

**Отчёт**  
**о выполнении календарного плана воспитательной работы**  
**МАОУ СОШ № 83 за 2023-2024 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 83 был представлен для реализации в трёх вариантах:

- для начального общего образования
- для основного общего образования
- для среднего общего образования

План был разделен на модули, которые отражали направления воспитательной работы школы в соответствии с Рабочей программой воспитания утверждённой решением педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2023 г.).

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность», «Основные школьные дела», «Предметно-пространственная среда», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство».

Вариативный модуль (выбран школой): «Детские общественные объединения»

**Модуль «Классное руководство»**

В рамках этого модуля работа проводилась классными руководителями по четырём основным направлениям:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с учениками;
- работа с учителями-предметниками в классе;
- работа с родителями учеников.

**Работа с классным коллективом.**

Тематика классных часов была подобрана в соответствии с возрастом обучающихся. В течение учебного года были проведены классные часы по формированию здорового образа жизни у обучающихся, профилактике вредных привычек: «Режим дня – основа жизни человека; «Полезная прививка», «Здоровое питание»; «Мы едим для того, чтобы жить, а не живем для того, чтобы есть», «Тайна едкого дыма»; ««Наркотики – лестница в никуда»», «Об истории табака», «Употребление алкоголя-последствия для организма», «Движение- это жизнь!» «Сотвори себя сам»», ««Вредные привычки. Как противостоять им»; «Как научиться владеть собой?»; «Никотин и мы – кто сильнее?», ««Здоровым быть модно!»; «О пользе пищи»», «Организация свободного времени с пользой»; «От культуры тела – к культуре духа»; «Компьютер и я». Так же проводились классные часы по формированию жизнестойкости «Моя внеурочная занятость», «Моя семья - моя крепость», «Люди рождены ради жизни!», «Вера в себя и свои возможности», «Жизнь, как высочайшая ценность», «Мои жизненные ценности», «Как преодолевать тревогу», «Счастье-это...», «День детского телефона доверия».

Были проведены классные часы и инструктажи по профилактике дорожно – транспортного травматизма: «Правила дорожного движения. Ответственность за нарушение правил», «Дополнительные требования к движению велосипедистов», «Технические требования, предъявляемые к велосипеду, и уход за ним», «Движение велосипедистов в колонне», «Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах», «Тормозной остановочный путь», «Общие правила проезда перекрестков», «Пользование осветительными приборами и звуковыми сигналами».

В течение учебного года были организованы и проведены мероприятия по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в рамках ежемесячных Дней правовых знаний: «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?», «Как выработать у себя нравственные привычки», «Взаимопонимание и взаимопомощь», «Мои права и обязанности. Права других людей», «С чего для тебя начинается Родина?», «Что значит - быть патриотом Родины?», «Нормы морали. Моральный выбор», «Я-лидер (лидер школы, общества)», «Правила поведения в летний период», «Правила поведения в сети Интернет».

Согласно календарному плану проведены беседы и классные часы по профилактике экстремизма (только для 9-11 классов) «Мир начинается с меня»; «Сущность и общественная опасность терроризма»; «Мировое сообщество и терроризм».

Классными руководителями проведена работа в рамках календарного плана воспитательной работы по патриотическому воспитанию обучающихся (в том числе еженедельные уроки мужества).

Классными руководителями были использованы разнообразные формы взаимодействия с детьми. Наиболее эффективными в достижении воспитательных целей были такие формы как беседы, викторины, праздники, экскурсии.

В некоторых классах классными руководителями план воспитательной работы выполнен не в полном объеме по объективным причинам:

- отсутствие классного руководителя по причине болезни, либо по уходу за ребёнком
- учебный отпуск.

В рамках модуля «Классное руководство» проводилась индивидуальная работа с учениками, в том числе с детьми группы риска и состоящими на различных видах профилактического учета. Наиболее эффективными формами работы в достижении положительного результата были такие, как часы общения, обмен мнениями. Наиболее успешно смогли организовать взаимодействие с учителями предметниками опытные классные руководители. В течение года были даны рекомендации ряду молодых классных руководителей на заседании методического объединения классных руководителей, а также педагогами наставниками по вопросам взаимодействия с учителями-предметниками. Большинство классных руководителей 1-11-х классов осуществляли тесное взаимодействие с учителями-предметниками. В основном в рамках взаимодействия классными

руководителями проводились консультации учителей-предметников, которые были направлены на формирование единства требований и мнений по вопросам обучения и воспитания учащихся, а также на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Классные руководители 1-11х классов в течение года регулярно привлекали учителей-предметников к участию в классных мероприятиях. Также для объединения усилий в обучении и воспитании учащихся, учителя-предметники приглашались на родительские собрания.

Классными руководителями была проведена огромная работа с родителями. Начиная с 6 класса, наблюдалось снижение включенности родителей в жизнедеятельность класса.

Основными формами взаимодействия были родительские собрания и индивидуальные встречи (консультации). Замечено, что родители активнее посещают собрания в сентябре и мае. Слабая посещаемость в декабре, марте. Основные вопросы, которые рассматривались на МО классных руководителей в 2023-2024 учебном году:

- о профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- о проведении Уроков Мужества, «информационных пятиминуток»
- о проведении работы по профилактике ранней наркотизации, табакокурения, по вопросам обеспечения комплексной безопасности обучающихся в Интернет – пространстве, формирования в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, профилактики вредных привычек и пропаганде ЗОЖ
- об организации и проведении мероприятий патриотической направленности в течение всего учебного года
- работа с семьёй по профилактике раннего семейного неблагополучия
- организация работы в рамках программы временного трудоустройства несовершеннолетних
- о профилактике правонарушений на объектах железнодорожного транспорта и комплексной безопасности
- об организации спортивно-массовой работы в школе.

Работа классных коллективов строилась на основе разработанного общешкольного календарного плана воспитательной работы и формирования школьных традиций.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование», ведущее место в воспитательной работе отведено классному руководителю.

Классные руководители создавали в классных коллективах благоприятные психолого-педагогические условия для развития у школьников познавательной мотивации, общеучебных умений, навыков и творческих способностей, желания заниматься самообразованием, активно привлекать родительскую общественность

к процессу воспитания. Ученические собрания, беседы были посвящены повседневной организации жизни классных коллективов: дежурство в классе и школе, внешний вид, анализ причин пропусков занятий, дисциплина на уроках.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Администрацией школы и классными руководителями проведены общешкольные и классные родительские собрания, направленные на обеспечение безопасности учащихся дома и в школе, на формирование ответственного отношения родителей к содержанию, воспитанию, обучению несовершеннолетних детей, где были рассмотрены вопросы:

В сентябре: «О деятельности в школы в рамках Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»; «О содержании Ст. 44 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по обучению родители несовершеннолетних несут ответственность, предусмотренную Законодательством РФ)»; «Об ознакомлении со статьёй. 5.35 Административного кодекса РФ: «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних»».

В ноябре: «Конфликты с собственным ребёнком и пути их решения. Исполнение обязанностей по воспитанию детей, обеспечения их безопасности, защиты жизни и здоровья, недопустимости жестокого обращения»; «Аптечная наркомания»; «О недопустимости пропусков занятий обучающимися по неуважительной причине. О недопустимости опозданий»; «Об ответственности родителей за несоблюдение несовершеннолетними закона Краснодарского Края № 1539 –КЗ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»».

В декабре: «Комплексная безопасность в период зимних каникул. Рекомендации на каникулы», «Об ответственности родителей за несоблюдение несовершеннолетними закона Краснодарского Края № 1539 – КЗ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»».

В марте: «Исполнение родительских обязанностей по воспитанию детей, обеспечение их безопасности, защиты жизни и здоровья, недопустимости жестокого обращения с детьми» и «Правила безопасного поведения в сети Интернет. Вовлечение несовершеннолетних в преступные группировки и суицидальные сообщества. Контентная фильтрация с целью ограничения доступа в Интернет для детей и подростков на домашних ПК и телефонах».

В мае: «Предупредить – значит спасти» - профилактика суицидального поведения. Сохранение здоровья ребёнка в семье и школе в период летних каникул.

## Модуль «Профориентация»

Работа по профориентации осуществлялась на еженедельных внеурочных занятиях «Мои горизонты» и через следующие виды и формы деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии (в том числе и виртуальные) на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## Модуль «Школьный урок»

В рамках реализации модуля «Школьный урок»

- на уроке соблюдались требования СП и СанПиН для сохранения здоровья учеников

- на уроке применялись не менее двух форм организации познавательной активности учеников;

- внешнего вида педагогов соответствовал принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников;

- обучающиеся одевались в соответствии с школьным Положением о школьной форме (белый верх, синий низ), классическая форма одежды,

- на уроке проводилась работа по формированию ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока.

- выбранные учителями методики соответствовали задачам урока;

- отношений между учениками выстраивались на основе общей активной интеллектуальной деятельности;
- проводился учет индивидуальных особенностей каждого школьника при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий;
- на уроке требования доводились до логического завершения;
- учителями проводилось детальное разъяснение требований: наличие организационного момента перед объяснением каждой учебной задачи нового типа;
- позитивный характер требований;
- предъявляемые требования учителя на уроке соответствовали возрастным особенностям учеников.

Анализ уроков показал, что учителя-предметники активно используют личностно-развивающий потенциал урока. На всех уроках установлены доверительные отношения между учащимися и педагогом. Учащиеся соблюдают общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Ребята высказывали свое мнение и отношение к социально значимой информации. Наиболее ярко воспитательный потенциал используют учителя литературы. О.Г. Лысенко, Е.А. Парпулова, подбирая тексты, которые демонстрируют учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Корниленко Е.Н. на уроках создает проблемные ситуации, которые побуждают учащихся обсуждать важные социальные проблемы. Интерактивные формы работы на уроках математики, физики, химии и других стимулируют познавательную мотивацию учащихся. На уроках учителей биологии Басовой А.А., Матюсовой Е.А. можно наблюдать работу в группах, парах, которые учат конструктивному диалогу, командной работе и взаимодействию с другими учащимися.

### **Модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»**

- Ученики школы приняли участие мероприятиях:
- совместно с семьями обучающихся, проведены акции «ЭкоБУМ».
  - состоялась Выставка «Дары Кубани». Учащиеся 1-11 классов, используя кубанские дары, создали фотозоны, поделки, икебаны, коллективные картины, экспозиции.
  - состоялись «Выборы лидера ШУС» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивали все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры были сформированы органы школьного самоуправления.
  - проведен «День матери» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, массового мероприятия в начальной школе «Мамочка, моя милая», конкурса рисунков. Данные

мероприятия способствовали развитию нравственно-моральных качеств ребенка; развитию в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитанию уважения к материнскому труду, любви к матери.

-состоялась общешкольное Акция «В нашей школе не курят!», состоящая из серии тематических классных часов, спортивных соревнований, конкурса фотографий, рисунков, презентаций.

-«Новогодний калейдоскоп» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в которых приняли участие все учащиеся, педагоги и родители.

-было проведено патриотическое мероприятие «Мы помним», посвящённое дню Победы в Великой Отечественной войне. -Акция «Свеча памяти»

проведен фестиваль искусств «Юный Орфей -2023»

- мероприятие «Фестиваль национальных культур»

- Конкурс агитбригад «Здорово жить здорово!»

### **Модуль «Самоуправление»**

Основным органом школьного ученического самоуправления является совет учащихся, который позволяет школьникам участвовать в вопросах управления образовательного учреждения в рамках их прав и законных интересов. Так, в 2023-2024 учебном году было проведено четыре заседания совета учащихся, на которых рассматривались школьные локальные акты по вопросам обучения и воспитания учащихся, а также формировались инициативы и предложения от ученического коллектива к администрации школы, управляющему совету по итогам своей работы. Вторым по значимости в системе школьного управления является школьный ученический совет. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. В состав совета пошли 32 учащихся 1-11-х классов, которые представляют интересы своих классов в общешкольных делах. В течение учебного года состоялось 10 заседаний совета, на которых рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались предложения и пожелания по организации внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Весомый вклад в работу школьного самоуправления вносят члены школьного актива, которые отвечают за организацию и проведение общешкольных мероприятий. Активисты старались затронуть все направления работы школы, в том числе уделяли внимание вопросам дисциплины и порядка в школе. В каждом классе был выбран актив класса, который организовывал дежурство по классу и школе, помогал классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий. Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла. Однако, имеется и ряд проблем: отсутствие специальной подготовки активистов ученического

самоуправления, а также отсутствие системности во взаимодействии между участниками школьного самоуправления. Таким образом, необходимо разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит системность и преемственность.

Эффективность школьной воспитательной работы напрямую зависит от уровня развития школьного самоуправления, поэтому с самого начала учебного года основной задачей педагогического коллектива школы стало сознание органов ученического самоуправления и активизации их деятельности:

под руководством советников директора по воспитанию Яцун А.Г. и Ильиных Е.С. в октябре 2023 г. были организованы и проведены выборы Лидера школы и членов ученического Совета, работал Совет командиров, учебный комитет. На заседаниях, ребятами анализировалась проделанная работа, планировались новые дела. В течение всего года велась активная деятельность школьных волонтерских отрядов «Горящие сердца» и «Импульс» в соответствии с положениями и планами работы. Были проведены:

- акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (памяти жертв Беслана)
- благотворительная акция «Дарю тепло»
- приняли участие в православно-патриотической эстафете «Свеча Памяти. От сердца к сердцу, от храма к храму!»
- приняли участие во Всероссийский проекте «Без срока давности»
- проведение уроков мужества «Помнить, чтобы жить!», посвященные Блокаде Ленинграда, Дню памяти жертв Холокоста;
- Театрализованное представление «Страна Витамина»
- Месячник по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ;
- День матери;
- День инвалида;
- Новогодние утренники для учащихся 1-8 классов;
- Литературная викторина с элементами театрализации «Басни Крылова»
- Линейки комплексной безопасности в каникулярный период.

Под руководством учителя географии, старшей вожатой Расоян Ю.С. и преподавателя-организатора ОБЖ Медведева В.Р. в школе создан Юнармейский отряд, действующий в рамках реализации деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», ребята принимали активное участие в следующих делах:

- военно-спортивная игра «Зарница» «Тропа разведчика», «К защите -Отечества готов!» (окружной этап, городской этап -I место, краевые соревнования-III место)
- Православно-патриотическая эстафета «Свеча Памяти»
- Участие в Молодежной Литургии с Крестным ходом
- Участие в Спартакиаде допризывной молодежи (муниципальный этап I место)
- Участие в краевых торжественных собраниях, посвященных 79-й годовщине



## Великой Победы и Дню России

- музейная встреча, посвященная памяти Героя России Олега Проценко
- Еженедельное участие в церемонии поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна России, Кубани и города Краснодара

В 2023-2024 учебном году были проведены:

- День Знаний, праздник Первого звонка.
  - Уроки гражданственности и патриотизма.
  - Всекубанские классные часы.
  - День учителя.
  - День матери.
  - Месячник по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ
  - Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ!»
  - Театрализованное представление для учащихся 1-4-х классов
  - Мероприятия оборонно-массовой и военно-патриотической работы.
  - Мероприятия, посвященные 8 Марта.
  - Мероприятия, посвященные Дням воинской славы и памятным датам
  - Уроки мужества, онлайн-встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн
  - Праздник благодарности «Спасибо за жизнь!»
  - Фестиваль национальных культур «Школа – территория мира и дружбы!»
  - Субботники
  - «Посвящение в первоклассники»
  - «Последний звонок».
  - «Прощание с начальной школой».
  - Выездные мероприятия (экскурсии, поездки)
- В школе были проведены месячники:
- «Внимание – дети»
  - «Профилактики наркомании»
  - Профилактики преступлений и безнадзорности.
  - Профорientационной работы.

Гражданственно-патриотическое воспитание является одним из основных разделов воспитательной работы.

Военно-патриотическое, гражданское воспитание осуществлялось в урочное время через ряд образовательных дисциплин (ОБЖ, обществознание, история, литература, ОПК, кубановедение) и во внеурочное время через работу в классных коллективах и внеурочную деятельность. В классных коллективах были созданы условия для патриотического воспитания, велась работа по формированию патриотических чувств на основе исторических ценностей. В школе сложились определенные традиции: проведение мероприятий оборонно-массовой и военно- патриотической работы,

празднование Великой Победы, взаимодействие с Советом ветеранов, уход за памятной плитой, заложенной в честь 65-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Основными направлениями работы по патриотическому воспитанию являются: проведение тематических классных часов, Уроков Мужества. В соответствии с графиком классными руководителями еженедельно проводились Уроки Мужества.

Традиционно большое внимание уделено мероприятиям оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Проведены: конкурс литературно-музыкальных композиций «Голос Памяти», конкурс рисунков «Нашей Родины солдаты!», библиотечный час «Запомни героя в лицо», классный час, Урок мужества к годовщине снятия блокады Ленинграда «Блокадный хлеб» «Скорбные фиалки Холокоста», конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященный 80-летию Сталинградской битвы, торжественная линейка «Огонь Памяти», посвященная 80-летию Освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков. Актив школы посетил многих ветеранов на дому, на классные часы и торжественные мероприятия приглашены почетные гости: Безер А.Э. (офицер запаса), генерал-майор ВВС Артамонов А.Г.

С целью духовно-нравственного воспитания, повышения роли и значения семьи были организованы и проведены онлайн-мероприятия ко Дню матери: фотоконкурс «Мы с мамой – лучшие друзья», конкурс сочинений «Моя мама лучше всех», выставка рисунков «Мамочке любимой». К Дню инвалида проведена акция «Белая ленточка», беседы о спортсменах-олимпийцах, единый классный час «Уроки доброты»

В период проведения мероприятий оборонно-массовой и военно-патриотической работы ребята приняли участие в военно-спортивных соревнованиях «А ну-ка, мальчики!» среди учащихся 1-4-х классов, «А ну-ка, парни!» среди учащихся 5-7-х классов, военизированной эстафете «Служить Отчизне готовы!» среди учащихся 8-11-х классов.

В организации патриотического воспитания школьников школа тесно сотрудничала с Советом ветеранов. Был утверждён план совместных мероприятий. Ветераны Великой Отечественной войны, локальных конфликтов, вооружённых сил, труженики тыла, дети войны приглашались на различные мероприятия, проводили с детьми и подростками беседы, «новые тимуровцы» посещали их дома, организовывали уход за памятной плитой и аллеей, расположенными на территории школьного двора, заложенными в честь 65-летия Победы.

Работа детского самоуправления строилась на взаимной деятельности учеников и педагогов школы. Ребята приняли активное участие в составлении плана внеклассных мероприятий и его реализации. Огромный

вклад в работу со школьниками внесли старшие вожатые Расоян Ю.С. и Малышева О.Н., активно работали советники директора по воспитательной работе Яцун А.Г. и Ибиных Е.С.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Организована работа классных активов, 20 активистов принимают участие в заседании Совета первичного отделения РДДМ. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ.

Наша работа началась с участия в акциях, Днях Единых действий. Эти мероприятия помогли сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты стали интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дало возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. За участие в акциях ребята получали баллы и именные сертификаты. Активно участвовали в таких мероприятиях как:

1. День единых действий солидарности в борьбе с терроризмом и День памяти жертвам Беслана.
2. 8 сентября - Международный день распространения грамотности и чтения, который отмечается во многих странах мира и у нас в России, Он несет в себе важный для общества посыл - никогда не переставайте учиться!
3. 1 октября - Международный день пожилого человека, обучающиеся нашей школы приняли участие в акции «Внуки по переписке». Ребята изготовили открытки своими руками и вручили их адресатам
4. 3 октября - Всероссийская акция к Дню учителя в номинации «Это мой учитель».
5. В повышении значимости отцовства в воспитании детей, 17 октября в России празднуется День Отца. Обучающиеся нашей школы, члены РДДМ, приняли участие во Всероссийской акции «День Отца»
6. 29 октября-Акция «С Днём Рождения РДДМ», учащиеся нашей школы поздравили Российское движение школьников.
7. Акция к Дню народного единства форматах:1. Онлайн-конкурс чтецов «В единстве наша сила»; 2. Проведение Квеста «Моя Родина».
8. 28 ноября участие в акции к Дню матери; формат-завтрак для мамы.
9. 3 декабря участие в акции к Дню неизвестного солдата.
10. Участие в акции к Международному дню инвалида.
11. 5 декабря участие в акции к дню добровольца (волонтера) в России; формат- уборка памятника погибшим в ВОВ.
12. 9 декабря участие в акции к дню Героев Отечества; формат-забота о героях Отечества (уборка памятников)

13. 12 декабря участие в акции к Дню Конституции Российской Федерации «Мы-граждане России!»
14. 27 января День снятия блокады Ленинграда, участие в Всероссийской акции, активисты РДДМ рассказали школьникам о самых героических страницах войны.
15. 8 февраля День Российской науки.
16. 21 февраля Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка, учащиеся 5-6 классов приняли в акции «О русском языке замолвите слово».
17. Организация новогодних мероприятий-спектакль для 1-4 классов

В целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» в школе реализовывалась Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», целью которой было удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Вступив в ряды РДДМ, учащиеся начальных классов вместе с классными руководителями получили уникальную возможность, принять участие в этом новом, грандиозном проекте.

Ученики 10 классов под руководством классных руководителей стали участниками этого проекта и получили в торжественной обстановке значки с официальной символикой.

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека являлось КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях.

Под руководством учителя, ребята проявляли себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок -Доброволец» и «Орлёнок -Эколог». В конкурсе детям помогали родители и ученики старших классов.

На педагогов была возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появилась возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открылись безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьники узнали и начали лучше понимать себя, повысили собственную эффективность, приобрели жизнеутверждающие смыслы и позитивные переживания.

Название детской общественной организации, действующей в школе	Состав организации	Классы, обучающиеся которых, были вовлечены в социально – значимую добровольческую деятельность
«Российское движение детей и молодежи». ( первичное отделение)	9, 10 классы	1-11 классы
Школьный спортивный клуб «Лидер».	1-11 классы	1-11 классы
Отряд ЮИД (юные инспектора движения).	4 «Е»	1-11 классы
Юнармейский отряд «Мужество»на основе патриотического клуба	9-11 классы	1-11 классы
Волонтерский отряд «Горящие сердца»		1-11 классы
Антинаркотического волонтерский отряд «Импульс»	8-9 классы	1-11 классы

### **Модуль « Внеурочная деятельность»**

Анализ реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности показал, что учащиеся были вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся получили возможность само реализовать, приобрели социально значимые знания, развили важные личностные качества, приняли участие в социально значимых делах.

В рамках курса «Школа лидера» поддерживаются учащиеся с выраженными лидерскими качествами, поощряются детские инициативы и детское самоуправление. Кроме этого, происходит развитие коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов. Курс «Мой край родной» направлен на воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе. При этом деятельность педагогов направлена на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций, которые задают социально значимые формы поведения. Курс «Юный художник» направлен на раскрытие творческих способностей учащихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное. Таким образом, в воспитании учащихся используется весь потенциал курсов внеурочной деятельности. С 01.09.2023 года введены курсы занятий «Разговоры о важном» для учащихся 1-11- классов, которые проводились еженедельно по

понедельникам после торжественной церемонии поднятия флагов РФ, Краснодарского края и города Краснодара и «Россия-мои горизонты» для учащихся 6-11-х классов, которые проводились еженедельно по четвергам.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Работа в рамках модуля была проведена:

- на уровне школы,
- на уровне классов,
- на индивидуальном уровне,
- вне образовательной организации.

В школе организована деятельность Штаба воспитательной работы (Приказ № 286 от 01.09.2023г). Деятельность направлена на комплексную работу по профилактике антиобщественного поведения учащихся, по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни в рамках реализации Закона Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». Штаб ВР осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением (утверждено Приказом № 286 от 01.09.2023г.)

Работа проводилась по следующим направлениям:

-профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и пропаганда ЗОЖ  
В течение учебного года в рамках календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год были проведены классные часы по формированию здорового образа жизни у обучающихся, профилактике вредных привычек.

В школе в соответствии с приказом министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Краснодарского края в 2023-2024 учебном году», с приказом департамента образования администрации МО город Краснодар ««О проведении социально- психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций, находящихся в ведении департамента образования администрации МО город Краснодар, в 2023-20234 учебном году», в МАОУ СОШ № 83 было проведено социально-психологическое тестирование 672 учащихся.

По результатам проведения социально-психологического тестирования был выявлен 1 учащийся , который имел «высочайшую оценку риска» и в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ, подлежал профилактическому медицинскому осмотру, который был проведен согласно плану и графику профилактических осмотров.

На заседаниях Штаба воспитательной работы года были рассмотрены вопросы:

-о результатах социально-психологического тестирования

-профилактика экстремизма, предупреждение конфликтных ситуаций на межнациональной и межконфессиональной основе.

-профилактика правонарушений и конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних.

-профилактика буллинга.

-формирование жизнестойкости детей и подростков.

Систематически в течение учебного года и перед каникулами были проведены с учащимися профилактические беседы (комплексные инструктажи по безопасности) «О соблюдении закона Краснодарского края № 1539 –КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»»; «Правила по безопасности в сети Интернет»; «Как не стать жертвой преступления»; «О недопустимости заведомо ложных сообщений об акте терроризма (статья 207 УК РФ)»; «О недопустимости участия в несанкционированных массовых акциях».

№	Содержание работы	Наличие/Количество
1	Публикация и размещение памяток для родителей по теме профилактики буллинга, опубликованные на <ul style="list-style-type: none"><li>- информационных стендах</li><li>- сайте ОО</li></ul>	-На сайте школы <a href="https://school83.centerstart.ru/">https://school83.centerstart.ru/</a> -на информационном стенде 1 этаж
2	Наличие и распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия»	Информация расположена на стендах в школе (1 этаж в фойе; 2 этаж на стенде , в кабинете профилактической работы; на сайте школы <a href="https://school83.centerstart.ru/">https://school83.centerstart.ru/</a>
3	Разработаны рекомендации по профилактике буллинга для классных руководителей, педагогов на основе результатов Мониторинга	разработаны для обучающихся для родителей для учителей
4	Информирование родителей (законных представителей) о результатах Мониторинга и формирование позиции родителей (законных представителей) в отношении пресечения буллинга на родительских собраниях	количество мероприятий: 4 родительских собрания
5	Наличие обученных медиаторов-волонтеров («групп равных»).	Педагог-психолог прошла курсы повышения квалификации «Служба школьной медиации»
6	Мероприятия, направленные на повышение компетенций педагогов в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов	МО классных руководителей
7	Наличие в плане воспитательной работы	имеются

	ОО мероприятий, направленных на поддержание высокой активности школьников в детских общественных организациях, во внеурочной деятельности, волонтерства.	
8	Проведение мероприятий, направленных на сплочение классных коллективов, обучение детей навыкам «активной дружбы», интеграции обучающихся с низким социометрическим статусом в классный коллектив, в том числе в рамках службы школьной медиации	2-4 класс – классные часы 5-11 класс – классные часы
9	Работа с участниками ситуации буллинга: <u>по процедуре восстановительной медиации, при наличии или выявлении ситуации буллинга</u>	<u>Ситуации не выявлены</u>
10	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, склонными к агрессивному поведению, экстремистским взглядам, нетерпимостью к окружающим	Количество обучающихся: 0

В течение года обращения в службу медиации (примирения) не поступали

#### **Социальный паспорт школы:**

1. Всего учащихся 1855, из них на домашней форме обучения 16.
2. Количество детей-инвалидов 4.
3. Количество учащихся с ОВЗ 72.
4. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН 3 (из них на учете в ОПДН 0 человек).
5. Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН 0.
6. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете-3
7. Количество детей, проживающих под опекой 13, в 9 семьях,
  - 7.1 из них дети-сироты 3 человек.
8. Количество неполных семей 165, учащихся в них 169,
  - 8.1 из них один отец воспитывает детей 22, учащихся в них 26;
  - 8.2 из них одна мать воспитывает детей 143, учащихся в них 143.
9. Количество многодетных семей 39, учащихся в них 47.
  - 9.1 из них неполных семей 3, учащихся в них
  - 9.2 Количество малообеспеченных семей 7, учащихся в них 8.



10.Количество семей, находящихся в социально-опасном положении 3, учащихся в них 6.

11. Количество семей, состоящих на учете в ОПДН 0, учащихся в них 0.

13.Количество семей 1, состоящих на внутришкольном профилактическом учете-0, учащихся в них 0.

На протяжении всего учебного года индивидуальная работа с учащимися проводилась в форматах: беседа, консультация, индивидуальная помощь в учебе, заполнение личного портфолио, совместный поиск решения проблем учащихся. Учителя и специалисты штаба воспитательной работы помогали учащимся наладить взаимоотношения с одноклассниками или учителями, выбрать профессию, организовать дальнейшее образование или трудоустройство, повысить успеваемость и т. п. Реже встречались такие формы работы, как анкетирование, индивидуальные общественные поручения, мероприятия, которые направлены на коррекцию поведения учеников. Среди классных руководителей 1-11-х классов наиболее эффективно формы индивидуальной работы применяют Косцов В.В., Расоян Ю.С. Баева А.А., Шемякина Э.У. Умарова С.Н., Лысенко ОЛ.Г., Вислогубова Л.Л., Никитюк Е.П. У них каждая проблема учащегося трансформируется в задачу, которую они стараются решить совместно с ребенком. Также у всех классных руководителей имеются планы индивидуальной работы с учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета и требующими особого педагогического внимания. В школе организовано тесное взаимодействие между социальным педагогом, школьными педагогами-психологами, заместителем директора по ВР по преодолению проблем в обучении и поведении таких детей. Ежедневно классные руководители ведут контроль пропусков учебных занятий данной категорией обучающихся. Осуществляется сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся по выявлению и учету несовершеннолетних, которые систематически пропускают занятия по неуважительным причинам. Классные руководители следят за пробелами в знаниях, умениями и навыками учащихся группы риска. Своевременно оказывают помощь в преодолении отставаний и проблем в обучении. Ежедневно ведется контроль за дисциплиной на уроках и во внеурочной деятельности. Регулярно проводятся классные часы и беседы, которые направлены на профилактику безнадзорности и правонарушений учащихся.

С целью недопущения распространения среди учащихся идеологии экстремизма и терроризма в различных его проявлениях в 2023-2024 учебном году была организована работа школьной библиотеки по проверке вновь поступившей литературы в библиотечный фонд на наличие произведений экстремистской направленности, а также рисунков и символов националистического характера на страницах изданий. В библиотеке имеется Федеральный список экстремистских материалов (к запрещению). Кроме того, данный список размещён на сайте школы.

Классными руководителями проводился мониторинг общественного мнения среди обучающихся с использованием методики неоконченного предложения. К данной работе привлекались педагоги – психологи и социальный педагог.

В течение учебного года в рамках календарного плана воспитательной работы были проведены классные часы:

-по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних (1-11 классы): «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?», «Как вырабатывать у себя нравственные привычки», «Взаимопонимание и взаимопомощь», «Мои права и обязанности. Права других людей», «С чего для тебя начинается Родина?», «Что значит - быть патриотом Родины?», «Нормы морали. Моральный выбор», «Мир начинается с меня»; «Я-лидер (лидер школы, общества)», «Правила поведения в летний период».

В 2023-2024 учебном году в школе не выявлены учащиеся, являющиеся явными и скрытыми лидерами, входящие в состав групп экстремистской и радикальной направленности, в том числе пропагандирующие в молодёжной среде субкультуру, ориентированную на внедрение в повседневной жизни стилей общения и «законов» криминального мира «АУЕ». Не выявлены несовершеннолетние, входящие в состав криминальных субкультур «АУЕ», «Скулшутинг», «Экстремисты» а также факты противоправных действий подростков на территории школы с использованием оружия; а также несовершеннолетние, состоящие в деструктивных группах, интересующиеся в социальных сетях темой вооружённого насилия.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа педагогами–психологами велась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- психологическое консультирование,
- психологическое просвещение и профилактика,
- организационно-методическая и экспертная работа.

В целях профилактики суицидальных проявлений у обучающихся, оказания своевременной помощи детям в кризисный момент, в МАОУ СОШ №83 администрацией, педагогами-психологами, социальным педагогом, классными руководителями проводилась работа по профилактике суицида. В течение учебного года вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся, а так же организована профилактическая работа по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости.

Одной из форм профилактической работы является - мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся. В школе мониторинг проводится в два этапа два раза в учебном году. Первичными психодиагностическими задачами по выявлению подростков, находящихся в группе риска, является изучение особенностей поведения, социально-

психологического статуса в группе сверстников, самооценки и отношения подростка к собственному будущему.

В исследовании принимали участие учащиеся 5-11 классов.

На первом этапе диагностики использовались:

1. Лист наблюдения, который заполняют классные руководители.
2. Две методики, которые подбираются с учетом возраста обучающихся.

Если по результатам первичной диагностики обучающийся попадает в «группу риска», то проводится 2 этап диагностики (углубленная).

Проводились консультации родителей/законных представителей, обучающийся направлялся на консультацию к подростковому психоневрологу. Затем составлялись рекомендации для классного руководителя, педагогов по вопросам организации дальнейшей работы с обучающимся «группы риска». Составлялся индивидуальный план работы с таким учеником.

Индивидуальный план сопровождения обучающегося составлялся совместно с классным руководителем и педагогом-психологом. В плане была прописана работа не только с обучающимся, но и с законными представителями. Проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование ценностного отношения к жизни, умения регулировать своё поведение; навыков здорового образа жизни, поиска социальной поддержки, принятие её, развитие адекватного отношения к собственной личности, эмпатии. Данная работа проводилась в течение всего учебного года.

Были использованы следующие методики. Тест «Исследования самооценки» (адп. Г.Н.Казанцевой), методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, Фергюсона, опросник детской депрессии (CDI) М. Ковач, эмоционально-личностный тест «Сказка «Похороны», тест жизнестойкости Мадди (скрининговый), адаптация Е.Н. Осин (12 вопросов), методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, Фергюсона, опросник детской депрессии (CDI) М. Ковач Госпитальная Шкала Тревоги и Депрессии (HADS), методика «Дерево с человечками», WHO-5 Индекс хорошего самочувствия, шкала депрессии Бека для подростков, методика «Незаконченных предложений» Сакса-Леви, шкала депрессии В.Зунга, опросник детской депрессии М.Ковач.

В первом полугодии, в октябре-ноябре 2023 года, был проведен мониторинг по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, обучающихся с 5 по 11 классы. По результатам двух этапов диагностики 29 детей оказались в группе риска. Из них 5 родителей отказались от психологического сопровождения своего ребенка. После работы с родителями и первичных встреч с учащимися в группе риска осталось 23 человека.

Во втором полугодии, в марте-апреле 2024 года, был проведен мониторинг по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, обучающихся с 5 по 11 классы. По результатам двух этапов диагностики 5 детей оказались в группе риска. 19 учащихся, попавших в группу риска в первом

полугодии, по результатам диагностики второго полугодия, из нее вышли. 4 учащихся остались в группе риска. 1 учащийся группы риска, в первом полугодии в нее не входил.

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия:

1. Фронтальная оценка готовности к школьному обучению учащихся 1-х классов.

Диагностическое обследование проводилось с 4 по 22 сентября 2023 года. Были обследованы 1 «А» – 25 человек, 1 «Б» – 26 человек, 1 «В» – 28 человек, 1 «Г» – 24 человека, 1 «Д» – 23 человека. Количество респондентов – 145 человек. Отсутствующих 19 человек (по болезни).

Необходимо было оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Для диагностики был использован методический комплект «Оценка готовности к школьному обучению» М.М. Семаго и Н.Я. Семаго.

Диагностическое обследование проводилось с 4 по 22 сентября 2023 года. Количество респондентов – 145 человек. Отсутствующих 19 человек (по болезни).

Анализ обследования показал следующие результаты: готовы к началу школьного обучения 69 учащихся (55%), условно готовы к началу обучения 21 учащийся (17%), условно не готовы к началу регулярного обучения 12 учащихся (9%), не готовы к началу регулярного обучения 24 учащихся (19%).

Для анализа уровня адаптации учащихся 5-х и 10-х классов была проведена следующая работа: посещение уроков, психологическая диагностика: тест уровня школьной тревожности Филлипса; тест «Исследования самооценки» (адп. Г.Н. Казанцевой); В текущем учебном году в школе было 6 пятых классов.

Переход учащихся из начальной школы в основную считается кризисным периодом. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

В процессе наблюдения за процессом адаптации в пятом классе посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, проводились беседы с классным руководителем и учителями-предметниками.

Результаты проделанной работы: дисциплина удовлетворительная, грубых нарушений правил нет. Взаимоотношения между учащимися – доброжелательные.

Психологическая диагностика:

*Тест уровня школьной тревожности Филлипса*

Низкая тревожность – 119 человека (71%).

Повышенная тревожность – 29 человек (17%).

Высокая тревожность – 1 человек (3%).

Тест «Исследования самооценки» (адп. Г.Н. Казанцевой);

Низкая самооценка – 11 человек (7%).

Адекватная самооценка – 56 человек (34%).

Высокая самооценка – 67 человек (40%).

Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников прошла благополучно.

Дети чувствуют себя в школе комфортно, но испытывают школьную тревожность.

В течение учебного года необходимо продолжить работу с учениками, испытывающими трудности в учебе.

Для анализа уровня адаптации учащихся была проведена следующая работа:

посещение уроков,

психологическая диагностика:

Тест уровня школьной тревожности Филлипса;

Тест «Исследования самооценки» (адп. Г.Н. Казанцевой);

Диагностическое обследование 10-х классов проводилось в октябре 2023 года в количестве обследуемых 75 человек.

Целью обследования было изучение степени и особенностей адаптации обучающихся к третьей ступени обучения, выявление психологической позиции, уровня развития интеллектуальной лабильности, статуса в классе.

Для диагностики были использованы следующие методики:

1. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Модификация А.Д. Андреева).

Проанализировав полученные данные по результатам проведенного исследования, можно сделать вывод, что адаптационный период учащихся 10-х классов к третьей ступени обучения прошел хорошо. У старшеклассников выявлена удовлетворительная способность к обучению.

В 10 «А» классе высокий уровень познавательной активности имеют – 46%; средний уровень – 54%; низкий уровень – 0%. В 10 «Б» классе высокий уровень познавательной активности имеют – 51%; средний уровень – 49%; низкий уровень – 0%. В 10 «В» классе высокий уровень познавательной активности имеют – 38%; средний уровень – 62%; низкий уровень – 0%.

В 10 «А» классе высокий уровень тревожности имеют – 3%; средний уровень – 29 %; низкий уровень – 68%. В 10 «Б» классе высокий уровень тревожности имеют – 13%; средний уровень – 24 %; низкий уровень – 63%. В 10 «В» классе

высокий уровень тревожности имеют – 15%; средний уровень – 78%; низкий уровень – 7%.

В 10 «А» классе высокий уровень гнева имеют – 6%; средний уровень – 24%; низкий уровень – 70%. В 10 «Б» классе высокий уровень гнева имеют – 6%; средний уровень – 30%; низкий уровень – 64%. В 10 «В» классе высокий уровень гнева имеют – 0%; средний уровень – 6%; низкий уровень – 94%.

Проанализировав данные методики оценки психологического климата класса, получены следующие результаты:

В 10 «А» классе высоко оценивает психологический климат в классе – 100%; скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо – 0%; психологический климат в классе, как очень плохой – 0%.

В 10 «Б» классе высоко оценивает психологический климат в классе – 100%; скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо – 0%; психологический климат в классе, как очень плохой – 0%.

В 10 «В» классе высоко оценивает психологический климат в классе – 84%; скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо – 16%; психологический климат в классе, как очень плохой – 0%.

Мониторинг психологической безопасности образовательной среды проходил в декабре 2023 года, среди обучающихся 2-11 классов. Всего приняло участие 58 классов, 1667 человек.

Диагностика склонности к экстремизму.

Диагностическое обследование проводилось в декабре 2023 года в 10-11 классах. Количество респондентов – 123 человека. В группу риска вышел 1 человек.

Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х и 11-х классов при проверке знаний.

Диагностическое обследование проводилось в апреле 2024 года. Были обследованы в 9 «А» класс в количестве 27 человек; 9 «Б» в количестве 31 человек; 9 «В» в количестве 29 человек; 9 «Г» в количестве 23 человека; 9 «Д» в количестве 22 человека; 9 «Е» в количестве 27 человек; 9 «Ж» в количестве 26 человек; 9 «З» в количестве 9 человек; 11 «А» класс в количестве 28 человек, 11 «Б» класс в количестве 31 человек, 11 «В» класс в количестве 24 человека.

Анализ обследования в 9-х классах показал следующие результаты по методикам.

*Тест «Жизнестойкость Мадди»:*

Низкая жизнестойкость – 3 человека(1,5%); сниженная жизнестойкость – 6 человек (3%); высокая жизнестойкость – 185 человек (95,5%);

*Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, Фергюсона:*

Низкий уровень одиночества – 174 человека (90%); средний уровень одиночества – 16 человек (8,2%); высокий уровень одиночества – 4 человека (2,1%).

Для диагностики в 11-х классах были использованы следующие методики. Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» в модификации М.Ю. Чибисовой и тест «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?».

Анализ обследования показал следующие результаты.

*Таблица 1. Распределение данных по результатам диагностики в 11 «А» классе.*

	Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ	Способность к самоорганизации и самоконтролю	Экзаменац-ая тревожность	Экзаменац-ый стресс
низкий уровень	0 %	0 %	64 %	68 %
средний уровень	11 %	14 %	21 %	25 %
повышенный уровень	18%	25 %	15 %	7 %
высокий уровень	71%	61 %	0 %	0 %

*Таблица 2. Распределение данных по результатам диагностики в 11 «Б» классе.*

	Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ	Способность к самоорганизации и самоконтролю	Экзаменац-ая тревожность	Экзаменац-ый стресс
низкий уровень	3 %	0 %	72 %	67 %
средний уровень	10 %	6 %	19 %	23 %
повышенный уровень	23 %	26 %	6 %	10 %
высокий уровень	64 %	68 %	3 %	0 %

*Таблица 3. Распределение данных по результатам диагностики в 11 «В» классе.*

	Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ	Способность к самоорганизации и самоконтролю	Экзаменац-ая тревожность	Экзаменац-ый стресс
низкий уровень	4 %	4 %	71 %	80 %
средний уровень	4 %	0 %	12 %	4 %
повышенный уровень	8 %	29 %	17 %	8 %
высокий уровень	84 %	67 %	0 %	8 %

уровень									
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

За отчетный период было проведено 264 консультации.

Осуществлялось участие в педагогических советах, совещаниях, МО классных руководителей.

#### *Организационно-методическая работа.*

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. В рамках этого направления педагогом – психологом, во-первых, осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, статистической справки); во-вторых, велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок); в-третьих, осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов).

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий по графику.

Всего за отчётный период было проведено: индивидуальных коррекционно-развивающих занятий – 817 (с детьми с ограниченными возможностями здоровья; с обучающимися состоящими на различных видах учёта); групповых – 81 занятие (с детьми с ограниченными возможностями здоровья).

За отчётный период было проведено – 47 индивидуальные консультации. Из них: обучающиеся – 37, родители (законные представители) – 5, педагоги – 5.

Консультативная работа проводилась по запросам педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся. Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования, касалась особенностей воспитания и взаимоотношения в семье обучающихся; особенности сопровождения учеников с нарушениями развития; гармонизации и стабилизации психоэмоционального состояния участников образовательного процесса; способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в классных коллективах.

Также проводилось консультирование обучающихся по написанию учебно-исследовательских проектов по направлению – психология.

В ноябре 2023 г. была проведена «Неделя психологии», целью данного мероприятия стала активизация совместной деятельности всех участников образовательного процесса, повышение психологической компетентности педагогов и обучающихся.

#### **1. Организационно-методическая и экспертная работа.**

В рамках этого направления, осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового, ежемесячного плана работы); велась текущая документация (заполнение рабочих журналов, составление графика работы, оформление справок); осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария).

Были посещены видеоконференции, семинары с целью обучения.



За 2023 – 2024 учебный год в рамках деятельности ППк было проведено 4 плановых и 2 внеплановых заседания школьного психолого-педагогического консилиума. Всего было обследовано 16 обучающихся, из них на городскую ПМПк, с целью определения или изменения социальных образовательных условий, было направлено 13 обучающихся.

В текущем учебном году в рамках деятельности СШМ было проведено 4 примирительных встречи.

Таким образом, в течение учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Вся запланированная работа выполнена в неполном объеме.

У большинства учителей, родителей и учеников имеются жесткие и не всегда адекватные стереотипные представления о деятельности педагогов-психологов. Недостаточное внимание уделено консультативно просветительской и психопрофилактической деятельности.

В 2023-2024 году работа школьной библиотеки с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета, велась по следующим направлениям:

1. Работа со списками учащихся(ежемесячно).
2. Работа с формулярами учащихся, состоящими на учете (заполнение части формуляра о читательских предпочтениях- сентябрь. Читательские формуляры ребят, состоящих на всех видах профилактического учета находятся в общей линейке, но отмечены красной и зеленой полоской на торце формуляра.)
3. Составление плана работы ШБ по темам, по месяцам. А так же в каникулярное время.(Сентябрь-октябрь)
4. Обновление тематической папки «Любить и беречь»( в течение года )
5. Привлечение ребят данной категории к библиотечной работе как на мероприятиях, проводимой ШБ, так и внутри библиотеки (расстановка фонда, работа в читальном зале библиотеки. А так же в работе библиотечного актива в составе группы ГБР (группа быстрого реагирования). Так, летом ребята вместе с библиотечным активом помогали при получении и обработке новых учебников, расстановке их. Помогали при выдаче учебников к новому учебному году. В ноябре помогали в организации и проведении мероприятия месяца школьных библиотек и концерта, помогли провести библиотечное мероприятие «Финансовые ребусы», оформить библиотеку к Новому Году.
6. Составление библиотекарем рекомендательных списков для этой группы читателей по темам и по индивидуальному подходу) это:
  - 1.От милосердия в книгах до равнодушия в жизни: о волонтерстве
  - 2.Лучшие книги для подростков.
  - 3.Антинарко
  - 4.Жизнь она такая, всё как ты захочешь сам.
  - 5.Трудный подросток: рекомендательный список литературы для учителей и родителей.
  - 6.Полезные ссылки:

6.1. При проведении работы с детьми и подростками по профилактике непроизводственного травматизма рекомендуем:

мультфильмы

<https://disk.yandex.ru/d/kKisI53Mn3cIow?w=1>

видеофильмы

[https://disk.yandex.ru/d/45ME3chFU1w7\\_g?w=1](https://disk.yandex.ru/d/45ME3chFU1w7_g?w=1)

брошюры, памятки <https://disk.yandex.ru/d/-WyDQT-aAA6JWQ?w=1>

6.2. Материалы о правилах безопасности

брошюры - <https://disk.yandex.ru/d/-WyDQT-aAA6JWQ?w=1> мультфильмы -

<https://disk.yandex.ru/d/kKisI53Mn3cIow?w=1>,

видеоролики - <https://disk.yandex.ru/d/KxL-Am9I0aeZlwhttps://disk.yandex.ru/d/ryLQZY7vHFTS1>

7. Подготовка методических разработок для учителей, для родителей и для самих ребят.

-буклеты – 234 МБ

-книжка – раскраска «Конвенция о правах ребенка»

-памятки- 20 МБ

-деловая игра Конвенция о правах ребенка на примерах мультиков и сказок

-рекламные проспекты цикла «А у нас есть новости для вашего телефона» (работа ШБ в чатах и медипространстве)

-картинка с пословиц

8. Составлен АРХИВ: для оформления кл уголков, для отсылки в родительские чаты, для оформления материалов.

-социальной рекламы.

-иллюстраций

-цитат

9. В библиотеке собраны методические рекомендации-109 МБ:

➤ для учителей

➤ для родителей

10. Опросники, тесты. В этом году ребята участвовали в анкетировании

«Палитра мнений разноцветных» - о работе библиотеки МАОУ СОШ № 83

11. Библиотекарем Корсун И.В. ежемесячно пополняется Архив

презентаций по разнообразной тематике, в том числе и для ребят данной группы. Презентации проводятся как индивидуально, так и по просьбе ребят, а так же в составе группы. Тематика следующая:

➤ Телефон доверия

➤ Скучно? Давай поиграем? иллюзии, пазлы, викторины)

➤ Компьютерная безопасность

➤ Волк в овечьей шкуре (о безопасности в сети)

➤ Антинарко

➤ Пивной алкоголизм

➤ Вред или польза? Однозначно – вред! (об эл сигарете)

➤ «Сказ на заказ» (Кубановедение)

➤ Цикл презентаций «Один дома»

- Цикл презентаций по ОБЖ
- «Патриотизм»
- «Я и книга» Ароматы литературы. Что читает твой знак Зодиака». В путешествие с любимыми героями. И т.д.
- Подбери профессию герою сказок
- Цикл презентаций по финансовой грамоте.
- О жизни и душе – презентации «Жена Бога» и «Роза и воробей» В разработке еще 3 презентации этой тематике.
- и т.д. Архив презентаций – 22 ГБ 12. Имеется в наличие электронная папка - накопитель. В этом года папка пополнилась новыми разделами:
- Программы
- Профилактика- это значит...
- ЕДП
- Навигатор профилактики
- Возрастная педагогика

13. В электронном варианте работает Картотека полезных ссылок по темам:

- нужный адрес
- профилактика

14. Так же оформлена электронная папка - накопитель «10- ление Детства»

15. Так для работы в учащимися данной категории, для учителей и родителей есть разделы в информативе следующих тематических папок:

- безопасность (терроризм, информационная, цифровая, психологическая, в социуме)
- ОБЖ и ЧС
- правовое просвещение
- патриотическое воспитание
- профориентация
- финансовая грамотность

16. Новые разделы и направления работы ШБ с учащимися, состоявшими на учете в этом году называется «Маленький гражданин», приуроченные к циклу «Разговор о важном»

17. Новые разделы и направления работы ШБ с родителями «Родителям важно и полезно это знать»

По итогам года можно сделать вывод: библиотека готова работать с учащимися, состоящими на учете и располагает достаточно активной и полной информативной базой. Многие ребята с удовольствием помогали библиотеке, и присутствовали на мероприятиях. Но некоторые не очень охотно идут на сближение. В 2024-2025 учебном году библиотекарю Корсун И.В. с привлечением библиотечного актива, необходимо усилить работу с такими учащимися. Так же надо усилить работу в медиа-пространстве и соц. сетях, этих ребят т.к. некоторые дети редко посещают школьную библиотеку

В сентябре 2023 года в школе был проведён месячник безопасности. Классными руководителями в течение учебного года были проведены классные часы в соответствии с программой школы «Школа пешехода» (викторины, игры в классных коллективах), а также в рамках акции «Внимание - дети!».

Вопросы безопасности детей рассматривались на всех родительских

собраниях в 2023- 2024 учебном году:

- Безопасность в сети Интернет
- Безопасность жизни и здоровья несовершеннолетних при передвижении в школу и обратно (выбор безопасного маршрута)
- Правила дорожного движения
- Безопасность детей в транспорте. Ребёнок- пассажир (использование при перевозке детей удерживающих устройств).
- Недопустимость движения детей на велосипедах, скутерах по проезжей части
- Профилактика детского травматизма и обеспечение безопасности учащихся и воспитанников на водоёмах
- Профилактика и предупреждение действий экстремистской направленности
- Недопустимость заведомо ложных сообщений об акте террора
- Об административной ответственности за порчу чужого имущества
- Профилактика вредных привычек (табакокурения, токсикомании, алкоголизма, наркомании)
- Пожарная безопасность, электробезопасность, безопасность на ЖД транспорте и вблизи ж/д полотна.

Перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами были проведены комплексные инструктажи по безопасности с учащимися школы и их родителями (законными представителями).

В течение учебного года по вопросам безопасности проводились заседания Методического объединения классных руководителей, семинары, делалась рассылка методических рекомендаций классным руководителям по электронной почте.

В школе класс «Юные инспектора движения», работает по данному направлению под руководством классного руководителя Локотун Ю.Ю. Отряд ЮИД реализует мероприятия в рамках плана работы отряда на учебный год.

### **Модуль «Предметно-пространственная среда**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в школе основывается на совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: в рекреациях школы оформлены тематические стенды, на каждом также школы имеется государственная символика России, Краснодарского края, города Краснодара, географические карты, стенд Героя Советского Союза Евгении Жигуленко, чье имя носит школа. Еженедельно проходит церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; В рекреациях школы оформлены информационные и тематические стенды: «ШСК «Лидер», «ГТО», «Государственная итоговая аттестация», «Подросток и закон», «Школьная служба медиации», «Каникулы», «Служба занятости информирует...», «ГО, ПДД, ТБ», «Центр детских инициатив», стенды патриотической направленности и кабинета ОБЖ», «Герои СВО», информация о школе, «Школьное питание» и др.

Осуществляется озеленение пришкольной территории и внутришкольного пространства участниками образовательных отношений, имеются игровые пространства, спортивные и игровые площадки, зоны активного и тихого отдыха. В библиотеке имеются стеллажи свободного книгообмена и многочисленные тематические выставки.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Для эффективного использования воспитательного потенциала школа тесно сотрудничает с учреждениями социума:

Комиссия по делам несовершеннолетних и их прав Карасунского округа города Краснодара;

ОПДН ОМВД РФ;

ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Карасунского округа.

ГАУККК «Кубанькино» г. Краснодар

ГУ ТО «Центр занятости населения города Краснодара»

Библиотека им. Н. Островского

Совет ветеранов КАО г. Краснодара

Молодёжный центр г. Краснодара

МБОУ ДОД ДДТ «Созвездие»

ЦКР «Карасунский»

МБОУ СДЮСШ №4

МАУ ДО МЭЦ города Краснодара-Ассоциированная школа ЮНЕСКО

Сотрудничество предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы,

муниципального образования, региона, страны;  
-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и волонтерской направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.-использование системы дополнительного образования на базе учреждений социальных партнеров): МБОУ ДО СДЮСШ № 4 МО город Краснодар,

Анализируя воспитательную работу школы, необходимо отметить, что были как «плюсы», так и «минусы». При планировании воспитательного процесса на следующий учебный год следует отметить цель деятельности штаба воспитательной работы: объединение всех специалистов по организации эффективной воспитательной работы, создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого школьника, в том числе и профилактика правонарушений и безнадзорности школьников.

Предлагается календарный план воспитательной работы в 2024-2025 учебном году ориентировать на решение следующих задач:

- 1.Продолжить формирование качеств каждого ученика в зависимости от личностных особенностей ребенка, его интересов, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики;
- 2.Поддерживать традиционные общешкольные события.
- 3.Повысить интерес школьников к внеурочной школьной деятельности (кружки, секции и пр.).
- 4.Активно внедрять интерактивные формы обучения в структуру урока.
- 5.Способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы.
- 6.Проводить профориентационную работу, воспитывать конкурентноспособную личность
- 7.Способствовать развитию существующих детских общественных объединений.
- 8.Вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности.
- 9.Организовывать волонтерскую деятельность, вовлекать школьников к участию в ней.
- 10.Проводить внеурочные мероприятия – экскурсии, походы и др.
- 11.Развивать предметно-эстетическую школьную среду.
- 12.Организовывать и корректировать работу школьных медиа (как бумажных, так и электронных).

Заместитель директора



А.В. Пивадзе