





## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### *Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### *Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### *Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### *Ценность научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## 1 КЛАСС

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У учащегося будут сформированы:*

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли — ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;

бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

*Учащийся научится:*

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; — адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;

- составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

*Учащийся научится:*

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять существенные признаки объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

*Учащийся научится:*

- принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия в классе;
- слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;
- формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
- сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);
- упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком; – понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
- понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число; — различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- практически измерять величины: массу, вместимость.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

*Учащийся научится:*

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; — складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания; — применять таблицу сложения в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- вычислять значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- понимать взаимосвязь сложения и вычитания;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;
- составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится:*

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;

- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, вы полненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся научится:*

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
- изображать точки, прямые, кривые, отрезки;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;
- изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними:  $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$ ,  $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$ ;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).



## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;
- выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

## 2 КЛАСС

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У учащегося будут сформированы:*

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение); — понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики; — умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений; — умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения; — понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

*Учащийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Лёгкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

*Учащийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;

- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

*Учащийся научится:*

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;

- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком; — выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах; — заменять крупные единицы длины мелкими ( $5\text{ м} = 50\text{ дм}$ ) и наоборот ( $100\text{ см} = 10\text{ дм}$ ); — сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах; — использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;

- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

*Учащийся научится:*

- составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных степеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно-два действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится:*

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;

- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся научится:*

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами; — распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины — метр (м) и соотношения:  $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$ ,  $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$ ,  $100 \text{ мм} = 1 \text{ дм}$ ,  $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$ .

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

### **3 КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащегося будут сформированы:*

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;

- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушивать разные мнения и принимать решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

*Учащийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. д.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.



## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

*Учащийся научится:*

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернета;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы; — строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод

сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

*Учащийся научится:*

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;

- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ( $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ) и обратно ( $100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$ );
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

*Учащийся научится:*

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится:*

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи; — выполнять проверку решения задачи разными способами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся научится:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, рёбра;

- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию; — строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные; — составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса, текста, таблицы, задачи; — определять масштаб столбчатой диаграммы;

- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»); вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

## **4 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащегося будут сформированы:*

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умения организовывать своё рабочее место на уроке;
- умения адекватно воспринимать требования учителя;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- понимание практической ценности математических знаний;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- понимания значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;
- эстетических потребностей в изучении математики;
- уважения к мысли собеседника, принятия ценностей других людей;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе, коллективе на уроках математики;
- желания понимать друг друга, понимать позицию другого;
- умения отстаивать собственную точку зрения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

*Учащийся научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства её достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно формулировать учебную задачу: определять её цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;
- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;
- корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;
- давать адекватную оценку своим результатам учёбы;
- оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;
- адекватно оценивать результаты своей учёбы;
- позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении;
- определять под руководством учителя критерии оценивания задания, давать самооценку.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

*Учащийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- самостоятельно проводить сериацию объектов;
- проводить несложные обобщения;
- устанавливать аналогии;
- использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;
- проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, энциклопедий, электронных дисков;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала; — совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);



- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;
- передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

*Учащийся научится:*

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Ученик получит возможность научиться:*

- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы;
- чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека;
- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;

- выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч как прямой, так и обратный;
- выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;
- образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;
- сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте;
- читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;
- упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;
- моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ,  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ;
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- сравнивать доли предмета.

## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Учащийся научится:*

- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;

- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);
- вычислять значение числового выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число; – использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений; – прогнозировать результаты вычислений;
- оценивать результаты арифметических действий разными способами.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится:*

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы);
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять задачу по её краткой записи, таблице, чертежу, схеме, диаграмме и т. д.;
- преобразовывать данную задачу в новую посредством изменения вопроса, данного в условии задачи, дополнения условия и т. д.;
- решать задачи в 4—5 действий; — решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;
- находить разные способы решения одной задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся научится:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;
- классифицировать углы на острые, прямые и тупые;
- использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже; — выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; — распознавать шар, цилиндр, конус;
- конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;
- находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- копировать и преобразовывать изображение прямоугольного параллелепипеда (пирамиды) на клетчатой бумаге, дорисовывая недостающие элементы;
- располагать модель цилиндра (конуса) в пространстве согласно заданному описанию;
- конструировать модель цилиндра (конуса) по его развёртке; – исследовать свойства цилиндра, конуса.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины — миллиметр и соотношения:  $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$ ;  $10\text{ мм} = 1\text{ см}$ ,  $1\ 000\ 000\text{ мм} = 1\text{ км}$ ;
- применять единицы измерения площади: квадратный миллиметр ( $\text{мм}^2$ ), квадратный километр ( $\text{км}^2$ ), ар (а), гектар (га) и соотношения:  $1\text{ см}^2 = 100\text{ мм}^2$ ,  $100\text{ м}^2 = 1\text{ а}$ ,  $10\ 000\text{ м}^2 = 1\text{ га}$ ,  $1\text{ км}^2 = 100\text{ га}$ ; — оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам;
- решать задачи практического характера на вычисление периметра и площади комнаты, квартиры, класса и т. д.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;

- понимать и использовать в речи простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы;
- понимать и строить простейшие умозаключения с использованием кванторных слов («все», «любые», «каждый», «некоторые», «найдётся») и логических связей: («для того чтобы ..., нужно...», «когда..., то...»);
- правильно употреблять в речи модальность («можно», «нужно»);
- составлять и записывать несложную инструкцию (алгоритм, план выполнения действий);
- собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, таблиц и диаграмм;
- объяснять, сравнивать и обобщать данные практико - экспериментальной работы, высказывать предположения и делать выводы).

## 1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1 КЛАСС

#### СРАВНЕНИЕ И СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ (12 Ч)

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: *одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины.* Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Выполнение упражнений на поиск закономерностей. Расположение предметов в пространстве: *вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади.* Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения). Направление движения: *вверх — вниз, вправо — влево.* Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов. Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: *один, два, три* и т. д. Распределение событий по времени: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.* Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: *первый, второй...* Порядковый счет.

#### МНОЖЕСТВА (9 Ч)

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества. Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *боль-*

*ше* — *меньше, столько же (поровну)*. Что значит *столько же*? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше? Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между Подготовка к письму цифр.

#### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (25 Ч)

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=». Число 0 как характеристика пустого множества. Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность. Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и обмен. Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат. Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр. Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника

#### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (58 Ч)

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка. Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5. Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание отрезков. Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9. Таблица сложения в пределах 10. Задачи в 2 действия. Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм. Вместимость. Единица вместимости: литр.

#### ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (2 Ч)

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (26 Ч) Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел. Решение составных задач в 2 действия. Единица длины: дециметр. Сложение и вычитание величин.

### 2 КЛАСС

#### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ЧИСЛО 0. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПОВТОРЕНИЕ) (14 Ч)

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Решение задач в 1—2 действия. Направления и лучи. Числовой луч. Обозначение луча. Угол. Обозначение угла

#### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ЧИСЛО 0. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (26 Ч)

Умножение. Умножение числа 2. Ломаная линия. Обозначение ломаной. Многоугольник. Умножение числа 3. Куб. Умножение числа 4. Множители. Произведение. Умножение числа 5. Умножение числа 6. Умножение чисел 0 и 1. Умножение чисел 7,8,9,10. Таблица умножения в пределах 20.

#### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ЧИСЛО 0. ДЕЛЕНИЕ (21 Ч)

Задачи на деление. Деление. Деление на 2. Пирамида. Деление на 3. Делимое, делитель, частное. Деление на 4. Деление на 5. Порядок выполнения действий. Деление на 6. Деление на 7,8,9 и 10.

#### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (21 Ч)

Счет десятками, сложение и вычитание десятков. Круглые числа. Образование чисел, которые больше 20. Старинные меры длины. Метр. Знакомство с диаграммами. Умножение круглых чисел. Деление круглых чисел.

#### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (38 Ч)

Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение с переходом через десяток. Скобки. Запись числовых выражений со скобками. Устные и письменные приёмы вычислений вида  $35 - 15$ ,  $30 - 4$ . Числовые выражения. Устные и письменные приёмы вычислений вида  $60 - 17$ ,  $38 + 14$ . Длина ломаной. Устные и письменные приёмы вычислений вида  $32 - 5$ ,  $51 - 27$ . Взаимно-обратные задачи. Рисуем диаграммы. Прямой угол. Прямоугольник, квадрат. Периметр многоугольника.

#### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (16 Ч)

Переместительное свойство умножения. Умножение чисел на 0 и 1. Час, минута. Соотношения между сутками и часами, часами и минутами. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Повторение и самоконтроль.

### 3 КЛАСС

#### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ПОВТОРЕНИЕ (5 Ч)

Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Конкретный смысл действий умножения и деления. Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение составных задач.

#### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (31 Ч)

Сумма нескольких слагаемых. Цена. Количество. Стоимость. Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости. Проверка сложения. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Прибавление суммы к числу. Прибавление суммы к числу. Правило прибавления суммы к числу. Обозначение геометрических фигур. Вычитание числа из суммы. Способы вычитания суммы из числа. Решение задач. Проверка вычитания. Способ проверки вычитания вычитанием. Вычитание суммы из числа. Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. Вычитание суммы из числа. Решение задач. Приём округления при сложении. Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых. Приём округления при вычитании. Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия. Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением.

## ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (52 Ч)

Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел. Умножение числа 3. Деление на 3. Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления. Умножение суммы на число Способы умножения суммы на число. Умножение числа 4. Деление на 4. Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4. Проверка умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Решение задач на приведение к единице. Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального. Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением. Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6. Решение задач с пропорциональными величинами. Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач. Проверка деления. Разностное и кратное сравнение Решение задач на кратное сравнение. Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел. Умножение числа 7. Деление на 7. Решение задач различными способами. Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. Решение задач. Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач. Закрепление. Прямоугольный параллелепипед. Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8. Решение задач. Площади фигур. Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации. Умножение числа 9. Деление на 9. Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления. Таблица умножения в пределах 100. Деление суммы на число. Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач. Способы деления суммы на число. Вычисления вида  $48 : 2$ . Приём деления двузначного числа на однозначное. Вычисления вида  $57 : 3$ . Алгоритм деления двузначного числа на однозначное.

## ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (7 Ч)

Счёт сотнями. Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта. Образование чисел от 100 до 1000. Трёхзначные числа. Чтение и запись трёхзначных чисел. Задачи на сравнение.

## ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (19 Ч)

Устные приёмы сложения и вычитания вида  $520 + 400$ ,  $520 + 40$ ,  $370 - 200$ . Устные приёмы сложения и вычитания вида  $70 + 50$ ,  $140 - 60$ . Устные приёмы сложения и вычитания вида  $430 + 250$ ,  $370 - 140$ . Устные приёмы сложения вида  $430 + 80$ . Единицы площади, их обозначение и соотношение. Площадь прямоугольника. Деление с остатком. Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях. Километр. Единицы длины и их соотношения. Письменные приёмы сложения и вычитания вида  $325 + 143$ ,  $468 - 143$ . Письменные приёмы сложения и вычитания вида  $457 + 26$ ,  $457 + 126$ ,  $764 - 35$ ,  $764 - 235$ . Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.

ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. УСТНЫЕ ПРИЁМЫ ВЫЧИСЛЕНИЙ (8 Ч)



Умножение круглых сотен. Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа Деление круглых сотен. Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. Единицы массы. Грамм. Соотношение между граммом и килограммом.

**ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ ВЫЧИСЛЕНИЙ (14 Ч)**

Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Самостоятельная работа. Письменные приёмы умножения на однозначное число вида  $423 \times 2$ . Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида  $46 \times 3$ . Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида  $238 \times 4$ . Письменные приёмы деления на однозначное число вида  $684 : 2$ . Письменные приёмы деления на однозначное число вида  $478 : 2$ . Письменные приёмы деления на однозначное число вида  $216 : 3$ . Письменные приёмы деления на однозначное число вида  $836 : 4$ . Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление.

#### **4 КЛАСС**

**ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000. ПОВТОРЕНИЕ (16 Ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Решение текстовых задач арифметическим способом. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Площадь прямоугольника. Свойства геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, куб, пирамида) Числовые выражения с действиями одной степени, обеих степеней, со скобками и без скобок. Диагональ многоугольника.

**ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000. ПРИЁМЫ РАЦИОНАЛЬНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (35 Ч)**

Приемы рационального выполнения действия сложения. Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения. Приемы рационального выполнения действия сложения, округление слагаемых. Сравнение разных способов вычислений, нахождение наиболее удобного. Умножение и деление на 10, 100, связь между компонентами и результатами действий; устные и письменные вычислительные навыки, сравнение, решение геометрических задач. Свойства умножения числа на произведение, использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Способы умножения числа на произведение. Понятия «окружность», «круг». Понятие среднего арифметического. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Вычисления вида  $24 \times 20$ ,  $53 \times 30$ . Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Устанавливание связи между результатами и компонентами умножения и деления. Понятие скорость, единицы скорости, знакомство с новым типом задач на движение. Связи между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Приемы умножения  $56 \times 43$ . Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Виды треугольников, периметр

многоугольника. Способы деления круглых чисел на 10, 100. Способы деления числа на произведение, использование соответствующих терминов. Цилиндр. Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Задачи с пропорциональными величинами. Приемы деления на круглые десятки. Выполнение устно деление на круглые десятки в пределах 1000.

#### ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ (13 Ч)

Последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Чтение, запись чисел, которые больше 1000; развитие умения считать тысячами. Последовательность натуральных шестизначных чисел. Запись чисел в пределах 1000000. Класс миллионов, класс миллиардов; воспроизведение последовательности чисел в пределах 100000. Понятия «луч», «угол»; решение составных задач, задач логического характера. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Таблица разрядов и классов. Конус. Знакомство с миллиметром как новой единицей длины. Замена крупных единиц длины мелкими. Сравнение единиц длины по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах. Решение текстовых задач арифметическим способом. ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12 Ч) Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная)

#### ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (60 Ч)

Письменные приёмы умножения для случаев вида  $216 \cdot 4$ . Правило умножения и деления на 10, 100, 1000, 1000000. Проверка правильности выполненных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом, выполнение увеличения и уменьшения числа в 10, 100, 1000, 1000000. Задачи на нахождение дроби от числа. Приемы умножения на круглые десятки, сотни, тысячи. Таблица единиц длины. Задачи на встречное движение. Таблица единиц массы. Письменное сложение и вычитание составных именованных величин. Задачи на движение в противоположных направлениях. Приемы письменного умножения на двузначное число. Составление задач на движение в одном направлении по схематическому рисунку. Единица времени – секунда, век. Решение задач, преобразование крупных единиц в мелкие и наоборот. Сравнение величин по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах, определение время по часам. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Шар, его изображение. Центр и радиус шара. Задачи на нахождение числа по его дроби. Приемы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи. Выполнение деления многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение. Задачи на движение по реке. Деление многозначного

числа на двузначное. Приемы деления величины на число и величину. Ар и гектар. Таблица единиц площади. Умножение многозначного числа на число трехзначное. Алгоритм деления на трёхзначное число. Деление многозначного числа с остатком. Прием округления делителя.

### КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Диагностическая работа	8	-	-	-
Контрольная работа	-	6	12	12
Математический диктант	1	6	8	8

### 3. ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ

Разделы, темы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	АП	РП	АП	РП	АП	РП	АП	РП
<i>Сравнение и счёт предметов</i>	12	12						
<i>Множества</i>	9	9						
<i>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</i>	25	25						
<i>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание</i>	58	58						
<i>Числа от 11 до 20. Нумерация</i>	2	2						
<i>Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание</i>	26	26						
<i>Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание</i>			14	14				
<i>Числа от 1 до 20. Число 0. Умножение и деление</i>			26	26				
<i>Числа от 1 до 20. Число 0. Деление</i>			21	21				
<i>Числа от 0 до 100. Нумерация</i>			21	21				
<i>Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание</i>			38	38	31	31		
<i>Числа от 0 до 100. Умножение и деление</i>			16	16	52	52		
<i>Числа от 0 до 100. Повторение</i>					5	5		

Числа от 100 до 1000. Нумерация					7	7		
Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание					19	19		
Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Устные приёмы вычислений					8	8		
Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений					14	14		
Числа от 100 до 1000. Повторение							16	16
Числа от 100 до 1000. Приёмы рациональных вычислений							35	35
Числа, которые больше 1000. Нумерация							13	13
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание							12	12
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление							60	60
<b>Итого:</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 1 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Сравнение и счёт предметов	12	Форма предметов.	1	<b>Выделять</b> в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. <b>Называть</b> признаки различия, сходства предметов. <b>Исследовать</b> предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная.	<b>1, 4</b>
		Величина предметов.	1	<b>Сравнивать</b> предметы по форме, размерам и другим признакам. <b>Распознавать</b> фигуры: треугольник, квадрат, круг,	<b>2, 6</b>

			прямоугольник. <b>Описывать</b> признаки предметов с использованием слов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, шире — уже, толстый — тонкий, длинный — короткий		
		Расположение предметов.	1	<b>Наблюдать, анализировать и описывать</b> расположение объектов с использованием слов: наверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева — справа, левее — правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади	3, 5
		Количественный счёт предметов.	1	<b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество отдельных предметов. <b>Оценивать</b> количество предметов и проверять сделанные оценки подсчётом. <b>Вести</b> счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10	4
		Порядковый счёт предметов.	1	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счете. <b>Вести</b> порядковый счет предметов. <b>Устанавливать и называть</b> порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй	5, 7
		Сравнение предметов.	1	<b>Находить</b> признаки отличия, сходства двух-трех предметов. <b>Группировать</b> объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам. <b>Распознавать</b> фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.	6, 1
		Расположение предметов по размеру.	1	<b>Упорядочивать</b> объекты. <b>Устанавливать</b> порядок расположения предметов по величине. <b>Моделировать</b> отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем	7, 2
		Сравнение групп	1	<b>Сравнивать</b> две группы пред-	1, 6

		предметов.		метов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. <b>Делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же),	
		Расположение по времени.	1	<b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования. <b>Читать и описывать</b> маршруты движения.	<b>2, 7</b>
		Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	3	<b>Сравнивать</b> две группы предметов. <b>Делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько	<b>3-5</b>
МНОЖЕСТВА	9	Множество. Элемент множества.	5	<b>Называть</b> элементы множества, свойство элементов множества. <b>Группировать</b> элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. <b>Задавать</b> множество. <b>Устанавливать</b> равные множества	<b>6-7, 1-3</b>
		Точки и линии.	1	<b>Распознавать</b> точки и линии на чертеже. <b>Называть</b> обозначение точки. <b>Располагать</b> точки на прямой и плоскости в указанном порядке	<b>4, 5</b>
		Внутри. Вне. Между. <b>Диагностическая работа №1</b>	3	<b>Располагать</b> точки на прямой и плоскости в указанном порядке. <b>Описывать</b> порядок расположения точек. <b>Моделировать</b> на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. Выполнение диагностической работы	<b>5-7</b>
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	25	Число 1. Цифра 1.	1	<b>Писать</b> цифру 1. <b>Соотносить</b> цифру и число 1	<b>1, 5</b>
		Число 2. Цифра 2.	1	<b>Писать</b> цифру 2. <b>Соотносить</b> цифру и число 2	<b>2, 7</b>
		Прямая. Обозначение прямой.	1	<b>Различать</b> и <b>называть</b> прямую линию. <b>Соотносить</b> реальные предметы с изученными геометрическими линиями. <b>Изображать</b> на чертеже прямую ли-	<b>3, 1</b>

			нию. <b>Обозначать</b> прямую двумя точками		
		Рассказы по рисункам	1	<b>Составлять</b> рассказ по парным рисункам или схематическим - рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания)	<b>4, 6</b>
		Знаки математических действий.	1	<b>Составлять</b> рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой - из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось». <b>Читывать, записывать и составлять</b> числовые выражения с использованием знаков «+» («плюс»), «-» («минус»), «=» («равно»)	<b>5, 2</b>
		Отрезок. Обозначение отрезка.	1	<b>Различать, изображать и называть</b> отрезок на чертеже. <b>Сравнивать</b> отрезки.	<b>6, 7</b>
		Число 3. Цифра 3.	1	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Писать</b> цифры от 1 до 3. <b>Соотносить</b> цифру и число 3. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 3 из пары чисел (2 — это 1 и 1; -3 — это 2 и 1)	<b>7, 2</b>
		Треугольник. Обозначение треугольника.	1	<b>Различать, изображать и называть</b> треугольник на чертеже. <b>Конструировать</b> различные виды треугольников из трёх палочек или полосок	<b>1, 7</b>
		Число 4. Цифра 4.	1	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 4 как -в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности	<b>2, 5</b>

				сти. <b>Считать</b> различные объекты –(предметы, группы предметов, –звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры от 1 до 4. <b>Соотносить</b> цифру и число 4. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 4 (2 — это 1 и 1; 4 — это 2 и 2)	
		Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника	1	<b>Различать, изображать</b> и <b>называть</b> четырёхугольник на чертеже. <b>Конструировать</b> различные виды четырёхугольников (прямо –угольников) из четырёх палочек или полосок. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. <b>Классифицировать (объединять в группы)</b> геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию	4, 6
		Сравнение чисел.	1	<b>Сравнивать</b> числа от 1 до 4, записывать результат сравнения –с помощью знаков «>» («больше»), «<» («меньше»)	4, 7
		Число 5. Цифра 5.	1	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры от 1 до 5. <b>Соотносить</b> цифру и число 5. <b>Образовы-</b>	5



				<p><b>вать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 5 из пары чисел (3 — это 1 и 2; 5 — это 3 и 2). <b>Сравнивать</b> числа в пределах 5</p>	
		Число 6. Цифра 6.	1	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, —начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры от 1 до 6. <b>Соотносить</b> цифру и число 6. —</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 6 из пары чисел (5 — это 4 и 1; 6 — —это 3 и 3). <b>Сравнивать</b> числа в пределах 6</p>	6
		Замкнутые и незамкнутые линии. <b>Диагностическая работа №2</b>	2	<p><b>Распознавать</b> на чертеже - замкнутые и незамкнутые линии, <b>изображать</b> их от руки и с помощью чертёжных инструментов. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученным геометрическими линиями и фигурами</p>	7, 1
		Сложение	1	<p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания). <b>Составлять</b> числовые выражения нахождение суммы (разности).</p>	2, 1
		Вычитание.	1	<p><b>Вычислять</b> сумму (разность) чисел в пределах 10. Читать числовые выражения.</p>	3, 7
		Число 7. Цифра 7.	1	<p><b>Воспроизводить</b> последова-</p>	4, 6

				<p>тельность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры от 1 до 7. <b>Соотносить</b> цифру и число</p> <p>7. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 7 из пары чисел (7 — это 4 и 3; 6 — это 3 и 3). <b>Сравнивать</b> любые два числа в пределах 7 и <b>записывать</b> результат сравнения, используя –знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=»</p>	
		Длина отрезка.	1	<p><b>Упорядочивать</b> объекты по – длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). – <b>Сравнивать</b> длины отрезков на –глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки</p>	5, 1
		Число 0. Цифра 0.	1	<p><b>Называть</b> и <b>записывать</b> число 0. <b>Образовывать</b> число 0 последовательным вычитанием всех –единиц из данного числа. <b>Сравнивать</b> любые два числа –в пределах от 0 до 7. <b>Использовать</b> свойства 0 в вычислениях</p>	6
		Числа 8, 9, 10. Диагностическая работа №3	5	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Писать</b> цифры от 0 до 9. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыду-</p>	7, 1-4

				<p>щему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> числа от 2 до 10 из пары чисел (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы</p>	
<p>Числа от 1 до 10. Число 0. <i>Сложение и вычитание</i></p>	58	Числовой отрезок.	1	<p><b>Моделировать</b> действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, <b>записывать</b> по ним числовые равенства. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\square + 1(2)</math>; <math>\square - 1(2)</math>. <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 1(2)</p>	<b>5, 1</b>
		Сложение и вычитание числа 1.	1		6, 3
		Освоение приёма вида $\square + 1$ ; $\square - 1$ .	1	<p><b>Моделировать</b> вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. <b>Работать в паре</b> при проведении математической игры «Заполни домик»</p>	7, 2
		Примеры в несколько действий	1	<p><b>Моделировать</b> вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью — числового отрезка. <b>Контролировать</b> ход и результат вычислений</p>	<b>4</b>
		Прибавить и вычесть 2.	2	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\pm 1</math>, <math>\pm 2</math>. — <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> — по 1, по 2. — <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка.</p>	<b>7</b>
		Введение понятия «задача».	1	<p><b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. <b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.</p>	<b>2</b>

				Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом	
		Сложение и вычитание числа 3.	2	Выполнять сложение и вычитание вида: $+1$ , $+2$ , $+3$ . присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка.	3
		Сантиметр.	1	<b>Измерять</b> отрезки и выражать их длину в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах). <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу	5
		Сложение и вычитание числа 4.	2	Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1$ , $\pm 2$ , $\pm 3$ , $- \pm 4$ . <b>Присчитывать и отсчитывать</b> –по 1, по 2, по 3, по 4. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания 4 с помощью числового отрезка. <b>Работать</b> в паре	1
		Столько же. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  <b>Диагностическая работа №4</b>	6	<b>Моделировать</b> и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще...» «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Измерять</b> отрезки и выражать их длину в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах). <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.	7
		Прибавить и вычесть 5. Решение примеров $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	4	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\pm 1$ , $\pm 2$ , $\pm 3$ , $- \pm 4$ , $\pm 5$ . <b>Присчитывать и отсчитывать</b> –по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. <b>Сравнивать</b> разные способы –сложения (вычитания), <b>вы-</b>	3

			<b>бирать</b> наиболее удобный. <b>Работать</b> в паре.	
	Задачи на разностное сравнение.	2	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на разностное сравнение. <b>Составлять</b> задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять</b> и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	<b>2, 6</b>
	Масса.	2	<b>Описывать</b> события с использованием единицы массы – килограмма. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы	<b>7, 1, 5</b>
	Сложение и вычитание отрезков.	2	<b>Моделировать</b> различные ситуации взаимного расположения отрезков. <b>Составлять</b> равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу	<b>4, 6</b>
	Слагаемые. Сумма.	3	<b>Использовать</b> математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей	<b>2, 6, 7</b>
	Переместительное свойство сложения.	1	<b>Сравнивать</b> суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. <b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида $+ 5$	<b>1</b>
	Решение задач	1	<b>Анализировать</b> условие задачи, <b>подбирать</b> к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). <b>Наблюдать</b> и <b>объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. – <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи	<b>5</b>
	Прибавление 6,7,8,9. Решение примеров $\square + 6$ ; $\square + 7$ ; $\square + 8$ ; $\square + 9$ .	2	<b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида $+ 5$ , $+ 6$ , $+ 7$ , $+ 8$ , $- + 9$ . <b>Проверять</b> правиль-	<b>5, 2</b>

				ность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ( $+ 5 = + 2 + 3$ )	
		Уменьшаемое, вычитаемое, разность. <b>Диагностическая работа №5</b>	5	<b>Использовать</b> математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей	<b>1-7</b>
		Задачи с несколькими вопросами	2	<b>Анализировать</b> условие задачи, <b>подбирать</b> к нему разные вопросы	<b>4, 5</b>
		Задачи в 2 действия  <b>Диагностическая работа №6</b>	3	<b>Моделировать</b> условие задачи в два действия. <b>Анализировать</b> условие задачи в два действия, составлять план её решения. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.	<b>7, 3, 2</b>
		Литр	1	<b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	<b>4</b>
		Нахождение неизвестного слагаемого	1	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на нахождение неизвестного слагаемого. – <b>Применять</b> правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений	<b>6</b>
		Вычитание чисел 6,7,8,9. Решение примеров $\square 6$ ; $\square 7$ ; $\square 8$ ; $\square - 9$ .	10	<b>Выполнять</b> вычисления вида 6, 7, 8, 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. <b>Контролировать и оценивать</b> работу и её результат	<b>1-7</b>
ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20 <i>Нумерация</i>	2	Образование чисел второго десятка. Двухзначные числа от 10 до 20.	2	<b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. <b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. <b>Читать и записывать</b>	<b>5, 6</b>

				вать числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи	
Сложение и вычитание	26	Случаи сложения и вычитания чисел.	2	<b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации	<b>3, 4</b>
		Дециметр.	2	<b>Выполнять</b> измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. <b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими ( $1 \text{ дм } 5 \text{ см} = 15 \text{ см}$ ) и наоборот ( $20 \text{ см} = 2 \text{ дм}$ ). <b>Составлять</b> план решения задачи в 2 действия. <b>Решать</b> задачи в 2 действия	<b>4, 5, 7</b>
		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. <b>Диагностическая работа №7</b>	5	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. <b>Работать</b> в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы	<b>5, 2-4</b>
		Сложение с переходом через десяток.	7	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	<b>1-7</b>
		Таблица сложения	1	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20	<b>4, 5</b>
		Вычитание с переходом через десяток. <b>Диагностическая работа №8</b>	2	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. –	<b>7, 3, 2</b>

				<b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. – <b>Проверять</b> правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия	
		Вычитание двузначных чисел.	4	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Проверять</b> правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия	<b>1-7</b>
		Повторение. <b>Итоговая контрольная работа</b>	3	<b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	<b>5</b>

## 2 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Числа от 1 до 20. Число 0. <i>Сложение и вычитание</i>	14	Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20	3	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 20. <b>Решать</b> задачи в 2 действия. <b>Проверять</b> правильность выполнения действий сложения и вычитания, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом этого действия. <b>Измерять</b> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. <b>Сравнивать</b> длины отрезков на глаз, с помощью измерения	<b>1, 2, 7</b>
		Направления и лучи.	2	<b>Различать, изображать</b> лучи на чертеже. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения направлений и лучей в простран-	<b>3, 4, 6</b>



				стве и на плоскости. <b>Составлять</b> из частей квадрата указанную фигуру, действуя по образцу	
		Числовой луч.	4	<b>Моделировать</b> поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. <b>Выполнять</b> действия сложения и вычитания с помощью числового луча. <b>Решать</b> цепочки примеров (игра «Чудесная лестница»), работать в паре, совместно	<b>5, 1, 3, 6, 7</b>
		Обозначение луча. Угол. Обозначение угла.	4	<b>Распознавать</b> на чертеже лучи и углы, обозначать их буквами и называть эти фигуры. <b>Конструировать</b> углы перегибанием листа бумаги. Работать в паре при проведении математической игры «Круговые примеры». Выполнять задания творческого и поискового характера	<b>2-7</b>
		Сумма одинаковых слагаемых.	1	<b>Моделировать</b> и решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых.	<b>1</b>
Числа от 1 до 20. Число 0. Умножение и деление	26	Умножение.	2	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие действие умножения. <b>Составлять</b> числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот. <b>Вычислять</b> произведение двух чисел в пределах 10	<b>4-5</b>
		Умножение числа 2.	2	<b>Выполнять</b> умножение вида $2 \cdot$ . <b>Моделировать</b> способы умножения числа 2 с помощью числового луча. <b>Решать</b> примеры на умножение с использованием таблицы умножения числа 2. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка»	<b>6-7</b>
		Ломаная линия. Обозначение ломаной.	1	<b>Распознавать</b> на чертеже ломаные линии, <b>изображать и обозначать</b> их	<b>3</b>
		Многоугольник.	1	<b>Различать, называть и изображать</b> многоугольник на чертеже. <b>Конструировать</b> многоугольник из соответствующего числа палочек или поло-	<b>5, 6</b>

			сок. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры		
		Умножение числа 3.	3	<b>Моделировать</b> способы умножения числа 3 с помощью числового луча. Выполнять вычисления вида $2 \cdot$ и $3 \cdot$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2 и 3	<b>2-4</b>
		Куб. <b>Контрольная работа №1</b>	2	<b>Изготавливать</b> модели куба с помощью готовых развёрток, располагать эти модели в соответствии с описанием, <b>составлять</b> из кубиков разнообразные фигуры. <b>Находить</b> в окружающей обстановке предметы кубической формы	<b>5, 4</b>
		Умножение числа 4.	2	<b>Моделировать</b> способы умножения числа 4 с помощью числового луча. <b>Выполнять</b> вычисления вида $2 \cdot$ , $3 \cdot$ , $4 \cdot$ в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3 и 4. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка»	<b>2, 3</b>
		Множители. Произведение.	2	<b>Использовать</b> математическую терминологию (множители, произведение) при прочтении и записи действия умножения	<b>4, 7</b>
		Умножение числа 5.	2	<b>Выполнять</b> вычисления вида $2 \cdot$ , $3 \cdot$ , $4 \cdot$ и $5 \cdot$ в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4 и 5	<b>1, 2</b>
		Умножение числа 6.	2	<b>Выполнять</b> вычисления вида $2 \cdot$ , $3 \cdot$ , $4 \cdot$ , $5 \cdot$ , $6 \cdot$ в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 и 6	<b>3, 4</b>
		Умножение чисел 0 и 1.	1	<b>Составлять</b> числовые выражения, используя действия сложения (вы-	<b>5, 7</b>

				читания), умножения. <b>Использовать</b> правила умножения 0 и 1 при вычислениях. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления	
		Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. <b>Контрольная работа №2</b>	2	<b>Выполнять</b> вычисления вида $7 \cdot$ , $8 \cdot$ , $9 \cdot$ , $10 \cdot$ в пределах 20. <b>Представлять</b> различные способы рассуждения при решении задачи (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). <b>Выбирать</b> самостоятельный способ решения задачи	<b>4, 6</b>
		Таблица умножения в пределах 20.	4	<b>Выполнять</b> умножение с использованием таблицы умножения чисел в пределах 20. <b>Работать</b> по заданному плану, алгоритму. <b>Находить, объяснять, сравнивать и обобщать</b> данные, формулировать выводы. <b>Работать в группе:</b> планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера	<b>1</b>
Числа от 1 до 20. Число 0. Деление	21	Задачи на деление.	1	<b>Моделировать и решать задачи</b> , раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию и деление на равные части), с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом	<b>4-5</b>
		Деление.	1	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие действие деления. <b>Составлять</b> числовые выражения с использованием знака действия деления. <b>Решать</b> примеры на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем	<b>6-7</b>
		Деление на 2.	2	<b>Моделировать</b> способы деления на 2 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> деление на 2 с	<b>3</b>

			числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблицы деления на 2		
		Пирамида.	1	<b>Конструировать</b> модели пирамиды с помощью готовых развёрток, располагать эти модели в соответствии с описанием. <b>Находить</b> в окружающей обстановке предметы пирамидальной формы. Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка»	5, 6
		Деление на 3. <b>Контрольная работа №3</b>	4	<b>Моделировать</b> способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> деление на 2 и на 3 с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц деления на 2 и на 3. <b>Работать</b> по заданному плану, алгоритму. <b>Конструировать</b> каркасную модель треугольной пирамиды	2-4
		Делимое. Делитель. Частное.	2	<b>Использовать</b> математическую терминологию (делимое, делитель, частное) при прочтении и записи действия деления	5, 4
		Деление на 4.	2	<b>Моделировать</b> способы деления на 4 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> деление на 2, 3 и 4 с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3 и 4	2, 3
		Деление на 5.	2	<b>Моделировать</b> способы деления на 5 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> деление на 2, 3, 4 и 5 с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3, 4 и 5	4, 7
		Порядок выполнения действий.	2	<b>Устанавливать</b> порядок выполнения действий, вычислять значения выражений. <b>Конструировать</b>	1, 2

				каркасную модель куба, работать по готовому плану (алгоритму). <b>Составлять</b> план изготовления каркасной модели четырёхугольной пирамиды. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка»	
		Деление на 6.	1	<b>Выполнять</b> деление на 2, 3, 4, 5 и 6 с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3, 4, 5 и 6	<b>3, 4</b>
		Деление на 7, 8, 9 и 10. <b>Контрольная работа №4</b>	3	<b>Выполнять</b> деление с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц деления на числа от 2 до 10. <b>Составлять</b> план построения каркасной модели четырёхугольной пирамиды. <b>Конструировать</b> модель пирамиды по готовой развёртке. <b>Анализировать</b> и обобщать данные, заполнять таблицу, формулировать выводы. Устанавливать зависимость между числом рёбер, вершин и граней в пирамиде ( $V + Г - P = 2$ ).	<b>5, 7</b>
Числа от 0 до 100. Нумерация	21	Счёт десятками. Круглые числа.	3	<b>Образовывать</b> круглые десятки на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10). <b>Сравнивать</b> круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счёте. <b>Читать и записывать</b> круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	<b>4, 6</b>
		Образование чисел, которые больше 20.	4	<b>Образовывать</b> числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц. <b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования их при счёте. <b>Читать и записывать</b> числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи	<b>1</b>
		Старинные меры длины.	2	<b>Измерять</b> длины предметов, пользуясь старинными мерами: шаг, локоть, сажень и др.	<b>4-5</b>

		Метр.	3	<b>Выполнять</b> измерение длин предметов в метрах. <b>Сравнивать</b> величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах. <b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими ( 5 м = 50 дм) и наоборот (100 см = 10 дм)	<b>6-7</b>
		Знакомство с диаграммами.	2	<b>Понимать</b> информацию, представленную с помощью диаграммы. <b>Находить и использовать</b> нужную информацию, пользуясь данными диаграммы	<b>3</b>
		Умножение круглых чисел.	2	<b>Моделировать</b> случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счётных палочек. <b>Выполнять</b> умножение круглых чисел в пределах 100	<b>5, 6</b>
		Деление круглых чисел. <b>Контрольная работа №5</b>	5	<b>Моделировать</b> случаи деления круглых чисел в пределах 100 с помощью счётных палочек. <b>Выполнять</b> деление круглых чисел в пределах 100. <b>Находить</b> на чертеже разные развёртки куба и конструировать с их помощью модели куба. <b>Высказывать</b> суждения и обосновывать их или опровергать опытным путём. <b>Работать</b> в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат.	<b>2-4</b>
Числа от 0 до 100. <i>Сложение и вычитание</i>	38	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	9	<b>Моделировать</b> способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. <b>Составлять</b> числовые выражения в 2–3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. Работать в паре при проведении логической игры «Третий лишний»	<b>5, 4</b>
		Сложение с пере-	3	<b>Моделировать</b> способы сложения	<b>2, 3</b>

		ходом через десяток.		с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток	
		Скобки.	2	<b>Использовать</b> при вычислении правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. <b>Планировать</b> ход вычислений	4, 7
		Устные и письменные приёмы вычислений вида $35 - 15$ , $30 - 4$	2	<b>Моделировать</b> способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток	1, 2
		Числовые выражения.	2	<b>Читать</b> числовые выражения со скобками и без скобок, находить их значения. <b>Составлять</b> и <b>записывать</b> числовые выражения со скобками и без скобок по их текстовому описанию. <b>Записывать</b> текстовые задачи выражением. <b>Планировать</b> ход решения задачи. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера	3, 4
		Устные и письменные приёмы вычислений вида $60 - 17$ , $38 + 14$ . <b>Контрольная работа №6</b>	4	<b>Моделировать</b> способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток	5, 7
		Длина ломаной.	1	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения находить длину ломаной линии. <b>Выполнять</b> измерение длины ломаной линии. <b>Сравнивать</b> длины ломаных линий, изображённых на чертеже	4, 6
		Устные и письменные приёмы вычислений вида $32 - 5$ , $51 - 27$	5	<b>Моделировать</b> способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. <b>Выполнять</b> сложение и вы-	1

				чтение в пределах 100 с переходом через десяток	
		Взаимно-обратные задачи.	1	<b>Составлять</b> задачи, обратные данной, сравнивать взаимно-обратные задачи и их решения. <b>Объяснять</b> и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом	<b>4-5</b>
		Рисуем диаграммы.	1	<b>Работать с информацией:</b> находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию. <b>Строить диаграмму</b> по данным текста, таблицы	<b>6-7</b>
		Прямой угол.	1	<b>Изготавливать</b> модель прямого угла перегибанием листа бумаги. <b>Находить</b> прямые углы на чертеже с помощью чертёжного треугольника или бумажной модели прямого угла	<b>3</b>
		Прямоугольник. Квадрат	2	<b>Находить</b> в окружающей обстановке предметы прямоугольной, квадратной формы. <b>Характеризовать</b> свойства прямоугольника, квадрата	<b>5, 6</b>
		Периметр многоугольника. <b>Контрольная работа №7</b>	5	<b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения находить периметр многоугольника. <b>Сравнивать</b> многоугольники по значению их периметров, вычислять периметр прямоугольника. <b>Решать</b> задачи в 2–3 действия	<b>2-4</b>
Числа от 0 до 100. <i>Умножение и деление</i>	16	Переместительное свойство умножения.	1	<b>Сравнивать</b> произведения, полученные с использованием переместительного свойства умножения. <b>Применять</b> переместительное свойство умножения для случаев вида $\cdot 8$	<b>5, 4</b>
		Умножение чисел на 0 и на 1.	1	<b>Составлять</b> числовые выражения, используя действия сложения, вычитания, умножения. <b>Использовать</b> правила умножения на 0 и на 1 при вычислениях. Прогнозировать результат вычисления	<b>2, 3</b>
		Час. Минута.	3	<b>Сравнивать</b> промежутки време-	<b>4, 7, 5</b>



				ни, выраженные в часах и минутах. <b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах	
		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	4	<b>Моделировать и решать задачи</b> на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. <b>Составлять задачи</b> на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса)	1-4
		Повторение. <b>Контрольная работа №8</b>	7	<b>Работать в группе:</b> планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы. <b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера	3, 4, 5, 7

3

## КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Числа от 0 до 100. Повторение</b>	5	Повторение материала за курс 2 класса		<b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно. <b>Составлять</b> числовые выражения в 2–3 действия со скобками и без скобок, <b>находить</b> значения этих выражений, <b>сравнивать</b> числовые выражения и их значения. <b>Распознавать</b> на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат. <b>Выбирать</b> наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. <b>Находить и использовать</b> нужную информацию, пользуясь данными таблицы, схе-	1, 2

				мы, диаграммы	
<b>Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание</b>	<i>31</i>	<b>Сумма нескольких слагаемых.</b>	4	<b>Сравнивать</b> различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, <b>выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений	<b>3, 4</b>
		<b>Цена. Количество. Стоимость.</b>	2	<b>Анализировать</b> и <b>разрешать</b> житейские ситуации, требующие знания зависимости между ценой, количеством и стоимостью. <b>Сравнивать</b> цены товаров. <b>Находить</b> стоимость товара разными способами. <b>Находить</b> на чертеже видимые и невидимые элементы куба (рёбра, вершины, грани). <b>Располагать</b> модель куба в пространстве согласно заданному чертежу или описанию	<b>5, 7</b>
		<b>Проверка сложения.</b>	2	<b>Использовать</b> различные способы проверки правильности вычисления результата действия сложения (перестановка слагаемых, вычитание из суммы одного из слагаемых)	<b>4, 6</b>
		<b>Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз</b>	3	<b>Чертить</b> отрезки заданной длины, графически <b>решать</b> задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз	<b>1</b>
		<b>Обозначение геометрических фигур.</b>	2	<b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами латинского алфавита, <b>называть</b> по точкам обозначения фигур. <b>Копировать (преобразовывать)</b> изображение куба или пирамиды, дорисовывая недостающие элементы	<b>4-5</b>
		<b>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 1</b>	1		<b>6-7</b>
		<b>Вычитание числа из суммы.</b>	3	<b>Сравнивать</b> различные способы вычитания числа из суммы, <b>выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений. <b>Работать</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей	<b>3</b>
		<b>Проверка вычитания.</b>	2	<b>Использовать</b> различные способы проверки правильно-	<b>5, 6</b>

				сти вычисления результата действия вычитания (сложение разности и вычитаемого, вычитание разности из уменьшаемого)	
		<b>Вычитание суммы из числа.</b>	3	<b>Сравнивать</b> различные способы вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа, <b>выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений. <b>Работать</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей	<b>2-4</b>
		<b>Приём округления при сложении.</b>	2	<b>Использовать</b> приёмы округления при сложении для рационализации вычислений	<b>1, 2</b>
		<b>Приём округления при вычитании.</b>	2	<b>Использовать</b> приёмы округления при сложении и вычитании для рационализации вычислений	<b>3, 4</b>
		<b>Равные фигуры.</b>	1	<b>Находить</b> равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге	<b>5, 7</b>
		<b>Задачи в 3 действия.</b>	2	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи в 3 действия. <b>Составлять</b> и <b>объяснять</b> план решения задачи, <b>обосновывать</b> каждое выбранное действие. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом, <b>составлять</b> и <b>решать</b> цепочки взаимосвязанных задач	<b>4, 6</b>
		<b>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 2.</b>	2	<b>Выполнять</b> изображение куба на клетчатой бумаге по заданному плану (алгоритму). <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы	<b>1</b>
<b>Числа от 0 до 100. Умножение и деление</b>	52	<b>Чётные и нечётные числа.</b>	2	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие задачи на делимость с помощью предметов, счётных палочек, рисунков. <b>Распознавать</b> чётные и нечётные числа и <b>называть</b> их в ряду натуральных чисел от 1 до 20. <b>Работать</b> с информацией: <b>находить</b> данные, <b>представлять</b> их в табличном виде и <b>обобщать</b> и <b>интерпретировать</b> эту информацию	<b>4-5</b>
		<b>Умножение числа</b>	2	<b>Моделировать</b> способы умноже-	<b>6-7</b>

		<b>3. Деление на 3.</b>		ния числа 3, деления на 3 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> умножение числа 3 и деление на 3 с числами в пределах 100. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 3. <b>Выполнять</b> в пределах 100 вычисления вида $3 \cdot$ , $:3$	
		<b>Умножение суммы на число.</b>	2	<b>Сравнивать</b> различные способы умножения суммы на число, <b>выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений	<b>3</b>
		<b>Умножение числа 4. Деление на 4.</b>	2	<b>Моделировать</b> способы умножения числа 4, деления на 4 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> умножение числа 4 и деление на 4 с числами в пределах 100. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 4. <b>Выполнять</b> в пределах 100 вычисления вида $4 \cdot$ , $:4$	<b>5, 6</b>
		<b>Проверка умножения.</b>	1	<b>Использовать</b> различные способы проверки вычисления результата действия умножения (перестановка множителей, деление произведения на один из множителей)	<b>2-4</b>
		<b>Умножение двузначного числа на однозначное.</b>	2	<b>Находить</b> произведение двузначного числа на однозначное, используя свойства действия умножения и знание табличных случаев	<b>1, 2</b>
		<b>Задачи на приведение к единице</b>	3	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на приведение к единице. <b>Составлять</b> и <b>объяснять</b> план решения задачи в 2–3 действия. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса)	<b>3, 4</b>
		<b>Умножение числа 5. Деление на 5.</b>	2	<b>Моделировать</b> способы умножения числа 5, деления на 5 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> умножение числа 5 и деление на 5 с числами в пределах 100. <b>Решать</b>	<b>5, 7</b>

			<p>примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 5. <b>Выполнять</b> в пределах 100 вычисления вида <math>5 \cdot</math>, <math>: 5</math>. <b>Работать</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей</p>		
		<p><b>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3</b></p>	1		4, 6
		<p><b>Умножение числа 6. Деление на 6.</b></p>	4	<p><b>Моделировать</b> способы умножения числа 6, деления на 6 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 6. <b>Выполнять</b> в пределах 100 вычисления вида <math>6 \cdot</math>, <math>: 6</math>. <b>Работать</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей</p>	1
		<p><b>Проверка деления.</b></p>	1	<p><b>Использовать</b> различные способы проверки правильности вычисления результата действия деления (умножение частного на делитель, деление делимого на частное). <b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера</p>	4-5
		<p><b>Задачи на кратное сравнение.</b></p>	4	<p><b>Моделировать и решать</b> задачи на кратное сравнение. <b>Выбирать</b> наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения</p>	6-7
		<p><b>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 4.</b></p>	2	<p><b>Работать</b> с информацией: <b>находить</b> данные, представлять их в табличном виде и <b>обобщать</b> и <b>интерпретировать</b> эту информацию. <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Со-</p>	3

			вместно <b>оценивать</b> результат работы		
		<b>Умножение числа 7. Деление на 7.</b>	4	<b>Моделировать</b> способы умножения числа 7, деления на 7 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 7. <b>Выполнять</b> в пределах 100 вычисления вида $7 \cdot$ , $: 7$	<b>5, 6</b>
		<b>Умножение числа 8. Деление на 8.</b>	2	<b>Моделировать</b> способы умножения числа 8, деления на 8 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> умножение числа 8 и деление на 8 с числами в пределах 100. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 8. <b>Выполнять</b> в пределах 100 вычисления вида $8 \cdot$ , $: 8$ <b>Работать</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей	<b>2-4</b>
		<b>Прямоугольный параллелепипед.</b>	2	<b>Конструировать</b> модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке. <b>Находить</b> на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы (рёбра, вершины, грани). <b>Располагать</b> модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве согласно заданному чертежу или описанию. <b>Копировать (преобразовывать)</b> изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы	<b>1, 2</b>
		<b>Площади фигур.</b>	2	<b>Сравнивать</b> фигуры по площади, <b>находить</b> равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. <b>Работать</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей	<b>3, 4</b>
		<b>Умножение числа 9. Деление на 9.</b>	2	<b>Моделировать</b> способы умножения числа 9, деления на 9 с помощью предметных действий, ри-	<b>5, 7</b>

				сунков и схем. <b>Выполнять</b> умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пре- делах 100.	
		<b>Таблица умножения в пределах 100. Контрольная работа № 5</b>	2	<b>Выполнять</b> умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100	<b>4, 6</b>
		<b>Деление суммы на число.</b>	2	<b>Сравнивать</b> различные способы деления суммы на число, <b>выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений	<b>1</b>
		<b>Вычисления вида 57 : 3.</b>	2	<b>Выполнять</b> вычисления вида 57 : 3. <b>Контролировать</b> правильность выполнения алгоритма деления	<b>4-5</b>
		<b>Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.</b>	1	<b>Использовать</b> метод подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное	<b>6-7</b>
		<b>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 6.</b>		<b>Плести</b> модель куба из трёх полос, действуя по заданному алгоритму. <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат Работы	<b>3</b>
<b>Числа от 100 до 1000. Нумерация</b>	7	<b>Счёт сотнями.</b>	1	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения считать сотнями. <b>Выполнять</b> счёт сотнями, как прямой, так и обратный	<b>5, 6</b>
		<b>Названия круглых сотен.</b>	2	<b>Называть</b> круглые сотни при счёте, <b>знать</b> их последовательность	<b>2-4</b>
		<b>Образование чисел от 100 до 1000.</b>	1	<b>Образовывать</b> числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц. <b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел первой тысячи при счёте	<b>1, 2</b>
		<b>Трёхзначные числа.</b>	2	<b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи	<b>3, 4</b>
		<b>Задачи на сравнение.</b>	1	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на сравнение. <b>Выбирать</b> наиболее рациональный способ решения текстовой задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). <b>Выполнять</b>	<b>5, 7</b>

				задания творческого и поискового характера	
<b>Числа от 100 до 1000.</b> <i>Сложение и вычитание</i>	<b>19</b>	<b>Устные приёмы сложения и вычитания</b>	4	<b>Моделировать</b> способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации, с помощью счётных палочек, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации ( $657 \pm 1$ , $600 \pm 100$ , $380 \pm 40$ , $790 \pm 200$ и др.). <b>Использовать</b> различные мерки для вычисления площади фигуры	<b>4, 6</b>
		<b>Единицы площади.</b>	2	<b>Измерять</b> площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах. <b>Сравнивать</b> площади фигур, выраженные в разных единицах. <b>Заменять</b> крупные единицы площади мелкими ( $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ) и обратно ( $100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$ )	<b>1</b>
		<b>Площадь прямоугольника.</b>	2	<b>Анализировать</b> и <b>разрешать</b> житейские ситуации, требующие умения находить площадь прямоугольника. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади, <b>объединять</b> равновеликие фигуры в группы. <b>Находить</b> площадь ступенчатой фигуры разными способами	<b>4-5</b>
		<b>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 7</b>	1		<b>6-7</b>
		<b>Деление с остатком.</b>	2	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на деление с остатком. <b>Выполнять</b> деление с остатком с числами в пределах 100. <b>Контролировать</b> правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении	<b>3</b>



				записей на деление с остатком (дели- мое, делитель, частное, ос- таток)	
		<b>Километр.</b>	2	<b>Анализировать</b> житейские ситуа- ции, требующие умения измерять расстояния в километрах. <b>Решать</b> задачи на движение, где расстоя- ния выражены в километ- рах. <b>Выражать</b> километры в мет- рах и наоборот	<b>5, 6</b>
		<b>Письменные приёмы сложения и вычитания</b> вида $325 + 143$ , $457 + 26$ , $764 - 235$	3	<b>Моделировать</b> письменные спо- собы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с помощью счёт- ных палочек, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> письменные приёмы сложения и вычитания с числами в пределах 1000. <b>Планировать</b> решение за- дачи. <b>Выбирать</b> наиболее рацио- нальный способ решения тексто- вой задачи. <b>Контролировать</b> пра- вильность выполнения действия деления с остатком на основе зна- ния свойства остатка и взаимосвя- зи между компонентами и резуль- татом действия деления	<b>2-4</b>
		<b>Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная ра- бота № 8</b>	3		<b>1, 2</b>
<b>Числа от 100 до 1000. Ум- ножение и деле- ние. Уст- ные приёмы вычисле- ний</b>	8	<b>Умножение круг- лых сотен.</b>	2	<b>Моделировать</b> способы умноже- ния круглых сотен в преде- лах 1000 с помощью пучков счёт- ных палочек. <b>Выполнять</b> умно- жение круглых сотен, используя знание таблицы умножения и ну- мерации чисел в пределах 1000. <b>Выполнять</b> задания по об- разцу, заданному алгоритму дей- ствий	<b>3, 4</b>
		<b>Деление круглых сотен.</b>	2	<b>Моделировать</b> способы деления круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счёт- ных палочек, схем или рисун- ков. <b>Выполнять</b> умножение и де- ление круглых сотен, исполь- зуя знание таблицы умножения и нумерации чисел в пределах	<b>5, 7</b>

				1000. <b>Выполнять</b> задания по образцу, заданному алгоритму действий	
		<b>Грамм.</b>	4	<b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения измерять массу объектов в граммах. <b>Решать</b> задачи, в которых масса выражена в граммах. <b>Выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). <b>Планировать</b> решение задачи. <b>Копировать (преобразовывать)</b> изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы	<b>4, 6, 7</b>
<b>Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений</b>	14	<b>Умножение на однозначное число.</b>	3	<b>Моделировать</b> способы умножения на однозначное число с помощью пучков счётных палочек, схем или рисунков. <b>Выполнять</b> умножение на однозначное число, используя знание таблицы умножения и свойств арифметических действий. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера	<b>1, 3, 5</b>
		<b>Деление на однозначное число.</b>	5	<b>Моделировать</b> способы умножения и деления на однозначное число с помощью пучков счётных палочек, схем или рисунков. <b>Выполнять</b> умножение и деление на однозначное число, используя знание таблицы умножения и свойств арифметических действий. <b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера	<b>1-7</b>
		<b>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 9.</b> Повторение. Итоговая контрольная работа за 3 класс	6		

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Числа от 10 0 до 1000. Повторение	16	Повторение материала за курс 3 класса	8	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000. <b>Использовать</b> знания таблицы умножения при вычислении значений выражений. <b>Решать</b> задачи в 2–3 действия. <b>Проверять</b> правильность выполнения арифметических действий, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника, ступенчатой фигуры по заданным размерам сторон. <b>Сравнивать</b> площади фигур методом наложения и с помощью общей мерки. <b>Работать</b> с информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, куб, пирамида)	1
		Числовые выражения.	3	<b>Читать, записывать и сравнивать</b> числовые выражения. <b>Устанавливать</b> порядок выполнения действий в числовых выражениях, <b>находить</b> их значения. <b>Записывать</b> решение текстовой задачи числовым выражением.	4-5
		Диагональ многоугольника. Контрольная работа №1	5	<b>Проводить</b> диагонали многоугольника, <b>характеризовать</b> свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. <b>Исследовать</b> фигуру, <b>выявлять</b> свойства её элементов, <b>высказывать</b> суждения и <b>обосновывать</b> или <b>опровергать</b> их	6-7
Числа от	35 ч	Группировка сла-	4	<b>Использовать</b> свойства арифме-	3

100 до 1000 Приёмы рациональных вычислений	гаемых. Округление слагаемых		тических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>находить</b> наиболее удобный. <b>Планировать</b> решение задачи. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера	
	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 2	1		5, 6
	Умножение чисел на 10 и на 100.	2	<b>Выполнять</b> умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. <b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. <b>Выполнять</b> задания по образцу, заданному алгоритму действий	2-4
	Умножение числа на произведение.	2	<b>Сравнивать</b> различные способы умножения числа на произведение, <b>выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений. <b>Составлять и решать</b> задачи, обратные данной	1, 2
	Окружность и круг.	1	<b>Распознавать</b> на чертеже окружность и круг, <b>называть и показывать</b> их элементы (центр, радиус, диаметр), <b>характеризовать</b> свойства этих фигур	3, 4
	Среднее арифметическое.	2	<b>Находить</b> среднее арифметическое нескольких слагаемых. <b>Копировать (преобразовывать)</b> изображение фигуры на клетчатой бумаге	5, 7
	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	2	<b>Выполнять</b> умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000. <b>Сравнивать</b> длины отрезков на глаз и с помощью измерений. <b>Исследовать</b> фигуру, <b>выявлять</b> свойства её элементов, <b>высказывать</b> суждения и <b>обосновывать</b> или <b>опровергать</b> их	4, 6
	Скорость. Время. Расстояние.	3	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на движение в одно дейст-	1

				вие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Составлять</b> и <b>решать</b> задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Интерпретировать</b> информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), <b>формулировать</b> выводы	
		<b>Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления).</b> <i>Контрольная работа №3</i>	3	<b>Выполнять</b> письменно умножение двузначного числа на двузначное. <b>Работать</b> в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно <b>оценивать</b> результат работы	<b>4-5</b>
		<b>Виды треугольников.</b>	3	<b>Классифицировать</b> треугольники на равнобедренные и разносторонние, <b>различать</b> равносторонние треугольники. <b>Интерпретировать</b> информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), <b>формулировать</b> выводы	<b>6-7</b>
		<b>Деление круглых чисел на 10 и на 100.</b>	2	<b>Выполнять</b> деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. <b>Анализировать</b> жизненные ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках. <b>Решать</b> задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках. <b>Заменять</b> крупные единицы стоимости мелкими (2 р. 60 к. = 260 к.) и наоборот (500 к. = 5 р.)	<b>3</b>
		<b>Деление числа на произведение.</b>	1	<b>Сравнивать</b> различные способы деления числа на произведение, <b>выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений	<b>5, 6</b>
		<b>Цилиндр.</b>	1	<b>Находить</b> в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы. <b>Конструировать</b> модель цилиндра по его развёртке, <b>исследовать</b> и <b>характеризовать</b> свой-	<b>2-4</b>

				ства цилиндра. <b>Работать</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей. Совместно <b>оценивать</b> результат работы	
		<b>Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам</b>	2	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. <b>Планировать</b> решение задачи, <b>сравнивать</b> разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Работать</b> в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно <b>оценивать</b> результат работы	<b>1, 2</b>
		<b>Деление круглых чисел на круглые десятки.</b>	2	<b>Выполнять</b> устно деление на круглые десятки в пределах 1000. <b>Использовать</b> при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение	<b>3, 4</b>
		<b>Деление на двузначное число (письменные вычисления).</b>	2	<b>Выполнять</b> в пределах 1000 письменно деление на двузначное число. <b>Выполнять</b> проверку действия деления разными способами. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). <b>Контролировать: обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера	<b>5, 7</b>
		<b>Урок повторения и самоконтроля.</b> <i>Контрольная работа № 4</i>			<b>4, 6, 7</b>
<b>Числа, которые больше 1000</b> <i>Нумерация</i>	<b>13</b>	<b>Тысяча. Счёт тысячами.</b>	3	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения считать тысячами. <b>Выполнять</b> счёт тысячами, как прямой, так и обратный. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации. <b>Образовывать</b> числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и	<b>1</b>

				единиц. <b>Сравнивать</b> числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе	
		<b>Десятки тысяч. Счёт десятками тысяч. Миллион.</b>	2	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения считать десятками тысяч. <b>Выполнять</b> счёт десятками тысяч как прямой, так и обратный. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание десятков тысяч, основанные на знании нумерации. <b>Образовывать</b> числа, которые больше 1000, из десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц. <b>Сравнивать</b> числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе	<b>4-5</b>
		<b>Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч.</b>	1	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения считать сотнями тысяч. <b>Выполнять</b> счёт сотнями тысяч, как прямой, так и обратный. <b>Образовывать</b> числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц. <b>Сравнивать</b> числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте.	<b>6-7</b>
		<b>Виды углов</b>	1	<b>Классифицировать</b> углы: острые, прямые и тупые. <b>Использовать</b> чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже. <b>Интерпретировать</b> информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), <b>формулировать</b> выводы	<b>3</b>
		<b>Разряды и классы чисел.</b>	1	<b>Называть</b> разряды и классы многозначных чисел в преде-	<b>5, 6</b>

				лах миллиона. <b>Сравнивать</b> многозначные числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> многозначные числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выполнять</b> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, основанные на знании нумерации ( $6282 \pm 1$ , $800000 \pm 500$ и т. д.)	
		<b>Конус.</b>	1	<b>Находить</b> в окружающей обстановке предметы конической формы. <b>Конструировать</b> модель конуса по его развёртке, <b>исследовать</b> и <b>характеризовать</b> свойства конуса	<b>2-4</b>
		<b>Миллиметр.</b> Контрольная работа №5	2	<b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах. <b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими ( $1 \text{ дм } 9 \text{ см} = 190 \text{ мм}$ , $26 \text{ дм} = 260 \text{ см}$ , $6 \text{ м } 35 \text{ мм} = 6035 \text{ мм}$ , $1 \text{ км } 270 \text{ м} = 1270 \text{ м}$ ) и наоборот ( $90 \text{ 000 м} = 90 \text{ км}$ )	<b>1, 2</b>
		<b>Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</b>	1	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Планировать</b> решение задачи, <b>сравнивать</b> разные способы решения задачи с пропорциональными величинами.	<b>3, 4</b>
		<b>Урок повторения и самоконтроля.</b> <i>Контрольная работа № 6</i>	1	<b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы, совместно <b>оценивать</b> результат работы	<b>5, 7</b>
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание</b>	12	<b>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел</b>	2	<b>Выполнять</b> приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	<b>4, 6</b>
		<b>Центнер и тонна.</b>	2	<b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах. <b>Заменять</b> крупные единицы массы мелкими ( $6 \text{ т } 4 \text{ ц} = 64 \text{ ц}$ ) и наоборот ( $3800 \text{ кг} = 3 \text{ т } 800 \text{ кг} = 3 \text{ т } 8 \text{ ц}$ ). <b>Рассказывать</b> о раз-	<b>1</b>



				личных инструментах и технических средствах для проведения измерений массы	
		<b>Доли и дроби.</b>	2	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения находить доли предмета. <b>Называть и обозначать</b> дробью доли предмета, разделённого на равные части	<b>4-5</b>
		<b>Секунда.</b>	2	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения измерять время в секундах. <b>Заменять</b> крупные единицы времени мелкими ( $2 \text{ ч} = 7200 \text{ с}$ ) и наоборот ( $250 \text{ с} = 4 \text{ мин } 10 \text{ с}$ )	<b>6-7</b>
		<b>Сложение и вычитание величин.</b>	2	<b>Выполнять</b> приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин. <b>Выполнять</b> проверку действия деления разными способами. <b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.	<b>3</b>
		<b>Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 7</b>	2		<b>5, 6</b>
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление</b>	<b>60</b>	<b>Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления).</b>	2	<b>Выполнять</b> письменно умножение многозначного числа на однозначное число. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный	<b>2-4</b>
		<b>Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000.</b>	1	<b>Выполнять</b> умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000. <b>Выполнять</b> деление чисел, которые оканчиваются нулями, на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000	<b>1, 2</b>
		<b>Нахождение дроби от числа.</b>	2	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения находить дробь от числа. <b>Решать</b> задачи на нахождение дроби от числа. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения	<b>3, 4</b>

		Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.	2	<b>Выполнять</b> в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. <b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)	<b>5, 7</b>
		Таблица единиц длины.	1	<b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины. <b>Составлять</b> задачи по таблице, диаграмме, рисунку и <b>решать</b> их. <b>Интерпретировать</b> информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), <b>формулировать</b> выводы	<b>4, 6, 7</b>
		Урок повторения и самоконтроля. <i>Контрольная работа № 8</i>	1	<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<b>1</b>
		Задачи на встречное движение.	3	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на встречное движение. <b>Составлять</b> задачи на встречное движение по схематическому рисунку, <b>решать</b> эти задачи. <b>Представлять</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). <b>Выбирать</b> самостоятельно способ решения задачи	<b>4-5</b>
		Таблица единиц массы.	2	<b>Заменять</b> крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы. <b>Планировать</b> решение задачи, <b>сравнивать</b> разные способы решения задачи с пропорциональными величинами	<b>6-7</b>
		Задачи на движение в противоположных направлениях	3	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях. <b>Составлять</b> задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, <b>решать</b> эти задачи. <b>Представлять</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комменти-	<b>3</b>

			рованием, составлением выражения). <b>Выбирать</b> самостоятельно способ решения задачи		
		<b>Умножение на двузначное число.</b>	2	<b>Выполнять</b> в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный	<b>5, 6</b>
		<b>Задачи на движение в одном направлении.</b>	3	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на движение в одном направлении. <b>Составлять</b> задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, <b>решать</b> эти задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим вопросом, числовым данным	<b>2-4</b>
		<b>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 9</b>	2		<b>1, 2</b>
		<b>Время. Единицы времени.</b>	4	<b>Анализировать</b> ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках. <b>Заменять</b> крупные единицы времени мелкими и наоборот; при замене единиц использовать знания соотношений между единицами времени. <b>Понимать</b> и <b>анализировать</b> информацию, представленную с помощью диаграммы, <b>формулировать</b> выводы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера	<b>3, 4</b>
		<b>Умножение величины на число.</b>	1	<b>Выполнять</b> в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<b>5, 7</b>
		<b>Таблица единиц времени.</b>	1	<b>Заменять</b> крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> более удобный	<b>4, 6</b>
		<b>Деление много-</b>	1	<b>Выполнять</b> в пределах миллиона	<b>1</b>

		значного числа на однозначное число.		письменное деление многозначного числа на однозначное число. <b>Использовать</b> различные способы проверки правильности выполнения арифметических действий	
		<b>Шар.</b>	1	<b>Находить</b> в окружающей обстановке предметы шарообразной формы. <b>Конструировать</b> модель шара из пластилина, <b>исследовать</b> и <b>характеризовать</b> свойства шара	<b>4-5</b>
		<b>Нахождение числа по его дроби.</b>	2	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения находить число по его дроби. <b>Решать</b> задачи на нахождение числа по его дроби. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения	<b>6-7</b>
		<b>Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.</b>	2	<b>Выполнять</b> деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правило деления числа на произведение. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<b>3</b>
		<b>Задачи на движение по реке.</b>	2	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на движение по реке. <b>Планировать</b> решение задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Исследовать</b> модель шара и <b>характеризовать</b> его свойства	<b>5, 6</b>
		<b>Урок повторения и самоконтроля.</b> <i>Контрольная работа № 10</i>	1		<b>2-4</b>
		<b>Деление многозначного числа на двузначное число.</b>	1	<b>Выполнять</b> в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число	<b>1, 2</b>
		<b>Деление величины на число. Деление величины на величину.</b>	2	<b>Выполнять</b> письменно деление величины на число и на величину. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> более удобный	<b>3, 4</b>
		<b>Ар и гектар.</b>	2	<b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения измерять	<b>5, 7</b>

			площадь участков в арах и гектарах. <b>Заменять</b> крупные единицы, площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади		
		<b>Таблица единиц площади.</b>	1	<b>Заменять</b> крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц площади	<b>4, 6</b>
		<b>Умножение многозначного числа на трёхзначное число.</b>	1	<b>Выполнять</b> письменно умножение многозначного числа на трёхзначное число. <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых и <b>использовать</b> правило умножения числа на сумму при вычислениях	<b>1</b>
		<b>Деление многозначного числа на трёхзначное число.</b>	2	<b>Выполнять</b> в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<b>4-5</b>
		<b>Деление многозначного числа с остатком.</b>	2	<b>Выполнять</b> в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком. <b>Использовать</b> различные способы проверки выполнения арифметического действия, в том числе и с помощью калькулятора	<b>6-7</b>
		<b>Приём округления делителя.</b>	1	<b>Использовать</b> приём округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона. <b>Сравнивать</b> разные приёмы вычислений, выбирать рациональные. <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений разными способами	<b>3</b>
		<b>Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.</b> Контрольная работа №11	5	<b>Выполнять</b> в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. <b>Сравнивать</b> разные приёмы вычислений, выбирать рациональные. <b>Составлять</b> инструкцию, план решения,	<b>5, 6, 7</b>

				алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)	
		<b>Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная ра- бота № 12. Повторение. Ито- говая контрольная работа за курс 4 класса</b>	4		<b>2-7</b>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей  
начальных классов МАОУ СОШ № 83  
от 27.08.2021 года № 1  
\_\_\_\_\_/Шемякина Э.У.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Губанова Д.В.  
27.08.2021 года