

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 83
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИИ ЖИГУЛЕНКО
(МАОУ СОШ № 83)**

Принято
решением педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2023



Утверждаю
директор МАОУ СОШ № 83
Е.А.Муковская
31.08.2023

**Рабочая программа воспитания
МАОУ СОШ № 83
имени Героя Советского Союза Евгении
Жигуленко**

на 2023-2025 учебный год

Содержание

Раздел I. Целевой

- 1.1. Цели и задачи воспитания
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания
- 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования
- 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования
- 1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Раздел II. Содержательный

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- 2.2.1. Классное руководство (инвариантный модуль)
- 2.2.2. Урочная деятельность (инвариантный модуль)
- 2.2.3. Внеурочная деятельность (инвариантный модуль)
- 2.2.4. Профориентация (инвариантный модуль)
- 2.2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (инвариантный модуль)
- 2.2.6. Основные школьные дела (инвариантный модуль)
- 2.2.7. Организация предметно-пространственной среды (инвариантный модуль)
- 2.2.8. Профилактика и безопасность (инвариантный модуль)
- 2.2.9. Социальное партнерство (инвариантный модуль)
- 2.2.10. Самоуправление (инвариантный модуль)
- 2.2.11. Детские общественные объединения. Добровольческая деятельность (вариативный модуль)

Раздел III. Организационный

- 3.1. Кадровое обеспечение
 - 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
 - 3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
 - 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
 - 3.5. Анализ воспитательного процесса
- Отчет за 2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью ООП начального, общего и среднего образования и разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и предназначена

для планирования и организации системной воспитательной деятельности целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов правления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,

осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской Культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание,

За исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа воспитания имеет следующую структуру:

Раздел I: Целевой

Раздел II. Содержательный

Раздел III. Организационный

Приложение. Календарный план воспитательной работы.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

В соответствии с особенностями МАОУ СОШ № 83 внесены изменения в содержательный

и организационный разделы программы воспитания. Изменения 3 связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 83 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 83 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере

воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 83:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 83 являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического,

системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **Гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ;
- **Воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России**, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **Духовно – нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно – нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **Эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **Экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде;
- **Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **Трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственном достойном труде в российском обществе.
- **Физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **Познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образован

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий малую родину, свой край Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой Родины, родного края. Своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинства каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

	Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи российские традиционные ценности. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родным языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

	Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке. Научном знании, научной картине мира. Проявляющий интерес и уважение к науке, научному знанию разных областях.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления	Характеристики (показатели)
-------------	-----------------------------

Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной Принимающий участие в жизни школы, местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины- России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

	Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважительное отношение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни. Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной , интернет- среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказать первую помощь себе и другим.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности), технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

	Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения своих поступков в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природной и социальной средой Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире. Демонстрирующий навыки наблюдения фактов, осмысления опыта в естественной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, военно-патриотических объединениях, акциях, программах)
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе

	любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общекультурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России. к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране- России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

	Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных ценностей, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека. народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение детей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознание самовыражения в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и

	нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. выражающий на практике установку на здоровый образ жизни, стремление в физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего края и страны.

	Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологичном обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого

	природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности
Познавательная	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей. концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном . социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад школы

Школьный уклад – это не выдумка ученых, это сложившийся в школе весь комплекс социально- экономических, социо-культурных оснований и форм существования и развития школы как живого социального организма, включающего в себя ведущий стиль горизонтального (на уровне класса) и вертикального(управленческая иерархия) управления, традиции, особенности малого социума и особенности отношений с внешней средой, особенные , авторские и отличительные виды, формы и содержание деятельности, приоритетные цели школы- ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, при этом только натаскивание или организация интересной школьной жизни при оптимистичном, толерантном

нравственно- психологическом статусе школы, с элементами деятельной эмпатии, с опорой на синергетические возможности коллектива, организация различных видов деятельности, соответствующим возрастным, социальным, профессиональным и личностным запросам детей, культурные основания, лежащие в основе функционирования и развития школы, культура отношений, ведущие ценности и фольклор.

Все три сферы- учебный процесс, общественная среда школы и внешкольное социальное пространство- это сферы формирования школьного уклада нашей школы. В нашей школе существуют следующие критерии демократического уклада школьной жизни:

□ Уклад- опыт выбора. В школе созданы условия, которые ставят перед ребенком необходимость делать выбор, его обосновывать и доказывать. В учебном пространстве это выбор темпа работы, способа деятельности. Во внеурочном пространстве существует возможность выбора объединения, дела, социальной роли.

□ Уклад – опыт создания правовых норм. Все участники образовательного процесса имеют право участвовать в создании школьных законов. В настоящее время разработаны Положения об Управляющем совете школы, службе примирения, о поощрениях и наказаниях, о дежурстве.

□ Уклад – опыт управления школой. В школе сложилась система общественно- государственного управления. Все вопросы обсуждаются и решаются совместно. Органом соуправления является Управляющий Совет школы.

□ Уклад – опыт разрешения конфликтов и защиты прав человека. В школе накоплен реальный опыт демократического разрешения конфликтов. Создана Служба примирения.

□ Уклад- совместное проектирование школы как действующей модели гражданского общества. Широкое распространение получили методы совместного решения проблем, коммуникативно-диалоговой деятельности.

□ Уклад-открытость, гласность, широкое информационное пространство. Каждый участник образовательного процесса имеет право присоединиться к обсуждению и включиться в деятельность на любом этапе.

□ Уклад – опыт социально значимых акций. В школе проводятся Акции «Мы против наркотиков», «Школа наша и хозяева в ней мы!», реализуются проекты «Школьный двор», «Спортивный калейдоскоп», «Школьный Бессмертный полк» и другие.

□ Уклад – опыт поддержки детских организаций. С 2003 года в школе действует детская общественная организация «Ястреб» (Школьное Ученическое самоуправление).

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 83 имени Героя Советского Союза Евгении Жигуленко (далее школа) обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Школа расположена в микрорайоне Комсомольский, начала свою деятельность в 1986 году. Здесь сложился свой круг традиций, сохранению которых способствует и то, что в школе обучались несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне.

Район, в котором расположена образовательная организация – это микрорайон с хорошо развитой досуговой инфраструктурой. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые амбициозные родители, переселенцы, многодетные семьи, дети разных национальностей. На сегодняшний день в школе 2069 обучающихся, при этом необходимо отметить, что все классные коллективы сформированы учащимися, пришедшими не только из нашего микрорайона, но и из разных образовательных организаций края, со своими устоявшимися представлениями, укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед классными руководителями.

Для обучающихся оборудованы эстетично оформленные классные кабинеты с техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, которое получено по программе ЦОС. В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов и др.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются:

- большой и малый спортивные залы, зал самбо, многофункциональная спортивная площадка;
- актовый зал;
- библиотека с читальным залом

Школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе. В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психологи, социальные педагоги, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение. На базе школы работает школьный спортивный клуб «Лидер». Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Школа носит имя Героя Советского Союза Евгении Жигуленко и уделяет большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. Огромную роль в реализации этого направления имеет работа с ветеранами.

В школе работает школьное самоуправление, создано первичное школьное отделение РДДМ, отряд Юнармии на основе ВПК «Мужество». Ребята изучают историю своего края и города, принимают активное участие в различных мероприятиях, праздниках, акциях, в трудовых делах, приводят в порядок памятную плиту, заложенную в честь 65 годовщины Победы, расположенную на территории школы. Школа богата своими традициями. На протяжении

многих лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий.

Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет сложилась система традиционных праздников и мероприятий. В процессе организации воспитательной работы немаловажную роль играет социокультурная среда. Школа сотрудничает с библиотекой им.Островского (выставки книг, беседы, конкурсы), советом ветеранов (привлечение обучающихся к участию в социально значимых проектах) , ДПО №2 ГБУЗ НД МЗ КК (профилактическая работа), молодёжный центр (проведение совместных акций) МБОУ ДОД ДДТ «Созвездие», ЦКР «Карасунский», МБОУ СДЮСШ №4 (оказание помощи в проведении и подготовке праздничных концертов к календарным датам и праздникам, привлечение педагогов дополнительного образования к руководству объединениями дополнительного образования школы).

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках школы, формировании воспитательной среды и целостного пространства, духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции школы и городского округа, стимулируют активность обучающихся, учителей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»
- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Профориентация»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Основные школьные дела»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Профилактика и безопасность»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Социальное партнерство»
- «Самоуправление»

Вариативные модули.

- «Детские общественные объединения. Добровольческая деятельность»

Инвариантные модули.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

планирование и проведение классных часов;

поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; внеучебные и внешкольные мероприятия. походы, экскурсии; классные огоньки и вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личностных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные.творческие. спортивные. личностные достижения;

регулярные консультации с учителями –предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания. предупреждение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся,

привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом; создание и организацию работы родительского комитета класса; привлечение родителей, членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных мероприятий; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

2.2.2 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы,

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;

выбор методик, методов, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

полноценную реализацию потенциала урока в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями учебных предметов, курсов, модулей;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказывание своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям;

применение интерактивных форм обучения; интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, дискуссий, групповой работы;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления.

Календарь образовательных событий 2023-2024.

Сентябрь 2023.

1.09 День знаний.

3.09 День окончания Второй мировой войны.

День солидарности в борьбе с терроризмом.

8.09 Международный день распространения грамотности.

10.09 Международный день памяти жертв фашизма.

13.09 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 –1941).

27.09 День работника дошкольного образования.

Октябрь 2023.

1.10 Международный день пожилых людей.

Международный день музыки.

4.10 День защиты животных.

5.10 День учителя.

15.10 День отца в России.

25.10 Международный день школьных библиотек.

Ноябрь 2023.

4.11 День народного единства.

8.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников

органов внутренних дел России.

20.11 День начала Нюрнбергского процесса.

26.11 День матери в России.

30.11 День государственного герба Российской Федерации.

Декабрь 2023.

3.12 День неизвестного солдата.

Международный день инвалидов.

5.12 День добровольца (волонтера) в России.

8.12 Международный день художника.

9.12 День Героев Отечества.

10.12 День прав человека.

12.12 День Конституции Российской Федерации.

25.12 День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

Январь 2024.

25.01 День российского студенчества.

27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль 2024.

2.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

8.02 День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724).

15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества,

35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989).

21.02 Международный день родного языка.

23.02 День защитника Отечества.

Март 2024.

8.03 Международный женский день.

14.03 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574).

18.03 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией.

27.03 Всемирный день театра.

Апрель 2024.

7.04 Всемирный день здоровья.

12.04 День космонавтики.

19.04 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

22.04 Всемирный день Земли.

27.04 День российского парламентаризма.

Май 2024.

1.05 Праздник Весны и Труда.

9.05 День Победы.

18.05 Международный день музеев.

19.05 День детских общественных организаций России.

24.05 День славянской письменности и культуры.

Июнь 2024.

1.06 День защиты детей.

6.06 День русского языка.

12.06 День России.

22.06 День памяти и скорби.

27.06 День молодежи.

Июль 2024.

8.07 День семьи, любви и верности.

28.07 День Военно-морского флота.

Август 2024.

10.08 День физкультурника.

22.08 День государственного флага Российской Федерации.

27.08 День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей.

Сентябрь 2023.

7.09 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004).

8.09 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003).

9.09 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910).

28.09 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского.

Октябрь 2023.

3.10 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945).

Ноябрь 2023.

9.11 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883).

10.11 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972).

23.11 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова(1908-1976).

Декабрь 2023.

5.12 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873).

Январь 2024.

19.01 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892).

22.01 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941).

Февраль 2024.

5.02 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943).

8.02 190 лет со дня рождения российского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907).

11.02 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1769-1844).

13.02 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844).

Март 2024.

9.03 90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968).

18.03 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова(1844-1908).

21.03 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881).

Апрель 2024.

1.04 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852).

12.04 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888).

Май 2024.

2.05 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)

100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001).

Июнь 2024.

1.06 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857).

2.06 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского(1904-1965).

6.06 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837).

7.06 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856).

Июль 2024.

8.07 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984).

Август 2024.

5.08 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930).

10.08 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958).

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

☐ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

☐ организуемые в классах классными руководителями экскурсии, походы выходного дня;

☐ литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны;

☐ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями к делу, атмосферой эмоционально – психологического комфорта;

☐ внешкольные мероприятия.в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению. анализу проведенного мероприятия.

На базе школы организована работа спортивных секций гандбола, самбо, шахмат школьного спортивного клуба «Лидер», отряда ЮИД, Юнармии, (на основе ВПК «Мужество»)

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности последующим направлениям:

1. Духовно-нравственное;
2. Социальное;
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное направление является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Содержание занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки учащихся. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности определяются образовательным учреждением, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. С 01.09.2022 года стартовал Проект «Разговоры о важном», направленный на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Эти занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектам жизни человека в современной России: знанием

родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре, повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С 01.09 2023 года в школе проводятся занятия для учащихся 6-11-х классов «Россия-мои горизонты», направленные на профориентационное самоопределение обучающихся.

Название объединения	Направления работы
Отряд ЮИД	1. Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. 2. Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по

	результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте школы и другой информационной работы 3.Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и возраста, правил дорожного движения с использованием различных наглядных средств, а также организация конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов
ШСК «Лидер»	-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; -выявление одаренных детей и привлечение их в Различные виды спорта; -пропаганда здорового образа жизни и организация Досуга учащихся; -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; -проведение спортивно-массовых мероприятий -подготовка обучающихся к сдаче

	норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях
--	--

2.4. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет -ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>,

http://мойориентир.пф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vseros_sijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайнтестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, вебквеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>); – участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), – подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям Junior.

2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы. Совместная работа семьи и школы строится на следующих принципах:

- сотрудничество (равноправие)
- взаимодействие
- взаимодоверие
- взаимоуважение

В этой совместной работе школа берет на себя следующие функции:

1. Реализация запроса общества и удовлетворение запросов семьи (и самого ребенка) в отношении развития, образования, воспитания и социализации подрастающего поколения;
2. Ознакомление родителей с содержанием, основными подходами, методикой и результатами учебно-воспитательного процесса;
3. Выработка единого стиля и тона взаимоотношений с учеником, построенных на основах понимания, принятия и уважения личности и интересов;
4. Совместный и разносторонний анализ достижений и проблем, а также причин, возникающих негативных ситуаций в развитии учащегося;

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-

познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

5. Помощь родителям и детям с ОВЗ и инвалидами

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители являются обязательной частью государственно-общественного управления школой (Наблюдательный Совет, Общешкольный родительский Совет, родительские Советы классов) школы, участвующие в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- мероприятия по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

2.6. Модуль «Основные школьные дела».

Основные дела в МАОУ СОШ № 83 – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Это спортивные состязания, праздники, фестивали, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с МБУК «Центром развития «Карасунский»», МБОУ ДОД ДДТ «Созвездие», с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне.

- общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности. День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе. День учителя – традиционный праздник, направленный на формирование положительного имиджа учителя «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника. Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный

на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения. Цикл военно-патриотических мероприятий (ежегодно январь- февраль, май) направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации. «Новогодний калейдоскоп» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка» «Новогодняя елка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

На уровне классов:

- система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери. Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Традиционными в школе стали такие мероприятия:

- Мероприятия, посвященные Дню города и Краснодарского края
- Мероприятия, посвященные Дню Учителя
- Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!»
- Фестиваль искусств «Юный Орфей»
- Фестиваль национальных культур «Мы разные, но мы вместе!»
- «А ну-ка, парни!»
- «Вперед, мальчишки!»
- Веселые старты
- Масленица
- КВН «День смеха»
- «А ну-ка, девочки!»
- Смотр строя и песни «Салют, Победа!»
- Акция «Бессмертный полк»
- Конкурс литературно–музыкальных композиций «Голос Памяти»

- Праздник «Последний звонок»
- Церемония вручения аттестатов обучающимся 9 и 11 классов школы

2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется посредством следующих направлений работы:

1. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Мероприятия: оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и т.д.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголки безопасности.

2. Создание фотозон к традиционным школьным праздникам.

3. Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)

Мероприятия: конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставки фоторабот обучающихся, стендовые презентации, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья и т.д.

4. Озеленение пришкольной территории

5. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

6. Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

7. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для

воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время.

Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В школе этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Данная работа проводится по следующим направлениям

- **Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»**

Организационная работа	– Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. – Организация работы Совета профилактики.
Диагностическая работа	– Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми	- Организация правового всеобуча;
Индивидуальная профилактическая работа	– Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком. – Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
Профилактическая работа с родителями	– Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; – проведение родительского всеобуча.

- **Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»)**

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани.
Диагностическая работа	– Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа с детьми	– Работа кабинета Антинарко (по отдельному плану) – Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия,

	спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. – Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

• **«Профилактика суицидального поведения подростков.
Формирование жизнестойкости обучающихся»**

Организационная работа	– Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	– Проведение диагностик и психологических методик.
Профилактическая работа с детьми	– Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

• **«Информационная безопасность обучающихся»**

Организационная работа	– Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

- **«Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»**

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	– Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. – Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, родительский всеобуч. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

- **«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»**

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. – Участие в творческих конкурсах,

	акциях и мероприятиях разного уровня. – Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

• **«Противопожарная и электробезопасность»**

Организационная работа	– Планирование работы по противопожарной и электробезопасности.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, уроков безопасности совместно со Службой спасения. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

2.9. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана работы;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д.

направленности.

Для эффективного использования воспитательного потенциала школа тесно сотрудничает с учреждениями социума:

Комиссия по делам несовершеннолетних и их прав Карасунского округа города Краснодара; ОПДН ОМВД РФ;
ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.
Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения
«Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Карасунского округа.
ГАУККК «Кубанькино» г. Краснодар
ГУ ТО «Центр занятости населения города Краснодара»
Библиотека им. Н. Островского
Совет ветеранов КАО г. Краснодара
Молодёжный центр г. Краснодара
МБОУ ДОД ДДТ «Созвездие»
ЦКР «Карасунский»
МБОУ СДЮСШ №4
МАУ ДО МЭЦ города Краснодара-Ассоциированная школа ЮНЕСКО

2.10. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Система школьного самоуправления имеет два уровня. Первый (базисный)- классное ученическое самоуправление и второй - школьное ученическое самоуправление.

Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов с 5 по 11 классы. Основными направлениями деятельности являются: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная и информационная деятельность. Под каждый вид деятельности избираются комиссия и ее руководитель.

Каждый класс избирает из своего состава командира и совет класса. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности.

Совет класса имеет следующие функции: готовит и проводит классные собрания, анализирует деятельность своих членов, готовит информацию и

предложения, отражающие потребности детей, в вышестоящие органы самоуправления. Высшим органом 1 уровня самоуправления является собрание обучающихся класса.

Структура второго уровня ученического самоуправления членов ШУС представлена Ученическим советом школы В качестве дополнительного органа выступает актив ШСК «Лидер».

Классные коллективы выдвигают в состав Ученического совета своих представителей в единый день голосования. Педагогическое руководство Ученическим советом осуществляет куратор ШУС.

Ученический совет проводит анализ работы классных органов самоуправления, организует работу своих членов по секторам.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета лидеров класса, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность ученического совета, объединяющего лидеров класса для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность актива школьного спортивного клуба «Лидер», отвечающего за организацию спортивных мероприятий и пропаганду здорового образа жизни.
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президентов класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

—через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Вариативные модули.

2.11. Детские общественные объединения. Добровольческая деятельность

Действующие на базе школы детские волонтерские отряды «Горящие сердца», «Импульс» - это добровольное детско-юношеское объединение учащихся школы, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 года № 82-ФЗ (ред. От 20.12.2012 года) «Об общественных объединениях» (ст.5).

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне округа, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий окружного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе окружного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям,

проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- организация и проведение мероприятий патриотической, художественно-эстетической направленности, профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

Название объединения	Направления работы
Волонтерский отряд «Горящие сердца»	1.Творческое направление. Формирование мотивации личности к познанию и творчеству, включение детей в социально значимую деятельность. Участие в школьных мероприятиях: Организация и проведение традиционных мероприятий: «День учителя», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «Женский день – 8 марта». Социальное направление. Формирование коммуникативных навыков через общение с людьми различных возрастов и поколений. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение праздников для учащихся начальных классов. 2.Военно-патриотическое направление. акции военно- патриотической направленности, проведение праздников «День героя Отечества»,

	23 февраля, 9 мая.
Антинаркотический отряд «Импульс»	1.Пропаганда ЗОЖ «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни)
Первичное отделение РДДМ	Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Направления работы: • Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских

	творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий (Россия- мои горизонты»); любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО; • Гражданская активность - мероприятия, посвященные Победе и другим событиям, социальные и экологические рейды и десанты; посильная помощь пожилым людям; • Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д. • Информационно- медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в социальных сетях. Основными формами деятельности членов РДДМ являются: • участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
--	---

	• коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; • информационно-просветительские мероприятия; • разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; • организация наставничества
--	--

3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

1. Заместитель директора по воспитательной работе
2. Советник директора по воспитательной работе
3. Педагоги школы
4. Классные руководители
5. Старший вожатый
6. Педагоги дополнительного образования
7. Педагог – психолог
8. Социальный педагог

3.2. Нормативно- методическое обеспечение.

- 1.Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
- 2.Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 № ДГ-124/06 «О внедрении примерной программы воспитания».
- 3.Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- 4.Приказ Министерства просвещения РФ от11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- 5.Новые ФГОС начального общего образования (НОО) №286 и основного общего образования (ООО) № 287 (с 01.09.2022)
6. Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
7. Примерная Программа воспитания, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. от 2.06.2020 № 2/20)

8. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций ФУМО по общему образованию (рекомендует к работе с 23 июля 2022 года).

9. Устав МАОУ СОШ № 83

10. Приказ по созданию рабочей группы созданию рабочей программы воспитания

11. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитания.

12. Положение о школьной форме.

13. Положение о Штабе воспитательной работы.

14. Положение о Совете Профилактике.

15. Положение о школьной Службе медиации (примирения).

16. Положение о методическом объединении классных руководителей.

Иные документы:

- Совместные планы работы;
- Соглашения о сотрудничестве.

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества. приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе уделяется большое внимание в работе с особыми категориями детей. На данный момент в школе обучается 89 детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей

с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу и классному руководителю, которые вместе сопровождают учащихся над проблемами обучения ребенка в школе. В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательного процесса;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе.
- В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу и классному руководителю, которые вместе сопровождают учащихся над проблемами обучения ребенка в школе. В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в

поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения

внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию,

педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых школьных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений, волонтерской деятельности;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Отчет
воспитательной работы МАОУ СОШ № 83 имени Героя Советского Союза
Евгении Жигуленко за 2022 – 2023 учебный год

План воспитательной работы МАОУ СОШ № 83 был представлен для реализации в трёх вариантах:

- для начального общего образования
- для основного общего образования
- для среднего общего образования

План был разделен на модули, которые отражали направления воспитательной работы школы в соответствии с Рабочей программой воспитания утверждённой решением педагогического совета (протокол №15 от 20.05.2021).

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Основные школьные дела», «Предметно-пространственная среда», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство».

Вариативный модуль (выбран школой): «Детские общественные объединения»

Модуль «Классное руководство»

В рамках этого модуля работа проводилась классными руководителями по четырём основным направлениям:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с учениками;
- работа с учителями-предметниками в классе;
- работа с родителями учеников.

Работа с классным коллективом.

Тематика классных часов была подобрана в соответствии с возрастом обучающихся.

Были проведены классные часы по формированию здорового образа жизни у обучающихся, профилактике вредных привычек: «Режим дня – основа жизни человека; «Полезная прививка», «Здоровое питание»; «Мы едим для того, чтобы жить, а не живем для того, чтобы есть», «Тайна едкого дыма»; ««Наркотики – лестница в никуда»», «Об истории табака», «Употребление алкоголя-последствия для организма», «Движение это жизнь!» «Сотвори себя сам»», ««Вредные привычки. Как противостоять им»; «Как научиться владеть собой?»; «Никотин и мы – кто сильнее?», ««Здоровым быть модно!»; «О пользе пищи»», «Организация свободного времени с пользой»; «От 5-8 культуры тела – к культуре духа»; «Компьютер и я».

Так же проводились классные часы по формированию жизнестойкости «Моя внеурочная занятость», «Моя семья - моя крепость», «Люди рождены ради жизни!», «Вера в себя и свои возможности», «Жизнь, как высочайшая ценность», «Мои жизненные ценности», «Как преодолевать тревогу», «Счастье-это...», «День детского телефона доверия».

Были проведены классные часы по профилактике дорожно –транспортного травматизма: «Правила дорожного движения. Ответственность за нарушение правил», «Дополнительные требования к движению велосипедистов», «Технические требования, предъявляемые к велосипеду, и уход за ним», «Движение велосипедистов в колонне», «Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах», «Тормозной остановочный путь», «Общие правила проезда перекрестков», «Пользование осветительными приборами и звуковыми сигналами».

Организованы и проведены классные часов по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в рамках ежемесячных Дней правовых знаний: «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?», «Как вырабатывать у себя нравственные привычки», «Взаимопонимание и взаимопомощь», «Мои права и обязанности. Права других людей», «С чего для тебя начинается Родина?», «Что значит - быть патриотом Родины?», «Нормы морали. Моральный выбор», «Я-лидер (лидер школы, общества)», «Правила поведения в летний период», «Правила поведения в сети Интернет».

Классные часы по профилактике экстремизма (только для 9-11 классов) «Мир начинается с меня»; «Сущность и общественная опасность терроризма»; «Мировое сообщество и терроризм».

Проведена работа в рамках календарного плана воспитательной работы по патриотическому воспитанию обучающихся (в том числе еженедельные уроки мужества).

Классными руководителями были использованы разнообразные формы взаимодействия с детьми. Наиболее эффективными в достижении воспитательных целей были такие формы как игра-путешествие, викторина, праздник, экскурсия.

В некоторых классах классными руководителями план воспитательной работы выполнен не в полном объеме по объективным причинам:

- отсутствие классного руководителя по причине болезни, либо по уходу за ребёнком
- учебный отпуск
- участие в досрочном периоде ЕГЭ
- сокращение учебного года

В рамках модуля «Классное руководство» проводилась индивидуальная работа с учениками. Классные руководители осуществляли индивидуальную работу с учениками, в том числе с детьми группы риска. Наиболее эффективными формами работы в достижении положительного результата были такие как час общения, обмен мнениями. Наиболее успешно смогли организовать взаимодействие с учителями предметниками опытные классные руководители. В течение года были даны рекомендации ряду молодых классных руководителей на заседании методического объединения классных руководителей, а также педагогами наставниками по вопросам взаимодействия с учителями-предметниками. Большинство классных руководителей 1-11-х классов осуществляют тесное взаимодействие с учителями-предметниками. В основном в рамках взаимодействия классными руководителями проводятся консультации учителей-предметников, которые направлены на формирование единства

требований и мнений по вопросам обучения и воспитания учащихся, а также на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Классные руководители 1-11х классов в течение года регулярно привлекали учителей-предметников к участию в классных мероприятиях. Также для объединения усилий в обучении и воспитании учащихся учителя-предметники приглашались на родительские собрания.

Классными руководителями была проведена огромная работа с родителями. Начиная с 5-6 класса, наблюдалось снижение включенности родителей в жизнедеятельность класса.

Основными формами взаимодействия были родительские собрания и индивидуальные встречи (консультации). Замечено, что родители активнее посещают собрания в сентябре и мае. Слабая посещаемость в декабре, марте.

Основные вопросы, которые рассматривались на МО классных руководителей в 2022-2023 учебном году:

- О профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- О проведении Уроков Мужества, «информационных пятиминуток»
- О проведении работы по профилактике ранней наркотизации, табакокурения, по вопросам обеспечения комплексной безопасности обучающихся в Интернет – пространстве, формирования в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, профилактики вредных привычек и пропаганде ЗОЖ
- О планировании месячника военно-патриотической работы, организации и проведении мероприятий патриотической направленности в течении всего учебного года
- Работа с семьёй по профилактике раннего семейного неблагополучия.
- Анализ работы классных органов самоуправления.
- Организация работы в рамках программы временного трудоустройства несовершеннолетних
- О профилактике правонарушений на объектах железнодорожного транспорта.
- Об организации спортивно-массовой работы в школе.

Работа классных коллективов строилась на основе разработанного общешкольного плана и формирования школьных традиций.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование», ведущее место в воспитательной работе отведено классному руководителю.

Классные руководители создавали в классных коллективах благоприятные психолого-педагогические условия для развития у школьников познавательной мотивации, общеучебных умений, навыков и творческих способностей, желания заниматься самообразованием, активно привлекать родительскую общественность к процессу воспитания. Ученические собрания, беседы были посвящены повседневной организации жизни классных коллективов: дежурство в классе и школе, внешний вид, анализ причин пропусков занятий, дисциплина на уроках.

Модуль «Работа с родителями»

Проведены родительские собрания классными руководителями, направленные на обеспечение безопасности учащихся дома и в школе, на формирование ответственного отношения родителей к содержанию, воспитанию, обучению несовершеннолетних детей, где были рассмотрены вопросы:

В сентябре: «О деятельности в школы в рамках Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»; «О содержании Ст. 44 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по обучению родители несовершеннолетних несут ответственность, предусмотренную Законодательством РФ)»; «Об ознакомлении со статьёй. 5.35 Административного кодекса РФ: «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних»».

В ноябре: «Конфликты с собственным ребёнком и пути их решения. Исполнение обязанностей по воспитанию детей, обеспечения их безопасности, защиты жизни и здоровья, недопустимости жестокого обращения»; «Аптечная наркомания»; «О недопустимости пропусков занятий обучающимися по неуважительной причине. О недопустимости опозданий»; «Об ответственности родителей за несоблюдение несовершеннолетними закона Краснодарского Края № 1539 –КЗ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»».

В декабре: «Комплексная безопасность в период зимних каникул. Рекомендации на каникулы», «Об ответственности родителей за несоблюдение несовершеннолетними закона Краснодарского Края № 1539 –КЗ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»».

В марте: «Исполнение родительских обязанностей по воспитанию детей, обеспечение их безопасности, защиты жизни и здоровья, недопустимости жестокого обращения с детьми» и «Правила безопасного поведения в сети Интернет. Вовлечение несовершеннолетних в преступные группировки и суицидальные сообщества. Контентная фильтрация с целью ограничения доступа в Интернет для детей и подростков на домашних ПК и телефонах».

В мае: «Предупредить – значит спасти» - профилактика суицидального поведения. Сохранение здоровья ребёнка в семье и школе в период летних каникул.

Модуль «Профориентация»

Работа по профориентации осуществлялась через следующие виды и формы деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-экскурсии (в том числе и виртуальные) на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

-совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного

Модуль «Школьный урок»

В рамках реализации модуля «Школьный урок»

– на уроке соблюдались требования СП и СанПиН для сохранения здоровья учеников

– применялись на уроке не менее двух форм организации познавательной активности учеников;

– внешнего вида педагогов соответствовал принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников;

–Обучающиеся одевались в соответствии с Положением о внешнем виде учеников (белый верх, чёрный низ), классическая форма одежды,

–обучающиеся на уроке были включены в содержание урока практикоориентированных заданий, использующих фактологию повседневной жизни;

– на уроке проводилась работа по формированию ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока.

–выбранные учителями методики соответствовали задачам урока;

– отношений между учениками выстраивались на основе общей активной интеллектуальной деятельности;

– проводился учет индивидуальных особенностей каждого школьника при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий;

– на уроке требования доводились до логического завершения;

– учителями проводилось детальное разъяснение требований: наличие организационного момента перед объяснением каждой учебной задачи нового типа;

– позитивный характер требований;

–предъявляемые требования учителя на уроке соответствовали возрастным особенностям учеников.

Анализ уроков показал, что учителя-предметники активно используют личностно-развивающий потенциал урока. На всех уроках установлены доверительные отношения между учащимися и педагогом. Учащиеся соблюдают общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Ребята высказывают свое мнение и отношение к социально значимой информации. Наиболее ярко воспитательный потенциал используют учителя литературы. О.Г.Лысенко, Е.А.Парпулова. подбирает тексты, которые демонстрируют учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Корниленко Е.Н.. на уроках создает проблемные ситуации, которые побуждают учащихся обсуждать важные социальные проблемы. Интерактивные формы работы на уроках математики, физики, химии и других стимулируют познавательную мотивацию учащихся. На уроках учителей биологии Баемой А.А., Матюсовой Е.А. можно наблюдать работу в группах, парах, которая учит конструктивному диалогу, командной работе и взаимодействию с другими учащимися.

Модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»

Ученики школы приняли участие мероприятиях

-вне образовательной организации: *для жителей микрорайона школы, совместно с семьями обучающихся, проведена акция «ЭкоБУМ».*

-на уровне образовательной организации:

-состоялась Выставка «Дары Кубани». Учащиеся 1-11 классов, используя кубанские дары, создали фотозоны, поделки, икебаны, коллективные картины, экспозиции.

-состоялись «Выборы лидера ШУС» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивали все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры были сформированы органы школьного самоуправления.

-проведен «День матери» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, массового мероприятия в начальной школе «Мамочка, моя милая», конкурса рисунков. Данные мероприятия способствовали развитию нравственно-моральных качеств ребенка; развитию в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитанию уважения к материнскому труду, любви к матери.

-состоялось Общешкольное мероприятие «В нашей школе не курят! Традиционная общешкольная акция, состоящая из серии тематических классных часов, спортивных соревнований, конкурса фотографий, рисунков, презентаций.

-«Новогодний калейдоскоп» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в которых приняли участие все учащиеся, педагоги и родители.

-было проведено патриотическое мероприятие «Мы помним», посвящённое дню Победы в Великой Отечественной войне.

- Акция «Свеча памяти»
- проведен фестиваль искусств «Юный Орфей -2022»
- мероприятие «Фестиваль национальных культур»
- Конкурс агитбригад «Здорово жить здорово!»

Модуль «Самоуправление»

Основным органом школьного ученического самоуправления является совет учащихся, который позволяет школьникам участвовать в вопросах управления образовательного учреждения в рамках их прав и законных интересов. Так, в 2022-2023 учебном году было проведено четыре заседания совета учащихся, на которых рассматривались школьные локальные акты по вопросам обучения и воспитания учащихся, а также формировались инициативы и предложения от ученического коллектива к администрации школы, управляющему совету по итогам своей работы. Вторым по значимости в системе школьного управления является школьный ученический совет. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. В 2022-2023 учебном году в состав совета пошли 32 учащихся 1-11-х классов, которые представляют интересы своих классов в общешкольных делах. В течение учебного года состоялось 10 заседаний совета, на которых рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались предложения и пожелания по организации внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Весомый вклад в работу школьного самоуправления вносят члены школьного актива, которые отвечают за организацию и проведение общешкольных мероприятий. Активисты стараются затронуть все направления работы школы, в том числе уделяют внимание вопросам дисциплины и порядка в школе. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий. Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла. Однако, имеется и ряд проблем: отсутствие специальной подготовки активистов ученического самоуправления, а также отсутствие системности во взаимодействии между участниками школьного самоуправления. Таким образом, необходимо разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит системность и преемственность.

Эффективность школьной воспитательной работы напрямую зависит от уровня развития школьного самоуправления, поэтому с самого начала учебного года основной задачей педагогического коллектива школы стало сознание органов ученического самоуправления и активизации их деятельности:

1.Под руководством старшей вожатой Расоян Ю.С. в октябре 2022 г. были организованы и проведены выборы Лидера школы и членов ученического Совета, работал Совет командиров, учебный комитет. На заседаниях, ребятами анализировалась проделанная работа, планировались новые дела. В течение всего года велась активная деятельность школьных волонтерских отрядов «Горящие сердца» и «Юные медиаторы» в соответствии с положениями и планами работы:

- Торжественная линейка, посвященная Дню Государственного Российской Федерации;

- Всероссийская акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (памяти жертв Беслана)
- Благотворительная акция «Дарю тепло»
- Участие в православно-патриотической эстафете «Свеча Памяти. От сердца к сердцу, от храма к храму!»
- Всероссийский проект «Без срока давности»
- Проведение уроков мужества «Помнить, чтобы жить!», посвященные Блокаде Ленинграда, Дню памяти жертв Холокоста;
- Театрализованное представление «Страна Витаминия»
- Месячник по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ;
- День матери;
- День инвалида;
- Новогодние утренники для учащихся 1-8 классов;
- Литературная викторина с элементами театрализации «Басни Крылова»
- Линейки комплексной безопасности в каникулярный период.

2. В школе был создан Юнармейский отряд, действующий в рамках реализации деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», ребята принимали активное участие в следующих делах:

- Военно-спортивная игра «Зарница» «Тропа разведчика», «К защите -Отечества готов!» (окружной этап I место)
 - Православно-патриотическая эстафета «Свеча Памяти»
 - Участие в Молодежной Литургии с Крестным ходом
 - Участие в Спартакиаде допризывной молодежи (муниципальный этап II место)
 - Участие в краевых торжественных собраниях, посвященных 78-й годовщине Великой Победы и Дню России
 - Музейная встреча, посвященная памяти Героя России Олега Проценко
 - Еженедельное участие в церемонии поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна Российской Федерации, Кубани и города Краснодара
- В 2022-2023 учебном году были проведены:

- День Знаний, праздник Первого звонка.
- Уроки гражданственности и патриотизма.
- Всекубанские классные часы.
- День учителя.
- День матери.
- Месячник по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ
- Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ!»
- Театрализованное представление для учащихся 1-4-х классов «Новогодние приключения Золушки»
- Мероприятия оборонно-массовой и военно-патриотической работы.
- Мероприятия, посвященные 8 Марта.
- посвященных дням воинской славы и памятным датам)

- Уроки мужества, онлайн-встречи с ветеранами ВОВ и других локальных войн)
 - Праздник благодарности «Спасибо за жизнь!»
 - Фестиваль национальных культур «Школа – территория мира и дружбы!»
 - Субботники
 - «Посвящение в первоклассники»
 - «Последний звонок».
 - «Прощание с начальной школой».
 - Выездные мероприятия (экскурсии, поездки т.д.).
- В школе были проведены месячники:
- «Внимание – дети»
 - «Профилактики наркомании»
 - Профилактики преступлений и безнадзорности.
 - Профориентационной работы.

Гражданственно-патриотическое воспитание является одним из основных разделов воспитательной работы.

Военно-патриотическое, гражданское воспитание осуществлялось в урочное время через ряд образовательных дисциплин (ОБЖ, обществознание, история, литература, ОПК, кубановедение) и во внеурочное время через работу в классных коллективах и внеурочную деятельность. В классных коллективах были созданы условия для патриотического воспитания, велась работа по формированию патриотических чувств на основе исторических ценностей. В школе сложились определенные традиции: проведение мероприятий оборонно-массовой и военно-патриотической работы, празднование Великой Победы, взаимодействие с Советом ветеранов, уход за памятной плитой, заложенной в честь 65-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Основными направлениями работы по патриотическому воспитанию являются: проведение тематических классных часов, Уроков Мужества. В соответствии с графиком классными руководителями еженедельно проводились Уроки Мужества.

Традиционно большое внимание уделено мероприятиям оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Проведены: конкурс литературно-музыкальных композиций «Голос Памяти», конкурс рисунков «Нашей Родины солдаты!», библиотечный час «Запомни героя в лицо», классный час, Урок мужества к годовщине снятия блокады Ленинграда «Блокадный хлеб» «Скорбные фиалки Холокоста», конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященный 80-летию Сталинградской битвы, торжественная линейка «Огонь Памяти», посвященная 80-летию Освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков. Актив школы посетил многих ветеранов на дому, на классные часы и торжественные мероприятия приглашены почетные гости: Безер А.Э. (офицер запаса), генерал-майор ВВС Артамонов А.Г.

С целью духовно-нравственного воспитания, повышения роли и значения

семьи были организованы и проведены онлайн-мероприятия ко Дню матери: фотоконкурс «Мы с мамой – лучшие друзья», конкурс сочинений «Моя мама лучше всех», выставка рисунков «Мамочке любимой». К Дню инвалида проведена акция Белая ленточка», беседы о спортсменах- олимпийцах, единый классный час «Уроки доброты»

В период проведения мероприятий оборонно-массовой и военно-патриотической работы ребята приняли участие в военно-спортивных соревнования «А ну- ка, мальчики!» среди учащихся 1-4-х классов, «А ну-ка, парни!» среди учащихся 5-7-х классов, военизированной эстафете «Служить Отчизне готовы!» среди учащихся 8-11-х классов.

В организации патриотического воспитания школьников школа тесно сотрудничала с Советом ветеранов. Был утверждён план совместных мероприятий. Ветераны Великой Отечественной войны, локальных конфликтов, вооружённых сил, труженики тыла, дети войны приглашались на различные мероприятия, проводили с детьми и подростками беседы, «новые тимуровцы» посещали их дома, организовывали уход за памятной плитой и аллеей, расположенными на территории школьного двора, заложенными в честь 65-летия Победы.

Работа детского самоуправления строилась на взаимной деятельности учеников и педагогов школы. Ребята приняли активное участие в составлении плана внеклассных мероприятий и его реализации. Огромный вклад в работу со школьниками внесли старшие Расоян Ю.С. и Малышева О.Н., в работу включились назначенные с 01.09.2022 года советники директора по воспитательной работе Яцун А.Г. и Ибиных Е.С.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2022 году, наша школа стала площадкой по внедрению должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Мы заявили на Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0». После прохождения всех этапов конкурса, Яцун А. Г. и Ильиных Е. С. прошли заочное обучение на сайте Корпоративного университета Российского Движения школьников, очное обучение «Машук».

В 2022-2023 учебном году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи». Создано первичное отделение РДДМ. 20 человек: обучающиеся и педагоги нашей школы стали членами РДДМ.

Организована работа классных активов, 15 активистов принимают участие в заседании Совета первичного отделения. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ.

Наше знакомство с РДДМ начинается с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Плюс за участие в акциях получают баллы и именные сертификаты.

1. День единых действий солидарности в борьбе с терроризмом и День памяти жертвам Беслана.
2. 8 сентября - Международный день распространения грамотности и чтения, который отмечается во многих странах мира и у нас в России, Он несет в себе важный для общества посыл - никогда не переставайте учиться!
3. 1 октября - Международный день пожилого человека, обучающиеся нашей школы приняли участие в акции «Внуки по переписке». Ребята изготовили открытки своими руками и вручили их адресатам.
4. 3 октября - Всероссийская акция к Дню учителя в номинации «Это мой учитель».
5. В повышении значимости отцовства в воспитании детей, 17 октября в России празднуется День Отца. Обучающиеся нашей школы, члены РДДМ, приняли участие во Всероссийской акции «День Отца».
6. 29 октября-Акция «С Днём Рождения РДШ», учащиеся нашей школы поздравили Российское движение школьников.
7. Акция к Дню народного единства форматах:1. Онлайн-конкурс чтецов «В единстве наша сила»; 2. Проведение Квеста «Моя Родина».
8. 28 ноября участие в акции к Дню матери; формат-завтрак для мамы.
9. 3 декабря участие в акции к Дню неизвестного солдат.
- 10.Участие в акции к Международному дню инвалида.
- 11.5 декабря участие в акции к дню добровольца (волонтёра) в России; формат-уборка памятника погибшим в ВОВ.
- 12.9 декабря участие в акции к дню Героев Отечества; формат-забота о героях Отечества (уборка памятников)
- 13.12 декабря участие в акции к Дню Конституции Российской Федерации «Мы-граждане России!»
- 14.27 января День снятия блокады Ленинграда, участие в Всероссийской акции, активисты РДШ рассказали школьникам о самых героических страницах войны.
- 15.8 февраля День Российской науки.
- 16.21 февраля Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка, учащиеся 5-6 классов приняли в акции «О русском языке замолвите слово».
- 17.22 февраля Всероссийская акция к Дню Защитника Отечества, активисты РДШ, педагоги и учащиеся нашей школы приняли участие в акции в формате.
- 18.Организация новогодних мероприятий-спектакль для 1-4 классов.

Наши обучающиеся начинали свою деятельности в РДДМ с участия в краткосрочных акциях, в основном в Днях Единых действий.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Вступив в ряды Российского движения школьников, учащиеся начальных классов вместе с классными руководителями получили уникальную возможность, принять участие в этом новом, грандиозном проекте.

Ученики 10 классов под руководством классных руководителей стали участниками этого проекта и получили в торжественной обстановке значки с официальной символикой.

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях.

Под руководством учителя ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок -Доброволец» и «Орлёнок -Эколог». В конкурсе детям помогают родители и ученики старших классов.

В настоящее время началась работа над следующим треком «Орлёнок – спортсмен».

По завершению каждого трека ребятам вручаются сертификаты от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение.

Также в Муниципальном конкурсе "Атлас края" Буянова Виктория заняла 1 место с проектом "Мой герой - современник".

В заключение хочется отметить, что на педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя, непрерывно растёт и меняется,

повышает собственную эффективность, приобретает жизнеутверждающие смыслы и позитивные переживания.

Название детской общественной организации, действующего в школе	Состав организации	Классы, обучающиеся которых, были вовлечены в социально – значимую добровольческую деятельность
«Российское движение детей и молодежи». (первичное отделение)	9, 10 классы	1-11 классы
Школьный спортивный клуб «Лидер».	1-11 классы	1-11 классы
Отряд ЮИД (юные инспектора движения).	4 «Е»	1-11 классы
Юнармейский отряд «Мужество» на основе патриотического клуба	9-11 классы	1-11 классы
Волонтерский отряд «Горящие сердца»		1-11 классы
Антинаркотического волонтерский отряд «Импульс»	8-9 классы	1-11 классы

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Анализ реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности показал, что учащиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся получают возможность само реализоваться, приобретают социально значимые знания, развивают важные личностные качества, участвуют в социально значимых делах. В рамках курса «Школа лидера поддерживаются учащиеся с выраженными лидерскими качествами, поощряются детские инициативы и детское самоуправление. Кроме этого, происходит развитие коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов. Курс «Мой край родной» направлен на воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе. При этом деятельность педагогов направлена на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций, которые задают социально значимые формы поведения. Курс «Юный художник» направлен на раскрытие творческих способностей учащихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное. Таким образом, в воспитании учащихся используется весь потенциал курсов внеурочной деятельности. С 01.09.2023 года введен курс занятий «Разговоры о важном» для учащихся 1-11- классов, которые проводились еженедельно по понедельникам после торжественной церемонии поднятия флагов РФ, Краснодарского края и города Краснодара.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Работа в рамках модуля была проведена:

- на уровне школы,
- на уровне классов,
- на индивидуальном уровне,
- вне образовательной организации.

В школе организована деятельность Штаба воспитательной работы (Приказ № 286 от 01.09.2022г). Деятельность направлена на комплексную работу по профилактике антиобщественного поведения учащихся, по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни в рамках реализации Закона Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». Штаб ВР осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением (утверждено Приказом № 286 от 01.09.2022г.)

Работа проводилась по следующим направлениям:

- профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и пропаганда ЗОЖ
- В течение учебного года в рамках календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год были проведены классные часы по формированию здорового образа жизни у обучающихся, профилактике вредных привычек.

В школе в соответствии с приказом министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Краснодарского края в 2022-2023 учебном году», с приказом департамента образования администрации МО город Краснодар «О проведении социально- психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций, находящихся в ведении департамента образования администрации МО город Краснодар, в 2022-2023 учебном году», в МАОУ СОШ № 83 было проведено социально- психологическое тестирование 694 учащихся.

По результатам проведения социально-психологического тестирования не было выявлено учащихся, которые подлежали бы профилактическому медицинскому осмотру в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ. Обучающихся школы не имели «высокую оценку риска» и ложные ответы».

Ежегодный рост количества обучающихся, которые по результатам социально-психологического тестирования подлежат профилактическому медицинскому осмотру в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ не наблюдается.

- на заседании Штаба воспитательной работы года рассмотрен вопрос «О результатах социально-психологического тестирования и организация профилактического медицинского осмотра обучающихся».

-профилактика экстремизма, предупреждение конфликтных ситуаций на межнациональной и межконфессиональной основе. Гармонизации межэтнических отношений

-профилактика правонарушений и конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних. Профилактика буллинга. Формирование жизнестойкости детей и подростков.

Систематически в течение учебного года и перед каникулами были проведены с учащимися профилактические беседы (комплексные инструктажи по безопасности) «О соблюдении закона Краснодарского края № 1539 –КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»»; «Правила по безопасности в сети Интернет»; «Как не стать жертвой преступления»; «О недопустимости заведомо ложных сообщений об акте терроризма (статья 207 УК РФ)»; «О недопустимости участия в несанкционированных массовых акциях».

Случаи буллинга (травли) в 2022-2023 учебном году не выявлены.

№	Содержание работы	Наличие/Количество
1	Публикация и размещение памяток для родителей по теме профилактики буллинга, опубликованные на - информационных стендах - сайте ОО	-На сайте школы https://school83.centerstart.ru/ -на информационном стенде 1 этаж
2	Наличие и распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия»	Информация расположена на стендах в школе (1 этаж в фойе; 2 этаж на стенде , в кабинете профилактической работы; на сайте школы https://school83.centerstart.ru/
3	Разработаны рекомендации по профилактике буллинга для классных руководителей, педагогов на основе результатов Мониторинга*	разработаны для обучающихся для родителей для учителей
4	Информирование родителей (законных представителей) о результатах Мониторинга и формирование позиции родителей (законных представителей) в отношении пресечения буллинга на родительских собраниях	количество мероприятий: 4 родительских собрания
5	Наличие обученных медиаторов-волонтеров («групп равных»).	Педагог-психолог прошла курсы повышения квалификации «Служба школьной медиации»
6	Мероприятия, направленные на повышение компетенций педагогов в	МО классных руководителей

	вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов	
7	Наличие в плане воспитательной работы ОО мероприятий, направленных на поддержание высокой активности школьников в детских общественных организациях, во внеурочной деятельности, волонтерства.	имеются
8	Проведение мероприятий, направленных на сплочение классных коллективов, обучение детей навыкам «активной дружбы», интеграции обучающихся с низким социометрическим статусом в классный коллектив, в том числе в рамках службы школьной медиации	2-4 класс – классные часы 5-11 класс – классные часы
9	Работа с участниками ситуации буллинга: <u>по процедуре восстановительной медиации</u> , при наличии или выявлении ситуации буллинга	<u>Ситуации не выявлены</u>
10	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, склонными к агрессивному поведению, экстремистским взглядам, нетерпимостью к окружающим	Количество обучающихся: 0

В течение года обращения в службу медиации (примирения) не поступали

Социальный паспорт школы:

1. Всего учащихся 1995, из них на домашней форме обучения 11.
2. Количество детей-инвалидов 11.
3. Количество учащихся с ОВЗ 81. (из них 37 детей-инвалидов)
4. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН 3 (из них на учете в ОПДН 0 человек).
5. Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН 0.
6. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете-7
7. Количество детей, проживающих под опекой 9, в 9 семьях,
- 7.1 из них в 1 приемных семьях 1 учащихся;
- 7.2 из них дети-сироты 4 человек.
8. Количество неполных семей 230, учащихся в них 250,
- 8.1 из них один отец воспитывает детей 22, учащихся в них 23;
- 8.2 из них одна мать воспитывает детей 208, учащихся в них 227.
9. Количество многодетных семей 59, учащихся в них 72,
- 9.1 из них неполных семей 13, учащихся в них 17.
10. Количество малообеспеченных семей 7, учащихся в них 8.

11. Количество семей, находящихся в социально-опасном положении 4, учащихся в них 6.
12. Количество семей, состоящих на учете в ОПДН 0, учащихся в них 0.
13. Количество семей 1, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, учащихся в них 1.

На протяжении всего учебного года индивидуальная работа с учащимися проводилась в форматах: беседа, консультация, индивидуальная помощь в учебе, заполнение личного портфолио, совместный поиск решения проблем учащихся. Учителя и специалисты штаба воспитательной работы помогали учащимся наладить взаимоотношения с одноклассниками или учителями, выбрать профессию, организовать дальнейшее образование или трудоустройство, повысить успеваемость и т. п. Реже встречались такие формы работы, как анкетирование, индивидуальные общественные поручения, мероприятия, которые направлены на коррекцию поведения учеников. Среди классных руководителей 1-11-х классов наиболее эффективно формы индивидуальной работы применяют Косцов В.В., Расоян Ю.С. Щербакова Н.А., Шемякина Э.У. Умарова С.Н., Лысенко ОЛ.Г., Вислогубова Л.Л., Никитюк Е.П. У них каждая проблема учащегося трансформируется в задачу, которую они стараются решить совместно с ребенком. Также у всех классных руководителей имеются планы индивидуальной работы с учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета и требующими особого педагогического внимания. В школе организовано тесное взаимодействие между социальным педагогом, школьным психологом, заместителем директора по ВР по преодолению проблем в обучении и поведении таких детей. Ежедневно классные руководители ведут контроль пропусков учебных занятий данной категорией обучающихся. Осуществляется сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся по выявлению и учету несовершеннолетних, которые систематически пропускают занятия по неуважительным причинам. Классные руководители следят за пробелами в знаниях, умениями и навыками учащихся группы риска. Своевременно оказывают помощь в преодолении отставаний и проблем в обучении. Ежедневно ведется контроль за дисциплиной на уроках и во внеурочной деятельности. Регулярно проводятся классные часы и беседы, которые направлены на профилактику безнадзорности и правонарушений учащихся.

-формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и гражданской ответственности; формирование и развитие социально-правовых знаний и правовой культуры обучающихся; профилактика экстремизма

С целью недопущения распространения среди учащихся идеологии экстремизма и терроризма в различных его проявлениях в 2022-2023 учебном году была организована работа школьной библиотеки по проверке вновь поступившей литературы в библиотечный фонд на наличие произведений экстремистской направленности, а также рисунков и символов националистического характера на страницах изданий. В библиотеке имеется Федеральный список экстремистских материалов (к запрещению). Кроме того, данный список размещён на сайте школы.

Классными руководителями проводился мониторинг общественного мнения среди обучающихся с использованием методики неоконченного предложения. К данной работе привлекается педагог – психолог и социальный педагог.

В течение учебного года в рамках календарного плана воспитательной работы были проведены классные часы -по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних (1-11 классы): «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?», «Как вырабатывать у себя нравственные привычки», «Взаимопонимание и взаимопомощь», «Мои права и обязанности. Права других людей», «С чего для тебя начинается Родина?», Что значит - быть патриотом Родины?», «Нормы морали. Моральный выбор», «Мир начинается с меня»; «Я-лидер (лидер школы, общества)», «Правила поведения в летний период».

В 2022-2023 учебном году в школе не выявлены учащиеся, являющиеся явными и скрытыми лидерами, входящие в состав групп экстремистской и радикальной направленности, в том числе пропагандирующие в молодёжной среде субкультуру, ориентированную на внедрение в повседневной жизни стилей общения и «законов» криминального мира «АУЕ». Не выявлены несовершеннолетние, входящие в состав криминальных субкультур «АУЕ, «Скулшутинг», «Экстремисты» а также факты противоправных действий подростков на территории школы с использованием оружия; а также несовершеннолетние, состоящие в деструктивных группах, интересующиеся в социальных сетях темой вооружённого насилия.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа педагогами–психологами велась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- психологическое консультирование,
- психологическое просвещение и профилактика,
- организационно-методическая и экспертная работа.

В целях профилактики суицидальных проявлений у обучающихся, оказания своевременной помощи детям в кризисный момент, в МАОУ СОШ №83 администрацией, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями проводится работа по профилактике суицида. В течение 2022 учебного года вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся, а так же организована профилактическая работа по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости.

Одной из форм профилактической работы является - мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся. В школе мониторинг проводится в два этапа два раза в учебном году. Первичными психодиагностическими задачами по выявлению подростков, находящихся в группе риска, является изучение особенностей поведения, социально-психологического статуса в группе сверстников, самооценки и отношения подростка к собственному будущему.

В исследовании принимают участие учащиеся 5-11 классов.

На первом этапе диагностики используется:

1. Лист наблюдения, который заполняют классные руководители.
2. Две методики, которые подбираются с учетом возраста обучающихся.

Если по результатам первичной диагностики обучающийся попадает в «группу риска», то проводится 2 этап диагностики (углубленная).

Проводились консультации родителей/законных представителей, обучающийся направлялся на консультацию к подростковому психоневрологу. Затем составлялись рекомендации для классного руководителя, педагогов по вопросам организации дальнейшей работы с обучающимся «группы риска». Составлялся индивидуальный план работы с таким учеником.

Индивидуальный план сопровождения обучающегося составлялся совместно с классным руководителем и педагогом-психологом. В плане была прописана работа не только с обучающимся, но и с законными представителями. Проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование ценностного отношения к жизни, умения регулировать своё поведение; навыков здорового образа жизни, поиска социальной поддержки, принятие её, развитие адекватного отношения к собственной личности, эмпатии. Данная работа проводилась в течение всего учебного года.

Были использованы следующие методики. Тест «Исследования самооценки» (адап. Г.Н.Казанцевой), методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, Фергюсона, опросник детской депрессии (CDI) М. Ковач, эмоционально-личностный тест «Сказка «Похороны», тест жизнестойкости Мадди (скрининговый), адаптация Е.Н. Осин (12 вопросов), методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, Фергюсона, опросник детской депрессии (CDI) М. Ковач Госпитальная Шкала Тревоги и Депрессии (HADS), методика «Дерево с человечками», WHO-5 Индекс хорошего самочувствия, шкала депрессии Бека для подростков, методика «Незаконченных предложений» Сакса-Леви, шкала депрессии В.Зунга, опросник детской депрессии М.Ковач.

В первом полугодии, в октябре 2022 года, был проведен мониторинг по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, обучающихся с 5 по 11 классы. Родители 23 учащихся отказались от участия в мониторинге. Первый этап проходил с 10.10.22г по 14.10.22г, второй этап проходил с 17.10.22г по 21.10.22г. По результатам двух этапов диагностики 107 детей оказались в группе риска. Из них 24 родителя отказались от психологического сопровождения своего ребенка. Родители 17 учащихся попавших в группу риска, были уведомлены классным руководителем об этом, но на встречу не явились. После работы с родителями и первичных встреч с учащимися в группе риска осталось 69 человек.

Во втором полугодии, в марте-апреле 2023 года, был проведен мониторинг по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, обучающихся с 5 по 11 классы. По результатам двух этапов диагностики 39 детей оказались в группе риска. 57 учащихся, попавших в группу риска в первом полугодии, по результатам диагностики второго полугодия, из нее вышли. 12 учащихся остались в группе риска. 27 учащихся группы риска, в первом полугодии в нее не входили.

2. Анализ уровня адаптации учащихся 5-х и 10-х классов к условиям обучения в 2022-2023 учебном году

Для анализа уровня адаптации учащихся была проведена следующая работа: посещение уроков, психологическая диагностика:

Тест уровня школьной тревожности Филлипса;

Тест «Исследования самооценки» (адп. Г.Н. Казанцевой);

В текущем учебном году в школе 6 пятых классов.

Переход учащихся из начальной школы в основную считается кризисным периодом. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

В процессе наблюдения за процессом адаптации в пятом классе посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, проводились беседы с классным руководителем и учителями-предметниками.

Результаты проделанной работы: дисциплина нормальная, грубых нарушений правил нет. Взаимоотношения между учащимися – доброжелательные.

Психологическая диагностика:

Тест уровня школьной тревожности Филлипса

Низкая тревожность – 127 человека (89,4%).

Повышенная тревожность – 14 человек (9,8%).

Высокая тревожность – 1 человек (0,7%).

Тест «Исследования самооценки» (адп. Г.Н. Казанцевой);

Низкая самооценка – 4 человека (2,8%).

Адекватная самооценка – 95 человек (47,1%).

Высокая самооценка – 75 человек (50%).

Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников проходит благополучно.

Дети чувствуют себя в школе комфортно, но испытывают школьную тревожность.

В течение учебного года будет продолжаться работа с учениками испытывающие трудности в учебе.

Заключение по результатам диагностического обследования обучающихся 10-х классов в октябре 2022 года

Диагностическое обследование проводилось в октябре 2022 года в 10 «А», 10 «Б», 10 «В» классах. Количество обследуемых 51 человек.

Для диагностики были использованы следующие методики:

1. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Модификация А.Д. Андреева).

Результаты обследования представлены в Приложении №1.

Проанализировав полученные данные по результатам проведенного исследования, можно сделать вывод, что адаптационный период учащихся 10-х классов прошел к третьей ступени обучения прошел хорошо. У старшеклассников выявлена в основном хорошая способность к обучению. В 10 «А» классе высокий

уровень познавательной активности имеют - 41%; средний уровень – 59%; низкий уровень – 0%. В 10 «Б» классе высокий уровень познавательной активности имеют - 11%; средний уровень – 89%; низкий уровень – 0%. В 10 «В» классе высокий уровень познавательной активности имеют - 39%; средний уровень – 61%; низкий уровень – 0%.

В 10 «А» классе высокий уровень тревожности имеют - 6%; средний уровень – 41 %; низкий уровень – 53%. В 10 «Б» классе высокий уровень тревожности имеют - 33%; средний уровень – 67 %; низкий уровень – 0%. В 10 «В» классе высокий уровень тревожности имеют - 0%; средний уровень – 11%; низкий уровень – 7%.

В 10 «А» классе высокий уровень гнева имеют - 12%; средний уровень – 18%; низкий уровень – 70%. В 10 «Б» классе высокий уровень гнева имеют - 6%; средний уровень – 39%; низкий уровень – 55%. В 10 «В» классе высокий уровень гнева имеют - 0%; средний уровень – 6%; низкий уровень – 12%.

Проанализировав данные методики оценки психологического климата класса, получены следующие результаты:

В 10 «А» классе высоко оценивает психологический климат в классе – 100%; скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо – 0%; психологический климат в классе, как очень плохой – 0%.

В 10 «Б» классе высоко оценивает психологический климат в классе – 94%; скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо – 6%; психологический климат в классе, как очень плохой – 0%.

В 10 «В» классе высоко оценивает психологический климат в классе – 88%; скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо – 12%; психологический климат в классе, как очень плохой – 0%.

Эти данные необходимо учитывать при выстраивании коммуникативных взаимоотношений между обучающимися и педагогами.

3. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды проходил в декабре 2022 года, среди обучающихся 5-11 классов. Всего приняло участие 39 классов, 920 человек. Из них число тех, кто сталкивается с постоянным проявлением буллинга: со стороны одноклассников – 26 человек, со стороны учителей – 0 человек. Из них число классов в которых была проведена углубленная работа – 14.

3. Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х и 11-х классов при проверке знаний.

Диагностическое обследование проводилось в апреле 2023 года. Были обследованы 9 «А» класс в количестве 36 человек, 9 «Б» класс в количестве 36 человек, 9 «В» класс в количестве 36 человек, 9 «Г» класс в количестве 35 человек, 9 «Д» класс в количестве 39 человек, 9 «Е» класс в количестве 35 человек, 11 «А» класс в количестве 27 человек, 11 «Б» класс в количестве 23 человек, 11 «В» класс в количестве 21 человек.

Для диагностики была использована методика «Тревожность на экзамене». Методика позволяет установить уровень тревожности у выпускников при проверке знаний.

Анализ обследования показал следующие результаты.

Таблица – 1. Распределение данных по результатам диагностики в 9-х и 11-х классах.

Уровень/ класс	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»	9 «Д»	9 «Е»	11 «А»	11 «Б»	11 «В»
низкий уровень	39%	20%	54%	38%	7%	3%	50%	47%	47%
средний уровень	46%	60%	38%	56%	75%	60%	35%	42%	40%
повышенный уровень	6%	13%	4%	6%	11%	30%	5%	11%	13%
высокий уровень	9%	7%	4%	0%	7%	7%	10%	0%	0%

За отчетный период было проведено 264 консультаций.

Осуществлялось участие в педагогических советах, совещаниях, МО классных руководителей.

Организационно-методическая работа.

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. В рамках этого направления педагогом – психологом, во-первых, осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, статистической справки); во-вторых, велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок); в-третьих, осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов).

Всего за отчётный период было проведено: индивидуальных коррекционно-развивающих занятий – 387 (с детьми с ограниченными возможностями здоровья; с обучающимися состоящими на различных видах учёта); групповых – 481 занятие (с детьми с ограниченными возможностями здоровья; с обучающимися состоящими на различных видах учёта).

В апреле 2023 г. была проведена «Неделя психологии», целью данного мероприятия стала активизация совместной деятельности всех участников образовательного процесса, повышение психологической компетентности педагогов и обучающихся.

Также в апреле 2023 г. было проведено анкетирование педагогического коллектива на выявление «Профессионального самовыгорания».

За 2022 – 2023 учебный год было проведено 4 плановых заседания и 5 внеплановых заседания школьного психолого-педагогического консилиума. Всего было обследовано 14 обучающихся, из них на городскую ПМПК, с целью

определения или изменения социальных образовательных условий, было направлено 9 обучающихся.

В рамках работы «Службы школьной медиации» педагог-психолог Артемова А.О. принимала участие в тренинговой программе городской службы школьной медиации «Дорога добра» по обучению кураторов СШМ.

Таким образом, в течение учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Вся запланированная работа выполнена в неполном объеме.

- 1) У большинства учителей, родителей и учеников имеются жесткие и не всегда адекватные стереотипные представления о деятельности психологов.
- 2) Недостаточное внимание уделено консультативно просветительской и психопрофилактической деятельности.
- 3) Недостаточно компетентны в вопросе проведения глобальных общешкольных мероприятий («Неделя психологии»)
- 4) Посещение родительских собраний в данном учебном году не было осуществлено, так как педагоги не были осведомлены с темами выступления педагога-психолога.

На основании выявленных проблем, целями работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год будут:

1. Обеспечение развития психологически здоровой личности.
2. Коррекционная работа с детьми разных категорий по утвержденным программам школы.
3. Продолжение сопровождения обучения детей с ОВЗ и других категорий.
4. Необходимая профилактическая работа на обеспечение благоприятного психологического климата.
5. Помощь классным руководителям в ходе воспитательной работы обучающихся: проведение родительских собраний, беседы с родителями, работа с обучающимися.

В 2022-2023 году работа школьной библиотеки с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета, велась по следующим направлениям:

1. Работа со списками учащихся(ежемесячно).
2. Работа с формулярами учащихся, состоящими на учете (заполнение части формуляра о читательских предпочтениях- сентябрь. Читательские формуляры ребят, состоящих на всех видах профилактического учета находятся в общей линейке, но отмечены красной и зеленой полоской на торце формуляра.)
3. Составление плана работы ШБ по темам, по месяцам. А так же в каникулярное время.(Сентябрь-октябрь)
4. Обновление тематической папки «Любить и беречь»(в течение года)
5. Привлечение ребят данной категории к библиотечной работе как на мероприятиях, проводимой ШБ, так и внутри библиотеки (расстановка фонда, работа в читальном зале библиотеки. А так же в работе библиотечного актива в составе группы ГБР (группа быстрого реагирования). Так, летом ребята вместе с библиотечным активом помогали при получении и обработке новых учебников, расстановке их. Помогали при выдаче учебников к новому учебному году. В ноябре помогали в организации и проведении мероприятия месяца школьных

библиотек и концерта, помогли провести библиотечное мероприятие «Финансовые ребусы», оформить библиотеку к Новому Году.

6. Составление библиотекарем рекомендательных списков для этой группы читателей по темам и по индивидуальному подходу) в 2012-2022 это:

1. От милосердия в книгах до равнодушия в жизни: о волонтерстве

2. Лучшие книги для подростков.

3. Антинарко

4. Жизнь она такая, всё как ты захочешь сам.

5. Трудный подросток: рекомендательный список литературы для учителей и родителей.

6. Полезные ссылки:

6.1. При проведении работы с детьми и подростками по профилактике производственного травматизма рекомендуем:

мультфильмы <https://disk.yandex.ru/d/kKisI53Mn3cIow?w=1>

видеофильмы https://disk.yandex.ru/d/45ME3chFU1w7_g?w=1

брошюры, памятки <https://disk.yandex.ru/d/-WyDQT-aAA6JWQ?w=1>

6.2. Материалы о правилах безопасности

брошюры - <https://disk.yandex.ru/d/-WyDQT-aAA6JWQ?w=1>

мультфильмы - <https://disk.yandex.ru/d/kKisI53Mn3cIow?w=1>,

видеоролики - <https://disk.yandex.ru/d/KxL-Am9I0aeZlw>

<https://disk.yandex.ru/d/ryLQZY7vHFTS1>

7. Подготовка методических разработок для учителей, для родителей и для самих ребят.

-буклеты – 234 МБ

-книжка – раскраска «Конвенция о правах ребенка»

-памятки- 20 МБ

-деловая игра Конвенция о правах ребенка на примерах мультфильмов и сказок

-рекламные проспекты цикла «А у нас есть новости для вашего телефона» (работа ШБ в чатах и мессенджерах)

-картинка с пословиц

8. Составлен АРХИВ: для оформления кл уголков, для отсылки в родительские чаты, для оформления материалов.

-социальной рекламы.

-иллюстраций

-цитат

9. В библиотеке собраны методические рекомендации-109 МБ:

➤ для учителей

➤ для родителей

10. Опросники, тесты. В этом году ребята участвовали в анкетировании

«Палитра мнений разноцветных» - о работе библиотеки МАОУ СОШ № 83

11. Библиотекарем Корсун И.В. ежемесячно пополняется Архив

презентаций по разнообразной тематике, в том числе и для ребят данной группы. Презентации проводятся как индивидуально, так и по просьбе ребят, а так же в составе группы. Тематика следующая:

➤ Телефон доверия

- Скучно? Давай поиграем? иллюзии, пазлы, викторины)
 - Компьютерная безопасность
 - Волк в овечьей шкуре(о безопасности в сети)
 - Антинарко
 - Пивной алкоголизм
 - Вред или польза? Однозначно – вред! (об эл сигарете)
 - «Сказ на заказ» (Кубановедение)
 - Цикл презентаций «Один дома»
 - Цикл презентаций по ОБЖ
 - «Патриотизм»
 - «Я и книга» Ароматы литературы. Что читает твой знак Зодиака». В путешествие с любимыми героями. И т.д.
 - Подбери профессию герою сказок
 - Цикл презентаций по финансовой грамоте.
 - О жизни и душе – презентации «Жена Бога» и «Роза и воробей» В разработке еще 3 презентации этой тематике.
- и т.д. Архив презентаций – 22 ГБ 12. Имеется в наличие электронная папка - накопитель. В этом года папка

пополнилась новыми разделами:

- Программы
- Профилактика- это значит...
- ЕДП
- Навигатор профилактики
- Возрастная педагогика

13. В электронном варианте работает Картотека полезных ссылок по темам:

- нужный адрес
- профилактика

14. Так же оформлена электронная папка - накопитель «10- ление Детства»

15. Так для работы в учащимися данной категории, для учителей и родителей есть разделы в информативе следующих тематических папок :

- безопасность (терроризм, информационная, цифровая, психологическая, в социуме)
- ОБЖ и ЧС
- правовое просвещение
- патриотическое воспитание
- профориентация
- финансовая грамотность

16. Новые разделы и направления работы ШБ с учащимися, состоявшими на учете в этом году называется «Маленький гражданин» , приуроченном к циклу «Разговор о важном»

17. Новые разделы и направления работы ШБ с родителями «Родителям важно и полезно это знать»

По итогам года можно сделать вывод: библиотека готова работать с учащимися, состоящими на учете и располагает достаточно активной и полной

информативной базой. Многие ребята с удовольствием помогают библиотеке, и присутствуют на мероприятиях. Но некоторые не очень охотно идут на сближение. В 2023-2024 учебном году библиотекарь Корсун И.В. с привлечением библиотечного актива, необходимо усилить работу с такими учащимися, например как Воскресенская А., которая не хотела участвовать в библиотечном анкетировании для заполнения читательского формуляра. Так же надо усилить работу в медиа-пространстве и соц. сетях, этих ребят т.к. некоторые дети редко посещают школьную библиотеку

На основании вышеизложенного в 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Рабочей программы воспитания, созданию условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально-адаптированной личности:

- способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности;
- обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- активизировать работу первичного отделения РДДМ;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей, состоящих на всех видах профилактического учета к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Профилактика травматизма обучающихся, в том числе профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В сентябре 2022 года был проведён месячник безопасности. Классными руководителями в течение учебного года были проведены классные часы в соответствии с программой школы «Школа пешехода» (викторины, игры в классных коллективах), а также в рамках акции

«Внимание - дети!».

Вопросы безопасности детей рассматривались на всех родительских собраниях в 2022-2023 учебном году:

-Безопасность в сети Интернет

-Безопасность жизни и здоровья несовершеннолетних при передвижении

- в школу и обратно (выбор безопасного маршрута)
- Правила дорожного движения
- Безопасность детей в транспорте. Ребёнок- пассажир (использование при перевозке детей удерживающих устройств).
- Недопустимость движения детей на велосипедах, скутерах по проезжей части
- Профилактика детского травматизма и обеспечение безопасности учащихся и воспитанников на водоёмах
- Профилактика и предупреждение действий экстремистской направленности
- Недопустимость заведомо ложных сообщений об акте террора
- Об административной ответственности за порчу чужого имущества
- Профилактика вредных привычек (табакокурения, токсикомании, алкоголизма, наркомании)
- Пожарная безопасность, электробезопасность, безопасность на ЖД транспорте и вблизи ж/д полотна.

Перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами были проведены комплексные инструктажи по безопасности с учащимися школы.

В течение учебного года по вопросам безопасности проводились заседания Методического объединения классных руководителей, семинары, делалась рассылка методических рекомендаций классным руководителям по электронной почте.

В школе класс «Юные инспектора движения», работает по данному направлению под руководством классного руководителя Локотун Ю.Ю. Отряд ЮИД реализует мероприятия в рамках плана работы отряда на учебный год.

Модуль «Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в школе основывается на совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: в рекреациях школы оформлены тематические стенды, на каждом также школы имеется государственная символика России, Краснодарского края, города Краснодара, географические карты, стенд Героя Советского Союза Евгении Жигуленко, чье имя носит школа. Ежеженедельно проходит церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; В рекреациях школы оформлены информационные и тематические стенды: «ШСК

«Лидер», «ГТО», «Государственная итоговая аттестация», «Подросток и закон», «Школьная служба медиации», «Каникулы», «Служба занятости информирует...», «ГО, ПДД, ТБ», «Центр детских инициатив», стенды патриотической направленности и кабинета ОБЖ», информация о школе для потребителей услуг, «Школьное питание» и др.

Осуществляется озеленение пришкольной территории и внутришкольного пространства участниками образовательных отношений, имеются игровые пространства, спортивные и игровые площадки, зоны активного и тихого отдыха. В библиотеке имеются стеллажи свободного книгообмена и многочисленные тематические выставки.

Модуль «Социальное партнёрство»

Для эффективного использования воспитательного потенциала школа тесно сотрудничает с учреждениями социума:

Комиссия по делам несовершеннолетних и их прав Карасунского округа города Краснодара;

ОПДН ОМВД РФ;

ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Карасунского округа.

ГАУККК «Кубанькино» г. Краснодар

ГУ ТО «Центр занятости населения города Краснодара»

Библиотека им. Н. Островского

Совет ветеранов КАО г. Краснодара

Молодёжный центр г. Краснодара

МБОУ ДОД ДДТ «Созвездие»

ЦКР «Карасунский»

МБОУ СДЮСШ №4

МАУ ДО МЭЦ города Краснодара-Ассоциированная школа ЮНЕСКО

Сотрудничество предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и волонтерской направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.-использование системы дополнительного образования на базе учреждений социальных партнеров): МБОУ ДО СДЮСШ № 4 МО город Краснодар,

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что были как «плюсы», так и «минусы». При планировании воспитательного процесса на следующий учебный год следует отметить цель деятельности штаба воспитательной работы: объединение всех специалистов по организации эффективной воспитательной работы, создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого школьника, в том числе и профилактика правонарушений и безнадзорности школьников.

В следующем учебном году необходимо план воспитательной работы на 2023-2024г. ориентировать на решение следующих задач:

- 1.Продолжить формирование качеств каждого ученика в зависимости от личностных особенностей ребенка, его интересов, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики;
- 2.Поддерживать традиционные общешкольные события.
- 3.Повысить интерес школьников к внеурочной школьной деятельности (кружки, секции и пр.).
- 4.Активно внедрять интерактивные формы обучения в структуру урока.
- 5.Способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы.
- 6.Проводить профориентационную работу, воспитывать конкурентноспособную личность.
- 7.Способствовать развитию существующих детских общественных объединений.
- 8.Вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности.
- 9.Организовывать волонтерскую деятельность, вовлекать школьников к участию в ней.
- 10.Проводить внеурочные мероприятия – экскурсии, походы и др.
- 11.Развивать предметно-эстетическую школьную среду.
- 12.Организовывать и корректировать работу школьных медиа (как бумажных, так и электронных).

