

Отчёт
о выполнении календарного плана воспитательной работы
МАОУ СОШ № 83 за 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 83 был представлен для реализации в трёх вариантах:

- для начального общего образования
- для основного общего образования
- для среднего общего образования

План был разделен на модули, которые отражали направления воспитательной работы школы в соответствии с Рабочей программой воспитания утверждённой решением педагогического совета (протокол №15 от 20.05.2021).

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность»

Вариативные модули (выбраны школой): «Ключевые общешкольные дела»; «Детские общественные объединения»

Модуль «Классное руководство»

В рамках этого модуля работа проводилась классными руководителями по четырём основным направлениям:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с учениками;
- работа с учителями-предметниками в классе;
- работа с родителями учеников.

Работа с классным коллективом.

Тематика классных часов была подобрана в соответствии с возрастом обучающихся.

Были проведены классные часы по формированию здорового образа жизни у обучающихся, профилактике вредных привычек: «Режим дня – основа жизни человека; «Полезная прививка», «Здоровое питание»; «Мы едим для того, чтобы жить, а не живем для того, чтобы есть», «Тайна едкого дыма»; ««Наркотики – лестница в никуда»», «Об истории табака», «Употребление алкоголя-последствия для организма», «Движение это жизнь!» «Сотвори себя сам»», ««Вредные привычки. Как противостоять им»; «Как научиться владеть собой?»; «Никотин и мы – кто сильнее?», ««Здоровым быть модно!»; «О пользе пищи»», «Организация свободного времени с пользой»; «От 5-8 культуры тела – к культуре духа»; «Компьютер и я».

Так же проводились классные часы по формированию жизнестойкости «Моя внеурочная занятость», «Моя семья - моя крепость», «Люди рождены ради жизни!», «Вера в себя и свои возможности», «Жизнь, как высочайшая ценность», «Мои жизненные ценности», «Как преодолевать тревогу», «Счастье-это...», «День детского телефона доверия».

Были проведены классные часы по профилактике дорожно – транспортного травматизма: «Правила дорожного движения. Ответственность

за нарушение правил», «Дополнительные требования к движению велосипедистов», «Технические требования, предъявляемые к велосипеду, и уход за ним», «Движение велосипедистов в колонне», «Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах», «Тормозной остановочный путь», «Общие правила проезда перекрестков», «Пользование осветительными приборами и звуковыми сигналами»...

Организованы и проведены классные часы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в рамках ежемесячных Дней правовых знаний: «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?», «Как выработать у себя нравственные привычки», «Взаимопонимание и взаимопомощь», «Мои права и обязанности. Права других людей», «С чего для тебя начинается Родина?», «Что значит - быть патриотом Родины?», «Нормы морали. Моральный выбор», «Я-лидер (лидер школы, общества)», «Правила поведения в летний период», «Правила поведения в сети Интернет».

Классные часы по профилактике экстремизма (только для 9-11 классов) «Мир начинается с меня»; «Сущность и общественная опасность терроризма»; «Мировое сообщество и терроризм».

Проведена работа в рамках календарного плана воспитательной работы по патриотическому воспитанию обучающихся (в том числе еженедельные уроки мужества).

Классными руководителями были использованы разнообразные формы взаимодействия с детьми. Наиболее эффективными в достижении воспитательных целей были такие формы как игра-путешествие, викторина, праздник, экскурсия.

В некоторых классах классными руководителями план воспитательной работы выполнен не в полном объеме по объективным причинам:

- отсутствие классного руководителя по причине болезни, либо по уходу за ребёнком
- учебный отпуск
- участие в досрочном периоде ЕГЭ
- сокращение учебного года

В рамках модуля «Классное руководство» проводилась индивидуальная работа с учениками. Классные руководители осуществляли индивидуальную работу с учениками, в том числе с детьми группы риска. Наиболее эффективными формами работы в достижении положительного результата были такие как час общения, обмен мнениями. Наиболее успешно смогли организовать взаимодействие с учителями предметниками опытные классные руководители. В течение года были даны рекомендации ряду молодых классных руководителей на заседании методического объединения классных руководителей, а также педагогами наставниками по вопросам взаимодействия с учителями-предметниками. Большинство классных руководителей 1-11-х классов осуществляют тесное взаимодействие с учителями-предметниками. В основном в рамках взаимодействия классными руководителями проводятся консультации учителей-предметников, которые направлены на формирование единства требований и мнений по вопросам

обучения и воспитания учащихся, а также на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Кроме того, в 2021-2022 учебном году классным руководителем Корниленко Е.Н. было проведено по одному мини-педсовету, на которых присутствовали учителя предметники, а также администрация школы. Работа педсоветов была направлена на решение конкретных насущных проблем класса. Классные руководители 1-11х классов в течение года регулярно привлекали учителей-предметников к участию в классных мероприятиях. Также для объединения усилий в обучении и воспитании учащихся учителя-предметники приглашались на родительские собрания.

Классными руководителями была проведена огромная работа с родителями. Начиная с 5-6 класса, наблюдалось снижение включенности родителей в жизнедеятельность класса.

Основными формами взаимодействия были родительские собрания и индивидуальные встречи (консультации). В связи с ковидными ограничениями не были проведены праздничные мероприятия в классах с участием детей и родителей.

В декабре собрания были проведены в дистанционном формате. Данный формат менее эффективен по сравнению с очными встречами. Также замечено, что родители активнее посещают собрания в сентябре и мае. Слабая посещаемость в декабре.

Модуль «Работа с родителями»

Проведены родительские собрания классными руководителями, направленные на обеспечение безопасности учащихся дома и в школе, на формирование ответственного отношения родителей к содержанию, воспитанию, обучению несовершеннолетних детей, где были рассмотрены вопросы:

В сентябре: «О деятельности в школы в рамках Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»; «О содержании Ст. 44 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по обучению родители несовершеннолетних несут ответственность, предусмотренную Законодательством РФ)»; «Об ознакомлении со статьёй. 5.35 Административного кодекса РФ: «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних»».

В ноябре: «Конфликты с собственным ребёнком и пути их решения. Исполнение обязанностей по воспитанию детей, обеспечения их безопасности, защиты жизни и здоровья, недопустимости жестокого обращения»; «Аптечная наркомания»; «О недопустимости пропусков занятий обучающимися по неуважительной причине. О недопустимости опозданий»; «Об ответственности родителей за несоблюдение несовершеннолетними закона Краснодарского Края № 1539 –КЗ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»».

В декабре: «Комплексная безопасность в период зимних каникул. Рекомендации на каникулы», «Об ответственности родителей за несоблюдение несовершеннолетними закона Краснодарского Края № 1539 – КЗ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»».

В марте: «Исполнение родительских обязанностей по воспитанию детей, обеспечение их безопасности, защиты жизни и здоровья, недопустимости жестокого обращения с детьми» и «Правила безопасного поведения в сети Интернет. Вовлечение несовершеннолетних в преступные группировки и суицидальные сообщества. Контентная фильтрация с целью ограничения доступа в Интернет для детей и подростков на домашних ПК и телефонах».

В мае: «Предупредить – значит спасти» - профилактика суицидального поведения. Сохранение здоровья ребёнка в семье и школе в период летних каникул.

Модуль «Профориентация»

Работа по профориентации осуществлялась через следующие виды и формы деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-экскурсии (в том числе и виртуальные) на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

-совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований

и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного

Модуль «Школьный урок»

В рамках реализации модуля «Школьный урок»

– на уроке соблюдались требования СП и СанПиН для сохранения здоровья учеников

- применялись на уроке не менее двух форм организации познавательной активности учеников;
- внешнего вида педагогов соответствовал принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников;
- Обучающиеся одевались в соответствии с Положением о внешнем виде учеников (белый верх, чёрный низ), классическая форма одежды,
- обучающиеся на уроке были включены в содержание урока практикоориентированных заданий, использующих фактологию повседневной жизни;
- на уроке проводилась работа по формированию ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока.
- выбранные учителями методики соответствовали задачам урока;
- отношений между учениками выстраивались на основе общей активной интеллектуальной деятельности;
- проводился учет индивидуальных особенностей каждого школьника при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий;
- на уроке требования доводились до логического завершения;
- учителями проводилось детальное разъяснение требований: наличие организационного момента перед объяснением каждой учебной задачи нового типа;
- позитивный характер требований;
- предъявляемые требования учителя на уроке соответствовали возрастным особенностям учеников.

Анализ уроков показал, что учителя-предметники активно используют личностно-развивающий потенциал урока. На всех уроках установлены доверительные отношения между учащимися и педагогом. Учащиеся соблюдают общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Ребята высказывают свое мнение и отношение к социально значимой информации. Наиболее ярко воспитательный потенциал используют учителя литературы. О.Г.Лысенко, Е.А.Парпулова. подбирает тексты, которые демонстрируют учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Корниленко Е.Н.. на уроках создает проблемные ситуации, которые побуждают учащихся обсуждать важные социальные проблемы. Интерактивные формы работы на уроках математики, физики, химии и других стимулируют познавательную мотивацию учащихся. На уроках учителей биологии Басовой А.А., Матиосовой Е.А. можно наблюдать работу в группах, парах, которая учит конструктивному диалогу, командной работе и взаимодействию с другими учащимися.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ученики школы приняли участие мероприятиях -вне образовательной организации: для жителей микрорайона школы, совместно с семьями обучающихся, проведена акция «ЭкоБУМ».

-на уровне образовательной организации:

-состоялась Выставка «Дары Кубани». Учащиеся 1-11 классов, используя кубанские дары, создали фотозоны, поделки, икебаны, коллективные картины, экспозиции.

-состоялись «Выборы лидера ШУС» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивали все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры были сформированы органы школьного самоуправления.

-проведен «День матери» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, массового мероприятия в начальной школе «Мамочка, моя милая», конкурса рисунков. Данные мероприятия способствовали развитию нравственно-моральных качеств ребенка; развитию в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитанию уважения к материнскому труду, любви к матери.

-состоялось Общешкольное мероприятие «В нашей школе не курят! Традиционная общешкольная акция, состоящая из серии тематических классных часов, спортивных соревнований, конкурса фотографий, рисунков, презентаций.

-«Новогодний калейдоскоп» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в которых приняли участие все учащиеся, педагоги и родители.

-было проведено патриотическое мероприятие «Мы помним», посвящённое дню Победы в Великой Отечественной войне.

-Акция «Свеча памяти»

-проведен фестиваль искусств «Юный Орфей -2021»

- мероприятие «Фестиваль национальных культур»

- Конкурс агитбригад «Здорово жить здорово!»

«Самоуправление»

Основным органом школьного ученического самоуправления является совет учащихся, который позволяет школьникам участвовать в вопросах управления образовательного учреждения в рамках их прав и законных интересов. Так, в 2021-2022 учебном году было проведено четыре заседания совета учащихся, на которых рассматривались школьные локальные акты по вопросам обучения и воспитания учащихся, а также формировались инициативы и предложения от ученического коллектива к администрации школы, управляющему и попечительскому совету по итогам своей работы. Вторым по значимости в системе школьного управления является школьный ученический совет. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. В 2021-2022 учебном году в состав совета пошли 32 учащихся 1-11-х классов, которые представляют интересы своих классов в общешкольных делах. В течение

учебного года состоялось 10 заседаний совета, на которых рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались предложения и пожелания по организации внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Весомый вклад в работу школьного самоуправления вносят члены школьного актива, которые отвечают за организацию и проведение общешкольных мероприятий. Активисты стараются затронуть все направления работы школы, в том числе уделяют внимание вопросам дисциплины и порядка в школе. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий. Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла. Однако, имеется и ряд проблем: отсутствие специальной подготовки активистов ученического самоуправления, а также отсутствие системности во взаимодействии между участниками школьного самоуправления. Таким образом, необходимо разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит системность и преемственность.

Работа детского самоуправления строилась на взаимной деятельности учеников и педагогов школы. Ребята приняли активное участие в составлении плана внеклассных мероприятий и его реализации. Огромный вклад в работу со школьниками внесли старшие Расоян Ю.С. и Малышева О.Н.

В 2020-2021 учебном году в школе проведены мероприятия:

Сентябрь

- Праздник "День знаний-2021"
- Единый Всекубанский классный час «Урок науки и технологии (1 сентября);
- День памяти жертв терроризма (3 сентября);
- Международный день памяти жертв фашизма (11 сентября)
- 84-годовщина образования Краснодарского края
- Всекубанский классный час «Энергосбережение и экология (20-24 сентября)
- Всероссийский урок безопасности (ОБЖ)
- Городской слет актива РДШ МО г.Краснодар «РДШ – вектор успеха» (21-23 сентября)
- Открытый урок «Спешите делать добро» (30 сентября) (4Д)

Октябрь

- День учителя
- Акция «Посади дерево»
- Правовой урок
- Предвыборные дебаты
- Тематическая экскурсия в рамках предмета «ОБЖ» на базе Краснодарской краевой пожарно-технической выставки Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю-Выборы лидера ШУС (18 октября)

-Школьный конкурс стихов «Золотая осень» (22 октября)

Ноябрь

-День народного Единства

-Шахматный турнир

-Окружная осенняя школа актива «Живая сеть» (2-6 ноября)

-Городская акция «В нашей школе не курят»

-«Зарядка с чемпионом»;

-«Конкурс стихов о ЗОЖ

-Выставка плакатов о ЗОЖ

-Классный час «Привычки и здоровье»

-спортивные эстафеты «В здоровом теле – здоровый дух»

-изготовление и -раздача листовок о ЗОЖ

- День Матери

Декабрь

- День неизвестного солдата (3 декабря):

-Урок Памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»;

-Марафон памяти;

-Возложение цветов;

-Казачий диктант (5Г, 9А, 9Б)

- День Героев Отечества

- Новогодние мероприятия

Январь

-Шахматный турнир

-Торжественное мероприятие, посвященное открытию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы

- уроки мужества «Блокадный хлеб», «Блокада Ленинграда», «Холокост», «Сталинградская битва»

Февраль

-Цикл военно-патриотических мероприятий (уроки «Блокадный хлеб», «Холокост», «Сталинградская битва», Дню юного героя антифашиста, конкурс рисунков, и т.д.)

-Школьный этап городского военно-патриотического фестиваля-конкурса «Великие сражения России)

-День освобождения города Краснодар от немецко-фашистских захватчиков (12 февраля)

-Акция «Цветы у обелиска»

-Классные часы «Пушкинская карта» (7-11 кл.)

-Торжественная линейка подведения итогов военно-патриотических мероприятий

Март

-Праздничный концерт к Международному женскому дню 8 марта («Ты женщина! И этим ты прекрасна!»)

-Благотворительная акция в помощь приюту для пострадавших животных «Краснодог»

-Классные часы, посвященные присоединению Крыма

- Классный час «Герои России», «Георгиевская лента», «Путь Героя», «Крымская весна»

-«Прощание с Азбукой»

Апрель

-Школьный субботник

-День освобождения узников фашистских концлагерей (11 апреля)

-Акция «Скворечник»

-Акция «Письмо солдату»

-Акция «Свеча памяти»

-Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу - 2022»

-День Земли

-Цикл профориентационных мероприятий (экскурсии, классные часы и т.д.)

-Школьный конкурс чтецов «События. Традиции. Люди. – 2022»

Май

-Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы:

– Фото-акция «77 лет спустя»

– акция «#Окна Победы»

– акция #Брошь «День Победы»

– Онлайн-эстафета «Что такое Победа?»

– «Письма с фронта»

– Выставка рисунков «Рисуем Победу-2022»

– Бессметный полк»

– Выставка плакатов

– Уроки Мужества

– Торжественная линейка ко Дню Победы

-Последний звонок-2022

«Детские общественные объединения»

Название детской общественной объединения, действующего в школе	Состав объединения	Классы, обучающиеся которых, были вовлечены в социально – значимую добровольческую деятельность
«Российское движение школьников». (первичное отделение)	9, 10 классы	1-11 классы
Школьный спортивный клуб «Лидер».	1-11 классы	1-11 классы
Отряд ЮИД (юные инспектора движения).	4 «Е»	1-11 классы
Патриотический клуб «Мужество»	9-11 классы	1-11 классы

Волонтерский отряд «Горящие сердца»		1-11 классы
Антинаркотического волонтерский отряд «Импульс»	8-9 классы	1-11 классы

«Курсы внеурочной деятельности»

Анализ реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности показал, что учащиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся получают возможность само реализоваться, приобретают социально значимые знания, развивают важные личностные качества, участвуют в социально значимых делах. В рамках курса «Школа лидера поддерживаются учащиеся с выраженными лидерскими качествами, поощряются детские инициативы и детское самоуправление. Кроме этого, происходит развитие коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов. Курс «Мой край родной» направлен на воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе. При этом деятельность педагогов направлена на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций, которые задают социально значимые формы поведения. Курс «Юный художник» направлен на раскрытие творческих способностей учащихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное. Таким образом, в воспитании учащихся используется весь потенциал курсов внеурочной деятельности.

«Профилактика и безопасность»

Работа в рамках модуля была проведена:

- на уровне школы,
- на уровне классов,
- на индивидуальном уровне,
- вне образовательной организации.

В школе организована деятельность Штаба воспитательной работы (Приказ № 286 от 01.09.2021г). Деятельность направлена на комплексную работу по профилактике антиобщественного поведения учащихся, по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни в рамках реализации Закона Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». Штаб ВР осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением (утверждено Приказом № 286 от 01.09.2021г.)

Работа проводилась по следующим направлениям:

-профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и пропаганда ЗОЖ
В течение учебного года в рамках календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год были проведены классные часы по формированию здорового образа жизни у обучающихся, профилактике вредных привычек.

В школе в соответствии с приказом министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Краснодарского края в 2021-2022 учебном году», с приказом департамента образования администрации МО город Краснодар «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций, находящихся в ведении департамента образования администрации МО город Краснодар, в 2021-2022 учебном году», в МАОУ СОШ № 83 было проведено социально-психологическое тестирование 694 учащихся.

По результатам проведения социально-психологического тестирования не было выявлено учащихся, которые подлежали бы профилактическому медицинскому осмотру в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ. Обучающихся школы не имели «высокую оценку риска» и ложные ответы».

Ежегодный рост количества обучающихся, которые по результатам социально-психологического тестирования подлежат профилактическому медицинскому осмотру в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ не наблюдается.

- на заседании Штаба воспитательной работы года рассмотрен вопрос «О результатах социально-психологического тестирования и организация профилактического медицинского осмотра обучающихся».

В ноябре, декабре 2021 и августе 2022г. в школу поступила информация о факте отравления неизвестным веществом (предположительно алкоголем) несовершеннолетних. Обучающиеся были госпитализированы. Состояние здоровья удовлетворительное. Обучающиеся были поставлены на внутришкольный профилактический учёт.

-профилактика экстремизма, предупреждение конфликтных ситуаций на межнациональной и межконфессиональной основе. Гармонизации межэтнических отношений

-профилактика правонарушений и конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних. Профилактика буллинга. Формирование жизнестойкости детей и подростков.

Систематически в течение учебного года и перед каникулами были проведены с учащимися профилактические беседы (комплексные инструктажи по безопасности) «О соблюдении закона Краснодарского края № 1539 –КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»»; «Правила по безопасности в сети Интернет»; «Как не стать жертвой преступления»; «О недопустимости заведомо ложных сообщений об акте терроризма (статья 207 УК РФ)»; «О недопустимости участия в несанкционированных массовых акциях».

Случаи буллинга (травли) в 2021-2022 учебном году не выявлены.

№	Содержание работы	Наличие/Количество
1	Публикация и размещение памяток для родителей по теме профилактики буллинга, опубликованные на <ul style="list-style-type: none"> - информационных стендах - сайте ОО 	-На сайте школы https://school83.centerstart.ru/ -на информационном стенде 1 этаж
2	Наличие и распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия»	Информация расположена на стендах в школе (1 этаж в фойе; 2 этаж на стенде , в кабинете профилактической работы; на сайте школы https://school83.centerstart.ru/
3	Разработаны рекомендации по профилактике буллинга для классных руководителей, педагогов на основе результатов Мониторинга*	разработаны для обучающихся для родителей для учителей
4	Информирование родителей (законных представителей) о результатах Мониторинга и формирование позиции родителей (законных представителей) в отношении пресечения буллинга на родительских собраниях	количество мероприятий: 4 родительских собрания
5	Наличие обученных медиаторов-волонтеров («групп равных»).	Педагог-психолог прошла курсы повышения квалификации «Служба школьной медиации»
6	Мероприятия, направленные на повышение компетенций педагогов в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов	МО классных руководителей
7	Наличие в плане воспитательной работы ОО мероприятий, направленных на поддержание высокой активности школьников в детских общественных организациях, во внеурочной деятельности, волонтерства.	имеются
8	Проведение мероприятий, направленных на сплочение классных коллективов, обучение детей навыкам «активной дружбы», интеграции обучающихся с низким социометрическим статусом в классный коллектив, в том числе в рамках службы школьной медиации	2-4 класс – классные часы 5-11 класс –классные часы

9	Работа с участниками ситуации буллинга: <u>по процедуре восстановительной медиации</u> , при наличии или выявлении ситуации буллинга	<u>Ситуации не выявлены</u>
10	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, склонными к агрессивному поведению, экстремистским взглядам, нетерпимостью к окружающим	Количество обучающихся: 0

-обеспечение защиты прав равных возможностей и интересов детей, создание условий для формирования безопасного образовательного пространства, снижение числа правонарушений и конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних, социальной реабилитации их участников на основе принципов понимающей и восстановительной медиации Обращения в службу медиации (примирения) не поступали

-профилактика правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, предупреждение чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними. В 2021-2022 учебном году, количество семей состоящих на учете СОП 4, в них воспитываются 10 несовершеннолетних, из них учащихся школы -9. Количество учащихся, состоящих на учете ВШУ составило -5 человек. Эти несовершеннолетние поставлены на учет, как выявленные в ходе рейдовых мероприятий по Закону КК № 15-39КЗ. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН –2 человека, все ранее состояли на учете в школе (раннее выявление), 1 несовершеннолетний поставлен за драку, 1 несовершеннолетний совершил кражу (семья состоит на учете СОП) Количество обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП составило 1 человек, который ранее состоял на учете ВШУ, ОПДН.

На протяжении всего учебного года индивидуальная работа с учащимися проводилась в форматах: беседа, консультация, индивидуальная помощь в учебе, заполнение личного портфолио, совместный поиск решения проблем учащихся. Учителя и специалисты штаба воспитательной работы помогали учащимся наладить взаимоотношения с одноклассниками или учителями, выбрать профессию, организовать дальнейшее образование или трудоустройство, повысить успеваемость и т. п. Реже встречались такие формы работы, как анкетирование, индивидуальные общественные поручения, мероприятия, которые направлены на коррекцию поведения учеников. Среди классных руководителей 1-11-х классов наиболее эффективно формы индивидуальной работы применяют Косцов В.В., Расоян Ю.С. Щербакова Н.А., Шемякина Э.У. Умарова С.Н., Лысенко О.Г., Вислогубова Л.Л., Никитюк Е.П. У них каждая проблема учащегося трансформируется в задачу, которую они стараются решить совместно с ребенком. Также у всех классных руководителей имеются планы индивидуальной работы с учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета и требующими особого

педагогического внимания. В школе организовано тесное взаимодействие между социальным педагогом, школьным психологом, заместителем директора по ВР по преодолению проблем в обучении и поведении таких детей. Ежедневно классные руководители ведут контроль пропусков учебных занятий данной категорией обучающихся. Осуществляется сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся по выявлению и учету несовершеннолетних, которые систематически пропускают занятия по неуважительным причинам. Классные руководители следят за пробелами в знаниях, умениями и навыками учащихся группы риска. Своевременно оказывают помощь в преодолении отставаний и проблем в обучении. Ежедневно ведется контроль за дисциплиной на уроках и во внеурочной деятельности. Регулярно проводятся классные часы и беседы, которые направлены на профилактику безнадзорности и правонарушений учащихся. -формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и гражданской ответственности; формирование и развитие социально-правовых знаний и правовой культуры обучающихся; профилактика экстремизма

С целью недопущения распространения среди учащихся идеологии экстремизма и терроризма в различных его проявлениях в 2021-2022 учебном году была организована работа школьной библиотеки по проверке вновь поступившей литературы в библиотечный фонд на наличие произведений экстремистской направленности, а также рисунков и символов националистического характера на страницах изданий. В библиотеке имеется Федеральный список экстремистских материалов (к запрещению). Кроме того, данный список размещён на сайте школы.

Классными руководителями проводился мониторинг общественного мнения среди обучающихся с использованием методики неоконченного предложения. К данной работе привлекается педагог – психолог и социальный педагог.

В течение учебного года в рамках календарного плана воспитательной работы были проведены классные часы -по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних (1-11 классы): «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?», «Как вырабатывать у себя нравственные привычки», «Взаимопонимание и взаимопомощь», «Мои права и обязанности. Права других людей», «С чего для тебя начинается Родина?», «Что значит - быть патриотом Родины?», «Нормы морали. Моральный выбор», «Мир начинается с меня»; «Я-лидер (лидер школы, общества)», «Правила поведения в летний период».

В 2021-2022 учебном году в школе не выявлены учащиеся, являющиеся явными и скрытыми лидерами, входящие в состав групп экстремистской и радикальной направленности, в том числе пропагандирующие в молодёжной среде субкультуру, ориентированную на внедрение в повседневной жизни стилей общения и «законов» криминального мира «АУЕ». Не выявлены несовершеннолетние, входящие в состав криминальных субкультур «АУЕ, «Скулшутинг», «Экстремисты» а также факты противоправных действий подростков на территории школы с использованием оружия; а также

несовершеннолетние, состоящие в деструктивных группах, интересующиеся в социальных сетях темой вооружённого насилия.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа педагогами–психологами велась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- психологическое консультирование,
- психологическое просвещение и профилактика,
- организационно-методическая и экспертная работа.

1. Диагностическая работа.

В течение 1 четверти диагностическая деятельность была представлена, как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

1. Социометрическая техника, применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. В диагностике принимал участие 7 «Б» класс. По результатам диагностики, было разработано занятие-тренинг для сплочения школьного коллектива.

2. Проведен 1 этап мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся. В диагностике приняли участие 39 классов (с 5-го по 11-й класс). По результатам диагностики была выявлена группа риска, с которой в дальнейшем будет проведена углубленная диагностика.

3. Проведена индивидуальная диагностика учеников, которые находятся в «группе риска».

4. Проведена индивидуальная диагностика в рамках профориентационной работы.

2. Консультативная работа.

За прошедший период было проведено 20 индивидуальных консультаций. В ходе консультативного сопровождения родителей и педагогов рассматривались следующие вопросы:

Проблемы преодоления трудностей в обучении, межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель», особенности детско-родительских отношений, поведенческие проблемы. Проведение групповой работы в 7 «Б» и 7 «Ж» классе. Психологический дебрифинг - форма кризисной интервенции, особым образом организованное обсуждение в группах людей, совместно переживших стрессогенное, кризисное событие.

1. Диагностическая работа.

В течение 2 четверти диагностическая деятельность была представлена, как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:
Проведен мониторинг психологической безопасности образовательной среды.
В диагностике приняли участие 39 классов (с 5-го по 11-й класс). По результатам диагностики были выявлены классы, где будет проводиться углубленная диагностика межличностных отношений в классе.

В индивидуальном порядке проводилась диагностика индивидуально-личностных характеристик отдельных учеников – 7 человек.

Согласно поручению Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодара было проведено анкетирование учащихся 9-х классов. Диагностическое обследование проводилось с 26 ноября по 9 декабря 2021 года. В анкетировании приняло участие 137 учеников 9-х классов.

2. Консультативная работа.

За прошедший период было проведено 22 индивидуальных консультации.
46 индивидуальных занятий с детьми «группы риска». Разработаны задания на каникулярный период.

1. Диагностическая работа.

В течение 3 четверти диагностическая деятельность была представлена, как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

-диагностическая работа в рамках изучения профессиональных предпочтений обучающихся 9-х и 11-х классов.

-диагностическая работа в рамках определения психологической готовности учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ.

Проведен 2 этап мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся. В диагностике приняли участие 39 классов (с 5-го по 11-й класс).

В индивидуальном порядке проводилась диагностика индивидуально-личностных характеристик отдельных учеников – 6 человек.

2. Консультативная работа.

а прошедший период проведено 24 индивидуальных консультации.

Продолжение индивидуальных занятий с детьми «группы риска», выявленных в 1-ом полугодии.

Консультирование обучающихся по написанию учебно-исследовательских проектов по направлению – психология.

1. Диагностическая работа.

В течение 4 четверти диагностическая деятельность была представлена, как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В индивидуальном порядке проводилась диагностика индивидуально-личностных характеристик отдельных учеников – 4 человек.

2. Консультативная работа.

За прошедший период было проведено 12 индивидуальных консультаций. Продолжение индивидуальных занятий с детьми «группы риска», выявленных во 2-ом полугодии.

Деятельность в рамках ПМПк:

а 2021 – 2022 учебный год было проведено 4 заседания школьного психолого-педагогического консилиума. На ПМПк, с целью определения или изменения социальных образовательных условий, было направлено 8 обучающихся.

В рамках работы «Службы школьной медиации» педагог-психолог с волонтерами-медиаторами принимал участие в конкурсе «Юных медиаторов». Таким образом, в течение учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Однако, были выявлены следующие проблемы: *недостаточное взаимодействие педагогов, родителей и психолога.*

На основе вышеизложенного необходимо:

- 1.Классным руководителям – своевременно обращаться за помощью в проведении консультаций.
- 2.Проводить классные мероприятия, направленные на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей, учащихся к совместной работе с детьми.
3. Педагогам-психологам школы – продолжать работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.).

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями в рамках работы по формированию жизнестойкости у обучающихся. Продолжать деятельность с учетом анализа деятельности за прошедший период работы. Анализируя проведенную за истекший период работу, можно считать ее удовлетворительной.

В 2022 – 2023 учебном году психологической и социально-педагогической службе необходимо решить следующие задачи:

- 1.Содействие формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащимся;
- 2.Гармонизация социально-психологического климата в образовательном учреждении, духовно-нравственное развитие, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование гражданской идентичности;
- 3.Психологическое сопровождение учащихся 9-х, 11-х классов в период подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ, направленное на снижение уровня школьной тревожности;
- 4.Выявление профессиональных предпочтений учащихся для выбора будущей профессии;
- 5.Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям (в рамках работы ПМПк);
- 6.Изучение и формирование личностных универсальных действий;

- 7.Изучение и коррекция учебно-познавательного интереса;
- 8.Повышение уровня жизнестойкости обучающихся;
- 9.Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

За прошедший учебный 2021-2022 год работа школьной библиотеки с учащимися, состоявшими на учете, велась по следующим направлениям:

1. Работа со списками учащихся(ежемесячно).
2. Работа с формулярами учащихся, состоящими на учете (заполнение части формуляра о читательских предпочтениях- сентябрь. Читательские формуляры ребят, состоящих на всех видах профилактического учета находятся в общей линейке, но отмечены красной и зеленой полоской на торце формуляра.)
3. Составление плана работы ШБ по темам, по месяцам. А так же в каникулярное время.(Сентябрь-октябрь)
4. Обновление тематической папки «Любить и беречь»(в течение года)
5. Привлечение ребят данной категории к библиотечной работе как на мероприятиях, проводимой ШБ, так и внутри библиотеки (расстановка фонда, работа в читальном зале библиотеки. А так же в работе библиотечного актива в составе группы ГБР (группа быстрого реагирования). Так, летом ребята вместе с библиотечным активом помогали при получении и обработке новых учебников, расстановке их. Помогали при выдаче учебников к новому учебному году. В ноябре помогали в организации и проведении мероприятия месяца школьных библиотек и концерта, помогли провести библиотечное мероприятие «Финансовые ребусы», оформить библиотеку к Новому Году.
6. Составление библиотекарем рекомендательных списков для этой группы читателей по темам и по индивидуальному подходу) в 2012-2022 это:
 - 1.От милосердия в книгах до равнодушия в жизни: о волонтерстве
 - 2.Лучшие книги для подростков.
 - 3.Антинарко
 - 4.Жизнь она такая, всё как ты захочешь сам.
 - 5.Трудный подросток: рекомендательный список литературы для учителей и родителей.
- 6.Полезные ссылки:
 - 6.1. При проведении работы с детьми и подростками по профилактике непроизводственного травматизма рекомендуем:
мультфильмы <https://disk.yandex.ru/d/kKisI53Mn3cIow?w=1>
видеофильмы https://disk.yandex.ru/d/45ME3chFU1w7_g?w=1
брошюры, памятки <https://disk.yandex.ru/d/-WyDQT-aAA6JWQ?w=1>
 - 6.2.Материалы о правилах безопасности
брошюры - <https://disk.yandex.ru/d/-WyDQT-aAA6JWQ?w=1>
мультфильмы - <https://disk.yandex.ru/d/kKisI53Mn3cIow?w=1>,
видеоролики - <https://disk.yandex.ru/d/KxL-Am9I0aeZlw>
<https://disk.yandex.ru/d/ryLQZY7vHFTS1>

7. Подготовка методических разработок для учителей, для родителей и для самих ребят.
 - буклеты – 234 МБ
 - книжка – раскраска «Конвенция о правах ребенка»
 - памятки- 20 МБ
 - деловая игра Конвенция о правах ребенка на примерах мультиков и сказок
 - рекламные проспекты цикла «А у нас есть новости для вашего телефона» (работа ШБ в чатах и медипространстве)
 - картинка с пословицами
8. Составлен АРХИВ: для оформления кл уголков, для отсылки в родительские чаты, для оформления материалов.
 - социальной рекламы.
 - иллюстраций
 - цитат
9. В библиотеке собраны методические рекомендации-109 МБ:
 - для учителей
 - для родителей
10. Опросники, тесты. В этом году ребята участвовали в анкетировании «Палитра мнений разноцветных» - о работе библиотеки МАОУ СОШ № 83
11. Библиотекарем Корсун И.В. ежемесячно пополняется Архив презентаций по разнообразной тематике, в т.ч. и для ребят данной группы. Презентации проводятся как индивидуально, так и по просьбе ребят, а так же в составе группы. Тематика следующая:
 - Телефон доверия
 - Скучно? Давай поиграем? иллюзии, пазлы, викторины)
 - Компьютерная безопасность
 - Волк в овечьей шкуре(о безопасности в сети)
 - Антинарко
 - Пивной алкоголизм
 - Вред или польза? Однозначно – вред! (об эл сигарете)
 - «Сказ на заказ» (Кубановедение)
 - Цикл презентаций «Один дома»
 - Цикл презентаций по ОБЖ
 - «Патриотизм»
 - «Я и книга» Ароматы литературы. Что читает твой знак Зодиака». В путешествии с любимыми героями. И т.д.
 - Подбери профессию герою сказок
 - Цикл презентаций по финансовой грамоте.
 - О жизни и душе – презентации «Жена Бога» и «Роза и воробей» В разработке еще 3 презентации этой тематике.
 - и т.д. Архив презентаций – 22 ГБ
12. Имеется в наличие электронная папка - накопитель. В этом года папка пополнилась новыми разделами:
 - Программы

- Профилактика- это значит...
- ЕДП
- Навигатор профилактики
- Возрастная педагогика

13. В электронном варианте работает Картотека полезных ссылок по темам:

- нужный адрес
- профилактика

14. Так же оформлена электронная папка - накопитель «10- ление Детства»

15. Так для работы в учащимися данной категории, для учителей и родителей есть разделы в информативе следующих тематических папок :

- безопасность (терроризм, информационная, цифровая, психологическая, в социуме)
- ОБЖ и ЧС
- правовое просвещение
- патриотическое воспитание
- профориентация
- финансовая грамотность

16. Новые разделы и направления работы ШБ с учащимися, состоявшими на учете в этом году называется «Маленький гражданин» , приуроченном к циклу «Разговор о важном»

17. Новые разделы и направления работы ШБ с родителями «Родителям важно и полезно это знать»

По итогам года можно сделать вывод: библиотека готова работать с учащимися, состоящими на учете и располагает достаточно активной и полной информативной базой. Многие ребята с удовольствием помогают библиотеке, и присутствуют на мероприятиях. Но некоторые не очень охотно идут на сближение. В 2022-2023 учебном году библиотекарю Корсун И.В. с привлечением библиотечного актива, необходимо усилить работу с такими учащимися (например Воскресенская И. не очень хотела участвовать в библиотечном анкетировании для заполнения читательского. формуляра). Так же надо усилить работу в медиа-пространстве и соц. сетях, этих ребят т.к. некоторые дети плохо посещают школьную библиотеку в школе.

На основании вышеизложенного в 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Рабочей программы воспитания ,созданию условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально- адаптированной личности:

- способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности;
- обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся

в творении по законам красоты.

- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать
- активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- активизировать работу в РДШ;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей состоящих на всех видах профилактического учета к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.