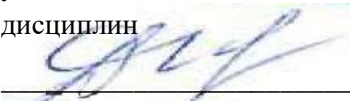


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**муниципального образования город**  
**Краснодар средняя общеобразовательная школа № 83 имени Героя**  
**Советского Союза Евгении**  
**Жигуленко 350088 , Краснодар, ул. Сормовская, д. 187, тел.8(861)232-24-32,**  
**email:**  
**school83@kubannet.ru**  
**МАОУ СОШ № 83**


РАССМОТРЕНО

методическим объединением  
учителей общественных  
дисциплин

  
Руководитель МО Шикенина  
Д.В.  
Протокол №1 от «28» августа  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УМР

  
Паэгле Н.В.  
Протокол №1 от «29» августа  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Муковская Е.А.  
Приказ №1 от «30» августа  
2024 г.



**Рабочая программа общего образования**  
**обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«История и культура родного края (кубановедение)»**

**(для 5-7 классов)**

**г. Краснодар 2024**

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель** предмета «История и культура родного края (кубановедения)» в школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно – к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся решает следующие **задачи**:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребёнка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Особое место отводится практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, что позволяет реализовать компетентностный подход к обучению. Такие методы, как проблемно-диалогический, поисковый, проектный, деятельностный, обеспечивают решение одной из главных задач начального образования – формирование учебной деятельности младших школьников, позиции активного участника учебного процесса и самостоятельности в решении учебных задач. Предмет «Кубановедение» имеет потенциальные возможности для реализации современного образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Специфика «Кубановедения» в 5-6-7 классах как учебный предмет состоит в том, что имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания полученные в начальной школе о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт учащемуся возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края в старших классах.

История народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремёсла являются одним из факторов, помогающих обучающимся осознать свою принадлежность к определенной культурной среде. Достижение этой задачи в школе осуществляется через знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории Кубани, через примеры прошлого и настоящего жителей родного края, своего города, своей семьи; именно в этот временной период начинается формирование любви к родной земле, гордости за принадлежность к своей малой Родине.

Предмет «Кубановедение» в 5-6-7 классах призван активизировать знания учащихся о родной Кубани, ее природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии, поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мировидением.

Учебный предмет «Кубановедение» в школе является интегрированным курсом. При его изучении обучающиеся узнают об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой Родины, о поэтах, писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, о хозяйственной деятельности жителей родного края. Материал разработан так, что у детей должны сложиться целостная, яркая картина природных условий и жизни людей на Кубани, сформироваться общее представление об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона. Опираясь на естественнонаучные исследовательские методы, наблюдения,

экскурсии на природу школьники узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством казачества, предметами быта и культуры своих предков. Загадки, пословицы, поговорки, казачьи песни обогащают образный строй речи обучающихся и помогают лучше осмыслить своеобразие кубанского говора. Общение с богатой палитрой природной среды при активизации эмоционально-чувственной сферы ребенка является хорошей базой для воспитания у обучающихся чувства ответственности и гордости за свою малую Родину, чувства уважения перед теми, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Экскурсии в природу, в места боевой и трудовой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи обеспечат накопление чувственного опыта и облегчат осознание материала.

Осознание своей включённости в жизнь Кубани формируется у обучающихся путём привязки содержания предмета «Кубановедение» к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города.

Общение с богатой природой края при активизации эмоционально-чувственной сферы должно стать хорошей базой для воспитания ответственности за свою малую родину и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.

Программа 5 класса содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа «Кубановедение» нацелена на обогащение духовного мира ребенка, на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях на основе казачьих традиций. Программа даёт обучающимся возможность учиться самореализации через участие в коллективно-творческой деятельности, проявлять свою активность в любой из социальных сфер (в жизни класса, школы, города), углубить знания о родном крае, повысить значимость добрых дел для социума.

В основе построения программы «Кубановедение» лежит концентрический принцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения курса.

В 6 классах ведётся работа по изучению темы как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе используется тематический принцип подбора материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Содержание данного курса позволяет развить коммуникативные способности школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности.

Кубановедение – самостоятельная учебная дисциплина. Специфика предмета заключается в том, что он имеет интегрированный характер, соединяя знания о природе, истории, культуре и через проектно-исследовательскую деятельность дает учащимся 7 классов возможность получить целостное представление о географических, исторических, культурологических, экономических, политических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии кубановедения определены тематикой фундаментального содержания основного общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа «Кубановедение» 5-6-7 класс, учитывает особенности познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию его жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная

компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

При изучении истории Кубани ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

*Основные формы и средства контроля:*

Устный опрос

Тестирование

Контрольная работа

Составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ

Тематический кроссворд

*Методы:*

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные – наблюдение, демонстрация;

практические – упражнения, работа с исторической картой.

Контрольно-измерительные материалы создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

Обучение построено на *принципах*: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

*Виды деятельности учащихся* исследуют особенности природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой Родины, о поэтах, писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, о хозяйственной деятельности жителей родного края. Материал разработан так, что у детей должны сложиться целостная, яркая картина природных условий и жизни людей на Кубани, сформироваться общее представление об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона. Опираясь на естественнонаучные исследовательские методы, наблюдения, экскурсии на природу школьники узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством казачества, предметами быта и культуры своих предков. Загадки, пословицы, поговорки, казачьи песни обогащают образный строй речи обучающихся и помогают лучше осмыслить своеобразие кубанского говора. Общение с богатой палитрой природной среды при активизации эмоционально-чувственной сферы ребенка является хорошей базой для воспитания у обучающихся чувства ответственности и гордости за свою малую Родину, чувства уважения перед теми, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Экскурсии в природу, в места боевой и трудовой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музей обеспечат накопление чувственного опыта и облегчат осознание материала.

*Виды и формы контроля:*

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий* обучения: здоровьесберегающих технологий, информационно-коммуникационных технологий, элементов проблемного обучения, организации группового взаимодействия.

Кубановедение – предмет особый. Для более успешного его усвоения учителю необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: экскурсии, викторины, уроки-исследования, очные и заочные путешествия в музеи, на выставки, встречи с интересными людьми и пр.

Эффективность преподавания данного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Математика», «Чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство». Постепенность, последовательность изучения данного курса позволяют создать условия для дальнейшего изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

#### **Описание места предмета в учебном плане.**

Предмет «Кубановедение» входит в региональный компонент учебного плана. На изучение предмета «Кубановедение» отводится всего 102 часа: 34 часа в год, 1 час в неделю.

5 класс-34 часа в год 1 час в неделю;

6 класс- 34 часа в год 1 час в неделю;

7 класс- 34 часа в год 1 час в неделю.

#### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) «Кубановедение» в 5,6,7 классах***

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

##### **5 класс**

**Личностные** базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к включению в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- активное включение в общепользную социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Предметными** результатами изучения курса «Кубановедение» 5 класс является сформированность навыков:

- находить источники информации о своей малой родине;
- знать особенности природы Кубани и своей местности;
- знать названия наиболее распространённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;
- знать виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- определять характер влияния человека на природу;
- различать религиозные представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани;
- знать фольклор народов, населявших Кубань в Средние века;
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения;
- умение читать, писать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);
- умение делать простейшие умозаключения;

- дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
- применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;

## **6 класс**

**Личностными** результатами изучения курса «Кубановедение» является формирование следующих умений:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование личностного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- наличие мотивации к творческому труду. Работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

*использовать приобретённые знания и умения в практических целях:*

- при определении растений и животных населённого пункта;
- при оценке особенностей повседневной жизни населения Кубани в различные исторические периоды;
- при освоении художественно-культурного наследия малой родины.

Учащиеся должны знать:

- кубанских поэтов, писателей, ученых.
- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- устанавливать последовательность событий;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

*Оценка устных ответов учащихся. При оценке устных ответов принимается во внимание:*

- Правильность ответа по содержанию;
- Полнота ответа;
- Умение практически применять свои знания;
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Предметными** результатами изучения курса «Кубановедение» 6 класс является сформированность навыков:

- знать виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- определять характер влияния человека на природу;
- находить источники информации о народах населявших Кубань;
- знать особенности народов Кубани и своей местности;
- знать обитателей населённых пунктов, названия растений своей местности и животных;
- различать религиозные представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани;
- знать фольклор народов, населявших Кубань в Средние века;
- находить художественные произведения, связанные с кубанской тематикой;
- различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);
- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- оценивать последствия действий по отношению к живой природе;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого;

## **7 класс**

**Личностными** результатами изучения курса «Кубановедение» является формирование следующих умений:

- формирование основ российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование личностного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- наличие мотивации к творческому труду. Работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

*использовать приобретённые знания и умения в практических целях:*

- при определении растений и животных населённого пункта;
- при оценке особенностей повседневной жизни населения Кубани в различные исторические периоды;
- при освоении художественно-культурного наследия малой родины.

Учащиеся должны знать:

- кубанских поэтов, писателей, ученых.
- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- устанавливать последовательность событий;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

*Оценка устных ответов учащихся. При оценке устных ответов принимается во внимание:*

- Правильность ответа по содержанию;
- Полнота ответа;
- Умение практически применять свои знания;
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Предметными** результатами изучения курса «Кубановедение» 7 класс является сформированность навыков:

- знать виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- определять характер влияния человека на природу;
- находить источники информации о народах населявших Кубань;
- знать особенности народов Кубани и своей местности;
- знать обитателей населённых пунктов, названия растений своей местности и животных;
- различать религиозные представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани;
- знать фольклор народов, населявших Кубань в Средние века;
- находить художественные произведения, связанные с кубанской тематикой;
- различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);
- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- оценивать последствия действий по отношению к живой природе;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого;

## **Содержание учебного предмета «Кубановедение»**

### **5 класс (34 часа)**

#### **Введение: Что и как изучает предмет «Кубановедение» 1ч.**

##### **Раздел I. Кубань в эпоху каменного века (6 часов).**

#### **Древние собиратели и охотники.**

«Каменный век» на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский



район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей.

**Стоянки среднего палеолита:** Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

**Появление человека современного облика.**

«Человек разумный» в позднем палеолите. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовской район).

**Родовая община.** Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкесия).

Работа с текстом «Охота на мамонта».

**Земледельцы и скотоводы.**

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшійская (Теучежский район. Адыгея).

**Энеолит (медно-каменный век).** Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганые захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (поселок Каменноостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник»

**Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы (5 часов).**

**Майкопская и ямная археологические культуры.**

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (поселок Каменноостский). Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племен ямной культуры.

**Дольменная культура.**

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов.

**Классификация дольменов.**

Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), Баговская (Мостовской район); поселок Каменноостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

**Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.**

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район. Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др.

**Племена срубной культуры.**

Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй. Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племен катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

**Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (8 часов).**

**Кочевники кубанских степей.**

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Влияние скифов на племена, населявшие территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовской район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

**Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд.**

Памятники сарматской культуры: ркупганы станиц Динской, Раздольной, хутора Байкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

**Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.**

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

**Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.**

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора лебеди (Калининский район).

**Занятия и общественный строй меотов.** Пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

**Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.**

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

**Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов.**

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Вера скифов.

**Материальная культура народов Прикубанья.** Звериный стиль в искусстве.

Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычьё шкура».

**Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей (14 часов).**

**Начало древнегреческой колонизации.**

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика – Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

**Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.** Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря.

**Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио.** Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Мифы и легенды древней Греции.

**Мифы о Геракле. Мифы об Амазонках. Миф о Прометее.** Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Мифы и легенды древней Греции.

**Повседневная жизнь Греческих переселенцев.** Развитие земледелия и скотоводства. Ремесло и торговля. Торговые партнеры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».

**Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского царства.** Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I.

**Падение Боспорского царства.** Упадок Боспора в III в. до н.э. Восстание Савмака (107 г. д.н.э.); восстание в Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение боспорского царства (IV в. н.э.).

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

### **Культура и быт греческих городов-колоний.**

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

**Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора.** Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатство и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожженный кирпич.

**Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях.** Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия). Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла. Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

**На пути к христианству.** Тайные общины первых христиан.

**Духовные подвижники.** Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит. Боспорская и Зихская епархии. Базилики. **Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.**

Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».

### **Обобщающее повторение.**

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древнейший период на территории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона от периода древности до Средневековья. Вклад кубанских археологов в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н.В. Анфимов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Марковин, Н.Е. Берлизов.

## **6 класс (34 часа)**

### **Вводный урок. (1 час)**

Кубань - многонациональный край, перекресток цивилизаций. Средневековый период истории Кубани.

Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепление изученного материала.

## **РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 часов)**

### **Источники информации о малой родине.**

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Краеведческие музеи.

### **Неповторимый мир природы.**

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Особенности рельефа края и своей местности. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Климатические условия своей местности. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

### **Растения, которые нас окружают.**

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края.

**Животные – обитатели населённых пунктов.** Влияние человека на природу и животных своей местности.

**Природные объекты и памятники природы своей местности.** Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны.

**Изменение природы человеком.**

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

**Население Кубани вашей местности, Кубань, многонациональный край..**

Площадь территории края. Численность населения. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, сёла, хутора, аулы).

**Виды хозяйственной деятельности на Кубани.** Занятия жителей Кубани. Занятия жителей городов сельских населённых пунктов.

## **РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV – XVI ВВ. (14 часов)**

**Итоговое повторение: (1ч)**

**Кубань в эпоху Средневековья.Переход от античности к эпохе Средневековья.** Основные черты средневековых обществ.

**Племена болгар /булгар/ на Северном Кавказе.** Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны: образ жизни и общественный строй.

**Авары /обры/ в степях Предкавказья.** Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ.

**Восточные славяне в Прикубанье.Артания.** Тмутараканское княжество.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества.

**Византийский контроль над Тмутараканью.**

Самый отдаленный форпост Киевской Руси.

**Половцы /кыпчаки/ на Кубани.** Занятия жителей городов сельских населённых пунктов.

**Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами**

**Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.** Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

**Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.** Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Черного и Азовского морей.

**Народы Кубани в XVI в. Племена адыгов после распада Золотой Орды.**

Расселение адыгов.

**Армянские поселенцы (черкесо-гаи).** Занятия населения. Система

земледелия: подсечная; переложная; поливное. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища.

**Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев.** Занятия населения. Система

земледелия: подсечная; переложная; поливное. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища.

**Борьба горцев против турецких завоевателей. Зачет.**

## **РАЗДЕЛ 3. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА**

**(8 часов)**

**Политика Московской Руси на Северном Кавказе.**

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки.

**Итоговое повторение. Культура народов Прикубанья.** Пантеон славянских богов. Святилища (капища). Волхвы.

**Язычество славян. Культ предков.** Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье.

**Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира».**

Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., в документах, сочинениях.

**Христианизация Алании. Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит.** Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российского государства.

**Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.**

Влияние римско-католической церкви на культуру народов Кавказа.

**Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.**

От «Повести...» к «Слову...». Кубань в произведениях русской литературы VI-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов. Героический эпос «Нарты». «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Зачет.

**Кубань - в произведениях русской литературы VI-XVI вв., в документах, сочинениях.** От «Повести...» к «Слову...». Кубань в произведениях русской литературы VI-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов.

**Героический эпос «Нарты».** Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российского государства

**Обобщающее повторение: Кубань многонациональный край. Культурно-исторические памятники Кубани.** Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российского государства

## **7 класс (34 часа)**

### **Введение (1 ч)**

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЗФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса, аппарат усвоения знаний.

### **РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ (10 ч)**

**Тема 1. Степи Азово-Кубанская равнина.** Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей — чернозёмы. Растения и животные степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа — грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное. Южные чернозёмы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края — гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережной Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Ха и др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (чернозёмы, серые лесные луговые). Типичные представители растительного и животного мира

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоёмов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

### **Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа**

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки — притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение

географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.

Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края — гора Цахвоа. Горные реки. Озёра: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

### **Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края**

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края озеро Ханское — место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др.

Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтозёмные, желтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье — благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

**Тема 4. Моря Чёрное море.** Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя, Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона, Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

## **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI — XVII в. (14 ч)**

### **Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани**

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

### **Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI — XVII в.**

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия, ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные

авторы о наездничестве: Хан-Гирей, Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нарсткий эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия — важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы — кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

#### **Тема 7. Освоение Кубани в XVII в.**

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: белые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. **Тема 8. Обычаи и традиции адыгов. (2 ч.)** Отношения с официальной властью. Материальная культура и быт адыгов.

**Тема 9. Наездничество в жизни черкесов (1 ч.)** Военизированный уклад жизни черкесов.

**Тема 10. Ногайцы – кочевники Прикубанья. (3 ч.)**

Ногайцы – кочевники Прикубанья. Традиционные занятия и материальная культура ногайцев.

**Тема 11. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. (1 ч.)**

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

**Тема 12. Кубань и Крымское ханство в XVII в. (2 ч.)**

**Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч)**

Борьба России за укрепление южных рубежей.

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI — XVII в.» или др.

**РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ (4 ч)**

**Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых**

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертеж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

«Описание Черного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчет святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Население Кубани в конце XVI — XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект по одной из изученных тем.

**РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)**

**Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.**

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

**Тема 10. Духовные покровители казачества**

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.

### **Тема 11. Старейшие храмы на Кубани.**

Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

### **Тема 12. Духовный подвиг русского воинства.**

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

В соответствии с Программой воспитания в тематическом планировании отражены **основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

2. Патриотического воспитания:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных ценностей.

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).



- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

#### 5. Популяризации научных знаний среди детей:

- мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий.

#### 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

#### 7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью и жизни людей;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ БУД**

**«Кубановедение» 5 КЛАСС /34 часа/**

№ п/п	Содержание/ разделы-темы/	Основные элементы содержания	К-во часов	Планируемые результаты по ФГОС у/о		Основные виды деятельности обучающихся /на уровне БУД/	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Введение						
1	Что и как изучает предмет «Кубановедение».	Повторение. История культуры родного края	1	Развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы.	Умение находить источники информации о своей малой родине;	Развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства формирования основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, за свою семью;	1,2,3,4,5,6,7, 8.
<b>РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА</b>			<b>6</b>				

2	Древние собиратели и охотники.	«Каменный век» на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит.	1	Понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять.	- знать особенность и природы Кубани и своей местности;	осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование личностного, социально ориентированного взгляда на свой род в	1,2,3,4,5,6,7, 8.
3	Стоянки среднего палеолита на Кубани.	Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская.	1	Способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия.	- знать виды хозяйственной деятельности и занятия населения;	его историческом и культурном ракурсе; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	1,2,3,4,5,6,7
4	Появление человека современного типа.	Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии. «Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования.	1	Способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.	-знать названия наиболее распространенных растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;	и формирование личностного смысла изучения малой родины; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений	1,2,3,4,5,6,7

		Памятники позднего палеолита: Каменномостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовской район). Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкесия).				й о нравственных нормах поведения в обществе; наличие мотивации к творческому труду. Работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей	
5	Родовая община. Костяной век.	Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. работа с текстом: «Охота на мамонта».	1	Умение строить сообщение в устной форме.	- определять характер влияния человека на природу;	позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей	1,2,3,4,5,6,7, 8.

6	Земледельцы и скотоводы.	Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. «Охота на мамонта». Места обитания (пещеры, гроты) древних людей.	1	Умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.	- определять характер влияния человека на природу;	правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить. <i>:Познавательные БУД:</i> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие исторические тексты.	1,2,3,4,5,6,7,8.
7	Энеолит (медно-каменный век).	Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганые захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (поселок Каменноостский, Адыгея),	1	Умение формулировать собственное мнение.	-знать названия наиболее распространённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;	правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить. <i>:Познавательные БУД:</i> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие исторические тексты.	1,2,3,4,5,6,7,8.
<b>РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ</b>			5				
8	Майкопская и ямная археологические культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе.	Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловс	1	Способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Умение находить источники информации о своей родине;	правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить. <i>:Познавательные БУД:</i> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие исторические тексты.	1,2,3,4,5,6,7

		кая (г. Сочи), Нововочепшская (Теучежский район. Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни.				<i>Коммуникативные БУД:</i> – оформлять свои мысли в устной форме; – слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).	
9	Дольменная археологическая культура.	Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), Баговская (Мостовской район); поселок Каменноостровский Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры.	1	Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение находить источники информации о своей малой родине;		1,2,3,4,5,6,7
10	Классификация дольменов.	Дольмены и их типы 9 плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Раб	1	Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Умение находить источники информации о своей малой родине;		1,2,3,4,5,6,7

		ота с текстом «Каменное святилище»		сти.		
11	Северокавказская, катакомбная и срубная археологические культуры.	Памятники племён катакомбной культуры. Срубная культура. Погребальный ритуал. Северокавказские племена на территории Кубани.	1	Развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы.	- различать религиозные представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани;	1,2,3,4,5,6,7
12	Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны Литейщика».	Памятники срубной культуры на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район. Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др.	1	Умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.	Умение находить источники информации о своей малой родине;	1,2,3,4,5,6,7
<b>РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЬЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ</b>			<b>8</b>			

13	Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы.		1	Способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Умение находить источники информации о своей малой родине;		1,2,3,4,5,6,7
14	Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд.		1	Умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.	-знать фольклор народов, населявших Кубань в Средние века;		1,2,3,4,5,6,7
15	Античные авторы о кочевниках : Геродот, Гиппократ, Страбон и др. Работа с текстом «Курган в степи».		1	Понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять. Способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия	участие в дискуссиях , викторинах , олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения , отчёты об экскурсиях , рефераты);		1,2,3,4,5,6,7, 8.
16	Меоты - земледельческие	<u>Работа с текстом «Городок у</u>	1	Умение строить сообщения	-находить художественные		



	племена Северо-Западного Кавказа.	<u>дубовой роши</u> . Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.		е в устной форме. Умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте. Умение формулировать собственное мнение. Способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	произведения, связанные с кубанской тематикой;		1,2,3,4,5,6,7,8.
17	Занятия и общественный строй меотов.	Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Работа с текстом «Городок у дубовой роши».	1	Способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимо	работать с различным источником знаний о природе, населении, истории своей местности;		1,2,3,4,5,6,7

				мые корректив ы.		
18	Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.	Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды.	1	Развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с историческими документами.	различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);	1,2,3,4,5,6,7
19	Обряды и культ предков скифов, меотов, сарматов.	Культ предков. Культ плодородия. <u>Работа</u> <u>с</u> <u>текстом</u> <u>«Бычья шкура».</u>	1	Способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места расселения;	1,2,3,4,5,6,7

20	Материальная культура народов Прикубанья. «Звериный стиль» в искусстве.	Племена меотв на Кубани. Территория проживания меотв. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора лебеди (Калининский район).	1	Понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять.	- оценивать последствия действий по отношению к живой природе;		
<b>РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ .</b>			14				
21	Начало древнегреческой колонизации	Мифы скифов, меотв, сорматов. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте. Умение формулировать собственное мнение.	1	Понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять.	Умение находить источники информации о мифах;		1,2,3,4,5,6,7, 8.
22	Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье	Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовской район), Келермесский	1	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на	- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники		1,2,3,4,5,6,7, 8.

	поэмах Гомера.	и Ульский (Республика Адыгея) курганы. Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд.		основе знакомства с историческим произведением..	истории и культуры своей местности;		1,2,3,4,5,6,7
23	Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио.	Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй. Материальная культура народов Прикубанья.	1	Понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять.	-знать названия наиболее распространённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;		1,2,3,4,5,6,7
24	Мифы о Геракле, Прометее и амазонках.	Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика – Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население. Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.	1	Способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия.	Умение находить источники информации о мифах;		1,2,3,4,5,6,7

25	Повседневная жизнь Греческих переселенцев. Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника»	Развитие земледелия и скотоводства. Ремесло и торговля. Торговые партнеры, предметы вывоза и ввоза. <u>Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».</u>	1	Способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия.	Умение находить источники информации о мифах;		1,2,3,4,5,6,7,8.
26	Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского государства.	Повседневная жизнь Греческих переселенцев. Развитие земледелия и скотоводства. Ремесло и торговля. Торговые партнеры, предметы вывоза и ввоза.	1	Умение строить сообщение в устной форме.	-знать названия наиболее распространённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;		1,2,3,4,5,6,7
27	Падение Боспорского царства (IV в.н.э.)	Работа с текстом- Битва на реке Фат.	1	Умение строить рассуждение в форме простых суждений об объекте.	- различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого		1,2,3,4,5,6,7
28	Культура, быт и верования жителей греческих городов-колоний.	Союз греческих городов-полисов. Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Набеги кочевников.	1	Умение формулировать собственное мнение.	- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;		1,2,3,4,5,6,7

		Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение боспорского царства (IV в. н.э.).					
<b>Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени</b>			6				
29	Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Контрольное тестирование.	Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани <u>Работа с текстом «Тиргатао–царица синдов».</u>	1	Способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места		1,2,3,4,5,6,7, 8.
30	Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях.	<i>Контрольное тестирование по разделу.</i>	1	Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	- различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого		1,2,3,4,5,6,7
31	На пути к христианству.	Богатство и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) культуры.	1	Способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;		1,2,3,4,5,6,7
32	Духовные	Тайные	1	Развитие	сравнивать		1,2,3,4,5,6,7

	подвижник и. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.	общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.		чувства прекрасно и эстетических чувств на основе знакомства с историческим произведением..	наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;		
33	Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.	Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный.	1	Понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять.	-знать названия наиболее распространенных растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;		1,2,3,4,5,6,7
34	Обобщающее повторение.	. Богатство и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) культуры.	1	Способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;		1,2,3,4,5,6,7, 8.
<b>Итого</b>		<b>34</b>					

**«Кубановедение» 6 КЛАСС /34 часа/**

№	Содержание/ разделы-темы/	Основные элементы содержания	К-во часов	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся /на уровне БУД/	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	предметные		
1	Вводный	Кубань —	1	Развитие	Умение	Личностными	1,2,3,4,5,6,7,

	урок. Кубань-многонациональный край. Кубань – перекрёсток цивилизаций	перекрёсток цивилизаций. Средневековый период этнополитической истории Кубани.		нравственных чувств, регулирующих моральное поведение; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы	находить источник информации о своей малой родине;	результатами изучения является формирование следующих умений: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, за свою семью; -осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование личностного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; формирование	8.
<b>Раздел 1. Природа малой родины и человек</b>			<b>8</b>				
2	Источники информации о малой родине.	Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Краеведческие музеи.	1	Понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять.	- знать особенности природы Кубани и своей местности;	своей этнической и национальной принадлежности; формирование личностного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; формирование	1,2,3,4,5,6,7
3	Неповтори	Особенности	1	Способнос	- знать	е	1,2,3,4,5,6,7,



	мый мир природы. Особенности природа Кубани.	природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Особенности рельефа края и своей местности. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Климатические условия своей местности. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы. Растения, которые населяют.		ть учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия.	виды хозяйственной деятельности и занятия населения ;	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе; -наличие мотивации к творческому труду. Работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. <i>Объяснять</i> с позиции	8.
4	Растения, которые нас окружают.	Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.	<b>1</b>	Способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, так и в конце действия необходимые коррективы.	-знать названия наиболее распространённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;	материальным и духовным ценностям. <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. <i>Объяснять</i> с позиции	1,2,3,4,5,6,7, 8.
5	Животные	Животные –	<b>1</b>	Умение	-	позиции	1,2,3,4,5,6,7,

	– обитатели населенных пунктов.	обитатели населённых пунктов. Местность, где мы живем. Животные и растения края.		строить сообщение в устной форме.	определять характер влияния человека на природу;	общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно	8.
6	Природные объекты и памятники природы, истории и культуры.	Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.	1	Умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.	- определять характер влияния человека на природу;	оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	1,2,3,4,5,6,7, 8.
7	Изменение природы человеком.	Влияние человека на природу своей местности.	1	Умение формулировать собственное мнение.	-знать названия наиболее распространённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить. <b>Предметным</b>	1,2,3,4,5,6,7, 8.
8	Зачет. Население Кубани вашей местности. Кубань – многонациональный край.	Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные	1	Способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Умение находить источник информации о своей малой родине;	и результатами изучения является сформированность навыков: -находить источники информации о своей малой родине; знать особенности природы	1,2,3,4,5,6,7, 8.

		занятия жителей края, города. Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина.				Кубани и своей местности; -знать названия наиболее распространённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов; знать виды хозяйственной деятельности и занятия населения; - определять характер влияния человека на природу; - различать религиозные представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани; -знать фольклор народов, населявших Кубань в Средние века; -находить художественные произведения, связанные с кубанской тематикой; - различать первичные источники (летописи (хроники),	
9	Виды хозяйственной деятельности на Кубани.	Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утрищ.	1	Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение находить источник информации о своей малой родине;	1,2,3,4,7,8.	
<b>Раздел 2. История Кубани (IV-XVI вв.)</b>			<b>14</b>				
10	Итоговое повторение	Местность, где мы живем	1	Развитие нравственн	Различать религиозн	1,2,3,4,5,6,7, 8.	

		(город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города. Россия — страна, в которой мы живем		ых чувств, регулирующих моральное поведение; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы.	ые представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани;	законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература); - сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности; - оценивать последствия действий по отношению к живой природе; - работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности; - показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения; - излагать в устной и письменной форме	
11	Кубань в эпоху средневековья. Переход от античности к эпохе Средневековья.	Переход от античности к эпохе Средневековья. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ.	1	Умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.	Умение находить источник информации о своей малой родине;		1,2,3,4,5,6,7
12	Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе.	народы, проживавшие на территории Кубани в Средние века, особенности их	1	Умение формулировать собственное мнение.	Уметь отвечать на поставленные вопросы;		

		хозяйственной деятельности, культура, верования.основные события, происходившие на кубанской земле в период с IV по XVI в.				полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты); - различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого; <u>использовать приобретённые знания и умения</u> в практических целях:	
13	Авары (обры) в степях Предкавказья.	народы, проживавшие на территории Кубани в Средние века, особенности их хозяйственной деятельности, культура, верования.основные события, происходившие на кубанской земле в период с IV по XVI в.	1	Способность задавать вопросы, необходимые для организации и собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Умение находить источник информации о своей малой родине;		1,2,3,4,5,6,7
14	Восточные славяне в Прикубанье. Аргания.	Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.	1	Умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.	Знать фольклор народов, населявших Кубань в Средние века;	- при определении растений и животных населённого пункта; - при оценке особенностей повседневной жизни населения Кубани в различные исторические периоды; - при освоении художественно-культурного наследия малой родины.	1,2,3,4,5,6,7

15	Восточные славяне на Таманском полуострове. Контрольное тестирование.	Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдаленный форпост Киевской Руси.	1	в учебном материале ориентиры действительности учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять. Способность учитывать выделения	участие в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчеты об экскурсиях, рефераты);	1,2,3,4,5,6,7,8.
16	Византийский контроль над Тмутараканью.	Занятия населения колоний, особенности торговых отношений, строительстве дорог, работоторговле. Оценивать итоги владычества византийцев.	1	Способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы	Умение находить источники информации о своей малой родине;	1,2,3,4,5,6,7
17	Половцы (кыпчаки) на Кубани.	Занятия населения колоний, особенности торговых отношений.	1	Умение строить сообщение в устной форме. Умение строить рассуждение в форме связи	-находить художественные произведения, связанные с кубанской тематикой	1,2,3,4,5,6,7

				простых суждений об объекте. Умение формулировать собственное мнение. Способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	й;		
18	Кубань в XIII-XV ВВ. Между ордынцами и генуэзцами . Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.	Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.	1	Развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с историческими документами.			1,2,3,4,5,6,7
19	Итальянские колонии на черноморском побережье	Итальянские колонии на Черноморском побережье	1	Развитие нравственных чувств, регулирующих	различать первичные источники		1,2,3,4,5,6,7, 8.

	ком побережье Кавказа.	Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Черного и Азовского морей.		щих моральное поведение; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с историческими документами.	и (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);	
20	Народы Кубани в XVI в. Племена адыгов после распада Золотой Орды.	Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов.	1	Способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия. Способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы.	- различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого	1,2,3,4,6,7
21	Армянские поселенцы (черкесо-гаи)	Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения.	1	Понимание учебной задачи, поставленной	- оценивать последствия действий	1,2,3,4,5,6,7



		Система земледелие: подсечная; переложная; поливное. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища.		учителем, и способность ее выполнять.	по отношению к живой природе;		
22	Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев.	Занятия населения. Система земледелие: подсечная; переложная; поливное. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища.	1	Способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.	работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;		1,2,3,4,5,6,7
23	Зачет. Борьба горцев против турецких завоевателей	Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.	1	Умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте. Умение формулировать собственное мнение.	Умение находить источник информации о мифах;		1,2,3,4,5,6,7
<b>Раздел 3. Культура народов Прикубанья в средние века</b>			<b>8</b>				
24	Политика	Религиозные	1	Развитие	-		

	Московско й Руси на Северном Кавказе.	вания жителей ро-Западного каза Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно- родового предка- владыки.		чувства прекрасног о и эстетическ их чувств на основе знакомства с историческ им произведен ием..	сравниват ь наиболее известные природны е объекты, памятник и истории и культуры своей местности		1,2,3,4,5,6,7
25	Итоговое повторение Культура народов Прикубань я.	Занятия населения. Система земледелие: подсечная; переложная; поливное. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарств о	1	Понимание учебной задачи, поставленн ой учителем, и способност ь ее выполнять.	-знать названия наиболее распротр анённых растений своей местности и животных - обитателе й населённ ых пунктов;		1,2,3,4,5,6,7, 8.
26	Язычество славян. Культ предков.	Особо почитаемые божества. Распространен ие христианства на Северо- Западном Кавказе. Апостол Андрей	1	Умение строить сообщение в устной форме.	Способно сть задавать вопросы, необходи мые для организац ии собственн ой деятельно сти и сотрудни чества с партнеро м.		1,2,3,4,5,6,7, 8.
27	Тмутаракань – очаг христианств ва на краю «русского мира».	Распространен ие христианства в Приазовье и Прикубанье. Тмутаракань – очаг христианства на краю	1	Понимание учебной задачи, поставленн ой учителем, и способност ь ее	- показыват ь на карте территори ю Кубани, расселени е народов, основные		1,2,3,4,5,6,7

		«русского мира».		выполнять.	населённые пункты, места		
28	Христианизация Алании. Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит.	Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., в документах, сочинениях.	1	Способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия.	Умение находить источники информации о мифах;		1,2,3,4,5,6,7
29	Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.	Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российского государства.	1	Умение строить сообщение в устной форме.	Различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого		1,2,3,4,5,6,7
30	Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания. Произведения древнерусской литературы в историческом контексте.	Кубань в произведениях русской литературы VI-XV вв., документах, сочинениях иностранных авторов. Героический эпос «Нарты».	1	Умение строить сообщение в устной форме.	-знать названия наиболее распространённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;		1,2,3,4,5,6,7
31	Зачет. «Тму тараканская тема» в «Слове о полку Игореве».	Итоговое повторение.	1	Умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.	- различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого		1,2,3,4,5,6,7, 8.
<b>Кубань – многонациональный край.</b>			<b>3</b>				

32	Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., в документах, сочинениях.	От «Повести...» к «Слову...». Кубань в произведениях русской литературы VI-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов.	<b>1</b>	Способность задавать вопросы, необходимые для организации и собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места		1,2,3,4,5,6,7
33	Героический эпос «Нарты».	От «Повести...» к «Слову...». Кубань в произведениях русской литературы VI-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов. Героический эпос «Нарты».	<b>1</b>	Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	- различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого		1,2,3,4,5,6,7
34	Обобщающее повторение: Кубань – многонациональный край.. Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи.	Занятия населения. Система земледелия: подсечная; переложная; поливное. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство.	<b>1</b>	Способность задавать вопросы, необходимые для организации и собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники и истории и культуры своей местности;		1,2,3,4,5,6,7, 8.
	итого		<b>34</b>				

**«Кубановедение» 7 КЛАСС /34 часа/**

№ п/	Содержание/ разделы-	Основные элементы	К-во	Планируемые результаты по ФГОС у/о	Основные виды	Основные направлени
------	----------------------	-------------------	------	------------------------------------	---------------	---------------------

п	темы/ содержания	ч-ов	Личностные	Предметные	деятельность и обучающих /на уровне БУД/	ия воспитательной деятельности
	Введение	1				
1	Земля отцов – моя земля	1	Развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы.	Умение находить источники информации о своей малой родине;	Развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства	1,2,3,4,5,6, 7,8.
	<b>РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ</b>	<b>11</b>			ние основ российской гражданской	
	<b>Тема 1. Степи</b>				идентичности, чувства	
2	Природно-хозяйственные комплексы Азово-Кубанской равнины	1	Понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять.	- знать особенности природы Кубани и своей местности;	гордости за свою родину, российский народ и историю России, за свою семью; осознание своей этнической и	1,2,3,4,5,6, 7
3	Природа Таманского полуострова и Закубанья.	1	Способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия.	- знать виды хозяйственной деятельности и занятия населения;	национальной принадлежности; формирование личностного, социально ориентированного взгляда на	1,2,3,4,5,6, 7

		Закубанской равнины, объяснять причины сходства и различий. озёра: Солёное, Голубицкое. животные и растительный Закубанья и Таманского полуострова.				свой род в его историческом и культурном ракурсе; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие	
4	Освоение человеком степной зоны	Раскрывать значение понятий <i>ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, орошение, мелиорация</i> . Анализировать последствия воздействия человека на природу	1	Способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы.	-знать названия наиболее распространённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;	мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; формирование уважительного отношения	1,2,3,4,5,6,7
<b>Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа</b>						к иному мнению,	
5	Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа	Раскрывать значение понятий <i>наводок, отряд воробьиные</i> . Характеризовать природные условия предгорной зоны края. Уметь находить и показывать реки на карте.	1	Умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.	- определять характер влияния человека на природу;	истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	1,2,3,4,5,6,7
6	Природа горной части края	своеобразие природных условий горной части края. Называть высотные пояса в горах Кавказа.	1	Умение формулировать собственное мнение.	-знать названия наиболее распространённых растений своей местности и	представлений о нравственных нормах поведения в обществе; наличие мотивации	1,2,3,4,5,6,7

		Показывать на карте гору Цахвоа. Характеризовать живой мир;			животных - обитателей населённых пунктов;	к творческом у труду. Работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые	
7	Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор	понятия <i>рафтинг, карстовые колодцы, браконьерство</i> . причины сокращения площади лесов	1	Способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Умение находить источники информации о своей малой родине;		1,2,3,4,5,6,7
<b>Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края</b>							
8	Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья	Раскрывать значение понятий <i>нерестилище, гидротехнические сооружения</i> . Называть и показывать на карте наиболее крупные косы и лиманы на берегу Азовского моря. Определять роль лиманов и плавней в формировании природного комплекса Приазовья.	1	Умение строить сообщение в устной форме.	- определять характер влияния человека на природу;		1,2,3,4,5,6,7
9	Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение	Характеризовать природные особенности Черноморского побережья в пределах края. Называть и показывать на карте реки: Мзымта, Псоу, Сочи, Туапсе,	1	Развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на	Различать религиозные представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани;		1,2,3,4,5,6,7

		Шахе и др., а также озёра: Абрау, Чембурское. Рассказывать о почвах, растительном и животном мире.		основе знакомства с произведениями литературы.		простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.	
<b>Тема 4. Моря</b>							
10	Чёрное море	Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна. Сравнить Чёрное море с другими морями России; устанавливать черты сходства и различия..	1	Умение формулировать собственное мнение.	Уметь отвечать на поставленные вопросы;		1,2,3,4,5,6,7
11	Азовское море	Раскрывать значение понятий <i>биомасса, планктон</i> . Характеризовать природные особенности Азовского моря. Рассказывать об обитателях морского бассейна. Готовить проект об экологических проблемах и охране природы Азово-Черноморского бассейна.	1	Способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Умение находить источники информации о своей родине;	<i>:Познавательные БУД:</i> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	1,2,3,4,5,6,7
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>							
12	Природно-хозяйственные	Называть основные природно-	1	в учебном П материале о ориентиры	участие в дискуссиях, викторинах,	– преобразов	1,2,3,4,5,6,7



	<p>комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.</p>	<p>хозяйственные комплексы, сформированные на территории Краснодарского края. Знать, в чём заключается своеобразие каждого из них. Характеризовать современное состояние природных компонентов равнин и горной части края. Оценивать роль деятельности человека</p>		<p>действительные учебные задачи, поставленные учителем, и способность ее выполнять. Способность учитывать выделения</p>	<p>олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);</p>	<p>бывать информацией из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие исторические тексты. <i>Коммуникативные БУД:</i> – оформлять свои мысли в устной форме ; – слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</p>	
	<b>РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI — XVII в.</b>		<b>14</b>				
	<b>Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани</b>						
13	<p>Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье</p>	<p>Раскрывать значение понятий паша, янычар, резиденция, форт, Рассказывать о поселениях, существовавших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье в конце 16-17в. Показывать их на карте. Называть основные предметы товарообмена на Северо-Западном Кавказе.</p>	1	<p>Способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы</p>	<p>Умение находить источники информации о своей малой родине;</p>		1,2,3,4,5,6,7

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI — XVII в.						
14	Население кубанских земель в конце XVI — XVII в.	Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. Устанавливать связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью.	1	Способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия. Способность (в сотрудничестве с учителем)	- различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого	1,2,3,4,5,6,7
15	Адыги в конце XVI — XVII в. Традиционные занятия адыгов	Раскрывать особенности хозяйственной деятельности адыгов. Рассказывать о традиционных занятиях населения. Объяснять, почему торговля у адыгов была меновой и что препятствовало развитию денежного обращения.	1	Понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять.	- оценивать последствия действий по отношению к живой природе;	1,2,3,4,5,6,7
16	Материальная культура адыгов	Раскрывать значение понятия аул. Характеризовать элементы адыгского мужского и женского костюмов. Рассказывать о своеобразии адыгской кухни. Характеризовать социальные различия в одежде адыгов.	1	Способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы.	работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;	1,2,3,4,7
17	Военизированный уклад жизни	Раскрывать значение понятий <i>наездничество</i> ,	1	Умение строить рассуждение в форме связи	Умение находить источники информации	1,2,3,4,5,6,7

	черкесов.	<i>система набегов.</i> Называть факторы, способствовавшие формированию военизированного уклада жизни ады. гов. Раскрывать цели набегов и рассказывать, как рас. пределялась добыча.		простых суждений об объекте. Умение формулировать собственное мнение.	о мифах;		
18	Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество	Раскрывать значение понятий куначество, аталычество. Описывать обычаи адыгов. Характеризовать систему воспитания в адыгском обществе. Раскрывать роль гостеприимства и куначества в системе адыгской морали.	1	Развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с историческим и документами.	различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);		1,2,3,4,5,6,7
19	Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники.	Определять значение нартского эпоса. Называть и характеризовать основные жанры адыгского фольклора. Раскрывать своеобразие религиозных верований адыгов.	1	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с историческим произведением м..	- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности		1,2,3,4,5,6,7
20	Ногайцы — кочевники Прикубань	Раскрывать значение понятия Ногайская	1	Понимание учебной задачи, поставленной	-знать названия наиболее распространен		1,2,3,4,5,6,7

	я.	Орда. Характеризовать её отношения с Россией и Крымским ханством. Показывать на карте территории кочевий ногайцев.		учителем, и способность ее выполнять.	ённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;		
21	Традиционные занятия и материальная культура ногайцев.	Характеризовать повседневную жизнь кубанских ногайцев. Сравнивать жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы.	1	Умение строить сообщение в устной форме.	Способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		1,2,3,4,5,6,7
22	Духовная культура ногайцев	Раскрывать значение понятий «Эдиге», хаджи, закят, ураза, шариат. Характеризовать особенности устного народного творчества ногайцев. Рассказывать о героическом эпосе «Эдиге» и отражении в нём истории ногайского народа.	1	Понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять.	- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места		1,2,3,4,5,6,7
	<b>Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в</b>						

	XVII в.						
23	Начало освоения Кубани русскими переселенцами	Раскрывать значение понятия анафема. Устанавливать взаимосвязь между появлением русских переселенцев на Кубани и церковной реформой XVII в. Показывать на карте пути переселения казаков-раскольников на Кубань.	1	Умение строить сообщение в устной форме.	Различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого		1,2,3,4,5,6,7
24	Борьба России за укрепление южных рубежей.	Объяснять значение понятия Османская империя. Раскрывать основные задачи внешней политики Российского государства на юге в конце XVII в. Рассказывать об Азовском походе 1695 г.;	1	Умение строить сообщение в устной форме.	-знать названия наиболее распространённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;		1,2,3,4,5,6,7
25	Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.	Рассказывать о героических действиях донцов и хопёрцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова. Раскрывать роль казаков в решении внешнеполитических задач России на южном направлении.	1	Умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.	- различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого		1,2,3,4,5,6,7

	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>					
26	Население Кубани в конце XVI — XVII в.	Показывать на карте территорию проживания адыгов и места кочевий ногайцев. Характеризовать материальную, духовную культуру и быт народов, населявших кубанские земли в конце XVI — XVIII в.	1	Способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места	1,2,3,4,5,6, 7,8.
	<b>РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ</b>		<b>4</b>			
	<b>Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых</b>					
27	Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу»	Рассказывать о первых картах Российского государства. Знать историю создания «Книги Большому чертежу», называть имя её автора — А. Мезенцова. Делать вывод о значении его работы для изучения географии Кубани.	1	Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	- различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого	1,2,3,4,5,6, 7
28	Кубанская тематика в записках католическ	Объяснять значение понятий <i>миссионер</i> ,	1	Способность задавать вопросы, необходимые	- сравнивать наиболее известные природные	1,2,3,4,5,6, 7

	их миссионеров, в документах	<i>миссионерская деятельность.</i> Рассказывать о католических миссионерах конца XVI — XVII в., побывавших на территории Кубани. Раскрывать историческое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях в XVI — XVII вв.		для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	объекты, памятники истории и культуры своей местности;		
29	Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби	Рассказывать о «Книге путешествии» Эвлии Челеби. Сравнить описание кубанской земли, выполненное турецким путешественником и историком, с современной характеристикой территории Кубани. Оценивать роль «Книги путешествия» в изучении истории кубанского региона.	1	Способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия.	Умение находить источники информации о мифах;		1,2,3,4,5,6,7
	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>						
30	Кубань в конце XVI — XVII в.	Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в конце XVI — XVII в. Раскрывать особенности	1	Способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия.	Умение находить источники информации о мифах;		1,2,3,4,5,6,7,8.

		быта, традиций, материальной и духовной культуры народов, проживавших на кубанской земле.					
	<b>РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ</b>		<b>4</b>				
	<b>Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.</b>						
31	Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской.	1	Способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия.	Умение находить источники информации о мифах;		1,2,3,4,5,6,7
	<b>Тема 10. Духовные покровители казачества</b>						
32	Духовные покровители и казачества	Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.	1	Развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с историческим и документами.	различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);		1,2,3,4,5,6,7,8.
	<b>Тема 11. Старейшие храмы на Кубани.</b>						



33	Старейшие храмы на Кубани.	Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани.	1	Развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с историческим и документами.	различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);		1,2,3,4,5,6,7
	<b>Тема 12. Духовный подвиг русского воинства.</b>						
34	Духовный подвиг русского воинства.	Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский.	1	Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение находить источники информации о своей малой родине;		1,2,3,4,5,6,7
	Итого		34				