химия	10	1	10	97
5	Литература	12	1	28	100
6	Обществознание	30	11	18	83
7	Физика	2	1	51	55
8	История	10	3	16	51
9	Английский язык	9	0	24	84
10	Информатика и ИКТ	9	1	20	85
11	География	3	1	19	64

Сравнивая средние баллы по всем предметам, сдаваемым выпускниками школы в 2023 году, надо отметить, что в целом уровень по России и уровень школы сопоставимы. Можно отметить, что результаты школы выше среднероссийских показателей по следующим предметам: математика, информатика и ИКТ, физика. В каждом сдаваемом предмете можно выделить список учащихся, получивших высокие баллы. Данные представлены в таблице 10.

11. Результаты ГИА-11 в 2023 году

№ п/п	Предмет	Порог успешности	Кол-во учащихся	Средний балл 2022-2023			Ф.И. учащихся, получивших высокие баллы	Балл
				по РФ	по КВО	по школе		
1	Русский язык	24	71	68,4	71,7	70,3	Алефиров Павел Вердиева Ларина Карташова Дарья Леонова Надежда Чудакова Екатерина Штырхун Виктория	93 91 91 91 97 91
2	Математика (профильный уровень)	27	29	55,6	56,5	49,3	Алефиров Павел Крылова Пнгелина Казаченко Артемий Даев Иван Валеева Виктория	78 76 72 70 70
4	Информатика и ИКТ	40	9	58,4	60,3	61,2	Алефиров Павел Даев Иван Крылова Ангелина	85 78 75
5	История	32	10	56,4	55,1	37,8	-	-
6	Химия	36	10	56,2	59,5	57,3	Муляр Ксения Кузьменко Даниил Лебедев Даниил	97 93 82
7	Литература	32	12	64,0	65,8	55,5	Карташова Дарья Кудрина Александра	100 82
8	Обществознание	42	30	56,4	59,4	48,5	Левина Виктория Штырхун	83 81

							Виктория Черченко Екатерина Егорова Екатерина	75 70
9	Биология	36	13	50,9	49,6	52,05	Муляр Ксения Кузьменко Даниил Леонова Надежда Зайцев Андрей	78 77 77 71
10	Физика	36	2	54,9	52,8	53,0	-	-
11	Английский язык	22	9	66,3	61,3	58,2	Штырхун Виктория Карташова Дарья Горшкова Варвара	84 82 76
12	География	3	3	54,6	52,2	48	-	-

ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ГИА в 2023 году:

- средние баллы по математике профильного уровня понизились по сравнению с прошлым годом из-за большого количества учеников, которые сдали экзамен ниже среднего или не преодолели порог успешности;
- процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

По результатам сдачи ГИА в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе:

- повысился средний балл по русскому языку, химии, литературе, биологии, английскому языку;
- снизился средний балл по математике профильного уровня, истории, информатике, обществознанию, физике;
- набрали ниже минимального количества баллов и не преодолели порог успешности по всем предметам, кроме английского языка.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям математики:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам;
- увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.

2. Учителям русского языка:

- продолжать вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, указанным в таблице 2;

- увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.

3. Учителям-предметникам:

- провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2023 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ;
- своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

4. Руководителям ШМО:

- провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2023 год и разработке моделей КИМ;
- выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов;
- спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся.

5. Заместителям директора включить в план внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год контроль:

- за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
- за качеством преподавания профильных предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ.
- за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

6. Администрации школы:

- выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической

помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2023;

- разработать план подготовки к ГИА-2024 с учетом результата анализа ГИА-2023;
- усилить контроль качества подготовки к ГИА по программам среднего общего образования;
- рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА;
- повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

12. Сведения о продолжении обучения выпускников 11-х классов

Учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
всего выпускников	71	86	71
поступили в ВУЗы	53	64	48
поступили в СУЗы	9	14	10
работают и не обучаются	8	7	13
не работают, не учатся	-	1	-
служат в армии	1	-	-

№ п/п	Наименование ВУЗа	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Кубанский государственный университет (КубГУ)	27	24	13
2	Кубанский государственный технологический университет (КубГТУ)	9	10	4
3	Кубанский аграрный университет (КубГАУ)	4	6	4
4	Университет Правосудия (РГУП)	2	3	2
5	Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма (КубУКСТ)	3	2	-
6	Институт международного права, экономики им. К.В. Россинского (ИМПЭГНиУ)	1	-	-

7	Кубанский государственный университет культуры и искусств (КубГУКИ)	4	2	2
8	Кубанский государственный медицинский университет (КубГМУ)	4	3	2
9	Другие ВУЗы	11	14	20
10	ССУЗы	7	14	10

13.Количество медалистов

Год	Медаль «За особые успехи в учении»
2019-2020	5
2020-2021	10
2021-2022	7
2022-2023	5

Полученные результаты свидетельствуют о том, что уровень реального образования соответствует государственным стандартам.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителя, связывающим в единое целое всю систему школы, является методическая работа, направленная не только на повышение потенциала работы учителя, но и качественное изменение системы работы всего педагогического коллектива. В современных условиях, связанных с изменением технологий в преподавании, именно методическая работа становится рычагом воздействия, как на педагога, так и на ученика

Анализ курсовой переподготовки педагогов ОУ (в сравнительном аспекте).

Курсовая переподготовка учителей по предмету (1 раз в 3 года).

Год	Всего педагогов	Прошли курсы своевременно (кол-во)
2019	90	15
2020	86	45
2021	89	ФГОС – 19 ЦОС – 42 Функц.грамотность – 19
2022	86	68 ФГОС – 61 Школа современного учителя – 2 Школа минпросвещения – 1 Искусственный интеллект – 1 Финансовая грамотность - 2

Курсовая переподготовка руководителей ОУ (директоров, зам. директоров).

Ф.И.О. руководителя (директор, зам. директора)	Курсы по ФГОС (72 ч.)	Переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании» (502 ч.)	Стажировки в других регионах
Муковская Е.А.	Октябрь 2021	+	-
Пивадзе А.В.	Январь 2021	-	-
Мельник А.А.	Январь 2019	+	-
Губанова Д.В.	Февраль 2021	+	-
Паэгле Н.В.	Апрель 2023	+	-
Шемякина Э.У.	Сентябрь 2022 (40 ч)	-	-

Аттестация педагогических работников:

Год	Всего педагогов	Из них аттестовано (всего чел.%)	Из них высшая категория (чел.%)	Из них 1 катег. (чел.%)	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
2020	86	64 (75%)	15(17,5%)	5(6%)	44(51,5%)	
2021	89	73 (82%)	16	4	53	16
2022	87	62 (72,94%)	11 (12,94%)	5 (5,88%)	46 (54,12%)	25 (27,06%)
2023	86	66 (76,74%)	11 (12,79%)	6 (6,98%)	49 (56,98%)	20 (23,26%)

Не имеют аттестацию на соответствие только вновь поступившие педагоги, не проработавшие в ОУ двух лет, а также вышедшие из декретного отпуска. Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива школы. Правильное определение целей и задач методической службы поможет выбрать оптимальное содержание и формы организации работы с педагогическим коллективом. Методическая служба в состоянии изучить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма и взаимодействие с коллективом; дает возможность членам коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций.

Цели и задачи методической службы школы тесно связаны с системой внутришкольного управления; главное ее назначение - корректировка учебно-воспитательной работы. В течение 2022- 2023 учебного года школа работала над темой: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях реализации ФГОС».

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО, СОО МАОУ СОШ №83 в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения;
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развитии универсальных учебных действий;
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников; внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта; создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся; обеспечение перехода на новую систему оценки достижений учащимися образовательных результатов в условиях введения ФГОС.

Методическая служба в МАОУ СОШ № 83 занимает в схеме управления школой одно из важнейших мест. Общую стратегию методической работы определяет методический совет школы, который осуществляет координацию

и интеграцию деятельности методических объединений, участвует в перспективном планировании работы школы, разрабатывает меры по выявлению, обобщению, внедрению положительного педагогического опыта, взаимодействует с различными службами социосистемы.

Работа с педагогическими кадрами:

1. Повышение квалификации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции

В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли 68 педагогов. Ряд педагогов прошли курсы повышения квалификации по нескольким направлениям. Все педагоги, планирующие работать в параллели 5-6х и 10-х классов в 2023-2024 учебном году, повысили свою квалификацию по направлению "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя».

В 2022-2023 учебном году педагоги повысили свою квалификацию по таким направлениям как: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя "Русского языка" и "Литературы», ««Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО и введения обновленных ФГОС», «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)», «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)», «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ (предмет иностранный язык (английский))», «Школа современного учителя»,

«Научно-методическое обеспечение проверки развернутых ответов выпускников по обществознанию в ЕГЭ (проблемы расхождения и пути решения)»; «Методические подходы к усвоению элементов содержания контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации (химия)»,

1 педагог повысил квалификацию по направлениям: «Формирующее оценивание на уроке, как инструмент эффективного преподавания биологии, в условиях реализации ФГОС 2022»;

1 педагог повысил квалификацию по направлению: «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями»;

1 педагог повысил квалификацию по направлениям: «Быстрый старт в искусственный интеллект»;

1 педагог прошел курсовую подготовку по направлению:

"Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся";

2 педагога прошли курсовую подготовку по направлению:

«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»;

1 педагог повысил квалификацию по направлению: «Современные педагогические технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС»;

1 педагог прошел курсы повышения квалификации по направлению: «Актуальные вопросы деятельности школьного театра»;

2 педагога повысили квалификацию по направлению подготовки: «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»;

1 педагог прошел курсы: "Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее";

Директор прошла курсы: "Введение обновленных федеральных государственных стандартов общего образования: управленческий аспект", «Антитеррористическая защищенность объектов»;

Заместители директора Шемякина Э.У. и Паэгле Н.В. прошли курсы: «Особенности управления образовательной организацией для начинающего руководителя»;

Заместители директора Паэгле Н.В. и Мельник А.А. прошли профессиональную переподготовку по направлению: «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», Паэгле Н.В. прошла курсы повышения квалификации: «Внедрение бережливых технологий в систему образования».

2. Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

В 2022-2023 учебном году прошла аттестацию на высшую категорию учитель английского языка Паэгле Н.В. и на первую квалификационную категорию учитель биологии Баева А.А., учитель начальных классов Ганжа В.В., подтвердили уже имеющуюся высшую категорию: учитель физической культуры Рагулина Ю.М., учитель биологии Мельник А.А., учитель русского языка и литературы Власенко А.А.; ведется подготовка материалов для подачи заявления и аттестации на высшую категорию учителя истории и обществознания Вислогубовой Л.Л., и еще 10 педагогов на первую категорию. Аттестация данных педагогов перенесена на следующий учебный год.

Школьной аттестационной комиссией было проведено 6 заседаний, на которых соответствие занимаемой должности было установлено 16 педагогам. На данный момент не имеют квалификационной категории только педагоги, не проработавшие в школе 2 года или вышедшие из декретного отпуска (согласно Порядка проведения аттестации педагогических

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта

Цель: обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей

Данное направление широко реализуется в нашей школе, так как позволяет реализовать творческий потенциал педагогов, способствует повышению методического мастерства, является неотъемлемой частью профессиональной деятельности.

В 2022-2023 учебном году были реализованы следующие мероприятия:

- Представление опыта на заседаниях МО

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	МО учителей-предметников	Повышение уровня научно - методической подготовки учителей-предметников
	Школа молодого специалиста	
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одной или нескольким родственным дисциплинам
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно-теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Практические семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов
	“Круглые столы”	Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметно-методические недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам

- Представление опыта на заседаниях МС
- Оформление методической «копилки» на сайте школы

- Открытые уроки педагогов (в рамках семинаров, предметных декад)
- Показ практического применения опыта и разработка рекомендаций по его внедрению
- Посещение городских конференций, научно-методических семинаров, уроков творчески работающих учителей города
- Сотрудничество педагогов с обучающимися в подготовке к научно-практическим конференциям «Эврика», «Интеллект будущего», «Шаг в будущее»
- Участие в профессиональных конкурсах.

Надо отметить спад интереса учителей к участию в профессиональных конкурсах, который наблюдается в течение последних лет. Это можно в некоторой мере объяснить тем, что происходит обновление педагогического коллектива. При планировании работы на 2023-2024 учебный год этому вопросу предполагается уделить больше внимания. Стоит обратиться за поддержкой со стороны уже состоявшихся в конкурсах учителей с целью подготовки молодых педагогов к более результативному участию. В школе имеется потенциал и есть учителя, успешно реализовавшие себя в профессиональных конкурсах. Данное направление будет тщательно проработано на заседаниях МО.

4. Инновационная деятельность:

- Разработка оптимальной организации учебно-воспитательного процесса, способствующей дифференциации и индивидуализации обучения.
- Реализация программ «Доступная среда» и «Здоровье».
- Реализация программы «Успешный старт пятиклассника».

5. Система обучения педагогических кадров в МАОУ СОШ № 83

Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

6. Работа Методического Совета школы

Цель: реализация задач методической работы школы

Методический совет - орган внутришкольного управления, координатор инноваций и учебно-методической работы. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации и возглавляет методическую службу.

Состав методического совета МАОУ СОШ № 83:

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Паэгле Надежда Викторовна	Заместитель директора, председатель методического совета
2.	Губанова Дарья Владимировна	Заместитель директора
3.	Корниленко Елена Николаевна	Учитель русского языка, руководитель МО
4.	Мосина Любовь Владимировна	Учитель математики, руководитель МО
5.	Семинченко Елена Олеговна	Учитель английского языка, руководитель МО
6.	Рагулина Юлия Михайловна	Учитель физической культуры, руководитель МО
7.	Вислогубова Лариса Леонидовна	Учитель истории и обществознания, руководитель МО
8.	Щербакова Надежда Александровна	Учитель начальных классов, руководитель МО
9.	Баева Антонина Александровна	Секретарь методического совета, руководитель научного общества учащихся
10.	Корсун Ирина Владиславовна	Заведующая библиотекой
11.	Артемова Алина Олеговна	Педагог-психолог

Методический совет работает по утвержденному плану, использует формы работы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, для создания условий для роста педагогического и методического мастерства учителей.

Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы школьных методических объединений;
- диагностика профессиональной деятельности учителей.

В рамках реализации плана работы методической службы МАОУ СОШ № 83 было проведено 5 заседаний методического совета школы.

7.Работа с методическими объединениями и творческими группами учителей

Цель: совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе в 2022-2023 действовало 7 предметных методических объединений.

№ п/п	Методическое объединение	Руководитель
1.	Учителей естественно-математических наук	Мосина Л.В.
2.	Учителей русского языка и литературы	Корниленко Е.Н.
3.	Учителей общественных дисциплин	Вислогубова Л.Л.
4.	Учителей физической культуры и трудового воспитания	Рагулина Ю.М.
5.	Учителей иностранных языков	Семинченко Е.О.
6.	Учителей начальных классов	Щербакова Н.А.
7.	Классных руководителей	Расоян Ю.С.

Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня учителя и результатов его труда. Темы, над которыми работают школьные методические объединения, созвучны с общей методической темой школы. Руководители методических объединений наделены полномочиями осуществления части функций внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определённым предметам). Каждый председатель методического объединения достойно выполняет свои обязанности и пользуется уважением педагогического коллектива, что способствует возможности решать учебно-методические задачи школы в атмосфере успешности, соучастия и сотрудничества. Школьные

методические объединения обеспечивают планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на повышение качества образования и профессионального мастерства педагога и включающую в себя различные виды предметной и исследовательской деятельности. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он готовит своих коллег на заседаниях методических объединений. Методические объединения активно сотрудничают друг с другом, что в данный момент особенно актуально: новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют сформированности у обучающихся метапредметных универсальных учебных действий. Результаты деятельности предметных методических объединений представлены в отчетах руководителей методических объединений.

В течение года были проведены методические совещания:

- Приоритетные задачи методической работы в 2022-2023 учебном году и отражение их в планах методических объединений
- Организация диагностической и коррекционной деятельности педагогов, работающих в специальных коррекционных классах, а также в классах с детьми с ОВЗ
- Организация контрольно-оценочной занятости учителя: посещение уроков, ликвидация пробелов в знаниях учащихся
- О требованиях к оснащению учебного кабинета». Организация смотра учебных кабинетов

Были проведены семинары – практикумы:

- Подготовка к реализации предмета "Проектная деятельность" в условиях введения ФГОС ООО, СОО
- Развитие УУД обучающихся как залог успешности и состоятельности в жизни
- Системно-деятельностный подход в обучении школьников

В рамках работы школьных методических объединений важное место занимает работа с вновь прибывшими учителями. Целью данной работы является выявить уровень профессиональной компетенции и методической подготовки вновь прибывших учителей, оказание методической помощи.

Большое внимание уделялось работе с молодыми педагогами. В школе создана и успешно работает "Школа молодого педагога". В 2022- 2023 учебном году в МАОУ СОШ № 83 работали 13 молодых специалистов. За молодыми специалистами с целью оказания консультационной помощи закреплены педагоги – наставники с высшим образованием и высшей и первой квалификационными категориями:

№ п/п	Молодой специалист	Преподаваемый предмет	Ста ж	Наставник
1.	Алехина Ольга Михайловна	Начальные классы	2	Щербакова Н.А.
2.	Звягинцева Александра Максимовна	Русский язык и литература	2	Умарова С.Н.
3.	Шишкова Анастасия Ивановна	Начальные классы	3	Шемякина Э.У.
4.	Чудова Елена Витальевна	Начальные классы	1	Васина И.Г.
5.	Литвинова Елена Дмитриевна	Начальные классы	3	Щербакова Н.А.
6.	Моисеева Надежда Михайловна	Английский язык	2	Паэгле Н.В.
7.	Кретьова Арина Игоревна	Химия	1	Реброва И.В.
8.	Андреева Екатерина Владимировна	Изобразительное искусство	1	Волчановская Т.А.
9.	Евдокимова Мария Сергеевна	Английский язык	1	Семинченко Е.О.
10.	Дереза Полина Константиновна	Математика	1	Мосина Л.В.
11.	Галечян Мариам Акоповна	Русский язык и литература	2	Власенко А.А.
12.	Шумейко Александра Руслановна	Физическая культура	1	Рагулина Ю.М.
13.	Каплун Полина Николаевна	Психология	2	Пивадзе А.В.

В рамках реализации данного направления проводились следующие мероприятия:

- посещение уроков молодых учителей наставниками, заместителем директора по УМР с последующим анализом и выработкой текущих рекомендаций;
- посещение уроков опытных учителей молодыми педагогами;
- семинары-практикумы с молодыми учителями;
- повышение квалификации молодых педагогов на курсах ПК;
- участие молодых педагогов в конкурсах.

**Участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах
за 2020-2023 годы**

Год	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Результат
2020-2021	Кривченко Татьяна Андреевна	Учитель начальных классов	Учитель года г.Краснодара	Участник
	Шемякина Эльвира Ульфатовна	Учитель начальных классов	Конкурс на получение денежного Вознаграждения лучших учителей	Участник
	Шемякина Эльвира Ульфатовна	Учитель начальных классов	Муниципальный конкурс «Лучший блогер – 2020»	Победитель
2021-2022	Литвинова Елена Дмитриевна	Учитель начальных классов	Всероссийский творческий конкурс «Альманах учителя начальных классов»	3 место
2022	Шемякина Эльвира Ульфатовна	Учитель начальных классов	Конкурс «Лучшие учителя России»	Победитель
2022-2023	Звягинцева Александра Максимовна	Учитель русского языка и литературы	Конкурс «Учительские вёсны» для молодых учителей	Победитель
2022-2023	Литвинова Елена Дмитриевна	Учитель начальных классов	Конкурс «Учительские вёсны» для молодых учителей	Лауреат
2022-2023	Кретова Арина Игоревна	Учитель химии	XIII открытый Краснодарский Фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – Новой школе» (с проектом «Наглядно-графическое решение расчетных задач по химии»).	лауреат

8.Обеспечение методической работы

Цель: совершенствование методического обеспечения.

Важным аспектом работы школы является ее методическое обеспечение. В 2022-2023 учебном году реализация этого вопроса осуществлялась по следующим направлениям:

- Работа с руководителями МО, заведующей школьной библиотекой по учебно-методическому обеспечению: учебники, учебно-методическая литература
- Работа с заместителем директора по АХЧ, заведующими учебными кабинетами по оснащению учебных кабинетов, мастерских, спортзала соответствующим оборудованием
- Содействие информационно-справочному обеспечению:
- консультации с учителями по вопросам применения новых информационных технологий в педагогике;
- работа рабочей группы по обновлению и совершенствованию школьного сайта;
- оказание помощи в разработке методических рекомендаций с последующей публикацией на сайте, в печати.

Информатизация образовательного процесса

Цель: внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс, расширение информационного пространства.

Реализация программы информатизации школы в 2022-2023 учебном году осуществлялась по направлениям работы:

- Повышение компетентности педагогов в области и применении ИКТ
- Организация работы по обновлению школьного сайта
- Использование ИКТ при проведении факультативных занятий, родительских собраний
- Организация и проведение внеурочных тематических мероприятий с использованием ИКТ
- Создание собственных презентаций, медиауроков, их проведение
- Совершенствование образовательного процесса на основе использования возможностей информационного пространства «Сетевой город»

Школа полностью перешла на ведение электронного журнала и дневников. Бумажные журналы школой не используются.

Работа с обучающимися

1. Работа с одаренными детьми

Цель: выявление талантливых детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию

В школе большое внимание уделяется поддержке талантливых детей.

Методическая работа в данном направлении предполагает создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки творческих

детей в интересах личности, общества, государства, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Основные направления работы:

- выявление одаренных учащихся;
- создание банка данных;
- разработка индивидуальных форм работы с одаренными учащимися;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- включение старшеклассников в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на школьные, окружных, городские, краевые ученические конференции;
- развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности учащихся;
- развитие творческих способностей, формирование познавательной деятельности через проектный, системно-деятельностный методы обучения.

Достижения учащихся за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование конкурса, олимпиады	Год	Участники	Результаты
Муниципальные				
1	V муниципальная научно-практическая конференция учащихся в области естественно-научных дисциплин «Прорыв в науку XXI века» в секции «Химия»	2022-2023	Кунавин Владислав (учитель Кретова А.И.)	Победитель (диплом I степени)
2	Всероссийская олимпиада школьников по географии (муниципальный этап)	2022-2023	Кубрак Мария и Хухалова Милана (учитель Расоян Ю.С.)	Призер Призер
3	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку (муниципальный этап)	2022-2023	Штырхун Виктория, (учитель Паэгле Н.В.); Логвиненко Александр (учитель Абрамян Ж.Г.);	Призер Призер призер

			Рябик Лев учитель Асланова С.Г.кызы	
4	Муниципальный этап ВсОШ по биологии	2022- 2023	Бешкок Юрий (учитель Баева А.А.), Муляр Ксения, Кузьменко Даниил, Леонова Надежда (учитель Мельник А.А.),	Призер Призер Призер призер
5	Муниципальный этап ВсОШ по праву	2022- 2023	Морозова Екатерина (учитель Вислогубова Л.Л.)	призер
6	Муниципальный этап ВсОШ по математике	2022- 2023	Иванов Егор Георгиевич (Литвиненко С.П.); Илюхин Арсений, Овчаренко Егор, Белоногова Анастасия (учитель Солоденкова Г.С.), Бескоровайная Екатерина, Черкашина Ксения (учитель Вербицкая А.А.), Ладус Никита, Атавин Вячеслав (учитель Хохлова Н.Г.), Голубева Алиса, Емельянова Полина, Бочаров Михаил (учитель Моргун Т.И.)	Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер

7	Муниципальный этап спартакиады «Спортивные надежды Кубани»	2022-2023	Команда МАОУ СОШ № 83	2 место в соревнованиях по минифутболу среди юношей 7-8 классов; 3 место в соревнованиях по мини-футболу среди девушек 7-8 классов; 2 место в соревнованиях по баскетболу среди юношей 10-11 классов
8	Муниципальный этап зарницы «Тропа разведчиков» «К защите Отечества готов!»	2022-2023	Команда МАОУ СОШ № 83	2 место
9	Муниципальный этап «Парад юнармейцев»	2022-2023	Команда МАОУ СОШ № 83	3 место
10	Муниципальный этап «Зарница» финал	2022-2023	Команда МАОУ СОШ № 83	3 место
11	Межвузовская научно-практическая конференция: «Актуальные вопросы государства и права в контексте поиска парадигмы цивилизаций».	2022-2023	Борисенко Мария	1 место (почетная грамота КубГУ, юридический факультет имени А.А. Хмырова).
Региональные				
12	X региональная Олимпиада по английскому языку среди младших школьников «LEVEL UP - 2023» 8 апреля 2023 г.	2022-2023	Мержоева Салима (учитель Паэгле Н.В.); Бойко Александр, Афанасьев Андрей (учитель Михайлова	Победитель Призер Призер призер

			Е.Г.); Плюснин Денис (учитель Потоцкая Н.Ю.)	
Всероссийские				
13	Иннагрика Всероссийский конкурс по агrogenетике для школьников старших классов	2022- 2023	Леонова Надежда (учитель Мельник А.А.)	Победитель (1 место полуфинал)
14	Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края», город Москва	2022- 2023	Донцова Арсения , Шелест Мария, Лысенко Никита (учитель Волчановская Т.А.)	Победитель Победитель Победитель (диплом II степени)
Международные				
-	-	-	-	-

Задачи работы с творческими детьми в следующем:

1. Развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
2. Формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
3. Овладение элементами исследовательской деятельности;
4. Формирование основ теоретического мышления; Развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью;
- Создание системы работы с одаренными детьми;
- Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми;
- Разработка новых образовательных программ для работы с творческими детьми;
- Совершенствование системы работы с творческими детьми;
- Выявление проблем по различным аспектам работы с творческими детьми.
- Развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью;
2. Создание системы работы с одаренными детьми;
3. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми;
4. Разработка новых образовательных программ для работы с творческими детьми;
5. Совершенствование системы работы с творческими детьми;
6. Выявление проблем по различным аспектам работы с творческими детьми.

Целеполагание и задачи на 2023-2024 учебный год

Задачи прошлого года поставлены правильно, с учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, на основании педагогического анализа проблем и, в основном, выполнены.

Анализ деятельности школы в 2022-2023 учебном году выявил следующие проблемы:

- недостаточное внедрение в работу новых технологий обучения, в том числе дистанционных;
- недостаточный мониторинг деятельности учителя;
- слабое взаимодействие между предметными школьными МО, между классными руководителями и учителями-предметниками;
- недостаточное повышение качества образования через включение не только учебного программного материала, но и дополнительного, интегрированного, требующего развития общеучебных и метапредметных навыков и умений;
- нежелание учителей проходить аттестацию на первую и высшую категории.

Исходя из обозначенных проблем, деятельность школы в 2023-2024 учебном году будет направлена на решение задач:

1. Продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения) для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации перспективного плана работы школы;
2. Совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика:
 - повысить уровень обученности, добиваться 100% успеваемости по всем предметам,
 - продолжить работу по повышению качества знаний,
 - продолжить работу над содержанием образования школьного компонента учебного плана;

3. Совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей:
 - осуществлять системно-деятельностный подход при работе по усвоению новых знаний на уроках,
 - совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение открытых образовательных технологий и организацию разнообразной проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время;
 - повысить влияние информатизации школы на качество преподавания образовательных предметов,
 - обеспечить своевременность повышения квалификации учителей,
 - продолжить работу по привлечению учителей к активному участию в окружных и городских мероприятиях;
4. Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития, сформированности УУД.
5. Активизировать работу с родительской общественностью через моделирование учебно-воспитательного процесса и реализацию инновационных проектов;
6. Повышать ответственности педагогов за результаты своего труда через совершенствование системы мониторинга деятельности, внедрения новых технологий обучения, стимулирующих выплат.
7. Добиваться повышения количества учителей высшей и первой категорий.

Воспитательная работа школы в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с Рабочей Программой воспитания по следующим направлениям:

- Гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ;
- Воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно – нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде;
- Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

- Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственном достойном труде в российском обществе.
- Физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию

Подводя итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В соответствии с планом работы, в целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей, была организована методическая работа.

МО классных руководителей проводило работу по решению следующих задач:

- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в рамках реализации программы социализации и воспитания обучающихся;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися («молодым» и вновь прибывшим классным руководителям)
- координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах

Основные вопросы, которые рассматривались в 2022-2023 учебном году:

- О профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- О проведении Уроков Мужества, «информационных пятиминуток»
- О проведении еженедельных линеек, посвященных торжественной церемонии поднятия флагов РФ, Краснодарского края, города Краснодара и исполнения гимнов РФ, Кубани и Краснодара.
- О проведении еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном»
- О проведении работы по профилактике ранней наркотизации, табакокурения, по вопросам обеспечения комплексной безопасности обучающихся в Интернет – пространстве, формирования в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, профилактики вредных привычек и пропаганде ЗОЖ
- О планировании месячника военно-патриотической работы, организации и проведении мероприятий патриотической направленности в течении всего учебного года

- Работа с семьёй по профилактике раннего семейного неблагополучия.
- Анализ работы классных органов самоуправления.
- Организация работы в рамках программы временного трудоустройства несовершеннолетних
- О профилактике правонарушений на объектах железнодорожного транспорта.
- Об организации спортивно-массовой работы в школе.

Работа классных коллективов строилась на основе разработанного общешкольного плана и формирования школьных традиций.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование», ведущее место в воспитательной работе отведено классному руководителю.

Классные руководители создавали в классных коллективах благоприятные психолого-педагогические условия для развития у школьников познавательной мотивации, общеучебных умений, навыков и творческих способностей, желания заниматься самообразованием, активно привлекать родительскую общественность к процессу воспитания. Ученические собрания, беседы были посвящены повседневной организации жизни классных коллективов: дежурство в классе и школе, внешний вид, анализ причин пропусков занятий, дисциплина на уроках.

Эффективность школьной воспитательной работы напрямую зависит от уровня развития школьного самоуправления, поэтому с самого начала учебного года основной задачей педагогического коллектива школы стало сознание органов ученического самоуправления и активизации их деятельности:

1. Под руководством старшей вожатой Расоян Ю.С. в октябре 2022 г. были организованы и проведены выборы Лидера школы и членов ученического Совета, работал Совет командиров, учебный комитет. На заседаниях, ребятами анализировалась проделанная работа, планировались новые дела. В течение всего года велась активная деятельность школьных волонтерских отрядов «Горящие сердца» и «Юные медиаторы» в соответствии с положениями и планами работы:

- Торжественная линейка, посвященная Дню Государственного Российской Федерации;
- Всероссийская акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (памяти жертв Беслана)
- Благотворительная акция «Дарю тепло»
- Участие в православно-патриотической эстафете «Свеча Памяти. От сердца к сердцу, от храма к храму!» Всероссийский проект «Без срока давности»
- Проведение уроков мужества «Помнить, чтобы жить!», посвященные Блокаде Ленинграда, Дню памяти жертв Холокоста;
- Театрализованное представление «Страна Витаминия»
 - Месячник по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ;
 - День матери;
 - День инвалида;

- Новогодние утренники для учащихся 1-8 классов;
 - Литературная викторина с элементами театрализации «Басни Крылова»
 - Линейки комплексной безопасности в каникулярный период.
2. Юнармейский отряд МАОУ СОШ №83 имени Героя Советского Союза Евгении Жигуленко, действующий в рамках реализации деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»

Цель создания:

- участие в реализации государственной молодёжной политики Российской Федерации;
- всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- сохранение и приумножение патриотических традиций;
- формирование у молодёжи готовности и практической способности к военной службе.

Деятельность юнармейского отряда в школе:

- ведение работы по сохранению мемориалов, обелисков;
- несение вахты памяти у Вечного огня;
- участие в акциях «Свеча Памяти», «Бессмертный полк»
- занятие волонтерской деятельностью;
- участие в военно-патриотических, крупных культурных и спортивных мероприятиях:
 - Военно-спортивная игра «Зарница» «Тропа разведчика», «К защите Отечества готов!» (окружной этап I место)
 - Православно-патриотическая эстафета «Свеча Памяти»
 - Участие в Молодежной Литургии с Крестным ходом
 - Участие в Спартакиаде допризывной молодежи (муниципальный этап II место)
 - Участие в краевых торжественных собраниях, посвященных 78-й годовщине Великой Победы и Дню России
 - Музейная встреча, посвященная памяти Героя России Олега Проценко
 - Еженедельное участие в церемонии поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна России, Кубани и города Краснодара

В 2022-2023 учебном году МАОУ СОШ №83, наряду с другими школами, стала площадкой по внедрению должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Мы заявили на Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0». После прохождения всех этапов конкурса, Яцун А. Г. и Ильиных Е. С. прошли заочное обучение на сайте Корпоративного университета Российского Движения школьников, очное обучение «Машук».

В 2022-2023 учебном году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи». Создано первичное отделение РДДМ. 20 человек, обучающиеся и педагоги нашей школы стали членами Российского движения школьников.

Организована работа классных активов, 15 активистов принимают участие заседание Совете первичного отделения. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ.

Наше знакомство с РДДМ начинается с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Плюс за участие в акциях получают баллы и именные сертификаты.

1. День единых действий солидарности в борьбе с терроризмом и День памяти жертвам Беслана.
2. 8 сентября - Международный день распространения грамотности и чтения, который отмечается во многих странах мира и у нас в России, Он несет в себе важный для общества посыл - никогда не переставайте учиться!
3. 1 октября - Международный день пожилого человека, обучающиеся нашей школы приняли участие в акции «Внуки по переписке». Ребята изготовили открытки своими руками и вручили их адресатам.
4. 3 октября - Всероссийская акция к Дню учителя в номинации «Это мой учитель».
5. В повышении значимости отцовства в воспитании детей, 17 октября в России празднуется День Отца. Обучающиеся нашей школы, члены РДДМ, приняли участие во Всероссийской акции «День Отца».
6. 29 октября-Акция «С Днём Рождения РДШ», учащиеся нашей школы поздравили Российское движение школьников.
7. Акция к Дню народного единства форматах:1. Онлайн-конкурс чтецов «В единстве наша сила»; 2. Проведение Квеста «Моя Родина».
8. 28 ноября участие в акции к Дню матери; формат-завтрак для мамы.
9. 3 декабря участие в акции к Дню неизвестного солдат.
- 10.Участие в акции к Международному дню инвалида.
- 11.5 декабря участие в акции к дню добровольца (волонтера) в России; формат- уборка памятника погибшим в ВОВ.
- 12.9 декабря участие в акции к дню Героев Отечества; формат-забота о героях Отечества (уборка памятников)

- 13.12 декабря участие в акции к Дню Конституции Российской Федерации «Мы-граждане России!»
- 14.27 января День снятия блокады Ленинграда, участие в Всероссийской акции, активисты РДШ рассказали школьникам о самых героических страницах войны.
- 15.8 февраля День Российской науки.
- 16.21 февраля Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка, учащиеся 5-6 классов приняли в акции «О русском языке замолвите слово».
- 17.22 февраля Всероссийская акция к Дню Защитника Отечества, активисты РДШ, педагоги и учащиеся нашей школы приняли участие в акции в формате.
18. Организация новогодних мероприятий-спектакль для 1-4 классов.

Наши обучающиеся начинали свою деятельности в РДШ с участия в краткосрочных акциях, в основном в Днях единых действий.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «[Орлята России](#)» проводится в целях реализации Федерального проекта «[Патриотическое воспитание граждан российской федерации](#)». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Вступив в ряды Российского движения школьников, учащиеся начальных классов вместе с классными руководителями получили уникальную возможность, принять участие в этом новом, грандиозном проекте.

В МАОУ СОШ № 83 ученики 10 классов под руководством классных руководителей стали участниками этого проекта и получили в торжественной обстановке значки с официальной символикой.

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях.

Под руководством учителя ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок -

Доброволец» и «Орлёнок -Эколог». В конкурсе детям помогают родители и ученики старших классов.

Думы, председателем клуба Лидеров – «Эльбрус». Ведущий спикер познакомила юных орлят со своей кее успеха, провела интерактивные игры для развития лидерских качеств.

В настоящее время началась работа над следующим треком «Орлёнок – спортсмен».

По завершению каждого трека ребятам вручаются сертификаты от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников. В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Также в Муниципальной конкурсе "Атлас края" Буянова Виктория заняла 1 место с проектом "Мой герой - современник".

В заключение хочется отметить, что на педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя, непрерывно растёт и меняется, повышает собственную эффективность, приобретает жизнеутверждающие смыслы и позитивные переживания.

Гражданственно-патриотическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы.

Военно-патриотическое, гражданское воспитание осуществлялось в урочное время через ряд образовательных дисциплин (ОБЖ, обществознание, история, литература, ОПК, кубановедение) и во внеурочное время через работу в классных коллективах и внеурочную деятельность. В классных коллективах были созданы условия для патриотического воспитания, велась работа по формированию патриотических чувств на основе исторических ценностей. В школе сложились определенные традиции: празднование Великой Победы, взаимодействие с Советом ветеранов, уход за памятной плитой, заложенной в честь 65-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Основными направлениями работы по патриотическому воспитанию являются: проведение тематических классных часов, Уроков Мужества. В соответствии с графиком классными руководителями еженедельно проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном»

Традиционно большое внимание уделено проведению патриотических мероприятий таких как: конкурс литературно-музыкальных композиций «Голос Памяти», конкурс рисунков «Нашей Родины солдаты!», библиотечный час «Запомни героя в лицо», классный час, Урок мужества к

годовщине снятия блокады Ленинграда «Блокадный хлеб» «Скорбные фиалки Холокоста», конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященный 80-летию Сталинградской битвы, торжественная линейка «Огонь Памяти», посвященная 80-летию Освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков, военно-спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!» среди учащихся 1-4-х классов, «А ну-ка, парни!» среди учащихся 5-7-х классов, военизированная эстафета «Служить Отчизне готовы!» среди учащихся 8-11-х классов.

В организации патриотического воспитания школьников школа тесно сотрудничала с Советом ветеранов. Утверждён план совместных мероприятий. Ветераны Великой Отечественной войны, локальных конфликтов, вооружённых сил, труженики тыла, дети войны приглашались на различные мероприятия, проводили с детьми и подростками беседы, «новые тимуровцы» посещали их дома, организовывали уход за памятной плитой и аллеей, расположенными на территории школьного двора, заложенными в честь 65-летия Победы.

Актив школы посетил ветеранов на дому, на классные часы и торжественные мероприятия приглашены почетные гости: Безер А.Э. (офицер запаса), генерал-майор ВВС Артамонов А.Г.

С целью духовно-нравственного воспитания, повышения роли и значения семьи были организованы и проведены мероприятия ко Дню матери: фотоконкурс «Мы с мамой – лучшие друзья», конкурс сочинений «Моя мама лучше всех», выставка рисунков «Мамочке любимой». К Дню инвалида проведена акция «Белая ленточка», беседы о спортсменах-олимпийцах, единый классный час «Уроки доброты»

На протяжении всего года ребята приняли активное участие в спортивных соревнованиях.

Учителями ФК в школе были проведены следующие спортивные мероприятия:

- Соревнования «Вперед, мальчишки!» 1-4 классы.
- «А ну-ка, парни!» 5-7 классы.
- «Служу Отечеству!» 8-11 классы.
- «А ну-ка, девушки!» 5-8 классы.
- Школьные этапы "Президентских игр" и "Президентских состязаний"

В каникулярное время спортивный зал и спортивная площадка работали ежедневно. Все желающие поиграть, любители подвигаться, укрепить свое здоровье могли прийти и позаниматься под руководством учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования.

Внеклассная работа по физическому воспитанию в нашей школе представляет собой систему организованных занятий физическими упражнениями, проводимых учителями во внеурочное время и педагогами дополнительного образования, в рамках работы спортивного клуба «Лидер». Учителями физической культуры проводились занятия в рамках реализации

краевой программы «Антинарко». Значение внеклассной работы огромно: оно способствует повышению уровня двигательной активности детей, укреплению их здоровья, формированию здорового образа жизни и организует их досуг. В школе работали спортивные секции, в которых охвачены все возрастные группы. Дети посещали тренировки с большим удовольствием.

Руководителями секций являются учителя физической культуры нашей школы и педагоги дополнительного образования.

Серьезное внимание в школе уделялось реализации программы «Лето – 2023»: к летней оздоровительной кампании штаб воспитательной работы МАОУ СОШ № 83 готовился тщательно и заблаговременно. Лагерь дневного пребывания имел профильную направленность, которая позволила учесть интересы, склонности детей и предпочтения родителей. На базе школы была проведена 1 смена профильного лагеря с дневным пребыванием с обязательной организацией питания «Лучики». Школьники провели свой досуг в отрядах летнего лагеря под руководством начальника лагеря Малышевой О.Н. и воспитателей-учителей начальной школы. Самыми запоминающимися для ребят были мероприятия, проводимые старшеклассниками, учащимися-волонтерами: флешмобы, квесты, игры на свежем воздухе. Ребята были объединены в группы по интересам. Под руководством учителей физической культуры Орцовой О.Б., Рагулиной Ю.М. работала группа школьного спортивного клуба «Лидер», где ребята хорошо отдохнули, окрепли, набрались сил и здоровья к новому учебному году. Не жалея сил и времени, учителя помогали детям добиться спортивных достижений, ощутить вкус и радость побед. Для ребят была спланирована разнообразная досуговая и познавательная деятельность. Каждый день в лагере был насыщен всевозможными мероприятиями. Обеспечение безопасности детей - одно из важнейших условий деятельности летнего лагеря. Всех запланированных дел не перечислить. В лагере не было таких ребят, кто не принял бы участие в той или иной затее, делающей каникулы запоминающимся событием. За лето профильный лагерь с дневным пребыванием с обязательной организацией питания "Лучики" принял 200 детей и подростков, 94 из которых - это ребята из многодетных и малообеспеченных семей. Мы уверены, что летние лагеря не только являются радостью для ребят, отдыхающих со своими сверстниками, но и оказывают помощь родителям в присмотре за детьми, которые заняты интересными делами и накормлены.

В рамках реализации муниципальной программы «Школьное питание» в школе проводились различные мероприятия по охране и укреплению здоровья учащихся, организации полноценного питания. Школьная столовая на 160 посадочных мест, оборудованная в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, обслуживаемая ООО КШП «Русь», в которой была организована такая форма питания как «Стол свободного выбора», где предусмотрены: регулярное циклическое меню; витаминный стол;

льготное питание учащихся из малообеспеченных и многодетных семей; бесплатное питание детей со статусом ОВЗ и с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28, в котором:

-регулярно проводятся медицинские осмотры и профилактические прививки учащимся;

-оказывается оперативная медицинская помощь

-оказывается скорая медицинская помощь.

Осуществляется комплексное оздоровление детей:

- динамические паузы 1 классы;
- профилактика инфекционных заболеваний;
- витаминизация учащихся в период эпидемических заболеваний и экзаменов;
- психологические тренинги в 1 – 11 классах;
- приобретение использование разноуровневой мебели;
- флюорографическое обследование учащихся и педагогов;
- ежегодный мониторинг состояния здоровья учащихся;
- медицинский осмотр работников школы.

Для обеспечения условий безопасности учащихся и педагогов в ходе учебно-воспитательного процесса проведены следующие мероприятия:

- оформлен паспорт безопасности (антитеррористической защиты школы);
- заключен договор на мобильную охрану;
- школа охраняется ООО ОП «Лидер-Юг».

В целях пожарной безопасности оборудованы:

- Система «Стрелец – Мониторинг».
- АПС – 2006 год.
- Пожарные щиты – 2 шт.
- Огнетушители – 25шт.
- Лопаты – 20 шт.
- Оградительные ленты, песок, соль – на зимний период.

В школе оформлены информационные стенды, позволяющие учащимся, родителям иметь представление об организации учебно– воспитательного процесса в школе.

Социальная активность и социальное партнерство школы выражается в сотрудничестве с высшими и средними профессиональными учебными заведениями, предприятиями Карасунского внутригородского округа, общественными организациями, детскими учреждениями:

- КубГУ и СПИ – прохождение практики студентами различных факультетов на базе школы; участие в предметных и молодежных акциях, мероприятиях.
- ИНЭП – совместные мероприятия по профориентации учащихся.
- ККИДППО – прохождение курсов повышения квалификации преподавателями школы; проведение методических семинаров на базе школы.
- ДДТ «Созвездие» – посещение кружков учащимися школы; участие в конкурсах; проведение окружных мероприятий на базе школы; концертов, школы актива в рамках целевой программы «Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся». Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни в рамках программы «Молодежь, успех, здоровье» в рамках краевой целевой программы «Дети Кубани против наркотиков».
 - МЭЦ – посещение кружков и концертов в МЭЦ учащимися школы; приглашение учащихся МЭЦ в школу на различные мероприятия: «Праздник 1 звонка», «Выпускной вечер».
 - Библиотека имени Островского Н.А. – посещение читального зала, проведение совместных мероприятий, встречи с писателями
 - Организация ветеранов при РЭП № 11 КВО – приглашение ветеранов на праздничные школьные мероприятия; организация помощи ветеранам; предоставление актов зала школы для художественной самодеятельности и праздничных мероприятий ветеранов.
 - Краснодарский государственный историко-археологический музей – заповедник им. Е.Д. Фелицына – регулярное посещение и приглашение в школу на выездные экскурсии по различным темам.
 - Академия МВД России – регулярные экскурсии экологического направления.
 - Администрация КВО – проведение и участие в выборах.

На протяжении всего лета активный отдых дети могли продолжить на спортивной площадке в дневное и вечернее время, а также в библиотеке и компьютерном клубе.

Основное внимание в летний период уделялось подготовке школы к новому учебному году и зимнему сезону. На средства, выделенные депутатом городской думы, муниципальной долгосрочной программы, внебюджетные средства школы был проведен ремонт учебных кабинетов, туалетов, спортивных залов, рекреаций силами рабочих, техслужащих, учителей, учащихся и их родителей. Продолжена работа по переоборудованию школьной столовой: косметический ремонт обеденного зала, приобретено новое технологическое оборудование для продолжения внедрения новой формы питания «Стол свободного выбора».

На особом контроле находится вопрос обеспечения учащихся учебниками. Закуплены учебники для 1 – 4,5,6,7,8 классов по ФГОС НОО, ООО для 9 – 11 классов в количестве 7051 экземпляров на сумму 6019116,25 рублей. В 2022-2023 учебном году составлен план развития школьной библиотеки, в соответствии с которым библиотека будет ШИБЦ (школьным информационным библиотечным центром).

***Основные проблемы, требующие своего разрешения
в 2023-2024 учебном году***

Для обеспечения дальнейшего развития школы, достижения основных целей обучения и воспитания учащихся педагогический коллектив должен приступить к решению следующих задач, стоящих перед нашим образовательным учреждением:

1. Продолжить реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, обеспечить профильную подготовку и профориентацию всех обучающихся.
2. Внедрять работу по ФГОС 3 поколения в 1-2х, 5-6х и 10х классах
3. Обеспечить удовлетворение образовательных потребностей одарённых учащихся и учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Совершенствовать систему оценка качества образования в ОУ
5. Обеспечить развитие цифровой образовательной среды.
6. Продолжать реализацию рабочей программы воспитательной работы с учётом сложившихся традиций в соответствии с изменениями в Законе об образовании в Российской Федерации.
7. Развивать Российское движение школьников волонтерское движение.
8. Активно использовать цифровые технологии при организации воспитательной работы.
9. Активизировать участие педагогов в конкурсах инновационных проектов на получение грантов.
10. Постоянно улучшать условия обучения и воспитания в ОУ, обеспечивая комфортность и безопасность для всех участников образовательного процесса.
11. Повышать психологическую компетентность педагогов.
12. Совершенствовать локальные акты школы в соответствии с современными требованиями.

Заместитель директора



Паэгле Н.В.