

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 83
имени Героя Советского Союза Евгении Жигуленко

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ Е.А. Муковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Основам проектной деятельности

Уровень образования основное общее, 8-9 классы

Количество часов 68

8 класс – 34 часа

9 класс – 34 часа

Учитель _

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, в соответствии с ООП ООО МАОУ СОШ № 83

Программа разработана на основе программы курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов

Планируемые результаты освоения программы курса

Рабочая программа по проектной деятельности соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по проектной деятельности.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Личностные результаты:

- 1) в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность, бережное отношение к окружающей среде;
- 2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; знание и стремление к соблюдению экологической безопасности на производстве;
- 3) в познавательной сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить исследования, наблюдения, составлять отчеты наблюдений.

К важнейшим личностным результатам изучения курса «Основ проектной деятельности» в основной общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

1. В сфере гражданского воспитания:

- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ✓ активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- ✓ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации.

2. В сфере патриотического воспитания:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ✓ ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- ✓ уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. В духовно-нравственной сфере:

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- ✓ готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- ✓ активное неприятие асоциальных поступков.

4. В сфере эстетического воспитания:
 - ✓ осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;
 - ✓ понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
 - ✓ уважение к культуре своего и других народов.
5. В понимании ценности научного познания:
 - ✓ формирование и сохранение интереса к проектной деятельности, как важной составляющей современного образования.
6. В формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:
 - ✓ осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);
 - ✓ представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.
7. В сфере трудового воспитания:
 - ✓ уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
 - ✓ определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов.
8. В сфере экологического воспитания:
 - ✓ осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
 - ✓ осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
 - ✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - ✓ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

- 1) использование умений и навыков по предмету в других видах познавательной деятельности;
- 2) применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- 3) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- 4) использование различных источников для получения химической информации.

Предметные результаты:

Обучающиеся 8 класса осваивают 17-и часовой модуль «Хочу все знать!».

Занятия проводятся в форме тренингов, игр, направленных на формирование проектно-исследовательских умений и УУД (информационно-аналитических умений; информационно-поисковых умений). В результате освоения курса выпускники научатся:

- ставить проблемный вопрос;
- выдвигать предположение о возможных вариантах решения проблемной ситуации;
- задавать вопросы;
- давать определение понятиям;
- проводить миниэксперимент, направленный на проверку одного предположения (на основе бытовых наблюдений);
- выделять неизвестные понятия;
- применять понятия в практике;
- наблюдать явление по схеме;
- находить творческие решения поставленных задач;
- творчески презентовать свой опыт;
- аргументировать свой выбор;

- установить связь «событие – следствие»;
- критически отнестись к информации;
- объяснять базовые понятия в осуществлении научного поиска (информация, опыт, эксперимент, наблюдение и др.)
- оценить правильность своего решения;
- выделить главное из того, что было сделано.

Результатом этого модуля курса (способом итоговой диагностики) является выступление учащихся на так называемой «Луковой конференции», проводимой на заключительном занятии в классе, на которой ребята представляют результаты своих исследований по теме, над которой работали в течение курса.

Обучающиеся 8 класса осваивают 17-и часовой модуль «В мире информации».

В ходе реализации модуля выпускники научатся:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- составлять план исследования;
- составлять тезисы, конспектировать, аннотировать
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

Результатом работы учащихся становится написание моно-реферата, составление к нему аннотации и выступление перед одноклассниками.

Обучающиеся 9 класса осваивают 17-и часовой модуль «Первые шаги».

В ходе реализации модуля *выпускники научатся:*

- называть составляющие части методологического аппарата исследования;
- формулировать методологический аппарат исследования сообразно теме исследования;
- определять структуру исследовательской работы;
- применять в практике построения содержательной части исследования знания об объекте, предмете, проблеме, целях, задачах исследования;
- соотнести объект исследования с предметом исследования, предмет исследования с проблемой исследования, проблему исследования с целью исследования;
- проанализировать исследование на предмет достижения поставленной цели исследования.
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве

образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

Результатами освоения данного модуля курса стало представление обучающимися результатов своих исследований на мероприятиях различного уровня.

Обучающиеся 9 класса осваивают 17-и часовой модуль «Я – исследователь».

В ходе изучения модуля *выпускники научатся:*

- делать осознанный выбор темы исследования или принятия решения продолжения прежней темы исследования;
- ответственное отношение к результатам и перспективам исследовательской деятельности;
- отличать теоретические и эмпирические методы исследования, логические операции;
- видеть и формулировать проблему, понимать и определять цель исследовательской работы;
- понимать и обосновывать актуальность исследования;
- выдвигать предположение, формулировать цель и задачи исследования;
- выделять актуальные вопросы науки;
- определять методы исследования к своей исследовательской работе;
- представлять и защищать результаты своей работы;
- выполнять рецензию как способ оценки результатов исследования другого исследователя

Выпускники получают возможность:

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.
- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Содержание учебного предмета

8 КЛАСС

Модуль «Хочу все знать»

Тема 1. Введение (2 часа)

Теоретическая часть. Формулировка интересующих вопросов. Фиксация вопросов на листах бумаги и отправление их в ящик вопросов, который именуется «Почемучкин сундучок».

Практическая часть. Игра в кругу. Правила игры: прежде чем кто – то вытянет из «сундучка» письмо с вопросом, ребята говорят кому, как они считают, адресовано письмо. Когда адресат определён, он вытягивает письмо из сундучка и читает вопрос. Если он может ответить на вопрос, то отвечает сразу, если нет, то говорит: «Я хотел бы (хотела бы) попросить помощи у...» (называет имя ребёнка), который может помочь. Игра продолжается пока на все вопросы не будут получены ответы. Или, вариант игры может быть другим. Ребёнок тянет письмо, озвучивает вопрос и на следующей встрече пишет ответ на него. Важно сделать вывод о том, что существует множество вопросов, на которые ответы могут быть ещё не найдены, что свидетельствует об огромном мире информации, в котором мы совершим увлекательное путешествие.

Тема 2. Я в мире информации (2 часа)

Теоретическая часть. Понятия «информация», «вопрос», «зона не знания». Мир информации. Виды информации. Источники информации. Важные умения, которыми должен обладать каждый человек для работы с информацией.

Практическая часть. Важно показать разность восприятия информации разными людям, значимость критического отношения к информации и её анализа с позиции разума и чувств одновременно. Работа в группах в ходе которой обучающиеся делятся на группы: «Глаза» (мы видим), «Уши» (мы слышим), «Руки» (мы ощущаем), «Мозг» (мы думаем). Детям демонстрируется фрагмент информации (это может быть видео, картина, коллаж и др.). Задача каждой группы в соответствии с доминирующим органом восприятия информации описать, что они восприняли и полезно или вредно это. Например: группа «Глаза», увидев рекламу мыла говорят: «Мы видели, как человек моет руки мылом, его лицо выражает удовольствие. Мы увидели, что это полезно». Группа «Мозг» говорят: «Мы думаем, что для того, чтобы большое количество людей купили мыло, реклама сделана так, чтобы она понравилась большому количеству людей. Мы думаем, что это мыло не полезнее, чем любое другое». Группа «Уши» говорят «Мы услышали приятную музыку, но это не позволило сделать вывод о полезности мыла». После того, как все высказались, дети подводят итог полезна или нет информация, которую они получили. Стоит ей доверять или нет. Дети приходят к выводу, что любая информация должна подвергаться осмыслению.

Тема 3. Я среди людей (2 часа)

Теоретическая часть. Понятия «общество», «отношения», «мировоззрение», «культура», «национальности». Ответ на опрос «В чем отличаются и схожи разные люди?»

Практическая часть. Чтение фрагментов из сказок, где спор возникает на почве разности взглядов. Рисование людей и перечисление их разности и сходства. Ответ на вопрос: «Что нужно делать, если возникает спор?» Дети должны сойтись на мнении, что нужно выслушать доводы каждого и понять кто, в чем прав. Ответ на вопрос: «Какими должны быть доводы, чтобы твоя точка зрения оказалась более убедительной?».

Тема 4. Я - наблюдатель (2 часа)

Теоретическая часть. Понятия «наблюдение», «познание», «методы познания».

Практическая часть. Проводится серия опытов. Обучающиеся наблюдают опыты и проводят анализ опыта по следующим возможным позициям (позиций может быть множество):

- Что я увидел?
- Что я почувствовал?
- Что я услышал?
- Что я понял?
- Что для меня показалось интересным в опыте?
- Где в жизни можно пронаблюдать такой опыт или его часть?

После фиксации наблюдения по заданным позициям, обучающиеся озвучивают то, что они записали (выборочно). Мы приходим к выводам, что каждый был в роли наблюдателя. Отвечаем на вопрос: «Когда в жизни мы ещё могли быть или были наблюдателями?». Позволяет ли наблюдение получить объективную картинку, т. е. одинаково ли все видят опыт или то, что происходит?

Тема 5. Мой опыт (2 часа)

Теоретическая часть. Понятия «опыт», «эксперимент».

Практическая часть. Дети придумывают свой эксперимент. Обучающиеся дополняют фразу «если будет, то...». Например: «если, выстраивая башню из кубиков, пятый снизу кубик сместить на 2 мм вправо, а дальнейшие выстраивать смещёнными в отношении пятого кубика влево на 2 мм., то башня упадёт тогда, когда на пятом кубике будет поставлено ещё три кубика...» и др. Затем дети аргументируют, отвечая на вопрос: «Почему события будут развиваться, так или иначе?» перед началом эксперимента. После чего дети проводят эксперимент и отвечают на вопрос: «Почему события развивались так или иначе, и было ли ложным первичное предположение». Итак, должен получиться эксперимент, состоящий из нескольких этапов:

- предположение;
- теоретическое объяснение предположения;
- эксперимент;
- объяснение причин ложности предположения или его истинности (если обнаружилось иные факты).

Тема 6. Я мыслю (4 часа)

Теоретическая часть. Понятие «проблема», «вопрос», «проблемный вопрос», «предположение». Поиск определения тех понятий, которые обучающийся получил при поиске ответа на вопрос.

Практическая часть. Создание ситуации стимулирование формирования умений видеть проблему, выдвигать предположения о том, где найти ответ или решение проблемы, при каких условиях решить проблему будет проще и эффективнее, кто может помочь в решении проблемы, проектирование пути решения проблемы; умение задавать вопросы для поиска решения проблемы; умение давать определения понятиям, которые возникли при поиске решения проблемы. Эта тема может изучаться совместно с темой «Мой опыт».

Тема 7. Мое открытие (2 часа)

Практическая часть. Представление результатов эксперимента в творческой форме, от лица великого учёного и т. д.

Тема 8. Заключительное занятие (1 час)

Практическая часть. Анкетирование.

Модуль «Я в мире информации»

Тема 9. Реферат как научная работа. Виды рефератов. (1 час)

Теоретическая часть. Понятие «реферат», «монографический реферат».

Практическая часть. Поиск информации об особенностях реферата как научной работы, особенностях разных видов рефератов.

Тема 10. Структура монографического реферата. Оформление реферата, критерии оценки (2 часа)

Практическая часть. Осуществление анализа структуры реферата, требований к оформлению на примере выполненных рефератов. Определение критериев оценки рефератов исходя из оценок уже выполненных ранее рефератов.

Тема 11. Выбор темы, формулировка проблемы (1 час)

Теоретическая часть. Понятие «проблема», «актуальность», «проблема исследования», «актуальность исследования». Формулировка проблемы через вопрос и через противоречие. Структура написания актуальности исследования. Определение темы исследования.

Практическая часть. Выбор объектной области исследования. Подбор книги для монографического реферата согласно выбранной объектной области исследования совместно с педагогом предметником. Выбор темы, постановка проблемы исследования.

Тема 12. Способы получения и переработки информации (2 часа)

Теоретическая часть. Работа с книгой (составление плана информационного текста, тезисы, конспект, цитирование: аннотация, литературный обзор). Работа в сети Интернет.

Практическая часть. Работа в сети Интернет. Поиск материала и его оценка и переработка.

Тема 13. Составление плана информационного текста (2 часа)

Теоретическая часть. Понятие «план информационного текста». Правила формулирования пунктов плана (на примерах, предложенных педагогом).

Практическая часть. Формулирование пунктов плана фрагмента книги, которая выбрана для реферата.

Тема 14. Тезисы (2 часа)

Теоретическая часть. Понятие «тезис». Виды тезисов. Последовательность написания тезисов (на примерах, предложенных педагогом).

Практическая часть. Написание тезисов к фрагменту книги, которая выбрана для реферата.

Тема 15. Конспект (2 часа)

Теоретическая часть. Понятие «конспект». Правила конспектирования (на примерах, предложенных педагогом).

Практическая часть. Конспектирование к фрагменту книги, которая выбрана для реферата.

Тема 16. Цитирование (2 часа)

Теоретическая часть. Понятие «цитата», «цитирование». Общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат (на примерах, предложенных педагогом).

Практическая часть. Цитирование в реферате по выбранной книге.

Тема 17. Написание реферата (1 час)

Практическая часть. Выполнение реферата по плану, который был составлен в работе над темой 5, с помощью материалов полученных в ходе изучения тем 6, 7, 8.

Тема 18. Аннотирование (2 часа)

Теоретическая часть. Понятие «аннотирование», «аннотация», виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.

Практическая часть. Составление аннотации к своему реферату.

Тема 1. Зарождение науки (1 час)

Теоретическая часть. Возникновение науки. Понятие «культура», «религия», «искусство», «наука». Наука в жизни человека. Классификация наук.

Практическая часть. Работа в научных сообществах, которые выдвигают свои версии происхождения наук, производят понятие «наука» из соотношения иных форм общественного сознания (культуры, религии, искусства) через установление сфер жизни, которые они охватывают, обучающиеся выходят на понятие «наука». Сообщества выдвигают свои версии классификации наук.

Тема 2. Виды исследовательских работ. Реферирование.

Виды рефератов (1 час)

Теоретическая часть. Понятие «исследование», «исследовательская деятельность». Виды исследовательских работ: учебно-исследовательская работа реферативного типа, учебно-исследовательская работа экспериментального характера, проектно-исследовательская работа. Реферирование. Виды рефератов: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), научно-популярные рефераты, учебный реферат.

Практическая часть. Обучающиеся анализируют представленные им примеры и приходят к выводу о том, какие исследовательские работы им представлены.

Тема 3. Этапы работы над исследованием (7 часов)

Теоретическая часть. Понятия «объектная область», «объект», «объект исследования», «предмет исследования», соотношение объектной области, объекта исследования и предмета исследования

Практическая часть.

-выбор научной области, поиск актуальных вопросов в данной научной области, постановка темы исследования

- проблема исследования

- объектная область исследования, объект и предмет исследования.

Теоретическая часть. Особенности выполнения исследовательских работ различного вида. Структура исследовательской работы в зависимости от её вида.

Практическая часть. Определение вида исследовательской работы и её структурных частей (формулировка структуры своего исследования на основании проблемы, объекта и предмета исследования).

Теоретическая часть. Понятия «гипотеза», «гипотеза исследования», «цель», «цель исследования», «задачи исследования».

Практическая часть. Определение цели, задач и гипотезы своего исследования (если таковая будет иметь место в исследовании)

Тема 4. Логические операции как основа выполнения исследования (2 часа)

Теоретическая часть. Понятие «логическая операция», «анализ», «синтез», «классифицирование», «систематизация», «обобщение», «конкретизация», «ранжирование», «абстрагирование», «формализация». Особенности логических операций их отличительные особенности.

Практическая часть. Выполнение ряда практических заданий в ходе объяснения педагога, которые позволяют наиболее эффективно усвоить суть каждой логической операции.

Тема 5. Научный стиль выполнения исследования (1 час)

Теоретическая часть. Понятие «научный стиль». Особенности применения научного стиля в выполнении исследовательских работ. Существенные отличия от иных литературных стилей.

Практическая часть. Обучающиеся анализируют фрагменты текстов выполненных в разном литературном стиле. Их задача выделить фрагмент, выполненный

в научном стиле и постараться выразить главную мысль фрагмента текста с помощью других стилей речи.

Тема 6. Правила презентации исследования (5 часов)

Теоретическая часть. Оформление электронной презентации своего исследования. Программы, в которых может быть выполнена презентация исследования. Требования к оформлению презентации

Практическая часть. Создание презентации результатов исследования.

Теоретическая часть. Публичное выступление, его особенности. Особенности восприятия выступления слушателями. Правила публичного выступления.

Практическая часть.

Обработка умений публичного выступления в форме тренинга.

Модуль «Я – исследователь»

Тема 7. Вводное занятие (1 час)

Практическая часть. Групповая работа по схематизации имеющегося знания о структуре исследования, методологическом аппарате исследования.

Тема 8. Актуализация некоторых вопросов науки (2 часа)

Практическая часть. Игра–лаборатория, для начала которой обучающиеся объединяются в группы по 3 – 5 человек. Каждая группа определяет проблемный, актуальный вопрос и фиксирует его в своём бланке в разделе «Вопрос». После фиксации бланк передаётся по часовой стрелке следующей группе. Следующая группа в бланке делает фиксацию в разделе «Актуальность», где важен ответ на вопрос «Почему актуальна данная тема?» Последующие группы также фиксируют своё мнение в разделе «Актуальность». Бланк движется по кругу до тех пор, пока группа не получит в руки свой бланк с темой, которую она зафиксировала, её запись в разделе «Актуальность» будет последней. Далее бланк вновь передаётся по кругу, где фиксация делается в другом разделе. Итак, пока во всех разделах не появится точка зрения каждой группы. В ходе игры обучающиеся примут участие в обсуждении нескольких актуальных вопросов, что, возможно, поможет определиться с темой своего исследования.

Тема 9. Выбор объектной области исследования (2 часа)

Теоретическая часть. Особенности работы в технологии «Образовательное путешествие».

Практическая часть. Работа обучающихся в технологии «Образовательное путешествие», что позволит каждому выбрать область своего исследования.

Тема 10. Определение перспектив личного научного поиска (2 часа)

Теоретическая часть. Правила составления карт согласно технологии «Образовательная картография».

Практическая часть. Работа обучающихся в технологии «Образовательная картография», что позволит каждому определить шаги выполнения своего исследования, сформировать первоначальное представление о будущем результате исследования.

Тема 11. Формирование методологической основы исследования (2 часа)

Практическая часть. Индивидуальная работа по составлению методологического аппарата исследования и определению вида и структуры исследования.

Тема 12. Методы исследования: теоретические и эмпирические (3 часа)

Теоретическая часть. Понятия «метод», «метод исследования». Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Теоретические эмпирические методы исследования (методов теоретического анализа предмета и проблемы исследования, моделирование и мысленный эксперимент как способы поиска решений проблемной задачи, метод единства исторического и логического, гипотетико-дедуктивные, аксиоматические, исторические методы). Эмпирические методы (опрос, анкетирование, интервью, беседа, тест, метод экспертной оценки, наблюдение, эксперимент).

Практическая часть. Определение методов своего исследования. Обоснования выбора.

Тема 13. Представление результатов научного поиска: научная статья, научный отчёт, стендовый доклад (3 часа)

Теоретическая часть. Понятия «научная статья», «научный доклад», «стендовый доклад». Особенности выполнения научной статьи, научного отчёта и стендового доклада в представлении результатов исследования.

Практическая часть. Выбрать форму представления результатов исследования и выполнить обобщение результатов исследования в данной форме.

Тема 14. Способы оценивания результатов научного поиска: рецензия, отзыв (2 часа)

Теоретическая часть. Понятия «рецензия», «отзыв». Особенности выполнения данных способов оценивания качества и результативности исследования другого исследователя.

Практическая часть. Выбрать способ оценки результатов научного поиска другого исследователя и применить данный способ оценки в работе над чьим-то исследованием.

Тематическое планирование

8 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	2	Вводное занятие. Хочу всё знать	1	Личностные: использовать рефлексию для понимания своих мотивов в поступках; сформулировать план личностного развития.	
		Игра «Почемучкин сундучок»	1		
Я в мире информации	2	Мир информации. Виды и источники информации	1	Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей; проявить гражданскую идентичность в отдельных ярких событиях.	
		Умения, которыми обладает человек для работы с информацией	1		
Я среди людей	2	Понятия «общество», «отношения», «мировоззрение», «культура», «национальности»	1	Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения	
		Я среди людей			
Я - наблюдатель	2	Понятия «наблюдение», «познание», «методы познания»	1		

		Я - наблюдатель	1	общих социальных и личностных ценностей. Познавательные: самостоятельно сформулировать цель учебной деятельности, урока, проекта. Сформулировать познавательную цель на задачи. Давать определение понятиям. найти в тексте необходимую единицу информации; выделить главную и избыточную информацию в тексте. Предложить способы решить проблему на основе анализа известного и неизвестного, причинно-следственных связей, подготовить алгоритм действий, обосновать решение составлять план исследования; составлять тезисы, конспектировать, аннотировать; использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска. Коммуникативные: проявить инициативу в планировании. Задать вопросы с	
Мой опыт	2	Понятия «опыт», «эксперимент»	1		
		Мой опыт	1		
Я мыслю	4	Я мыслю: выделяю проблемный вопрос	1		
		Я мыслю: выдвигаю предположение	1		
		Я мыслю: задаю вопросы для поиска решения проблемы или проблемного вопроса	1		
		Я мыслю: даю определение понятиям	1		
Мое открытие	2	Представление результатов наблюдения	1		
		Представление результатов эксперимента	1		
Итоговое занятие	1	Анкетирование	1		
Реферат как научная работа. Виды рефератов		Реферат как научная работа. Виды рефератов	1		
Структура монографического реферата. Оформление реферата, критерии оценки	2	Анализ структуры реферата, требования к его оформлению	1		
		Определение критериев оценки рефератов	1		
Выбор темы, формулировка проблемы	1	Выбор темы, формулировка проблемы	1		
Способы получения и переработки информации	2	Способы получения и переработки информации	1		
		Поиск материала. Работа с книгой и в сети Интернет	1		
Составление плана информационного текста	2	Правила формулирования пунктов плана информационного текста	1		
		Формулирование	1		

		пунктов плана фрагмента книги		целью осознанной критики или поддержки позиции, высказывания; проявить инициативу в планировании. Задать вопросы с целью осознанной критики или поддержки позиции, высказывания. Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию. Принять	
Тезисы	2	Понятие «тезис». Виды тезисов. Последовательность написания	1		
		Написание тезисов к фрагменту книги	1		
Конспект	2	Понятие «конспект». Правила конспектирования	1		
		Конспектирование к фрагменту книги	1		
Цитирование	2	Требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат	1		
		Цитирование в реферате по выбранной книге	1		
Написание реферата	1	Написание реферата	1		
Аннотирование	2	Понятие «аннотирование», «аннотация», виды аннотаций. Составление аннотаций к своему реферату	1		
		Защита реферата	1		

компромиссное

9 КЛАСС

Раздел	Кол- во часов	Тема	Кол- во часо в	Основные виды учебной деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Зарождение науки	1	Возникновение науки. Наука в жизни человека. Классификация наук	1	Личностные: проявить гражданскую идентичность в	

Виды исследовательских работ. Реферирование. Виды рефератов	1	Виды исследовательских работ. Реферирование. Виды рефератов		отдельных ярких событиях. Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей. соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	
Этапы работы над исследованием	7	Этапы работы над исследованием. Выбор научной области, поиск актуальных вопросов в данной научной области, постановка темы исследования	1	других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей. соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	
		Проблема исследования	1	Проявить гражданскую идентичность в отдельных ярких событиях.	
		Объектная область исследования, объект и предмет исследования	1	Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей. соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	
		Особенности выполнения исследовательских работ различного вида	1		
		Структура исследовательской работы	1		
		Формулировка цели и гипотезы исследования	1		
		Постановка задач исследования	1		
Логические операции как основа выполнения исследования	2	Особенности логических операций их отличительные особенности	1	отдельных ярких событиях. Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей. соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	
		Выполнение практических заданий, которые позволяют эффективно усвоить суть каждой логической операции	1	Познавательные: найти в тексте необходимую единицу информации; выделить главную и избыточную информацию в тексте. Предложить способы	

Научный стиль выполнения исследования	1	Понятие «научный стиль». Особенности применения научного стиля в выполнении исследовательских работ	1	решить проблему на основе анализа известного и неизвестного, причинно-следственных связей, подготовить алгоритм действий, обосновать решение составлять план исследования; обобщить информацию: выделить связи и найти общее, сделать выводы, придумать логические цепочки, построить алгоритм решений; строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать	
Правила презентации исследования	5	Оформление электронной презентации своего исследования. Требования к оформлению презентации	1		
		Создание презентации результатов исследования	1		
		Публичное выступление, его особенности	1		
		Обработка умений публичного выступления в форме тренинга	1		
		Тренинг умений публичного выступления и презентация своей исследовательской работы	1		
Вводное занятие	1	Групповая работа по схематизации имеющегося знания о структуре исследования, методологическом аппарате исследования	1		
Актуализация некоторых вопросов науки	2	Актуализация некоторых вопросов науки	1		
		Практическая часть. Игра-лаборатория	1		

Выбор объектной области исследования	2	Особенности работы в технологии «Образовательное путешествие»	1	Предложить способы решить проблему на основе анализа известного и неизвестного, причинно-следственных связей, подготовить алгоритм действий, обосновать решение составлять план исследования; обобщить информацию: выделить связи и найти общее, сделать выводы, придумать логические цепочки, построить алгоритм решений; строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска.	
		Работа обучающихся в технологии «Образовательное путешествие»	1		
Определение перспектив личного научного поиска	2	Правила составления карт согласно технологии «Образовательная картография»	1		
		Работа обучающихся в технологии «Образовательная картография»	1		
Формирование методологической основы исследования	2	Формирование методологической основы исследования	1		
		Индивидуальная работа по составлению методологического аппарата исследования и определению вида и структуры исследования	1		
Методы исследования: теоретические и эмпирические	3	Понятия «метод», «метод исследования». Эмпирический и теоретический уровни научного познания	1		
		Определение методов своего исследования. Обоснования выбора	1		
		Поисковая деятельность	1		

Представление результатов научного поиска: научная статья, научный отчёт, стендовый доклад	3	Особенности выполнения научной статьи, научного отчёта и стендового доклада в представлении результатов исследования	1		
		Выбрать форму представления результатов исследования	1		
		Выполнить обобщение результатов исследования в данной форме	1		
Способы оценивания результатов научного поиска: рецензия, отзыв	2	Особенности выполнения данных способов оценивания качества и результативности исследования другого исследователя	1	Коммуникативные: проявить инициативу в планировании. Задать вопросы с целью осознанной критики или поддержки позиции, высказывания. Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию. Принять компромиссное решение, сотрудничать; проявить инициативу в планировании. Задать вопросы с целью осознанной критики или поддержки позиции, высказывания. Сформулировать и	
		Выбрать способ оценки результатов научного поиска другого исследователя и применить данный способ оценки в работе над чьим-то исследованием	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
общественных дисциплин

МАОУ СОШ № 83

от 28.08.2022 года № 1

_____/Вислогубова Л.Л. ./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

МАОУ СОШ № 83

от 29.08.2022 года

_____/ Паэгле Н.В. /