

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 83
имени Героя Советского Союза Евгении Жигуленко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 83 МО город Краснодар
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ Е.А. Муковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ГЕОГРАФИИ

Уровень образования основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов 272 часа

5 класс – 34 часа
6 класс – 34 часа
7 класс – 68 часов
8 класс – 68 часов
9 класс – 68 часов

Группа учителей: Расоян Юлия Сергеевна, Петренко Елена Ивановна учителя географии МАОУ СОШ № 83

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) с учетом авторских рабочих программ А. И. Алексеева, О.А. Климановой, В.В. Климанова, В. А. Низовцева «География» 5—9 классы, М.: Дрофа, 2017 г.

с учетом УМК О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М.: Дрофа, 2017 г.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

1.Планируемые результаты изучения курса «География»

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания:

мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми

2 .Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

ценостного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, познавательным отношением к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

5 класс

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учебе;
опытом участия в социально значимом труде;
целостным мировоззрением; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой и сложный план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников;

выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;

называть и показывать по карте основные географические объекты;

обозначать на контурной карте географические объекты;

называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

приводить примеры основных форм рельефа суши и дна

океана; объяснять особенности строения рельефа суши и дна

Мирового океана; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;

описывать погоду своей местности;

вести простейшие наблюдения элементов погоды;

вести полевой дневник.

6 класс

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учебе;

опытом участия в социально значимом труде;

целостным мировоззрением; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;

основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

составлять описания объектов; составлять простой и сложный план;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников;

выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;

объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва - особое природное тело»;

приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов; доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности; использовать географические карты для поиска информации; характеризовать природные зоны с использованием карт; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

7 класс

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учебе;
опытом участия в социально значимом труде;
целостным мировоззрением; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой и сложный план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника; показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические

объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану; на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

8 класс

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учебе;
опытом участия в социально значимом труде;
целостным мировоззрением; осознанным,уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой и сложный план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «естественное движение населения», «демографический кризис», «воспроизведение населения», «традиционный тип воспроизведения», «современный тип воспроизведения», «половозрастная пирамида», «миграции», «внутренние миграции», «внешние миграции», «причины миграции», «главные направления миграционных потоков», «территориальная подвижность населения», «трудовые ресурсы», «качество трудовых ресурсов», «рынок труда», «экономически активное население», «этнос», «этнический состав», «этническое самосознание», «религиозный состав», «традиционные религии», «плотность населения», «емкость территории», «главная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «типы заселения территорий»; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизведения, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;

строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России; объяснять причины и основные направления миграций населения России; на основе имеющихся знаний об изменении численности

населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию страны); называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;

объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения; характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала;

приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности;

выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований;

показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;

приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;

определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;

объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа;

читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации;

объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;

давать характеристику расселения своей местности;

приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных);

приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений.

9 класс

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учебе;

опытом участия в социально значимом труде;

целостным мировоззрением; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;

основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой и сложный план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «экономико и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственныe различия внутри района; определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

Выпускник научится:

•выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

•ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: — выявления географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснения географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); — расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; — составления простейших географических прогнозов; — принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; особенности адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

2. Содержание учебного предмета

5 КЛАСС ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Раздел I. Как устроен наш мир

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир? Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояния до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд? Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему? Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю? Земля — планета

Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суши? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова? Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменились представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус? Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности? История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменились карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности? Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока? Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар? В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт? Исследования океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты? Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы? Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды? Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы? Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия на природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

6 КЛАСС

Раздел IV. Земля во Вселенной

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги? Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сетки? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сетки? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты? Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности. Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Раздел VI. Природа Земли

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды? Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков? Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение? Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как

пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности? Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах? Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето? Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки? Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем? Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? Подземные воды. Болота. Ледники. Как добывать воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных? Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка? Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах? Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

7 КЛАСС СТРАНОВЕДЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение? Материки, части света и страны. В чем разница между

материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира? Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира? Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чём могут рассказать географические названия?

Раздел I. Земля — планета людей

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры? Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету? Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом? Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы? Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон? Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Раздел II. Океаны, материки и страны мира

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан? Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек? Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан? Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек? Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Урок-практикум. Евразия — самый большой материк Земли. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен? Урок-практикум. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?

ТЕМА 5. ЕВРОПА

Северная Европа. Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона? Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании? Франция и страны Бенилюкса. Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низменным положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии? Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг? 20 В чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии? Каковы особенности населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформировались исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XX в.? Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии — страны Восточной Европы. Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы? Белоруссия, Украина и Молдавия. В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами? Южная Европа. Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове. Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости? Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом Италии? Где находятся самые главные и мощные в промышленном отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Какие страны называют Дунайскими, а какие — Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа Балканских и Дунайских стран? В чем особенности национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона? Россия — самая большая по площади страна мира. Какими особенностями характеризуется географическое положение России? Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

ТЕМА 6. АЗИЯ

Закавказье. Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья? Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем определяются сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове? Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии? Восточная Азия. Китай и Монголия. Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии? Япония и страны на Корейском полуострове. Каковы особенности географического положения и природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова? Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди? Юго-Восточная Азия. Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?

ТЕМА 7. АФРИКА

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки? Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран? Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются? Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар? Южная Африка. Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки? Канада. Канада — самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия? Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности

рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США? Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США? Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест-Индии? Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии? Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны? Лаплатские страны. Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется население и хозяйство Лаплатских стран?

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником? Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза? Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли? Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде? 24 Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека? Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

8 КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России Россия на карте мира.

Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России? Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России? Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки? Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства? Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи

географии России? Какие бывают источники географических знаний? Географическое районирование. Зачем необходимо районировать территорию страны? Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Практические работы:

1. Сравнение географического положения России и Канады.
2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.
3. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы? Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины? Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф? Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы:

4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.
5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.
6. I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территории с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ, степной и горный Крым).

ТЕМА 2. КЛИМАТ

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны? Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов? Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения температуры воздуха и количества осадков на территории страны? Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат? Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы:

7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.
8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки? Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников? Болота. Можно ли считать болота «гибкими» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота? Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Практические работы:

9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.
10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.
11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ

Почвы — «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы? География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России? Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв? Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

Практическая работа:

12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование? Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК? Человек в ландшафте. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

Практическая работа:

13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными? «Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди? Чутья Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня? Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня? Зона

смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)? Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей? Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков? «Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов? Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей? Физико-географические страны. Что такое физико-географическая страна? Какие физико-географические страны выделяют в России?

Практическая работа:

14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование? Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы? Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Практическая работа:

15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Раздел III. Население России

ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН?

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.? Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

ТЕМА 9. КТО МЫ?

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах? Возрастной состав населения России. О чём может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Практическая работа:

16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.? Внешние миграции — в Россию и из неё. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию? Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит

территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Практическая работа:

17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы? Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чём говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне её? Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения? Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чём причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа? Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живёт гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Практические работы:

18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.

21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

9 КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы? Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Каковы принципы географического районирования России?

ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чём заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим? Животноводство. Зональная специализация

сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства? Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности? Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса? Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле? Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения? Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии? Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны? Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров? Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны? Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей? Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей? Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы:

1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.
2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.
5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).
7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.
8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

Раздел II. Районы России

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнине? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнине? Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека? Центральная Россия Центральная Россия: состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией? Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал? Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы? Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация? Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов. Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района? Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород? Северо-Западный район Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей? Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада? Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйствственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем? Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России? Европейский Север Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района? Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях? Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «тюдоровская работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом? Поволжье Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье? Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город? 36 Европейский юг России Природные условия. Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов? Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких

отраслей способствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе? Народы Крыма и Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа? Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море? Урал Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала? Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона? Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы:

9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.
10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.
11. I вариант. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. II вариант. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).
12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.
13. I вариант. Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. II вариант. Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.
14. I вариант. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. II вариант. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.
15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому расположению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.
16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.
17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки? Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов? Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря? Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов? Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири? 38 Западная Сибирь Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-

хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа? Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири? Восточная Сибирь Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет повышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири? Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера? Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района? Дальний Восток Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района? Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления? Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря? Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения? Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы:

18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.
19. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.
20. I вариант. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. II вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.
21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.
22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ

Чем богата Россия? Как изменилась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практические работы:

23. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.
24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

3.Тематическое планирование

Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		5 КЛАСС (34 ч.)	
		Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч.)	
Земля во Вселенной	5	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные: Объяснять понятия и термины: <i>Солнечная система, галактика, планета, астероид, комета</i>; называть имена ученых, внесших вклад в изучение Земли; объяснять отличия геоцентрической и гелиоцентрической моделей устройства мира; изучать по схеме способ измерения расстояния до недоступного предмета; изучать и приводить примеры планет Солнечной системы; сравнивать космические тела по степени опасности для людей; сравнивать и называть сходство и различия между Землей и ее спутником — Луной; объяснять причины смены дня и ночи и времен года на Земле; аргументировать, почему Земля, в отличие от других планет, обитаема</p>	<p>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</p> <p>5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
Облик Земли	4	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности;</p>	<p>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</p> <p>5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>

		<p>оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные: Объяснять понятия и термины: <i>Мировой океан, материк, остров, полуостров, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы</i>; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе, карте полушарий и физической карте России; определять (измерять) направления, расстояния на глобусе, на карте, на местности; читать план местности и карту; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории</p>	
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч.)			
Изображение Земли	2	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные: Объяснять понятия и термины: <i>план, карта, географический атлас, аэрофотоснимок, космический снимок, геоинформационная система (ГИС)</i>; изучить и сравнивать, называть особенности различных источников географической информации — географических карт, планов местности, аэрофото- снимков и космических снимков; приводить примеры видов деятельности людей, где необходимо использование различных источников географической информации</p>	<p>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности 5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
История открытия и освоения Земли	6	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории,</p>	<p>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</p>

		<p>ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные:</p> <p>ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные:</p> <p>Работать с текстом учебника для изучения значения выражений: <i>путь «из варяг в греки», Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы, викинги, русские землепроходцы</i>; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; изучать и показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их</p>	<p><i>5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</i></p>
--	--	--	---

Раздел III. Как устроена наша планета (17 ч.)

Литосфера	5	<p>личностные:</p> <p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <p>осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные:</p> <p>ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные:</p> <p>Выделять главное и существенные признаки понятий: <i>земная кора, ядро, мантия, литосфера, горные породы, минералы, полезные ископаемые, рельеф, формы рельефа, материковый склон, ложе океана</i>; характеризовать</p>	<p><i>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</i></p> <p><i>5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</i></p>
-----------	---	---	---

		методы изучения Земли и ее недр; показывать по карте разные формы рельефа; изучать горные породы в ходе выполнения практической работы сравнивать формы рельефа суши и дна Мирового океана; изучать и приводить примеры влияния деятельности человека на изменения рельефа на Земле	
Гидросфера	3	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные: Работать с новыми понятиями и терминами темы: <i>гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, части реки, речная система</i>; работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана</p>	<p><i>1.Гражданского воспитания</i> <i>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</i> <i>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</i> <i>4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</i></p>
Атмосфера	4	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p>	<p><i>1.Гражданского воспитания</i> <i>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</i> <i>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</i> <i>4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</i></p>

		предметные: Изучать метеорологические приборы; определять различные параметры состояния погоды: температура воздуха, атмосферное давление, направление ветра; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой	
Биосфера	3	личностные: Учащийся должен <i>обладать</i> : осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; предметные: Работать с новыми понятиями и терминами темы: <i>биосфера, биологический круговорот</i> ; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; вести наблюдения во время экскурсии	<i>1.Гражданского воспитания</i> <i>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</i> <i>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</i> <i>4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</i>
Природа и человек	2	личностные: Учащийся должен <i>обладать</i> : осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; предметные: Приводить примеры отрицательного и положительного	<i>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</i> <i>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</i> <i>4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</i> <i>5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</i> <i>8.Экологического воспитания</i>

		влияния человеческой деятельности на природу; изучать и приводить примеры мероприятий по охране природы	
6 КЛАСС (34 часа)			
Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч.)			
Вращение Земли и его следствия	1	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные: объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день» объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;</p>	<p><i>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</i></p> <p><i>5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</i></p> <p><i>8.Экологического воспитания</i></p>
Географические координаты	2	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные:</p>	<p><i>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</i></p> <p><i>5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</i></p> <p><i>8.Экологического воспитания</i></p>

		<p>объяснять значение понятий: «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»; показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети; объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия; определять координаты точек и точек по их географическим координатам.</p>	
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч.)			
План местности	1	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные: составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т. п.; ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению; определять по карте местоположение объекта.</p>	<p>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности 5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8.Экологического воспитания</p>
Ориентирование по плану и на местности. Составление плана местности	2	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом;</p>	<p>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности 5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8.Экологического воспитания</p>

		<p>участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные: составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т. п.; ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению; определять по карте местоположение объекта.</p>	
Многообразие карт. Работа с картой	2	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные: приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению; определять по карте местоположение объекта.</p>	<p>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности 5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8.Экологического воспитания</p>
Раздел VI. Природа Земли (19 ч.)			
Планета воды	2	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные:</p>	<p>1.Гражданского воспитания 2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских</p>

		<p>ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные: Объяснять значения понятий и терминов: <i>соленость, промилле, океанические течения, теплое и холодное течения, штиль, цунами</i>; объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой</p>	<p><i>традиционных ценностей</i></p> <p>4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
Внутреннее строение Земли	3	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным,уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные: Объяснять понятия и термины: <i>литосферные плиты, сейсмические пояса, очаг и эпицентр землетрясения, сейсмограф, вулкан, кратер, жерло, вулканический конус, гейзер</i>; работать с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; находить и объяснять причинно-следственные связи; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты вод суши; называть и показывать по карте основные географические объекты</p>	<p><i>1.Гражданского воспитания</i></p> <p><i>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</i></p> <p><i>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</i></p> <p>4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
Рельеф суши	4	личностные:	<i>1.Гражданского</i>

		<p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <p>осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p><i>метапредметные:</i></p> <p>ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>участвовать в совместной деятельности;</p> <p>оценивать работу одноклассников;</p> <p>выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи;</p> <p>искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p><i>предметные:</i></p> <p>Объяснять понятия и термины: <i>относительная и абсолютная высота, горизонталь, шкала высот и глубин, горный хребет, низкие, средние, высокие горы, возрожденные горы, оползень, лавина, сель, низменность, плоскогорье, останцы, речная терраса</i>; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать основные формы рельефа Земли; приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению; работать с контурной картой; давать характеристику разных форм рельефа; показывать различные формы рельефа по карте, плану, иллюстрациям</p>	<p>воспитания</p> <p>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</p> <p>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
Атмосфера и климаты Земли	6	<p><i>личностные:</i></p> <p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <p>осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p><i>метапредметные:</i></p> <p>ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>участвовать в совместной деятельности;</p> <p>оценивать работу одноклассников;</p> <p>выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи;</p> <p>искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p><i>предметные:</i></p>	<p>1.Гражданского воспитания</p> <p>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</p> <p>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>

		Объяснять понятия и термины: <i>тепловой пояс, атмосферное давление, ветер, бриз, муссон, влажность воздуха, атмосферные осадки, виды облаков, климат, циркуляция атмосферы, пассаты, среднегодовое количество осадков, годовая амплитуда температур</i> ; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли; на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой; называть приборы для определения температуры воздуха, атмосферного давления, количества осадков, направления ветра; называть разницу между погодой и климатом; давать описание климатических поясов; работать с климатическими картами; называть причины образования климатических поясов	
Гидросфера	4	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные: Объяснять понятия и термины: <i>бассейн реки, режим реки, водораздел, питание реки, исток, устье, порог, водопад, половодье, межень, озеро, болото, Озера грунтовые воды, горный и покровный ледник</i>; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому плану</p>	<p>1. Гражданского воспитания</p> <p>2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</p> <p>3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни (7ч.)			
Живая планета	2	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и</p>	<p>2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</p> <p>3. Духовного и</p>

		<p>сотрудничество со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные:</p> <p>ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные:</p> <p>Объяснять понятия и термины: <i>тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, пустыня, влажные экваториальные леса, почвы, плодородие почвы, типы почв</i>; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва — особое природное тело»; называть меры по охране природы; работать с контурной картой</p>	<p><i>нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</i></p> <p><i>4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</i></p> <p><i>5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</i></p> <p><i>8. Экологического воспитания</i></p>
Географическая оболочка и ее закономерности	3	<p>личностные:</p> <p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <p>осознанным,уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные:</p> <p>ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные:</p> <p>Объяснять понятия и термины: <i>географическая оболочка, целостность и ритмичность географической оболочки, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотный пояс</i>; выделять главное; работать с текстом, схемами и картами учебника; называть и характеризовать свойства географической оболочки; давать характеристику природных зон с использованием карт; объяснять закономерности распространения животных и растений на Земле;</p>	<p><i>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</i></p> <p><i>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</i></p> <p><i>4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</i></p> <p><i>5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</i></p> <p><i>8. Экологического воспитания</i></p>

		объяснять разнообразие почв на Земле	
Природа и человек	2	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные: Объяснять понятия и термины: <i>стихийное бедствие, ураган, наводнение</i>; работать с учебником, атласом; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть меры безопасности при стихийных бедствиях</p>	<p>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8.Экологического воспитания</p>

7 КЛАСС (68 часов)

Введение (5 ч.)

География в современном мире	1	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные:</p>	<p>1.Гражданского воспитания 2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
------------------------------	---	---	---

		<p>объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география» «страноведение», «государство», «колония», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации»;</p>	
Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира	2	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные: показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах; находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию.</p>	<p>1.Гражданского воспитания 2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
Источники страноведческой информации. Карта — один из основных источников страноведческой информации	2	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи;</p>	<p>1.Гражданского воспитания 2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>

		<p>искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные:</p> <p>давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;</p>	
Раздел I. Земля – планета людей (8 ч.)			
Население мира	5	<p>личностные:</p> <p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <p>осознанным,уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные:</p> <p>ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>участвовать в совместной деятельности;</p> <p>оценивать работу одноклассников;</p> <p>выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи;</p> <p>искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные:</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>миграция, численность населения, плотность населения, человеческие расы, народ, языковая семья, языковая группа</i>; показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материками и частями света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах создавать презентационные материалы..</p>	<p>1.Гражданского воспитания</p> <p>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</p> <p>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
Хозяйственная	3	<p>личностные:</p> <p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p>	2.Патриотического

деятельность людей	<p>осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные:</p> <p>ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>участвовать в совместной деятельности;</p> <p>оценивать работу одноклассников;</p> <p>выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи;</p> <p>искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные:</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>хозяйственная деятельность, экономика, первичный, вторичный, третичный сектора экономики, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг</i>; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности</p>	<p><i>воспитания и формирования российской идентичности</i></p> <p><i>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</i></p> <p><i>4.Приобщения детей к культурному наследию</i></p> <p><i>(Эстетическое воспитание)</i></p> <p><i>5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</i></p> <p><i>8.Экологического воспитания</i></p>
Раздел II. Океаны, материки и страны мира (52ч.)		
Океаны	6	<p>личностные:</p> <p>Учащийся должен обладать:</p> <p>осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные:</p> <p>ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>участвовать в совместной деятельности;</p> <p>оценивать работу одноклассников;</p> <p>выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи;</p> <p>искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные:</p> <p>Искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соответствии с планом; объяснять значение понятий: <i>морской природный комплекс, Российский сектор</i></p>

		Арктики; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника	
Евразия. Общая характеристика	4	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным,уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные: Выделять главное, существенные признаки понятий: <i>платформа, область складчатости, рудные полезные ископаемые, климатообразующие факторы, климатограмма, амплитуда температур, климатический пояс</i>; показывать по карте отдельные материками и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов</p>	<p>1.Гражданского воспитания 2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
Европа	12	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным,уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской,</p>	<p>1.Гражданского воспитания 2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности 3.Духовного и нравственного</p>

		<p>творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные:</p> <p>ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные:</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>центр древнего оледенения, фьорд, шхеры, геотермальная энергия, архипелаг, мистраль, польдеры, альпийский луг, дюна, морена, Полесье, полонины, сирокко, карстовые формы рельефа, полюс холода</i>; показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение Европы, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы регионов и стран Европы; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов Европы, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану; называть и объяснять особенности хозяйственной деятельности населения регионов и стран Европы; называть и показывать географические регионы России, называть характерные особенности их природы</p>	<p><i>воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</i></p> <p><i>4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</i></p>
Азия	8	<p>личностные:</p> <p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <p>осознанным,уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и</p>	<p><i>1. Гражданского воспитания</i></p> <p><i>2. Патриотического воспитания и формирования российской</i></p>

		<p>сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные:</p> <p>ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные:</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>нагорье, орошающее земледелие, бессточная область, оазис, монокультура, муссонный климат, цунами, плантация</i>; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Азии, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территории отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p>	<p>идентичности 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
Африка	6	<p>личностные:</p> <p>Учащийся должен обладать:</p> <p>осознанным,уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные:</p> <p>ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий;</p>	<p>1.Гражданского воспитания 2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое</p>

		<p>сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи;</p> <p>искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные:</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>влажный вечнозеленый лес, саванна, пустыня, бархан, вади, гилея, харматтан, сафари, эндемик, центр происхождения культурных растений, приokeаническая пустыня</i>;</p> <p>показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран Африки; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Африки, а также хозяйственную деятельность людей в прилегающих океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территории отдельных регионов Африки, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты</p>	<p><i>(воспитание)</i></p>
Америка – Новый Свет	9	<p>личностные:</p> <p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <p>осознанным,уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные:</p> <p>ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>участвовать в совместной деятельности;</p> <p>оценивать работу одноклассников;</p> <p>выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p>	<p>1.Гражданского воспитания</p> <p>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</p> <p>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>

		<p>высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные:</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>метис, самбо, мулат, прерия, каньон, торнадо, резервация, мангровые заросли, смог, сельва, внутреннее плоскогорье, пампа</i>; показывать по карте отдельные части света, регионы и страны Америки, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение Америки, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материков; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Америки, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран Америки, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территории отдельных регионов и стран, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p>	
Австралия и Океания	4	<p>личностные:</p> <p>Учащийся должен обладать:</p> <p>осознанным,уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные:</p> <p>ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>участвовать в совместной деятельности;</p> <p>оценивать работу одноклассников;</p> <p>выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>классифицировать информацию по заданным</p>	<p>1.Гражданского воспитания</p> <p>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</p> <p>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>

		<p>признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные:</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>крики, скрэбы, артезианские воды,aborиген, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл</i>; показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение части света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны Австралии и Океании; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы стран и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Австралии и Океании, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p>	
Полярные области Земли	3	<p>личностные:</p> <p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <p>осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные:</p> <p>ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>участвовать в совместной деятельности;</p> <p>оценивать работу одноклассников;</p> <p>выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>классифицировать информацию по заданным признакам;</p> <p>решать проблемные задачи;</p> <p>искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные:</p>	<p>1.Гражданского воспитания</p> <p>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</p> <p>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>

		Объяснять значения понятий и терминов: ледяная пустыня, ягель, антарктический оазис, полюс холода Земли, шельфовый ледник; показывать по карте полярный материк, определять его географическое положение, используя типовой план; приводить примеры влияния географического положения на природу материка; называть характерные особенности природы материков и омывающих их океанов	
Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (3 ч.)			
История изменения природы Земли человеком.	1	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные: Объяснять значения понятий и терминов: целостность географической оболочки, круговорот веществ и энергии, опустынивание, обезлесение; доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии.</p>	<p>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности 5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8.Экологического воспитания</p>
Изменение человеком природы материков.	2	<p>деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные: Объяснять значения понятий и терминов: целостность географической оболочки, круговорот веществ и энергии, опустынивание, обезлесение; доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии.</p>	<p>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8.Экологического воспитания</p>

8 КЛАСС. География России. Природа и население (68 часов)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

Раздел I. Пространства России (7 ч.)		
Россия на карте мира.	1	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и</p>

		<p>младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные:</p> <p>ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные:</p> <p>объяснять значение понятий: «государственная территория», «территориальные воды», «воздушное пространство страны», «навигация», «международный статус», «часовые пояса», «поясное время», «декретное время», «линия перемены дат»; характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны;</p>	<p><i>основе российских традиционных ценностей</i></p> <p><i>4. Приобщения детей к культурному наследию</i> <i>(Эстетическое воспитание)</i></p> <p><i>5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</i></p> <p><i>8. Экологического воспитания</i></p>
Границы России.	1	<p>личностные:</p> <p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <p>осознанным,уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные:</p> <p>ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные:</p> <p>определять по карте географическое положение России, называть его основные особенности и делать выводы о влиянии географического положения и величины территории на природу и освоение территории России; показывать по карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (города, субъекта Федерации)</p>	<p><i>1. Гражданского воспитания</i></p> <p><i>2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</i></p> <p><i>3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</i></p> <p><i>4. Приобщения детей к культурному наследию</i> <i>(Эстетическое воспитание)</i></p>

		и т. д.);	
Россия на карте часовых поясов	2	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные: определять по карте географическое положение России, называть его основные особенности и делать выводы о влиянии географического положения и величины территории на природу и освоение территории России; показывать по карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (города, субъекта Федерации и т. д.); решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны;</p>	<p>1.Гражданского воспитания</p> <p>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</p> <p>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
Формирование территории России.	2	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по</p>	<p>1.Гражданского воспитания</p> <p>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</p> <p>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>

		<p>заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные: приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования.</p>	
Географическое изучение территории России	1	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные: приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования.</p>	<p>1.Гражданского воспитания 2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
Раздел II. Природа и человек (41 ч.)			
Рельеф и недра	5	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p>	<p>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщения детей к культурному</p>

		<p>работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>участвовать в совместной деятельности;</p> <p>оценивать работу одноклассников;</p> <p>выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи;</p> <p>искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные:</p> <p>объяснять значение понятий: «абсолютный и относительный возраст горных пород», «геохронологическая шкала», «платформа», «плита», «щит», «тектоническая карта», «геологическая карта», «месторождение», «подземный способ добычи», «открытая разработка», «рекультивация»;</p> <p>выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;</p> <p>приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края;</p> <p>показывать по карте основные формы рельефа,</p> <p>выявлять особенности рельефа страны;</p> <p>наносить на контурные карты основные формы рельефа;</p> <p>на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа</p> <p>на расселение людей;</p> <p>приводить примеры изменений в рельфе под влиянием внутренних и внешних факторов;</p> <p>показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;</p> <p>создавать презентации.</p>	<p>наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>8.Экологического воспитания</p>
Климат	7	<p>личностные:</p> <p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <p>осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные:</p> <p>ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>участвовать в совместной деятельности;</p> <p>оценивать работу одноклассников;</p> <p>выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи;</p> <p>искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные:</p>	<p>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</p> <p>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>8.Экологического воспитания</p>

		<p>объяснять значение понятий: «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «области постоянного и переменного давления», «западный перенос воздушных масс», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «типы климатов», «агроклиматические ресурсы», «комфортность климата», «уклон реки», «падение реки», «расход воды», «годовой сток», «твёрдый сток», «эстуарий», «многолетняя мерзлота», «водные ресурсы», «регулирование стока», «единая глубоководная система»</p> <p>приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;</p> <p>давать оценку климатических особенностей России; читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания;</p> <p>составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности;</p> <p>устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью; выявлять последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности;</p>	
Богатство внутренних вод России	5	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным,уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные: объяснять значение понятий: «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «области постоянного и переменного давления», «западный перенос воздушных масс», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «типы климатов», «агроклиматические ресурсы», «комфортность климата», «уклон реки», «падение реки», «расход воды», «годовой сток», «твёрдый сток», «эстуарий», «многолетняя мерзлота», «водные ресурсы», «регулирование стока», «единая глубоководная система»</p>	<p>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</p> <p>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>8.Экологического воспитания</p>

		<p>показывать реки России на карте;</p> <p>объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;</p> <p>приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;</p> <p>давать описание реки своего края;</p> <p>давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования;</p> <p>показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</p> <p>приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;</p> <p>давать характеристику наиболее крупных озер страны;</p> <p>показывать по карте каналы и крупные водохранилища;</p> <p>объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;</p> <p>давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края;</p>	
Почвы – национальное достояние России	5	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <p>осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные:</p> <p>ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>участвовать в совместной деятельности;</p> <p>оценивать работу одноклассников;</p> <p>выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи;</p> <p>искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные:</p> <p>объяснять значение понятий: «почвы», «земельные ресурсы», «типы почв», «зональное размещение почв», «агротехнические мероприятия», «мелiorация»;</p> <p>приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;</p> <p>называть факторы почвообразования;</p> <p>объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;</p> <p>давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;</p> <p>давать характеристику почв своей местности,</p>	<p>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</p> <p>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>8.Экологического воспитания</p>

		<p>анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель; художественного наследия народов России.</p>	
В природе все взаимосвязано	4	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные: объяснять значение понятий «природный территориальный комплекс», «ландшафт», «природное районирование», «устойчивость ПТК», «антропогенный ландшафт», «природно-антропогенный ландшафт», «культурный ландшафт», «редкоочаговое расселение», «очаговое расселение», «низинное болото», «верховое болото», «природно-антропогенная зона», «выборочное земледельческое освоение», «зона степного земледельческого освоения», «экстенсивное животноводство», «оазисное земледелие», «фёны», «бора», «сели», «лавина», «природная среда», «рациональное природопользование», «исчерпаемые ресурсы», «неисчерпаемые ресурсы», «рекреационные ресурсы», «эстетические ресурсы»; приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; приводить примеры свойств ПТК; читать карту устойчивости ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей; анализировать карту устойчивости ПТК;</p> <p>приводить примеры различных антропогенных</p>	<p>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8.Экологического воспитания</p>

		<p>природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;</p> <p>прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека;</p> <p>объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории;</p> <p>оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей;</p> <p>объяснять хрупкость природного равновесия в горах;</p> <p>анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;</p> <p>приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов; приводить примеры разных видов природных ресурсов;</p> <p>анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России;</p> <p>описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;</p> <p>объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;</p> <p>показывать природные зоны на карте;</p> <p>объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов;</p> <p>описывать по картам природные условия природных зон; называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира;</p> <p>объяснять смену природных зон;</p> <p>показывать по карте районы наибольшего распространения болот; объяснять механизм их образования; прогнозировать последствия полного уничтожения болот;</p> <p>называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;</p> <p>объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения;</p> <p>приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;</p>	
Природно-хозяйственные зоны	11	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <p>осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p>	<p>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</p> <p>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщения детей к культурному</p>

		<p>работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>участвовать в совместной деятельности;</p> <p>оценивать работу одноклассников;</p> <p>выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи;</p> <p>искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные:</p> <p>объяснять значение понятий «природный территориальный комплекс», «ландшафт», «природное районирование», «устойчивость ПТК», «антропогенный ландшафт», «природно-антропогенный ландшафт», «культурный ландшафт», «редкоочаговое расселение», «очаговое расселение», «низинное болото», «верховое болото», «природно-антропогенная зона», «выборочное земледельческое освоение», «зона степного земледельческого освоения», «экстенсивное животноводство», «оазисное земледелие», «фёны», «бора», «сели», «лавина», «природная среда», «рациональное природопользование», «исчерпаемые ресурсы», «неисчерпаемые ресурсы», «рекреационные ресурсы», «эстетические ресурсы»;</p> <p>; приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей;</p> <p>анализировать карту устойчивости ПК;</p> <p>приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;</p> <p>прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека;</p> <p>объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории;</p> <p>оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей;</p> <p>объяснять хрупкость природного равновесия в горах;</p> <p>анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;</p> <p>приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов; приводить примеры разных видов природных ресурсов;</p>	<p>наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>8.Экологического воспитания</p>
Природопользование и охрана природы	4	<p>личностные:</p> <p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <p>осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные:</p> <p>ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>работать в соответствии с предложенным планом;</p>	<p>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</p> <p>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщения детей к культурному наследию</p>

		<p>участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные: объяснять значение понятий «природный территориальный комплекс», «ландшафт», «природное районирование», «устойчивость ПТК», «антропогенный ландшафт», «природно-антропогенный ландшафт», «культурный ландшафт», «редкоочаговое расселение», «очаговое расселение», «низинное болото», «верховое болото», «природно-антропогенная зона», «выборочное земледельческое освоение», «зона степного земледельческого освоения», «экстенсивное животноводство», «оазисное земледелие», «фёны», «бора», «сели», «лавина», «природная среда», «рациональное природопользование», «исчерпаемые ресурсы», «неисчерпаемые ресурсы», «рекреационные ресурсы», «эстетические ресурсы»; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные.</p>	<p>(Эстетическое воспитание)</p> <p>5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>8.Экологического воспитания</p>
Раздел III. Население России (19 ч.)			
Сколько нас – россиян?	2	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным,уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p>	<p>1.Гражданского воспитания</p> <p>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</p> <p>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>

		<p>предметные:</p> <p>объяснять значение понятий: «естественное движение населения», «демографический кризис», «воспроизведение населения», «традиционный тип воспроизводства», «современный тип воспроизводства», «половозрастная пирамида», «миграции», «внутренние миграции», «внешние миграции», «причины миграции», «главные направления миграционных потоков», «территориальная подвижность населения», «трудовые ресурсы», «качество трудовых ресурсов», «рынок труда», «экономически активное население», «этнос», «этнический состав», «этническое самосознание», «религиозный состав», «традиционные религии», «плотность населения», «емкость территории», «главная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «типы заселения территорий»;</p> <p>называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;</p> <p>читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане;</p> <p>объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника;</p> <p>объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России;</p>	
Кто мы?	2	<p>личностные:</p> <p>Учащийся должен обладать:</p> <p>осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные:</p> <p>ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>участвовать в совместной деятельности;</p> <p>оценивать работу одноклассников;</p> <p>выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>классифицировать информацию по заданным</p>	<p>1.Гражданского воспитания</p> <p>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</p> <p>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>

		<p>признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные:</p> <p>называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;</p> <p>читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане;</p> <p>объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника;</p> <p>объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;</p> <p>выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России;</p>	
Куда и зачем едут люди?	4	<p>личностные:</p> <p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <p>осознанным,уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные:</p> <p>ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>участвовать в совместной деятельности;</p> <p>оценивать работу одноклассников;</p> <p>выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи;</p> <p>искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные:</p> <p>объяснять причины и основные направления миграций населения России; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию страны);</p> <p>называть факторы, влияющие на территориальную</p>	<p>1.Гражданского воспитания</p> <p>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</p> <p>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>

		<p>подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения; характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала;</p>	
Человек и труд	1	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные: объяснять причины и основные направления миграций населения России; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию страны); называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения; характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала;</p>	<p>1.Гражданского воспитания 2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
Народы и религии России	3	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории,</p>	<p>1.Гражданского воспитания 2.Патриотического воспитания и формирования</p>

		<p>ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные:</p> <p>ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные:</p> <p>приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;</p>	<p><i>российской идентичности</i> <i>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</i> <i>4.Приобщения детей к культурному наследию</i> <i>(Эстетическое воспитание)</i></p>
Где и как живут люди?	7	<p>личностные:</p> <p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <p>осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные:</p> <p>ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p>	<p><i>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</i> <i>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</i> <i>4.Приобщения детей к культурному наследию</i> <i>(Эстетическое воспитание)</i> <i>5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</i> <i>8.Экологического воспитания</i></p>

		<p>предметные:</p> <p>определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;</p> <p>объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа;</p> <p>читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;</p> <p>называть показатели процесса урбанизации;</p> <p>объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;</p> <p>давать характеристику расселения своей местности;</p> <p>приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;</p> <p>называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных);</p> <p>приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений.</p>	
		<p style="text-align: center;">9 КЛАСС</p> <p style="text-align: center;">ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)</p> <p style="text-align: center;">Раздел I. Хозяйство России (21 ч.)</p>	
Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	4	<p>личностные:</p> <p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <p>осознанным,уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные:</p> <p>ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>участвовать в совместной деятельности;</p> <p>оценивать работу одноклассников;</p> <p>выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>классифицировать информацию по заданным признакам;</p> <p>решать проблемные задачи;</p> <p>искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные:</p> <p>объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энергоемкое и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация производства»,</p>	<p>1.Гражданского воспитания</p> <p>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</p> <p>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>

		<p>«внутри и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»; уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов; называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов; объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны; называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности; объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения; объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства; объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики; называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение; объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда.</p>	
Главные отрасли и межотраслевые комплексы	17	<p>личностные: Учащийся должен обладать: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории,</p>	2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

	<p>ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные:</p> <p>ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные:</p> <p>объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов; называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов; объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны; называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности; объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения; объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства; объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики; называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение; объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда.</p>	<p>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>8.Экологического воспитания</p>
--	--	--

Раздел II. Районы России (46ч.)			
Европейская России	часть	27	<p>личностные: Учащийся должен обладать: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценостям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные: объяснять значение понятий: «экономико и полити- ко-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;</p>

Азиатская часть России	16	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные: перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйствственные различия внутри района; определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;</p>	<p>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8.Экологического воспитания</p>
Россия в мире	3	<p>личностные: Учащийся должен <i>обладать</i>: осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>метапредметные: ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом;</p>	<p>2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщения детей к культурному наследию</p>

	<p>участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; решать проблемные задачи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>предметные: объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.</p>	<p>(Эстетическое воспитание) 5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8.Экологического воспитания</p>
--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
общественных дисциплин
МАОУ СОШ № 83
от 28.08.2022 года № 1
_____ /Вислогубова Л.Л. ./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
МАОУ СОШ № 83
от 29.08.2022 года
_____ / Паэгле Н.В. /