

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 83

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 83 МО город Краснодар
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ Е.А. Муковская

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **английскому языку**

Уровень образования (класс) начальное общее образование 3 ж

Количество часов 34

Учитель: Моисеева Надежда Михайловна, учитель английского языка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с **ФГОС НОО** и на основе примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)¹, с учётом авторской рабочей программы В.Г. Апалькова, Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы»

С учётом УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2–4 класс. – М.: «Просвещение», 2019.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ЗПР, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Поэтому предусмотрено использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

Содержание адаптированной рабочей программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку составлена для занятий интегрировано с обучающимися ЗПР по программе 7 вида на основе рекомендаций ПМПК. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено следующими особенностями:

Незрелость эмоционально-волевой сферы; такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо

Нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная; отвлекаемость.

Повышенная двигательная и речевая активность.

Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний

об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Проблемы развития речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития. Отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определённые трудности:

- замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи;
- затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике;
- возникают проблемы при аудировании устной речи;
- появляются трудности в усвоении форм диалогической речи.

Специфика обучению ин. языку в школе для детей с ЗПР предполагает большого кол-во игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности. Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- урок изучения нового материала; урок закрепления знаний, умений и навыков; комбинированный урок; урок – беседа; урок – игра; урок развития речи;
- просмотр тематических видео-сюжетов;
- использование тематических плакатов и карточек;
- использование презентаций.
- использование аудиозаписи.

В целом для работы с детьми ЗПР по **специальным общим методикам обучения**, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося. Рекомендуется использовать следующие группы методических приемов.

1) Разъяснение:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.

2) Перемена видов деятельности:

- подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
- чередование занятий и физических пауз;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- работа на компьютерном тренажере;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;

- дополнение печатных материалов видеоматериалами;
 - обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- 3) Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ЗПР:
- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
 - ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
 - разрешение переделать задание, с которым ребёнок не справился;
 - оценка переделанных работ.

Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового):

Формами текущего контроля являются:

- словарные диктанты;
- обобщающие уроки по темам;
- тесты;
- монологическое/диалогическое высказывания;
- выразительное чтение;
- проверочные работы за четверть:

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа, тестирование.

Форма итогового контроля: годовая контрольная работа
материалы представлены в сборнике Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш., Пастуховой С.А. «Контрольные задания. 2-4 классы». М.: Просвещение

Цель сопровождения, обучающегося с ЗПР:

Программа составлена исходя из следующей **цели обучения английского языка** в рамках федерального государственного образовательного стандарта (начального) общего образования начальной школе:

- Формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудирование, говорение, чтение и письмо.

Задачи:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
 - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
 - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
 - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
 - г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Общеобразовательные задачи:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формировать коммуникативные умения в 4 видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 3 класса;
- освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Воспитательные задачи:

- воспитание гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

Коррекционные задачи:

1. Формирование мыслительной деятельности
2. Развитие социально-нравственных качеств, необходимых для успешной социализации
3. Обогащение социального опыта, развитие кругозора, развитие речи

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Английский язык».**

Личностные результаты

1. Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

2. Воспитывать нравственные чувства.

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

3. Воспитывать уважение к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Метапредметные результаты

- иметь элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- развивать познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

- развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей ученика начальной школы;

- развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширить общий лингвистический кругозор ученика начальной школы;

- развить познавательную, эмоциональную и волевую сферу ученика начальной школы;

- формировать мотивации к изучению иностранного языка;

Предметные результаты

- приобрести начальные элементарные навыки восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

- освоить начальные лингвистические представления, необходимые для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке.

- сформировать основы дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

Языковые средства и навыки пользования ими **Графика, каллиграфия и орфография.**

Обучающийся с ЗПР научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом);

Фонетическая сторона речи

Обучающийся с ЗПР научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать и понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные, количественные (до 100) и порядковые (до 100) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, вежливые формы *Present\ Past Simple* места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и использовать основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

уметь:

- понимать на слух речь учителя, читать содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?)
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе) по образцу;
- читать и понимать основное содержание маленьких текстов.
- списывать текст на английском языке с образца

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа 3 класс ЗПР	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Алфавит	6	1,2,3,4,5,6,7
2.	Знакомство	9	1,2,3,4,5,6,7
3.	День рождения	5	1,2,3,4,5,6,7
4.	Мои животные	5	1,2,3,4,5,6,7
5.	Мои игрушки	6	1,2,3,4,5,6,7
6	Мои каникулы	3	1,2,3,4,5,6,7
	Всего	34	1,2,3,4,5,6,7

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
иностранных языков
МАОУ СОШ № 83
от 28.08.2022 года № 1
_____ Семинченко Е.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ Паэгле Н.В.
29.08.2022 года