

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 83  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИИ ЖИГУЛЕНКО**  
350088, г. Краснодар, ул. Сормовская, 187 тел. 8 (861) 236-09-65  
[school83@kubannet.ru](mailto:school83@kubannet.ru)

Принято  
решением педагогического совета  
протокол №1  
от «30» .08. 2024

Утверждаю  
директор МАОУ СОШ № 83  
Е.А. Муковская  
приказ № 871 от 30.08.2024

**Рабочая программа воспитания**  
**на 2024-2025 учебный год**

Краснодар 2024 г.

# Содержание

## **Пояснительная записка**

### **Раздел I. Целевой**

- 1.1. Цели и задачи воспитания
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания
  - 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования
  - 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования
  - 1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

### **Раздел II. Содержательный**

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
  - 2.2.1. Урочная деятельность
  - 2.2.2. Внеурочная деятельность
  - 2.2.3. Классное руководство
  - 2.2.4. Основные школьные дела
  - 2.2.5. Внешкольные мероприятия
  - 2.2.6. Организация предметно-пространственной среды
  - 2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
  - 2.2.8. Самоуправление
  - 2.2.9. Профилактика и безопасность
  - 2.2.10. Социальное партнерство
  - 2.2.11 Профорентация
  - 2.2.12. Детские общественные объединения
  - 2.2.13. Добровольческая деятельность
  - 2.2.14 Трудовое воспитание
  - 2.2.15 Школьный театр
  - 2.2.16 Школьный спортивный клуб

### **III. Организационный**

- 3.1. Кадровое обеспечение
  - 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
  - 3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
  - 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
  - 3.5. Анализ воспитательного процесса
- Приложение. Календарный план воспитательной работы

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.</li><li>• Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</li><li>• Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</li><li>• Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</li><li>• Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</li><li>• Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li></ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</li><li>• Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</li><li>• Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения,</li></ul>

<p>причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</li> <li>• Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>• Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> </ul>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</li> <li>• Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</li> <li>• Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li> </ul>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</li> <li>• Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</li> <li>• Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</li> <li>• Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</li> </ul>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</li> <li>• Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</li> <li>• Проявляющий интерес к разным профессиям.</li> <li>• Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</li> <li>• Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</li> <li>• Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>• Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</li> <li>• Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</li> <li>• Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</li> <li>• Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</li> <li>• Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</li> </ul>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознующий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</li> <li>• Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</li> <li>• Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</li> <li>• Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</li> </ul>

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательное роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### 1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>• Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</li> <li>• Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</li> <li>• Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li> <li>• Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li> <li>• Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</li> </ul>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</li> <li>• Сознательное причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</li> <li>• Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.</li> </ul>

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических

процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад школы**

Школьный уклад – это не выдумка ученых, это сложившийся в школе весь комплекс социально-экономических, социо-культурных оснований и форм существования и развития школы как живого социального организма, включающего в себя ведущий стиль горизонтального (на уровне класса) и вертикального( управленческая иерархия) управления, традиции, особенности малого социума и особенности отношений с внешней средой, особенные, авторские и отличительные виды, формы и содержание деятельности, приоритетные цели школы- ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, при этом только натаскивание или организация интересной школьной жизни при оптимистичном, толерантном нравственно-психологическом статусе школы, с элементами деятельной эмпатии, с опорой на синергетические возможности коллектива, организация различных видов деятельности, соответствующим возрастным, социальным, профессиональным и личностным запросам детей, культурные основания, лежащие в основе функционирования и развития школы, культура отношений, ведущие ценности и фольклор.

Все три сферы- учебный процесс, общественная среда школы и внешкольное социальное пространство- это сферы формирования школьного уклада нашей школы. В нашей школе существуют следующие критерии демократического уклада школьной жизни:

в школе созданы условия, которые ставят перед ребенком необходимость делать выбор, его обосновывать и доказывать. В учебном пространстве это выбор темпа работы, способа деятельности. Во внеурочном пространстве существует возможность выбора объединения, дела, социальной роли. Все участники образовательного процесса имеют право участвовать в создании школьных законов. В настоящее время разработаны Положения об Управляющем совете школы, службе примирения, о поощрениях и наказаниях, о дежурстве. В школе сложилась система общественно- государственного управления. Все вопросы обсуждаются и решаются совместно. Органом соуправления является Управляющий Совет школы. В школе накоплен реальный опыт демократического разрешения конфликтов. Создана Служба примирения. Широкое распространение получили методы совместного решения проблем, коммуникативно-диалоговой деятельности. Каждый участник образовательного процесса имеет право присоединиться к обсуждению и включиться в деятельность на любом этапе. В школе проводятся Акции «Мы против наркотиков», «Школа наша и хозяйева в ней мы!», реализуются проекты «Школьный двор», «Спортивный калейдоскоп», «Школьный Бессмертный полк» и другие. С 2003 года в школе действует детская общественная организация «Ястреб» (Школьное Ученическое самоуправление).

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 83 имени Героя Советского Союза Евгении Жигуленко (далее школа) обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Школа расположена в микрорайоне Комсомольский, начала свою деятельность в 1986 году. Здесь сложился свой круг традиций, сохранению которых способствует и то, что в школе обучались несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне.

Район, в котором расположена образовательная организация – это микрорайон с хорошо развитой досуговой инфраструктурой. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые амбициозные родители, переселенцы, многодетные семьи, дети разных национальностей. На сегодняшний день в школе 2069 обучающихся, при этом необходимо отметить, что все классные коллективы сформированы учащимися, пришедшими не только из нашего микрорайона, но и из разных образовательных организаций края, со своими устоявшимися представлениями, укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед классными руководителями.

Для обучающихся оборудованы эстетично оформленные классные кабинеты с техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, которое получено по программе ЦОС. В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов и др.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются:

- большой и малый спортивные залы, зал самбо, многофункциональная спортивная площадка;
- актовый зал;
- библиотека с читальным залом

Школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе. В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психологи, социальные педагоги, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение. На базе школы работает школьный спортивный клуб «Лидер». Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Школа носит имя Героя Советского Союза Евгении Жигуленко и уделяет большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. Огромную роль в реализации этого направления имеет работа с ветеранами.

В школе работает школьное самоуправление, создано первичное школьное отделение РДДМ, отряд Юнармии на основе ВПК «Мужество». Ребята изучают историю своего края и города, принимают активное участие в различных мероприятиях, праздниках, акциях, в трудовых делах, приводят в порядок памятную плиту, заложенную в честь 65 годовщины Победы, расположенную на территории школы. Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий.

Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет сложилась система традиционных праздников и мероприятий. В процессе организации воспитательной работы немаловажную роль играет социокультурная среда. Школа сотрудничает с библиотекой им.Островского (выставки книг, беседы, конкурсы), советом ветеранов (привлечение обучающихся к участию в социально значимых проектах), ДПО №2 ГБУЗ НД МЗ КК (профилактическая работа), молодёжный центр (проведение совместных акций) МБОУ ДОД ДДТ «Созвездие», ЦКР «Карасунский», МБОУ СДЮСШ №4 (оказание помощи в проведении и подготовке праздничных концертов к календарным датам и праздникам, привлечение педагогов дополнительного образования к руководству объединениями дополнительного образования школы).

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках школы, формировании воспитательной среды и целостного пространства, духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым

российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Воспитывающая среда школы – это особая организация образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями и практиками.

Основные воспитывающие общности в школе:

1. Детские. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать цели.

2. Детско-взрослые. Детско-взрослое образовательное пространство – высокопродуктивная социально педагогическая инновация, которая выводит подростков и старшеклассников в реальные социальные и экономические отношения. Задача школы – направить процессы развития и взросления ребенка, сформировать у него систему гуманистических ценностей и смыслов, культурного опыта взаимодействия с другими людьми, способности к самоопределению и жизненной самореализации. Необходимым условием для развития данных качеств является ценностно-смысловое взаимодействие взрослых и детей в образовательном пространстве школы, проявление детско-взрослой общности. детско-взрослая общность – это особый тип связей и отношений, стиль поведения ее субъектов, когда люди во взаимодействии держат не только себя, но и общность как ценность.

3. Профессионально-родительские. Ни одну из фундаментальных проблем не удастся решить без вовлечения в процесс решения потенциала ближнего социума, прежде всего родителей. Отношения семьи и школы подтверждаются в системном подходе через три организационных основания. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся осуществляется через Общешкольный Совет родителей, Школьная служба примирения. Основная задача этих общностей – объединение усилий по воспитанию обучающихся в семье и школе, решений противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития и воспитания.

4. Профессиональные. 5 факторов успешного воспитания:

- Формула В.А. Караковского: воспитанием занимается весь педагогический коллектив. Это педагогический Совет, научно-методический совет, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей.

- Личность воспитателя определяет в значительной мере успех воспитания. И если в школе значительная или большая часть педагогов не оказывают личностного положительного влияния на детей, а некоторые из них не могут подавить свои эмоции и впадают в агрессию и конфликты с детьми, то худшие уничтожают нередко достижения лучших.

- Тесное и постоянное взаимодействие школы и родителей является одним из важнейших условий и залогов успешного воспитания.

- Хорошо организованный учебный процесс нивелирует профессионально-личностное выгорание педагогов и снижает негативное отношение детей к учебе, педагогам и школе.
- Без социальных практик, нет и не может быть, успешного воспитания.

Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции школы и городского округа, стимулируют активность обучающихся, учителей.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1. Модуль “Урочная деятельность”**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

- **Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.
- **Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, географические открытия и т.д.), обсуждение проблем, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.
- **Интерактивные** формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

### **2.2.2. Модуль “Внеурочная деятельность”**

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. В МАОУ СОШ №83 внеурочная деятельность организована с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Организация внеурочной деятельности обучающихся выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности осуществляется в формах, предусматривающих постоянный и переменный состав обучающихся, гибкий режим занятий (продолжительность,

последовательность), сочетающих индивидуальную и групповую работу, обеспечивающих активность и самостоятельность обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, деловые игры и пр.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

### **2.2.3. Модуль “Классное руководство”**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

6. Уроки мужества, Уроки Памяти и Славы – систематическая деятельность, цель которой лежит в формировании у учащихся чувства патриотизма, верности своей Родине, гражданского долга и готовности к выполнению обязанностей по отношению к своему народу и стране.

7. Социальный проект класса. Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Класс придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в

начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
7. Цикл встреч “Профессии наших родителей”. Проходит во время классных часов. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

С 01.09.2022 года стартовал Проект «Разговоры о важном», направленный на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Эти занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности

школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре, повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С 01.09 2023 года в школе проводятся занятия для учащихся 6-11-х классов «Россия-мои горизонты», направленные на профориентационное самоопределение обучающихся.

#### **2.2.4. Модуль “Основные школьные дела”**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие все учащиеся школы, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

##### **Вне образовательной организации:**

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

– Проект “От храма к храму, от сердца к сердцу” – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях, православно-патриотических мероприятиях;

– Проект “Экологический марафон”, посвященный Международному Дню Земли;

– Православно-патриотическая эстафета “Свеча Памяти” павших воинов и невинно убиенных мирных жителей в Великой Отечественной войне;

– Новогодняя акция “Удивительные ёлки”;

– Благотворительная акция “Подари ребенку книгу”.

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

– Проект “Наследники Великой Победы” – проект реализуется в течение года и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство школьной плиты Славы, концерты, информационные сообщения, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1-11 классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- концерт, посвященный Дню Победы;
- поздравления ветеранов, оказание помощи в благоустройстве и уборке придомовой территории;

- “Календарь Победы”;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

#### **На уровне образовательной организации:**

– Клуб “Что? Где? Когда?”. Клуб работает в рамках трех проектов: “Книголюбы”, “Я люблю и умею учиться”, “Я – житель Кубани”. В клубе проводятся заочные туры по всем вышеперечисленным проектам. Вопросы заочных туров вывешены на сайте в разделе Клуб перед финальными играми. Участие в заочном туре – индивидуальное. По итогам туров учащиеся – победители получают сертификат на право получения текущей оценки “Отлично” по предмету, на вопросы которого они отвечали.

– Клуб интересных встреч. В “Клуб интересных встреч” приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны войн, представители разных профессий, выпускники школы. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как “100 вопросов к взрослому”, “10 глупых вопросов” и т.п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

– Туристический слет. Ежегодное двухдневное мероприятие Туристический слет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют туристические навыки (ставят палатку, переправляются через ручей, определяют азимут и т.д.). Турслет заканчивается общим пикником, играми, песнями у костра. Участие в турслете помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за

общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

– День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 9-11-х классов и Совет учащихся школы. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

– Новогодний праздник. Совет учащихся школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Традиционными в школе стали такие мероприятия:

- Мероприятия, посвященные Дню города и Краснодарского края
- Мероприятия, посвященные Дню Учителя
- Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!»
- Фестиваль искусств «Юный Орфей»
- Фестиваль национальных культур «Мы разные, но мы вместе!»
- «А ну-ка, парни!»
- «Вперед, мальчишки!»
- Веселые старты
- Масленица
- КВН «День смеха»
- «А ну-ка, девочки!»
- Смотр строя и песни «Салют, Победа!»
- Акция «Бессмертный полк»
- Конкурс литературно–музыкальных композиций «Голос Памяти»
- Праздник «Последний звонок»
- Церемония вручения аттестатов обучающимся 9 и 11 классов школы

#### **На уровне классов:**

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.5. Модуль “Внешкольные мероприятия”**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6. Модуль “Организация предметно-пространственной среды”**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской

Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций
- творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания

ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Модуль “Взаимодействие с родителями (законными представителями)”**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**На групповом уровне:**

**Общешкольный родительский Совет.** Состоит из представителей классов с 1 по 11 класс. Собирается один раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

**Общешкольные родительские собрания.** Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

**“Родительский всеобуч”.** Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

**На индивидуальном уровне:**

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

### **2.2.8. Модуль “Самоуправление”**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного школьного комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность совета лидеров классов (оргкомитет школы), объединяющего лидеров для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива – Совет учащихся школы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В Совет учащихся школы избираются учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты отбираются путем самовыдвижения или выдвижения от класса. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности.

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию, общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов).

Классное самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.9. Модуль “Профилактика и безопасность”**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- защита детей от жестокого обращения, предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция “Подросток”, направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков,

состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- заседание Штаба воспитательной работы;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, врачом-наркологом, представителями РПЦ;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни

• **Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»**

Организационная работа	<ul style="list-style-type: none"><li>– Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.</li><li>– Организация работы Совета профилактики.</li></ul>
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"><li>– Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.</li></ul>
Профилактическая работа с детьми	- Организация правового всеобуча;
Индивидуальная профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"><li>– Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком.</li><li>– Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;</li></ul>
Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"><li>– Выявление социально-неблагополучных,</li></ul>

	<p>малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение родительского всеобуча.</li> </ul>
--	---

- **Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»)**

Организационная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани.</li> </ul>
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»</li> </ul>
Профилактическая работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа кабинета Антинарко (по отдельному плану)</li> <li>– Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.</li> </ul>
Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации.</li> <li>– Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.</li> </ul>

- **«Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»**

Организационная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.</li> </ul>
------------------------	---

Профилактическая работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся.</li> <li>– Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.</li> </ul>
Профилактическая работа с родителями	<p>Родительские собрания, родительский всеобуч.</p> <p>Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.</p>

**• «Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»**

Организационная работа	– Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	– Проведение диагностик и психологических методик.
Профилактическая работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки.</li> <li>– Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.</li> </ul>
Профилактическая работа с родителями	– Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

**• «Информационная безопасность обучающихся»**

Организационная работа	– Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с	– Родительские собрания и лектории,

родителями	разработка и вручение памяток.
------------	--------------------------------

• **«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»**

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. – Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

• **«Противопожарная и электробезопасность»**

Организационная работа	– Планирование работы по противопожарной и электробезопасности.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, уроков безопасности совместно со Службой спасения. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

**2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для эффективного использования воспитательного потенциала школа тесно сотрудничает с учреждениями социума:

Комиссия по делам несовершеннолетних и их прав Карасунского округа города Краснодара; ОПДН ОМВД РФ;

ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Населения «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Карасунского округа.

ГАУККК «Кубанькино» г. Краснодар

ГУ ТО «Центр занятости населения города Краснодара»

Библиотека им. Н. Островского

Совет ветеранов КАО г. Краснодара

Молодёжный центр г. Краснодара

МБОУ ДОД ДДТ «Созвездие»

ЦКР «Карасунский»

МБОУ СДЮСШ №4

МАУ ДО МЭЦ города Краснодара- Ассоциированная школа ЮНЕСКО

### **2.2.11. Модуль “Профориентация”**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: — циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

— профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

— экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

— посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

— совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

— индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.пф/>, [https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vseros\\_sijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vseros_sijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение профориентационного онлайнтестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, вебквеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>),

– подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям Junior.

### **2.2.12. Модуль “Детские общественные объединения”**

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 года № 82-ФЗ “Об общественных объединениях” (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

<p><b>Первичное отделение РДДМ</b></p>	<p>Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8</p>
--	---

лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Направления работы:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий (Россия-мои горизонты»); любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - мероприятия, посвященные Победе и другим событиям,

	<p>социальные и экологические рейды и десанты; посильная помощь пожилым людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.</li> <li>• Информационно- медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в социальных сетях.</li> </ul> <p>Основными формами деятельности членов РДДМ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;</li> <li>• коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;</li> <li>• информационно-просветительские мероприятия;</li> <li>• разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;</li> <li>• организация наставничества</li> </ul>
--	--

### **2.2.13. Модуль “Добровольческая деятельность”**

Волонтерское движение – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни.

Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из направлений деятельности. Воспитание осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа “право на ошибку”, сотрудничества и принципа “естественного роста”;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- сборы – формальные и неформальные встречи членов детских общественных организаций для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;
- “Эстафеты творческих дел”, совместного празднования знаменательных событий

Название объединения	Направления работы
<p><b>Волонтерский отряд «Горящие сердца»</b></p>	<p>1. Творческое направление. Формирование мотивации личности к познанию и творчеству, включение детей в социально значимую деятельность. Участие в школьных мероприятиях: Организация и проведение традиционных мероприятий: «День учителя», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «Женский день – 8 марта».</p> <p>Социальное направление. Формирование коммуникативных навыков через общение с людьми различных возрастов и поколений. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение праздников для учащихся начальных классов.</p> <p>2. Военно-патриотическое направление. акции военно- патриотической</p>

	направленности, проведение праздников «День героя Отечества», 23 февраля, 9 мая.
<b>Антинаркотический отряд «Импульс»</b>	1. Пропаганда ЗОЖ «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни)

#### **2.2.14. Модуль “Трудовое воспитание”**

Содержание трудового воспитания реализуется в учебном и воспитательном процессе. В учебном процессе трудовое воспитание находит отражение в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов предполагает введение в процесс обучения предмета «Труд (технология)».

Характерными особенностями учебного предмета «Труд (технология)» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей;
- умение взаимодействовать в процессе трудовой деятельности.

Формы трудового воспитания:

- Урочные – уроки технологии, дежурство по классу, по школе, уборки.
- Внеурочные – кружки, трудовые десанты, выставки декоративно-прикладного творчества, шефская деятельность, труд в семье, субботники,

реализация социально-значимых проектов в области трудового воспитания, летняя трудовая отработка.

Воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
- развитие познавательной активности, участия в мероприятиях школы;
- формирование готовности учащихся к сознательному выбору профессии.

### **2.2.15. Модуль “Школьный театр”**

Один из главных элементов театрального искусства – игра. Поэтому театральное искусство очень близко детям, т.к. для школьников игра и общение – основная психологическая деятельность. Театр и формы его “действия” известны с античных времен. Человечество использовало театральные навыки в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта.

Театр – многогранен, в нем слились литература, музыка, живопись. Изучая театральное искусство, человек развивает в себе эстетическое восприятие действительности и это неоценимо в развитии личности ребенка. Театр-студия “Карнавал” работает в школе с 2022 года. Театр-студия внесена во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров. Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности. Продвигаясь от простого к сложному, ребята постигают увлекательную науку театрального мастерства, приобретают опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что, занимаясь в кружке, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий. Здесь дети учатся не только выразительному чтению текста, но и работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Практическое знакомство со сценическим действием имеет общевоспитательное значение: способствует развитию творческих возможностей детей, воспитанию у них наблюдательности, внимания, воображения, творческой инициативы, волевых качеств, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел.

Занятия детского коллектива театральной деятельностью включает, наряду с работой над пьесой, проведение бесед об искусстве, совместные просмотры и обсуждения спектаклей, посещение выставок. Обучающиеся получают творческие задания для самостоятельной работы: устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, кинофильмах.

В работе студии прослеживаются межпредметные связи с различными дисциплинами: рисованием (оформление декораций, задников), технологией (изготовление костюмов, кукол), литературой (чтение пьес, заучивание текста, выразительное чтение басен и стихов и т.д.), физической культурой (развитие пластики, ритмики, выносливости), музыкой (музыкальное оформление спектакля, заучивание песен), историей (история возникновения театра). На занятиях ребята знакомятся с театральными навыками в целях повышения

образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта.

### **2.2.16 Модуль “Школьный спортивный клуб”**

Школьный спортивный клуб “Лидер” – это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб “Лидер” был создан 1 сентября 2009 года. Руководителем клуба является учитель физической культуры Рагулина Юлия Михайловна

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательной организации в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба “Сокол” являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных коллективах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

#### Координаторы программы:

Должность	Кол-во, чел.	Функциональные обязанности
директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ
заместитель директора по воспитательной работе	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность Школьного Ученического Самоуправления, волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с учащимися из семей “группы риска”

#### Кураторы программы:

Должность	Кол-во, чел.	Функциональные обязанности
-----------	--------------	----------------------------

советник директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями	1	Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями
руководитель МО классных руководителей 1-4 классов	1	Отвечает за планирование, подготовку, проведение и анализ деятельности методического объединения, за своевременное заполнение документации по работе объединения и проведенные мероприятия. Следит за соблюдением принципов организации воспитательного процесса, исполнением классными руководителями функциональных обязанностей, за повышением научно-методического уровня воспитательной работы. Организует взаимодействие классных руководителей, открытые мероприятия, семинары, конференции, изучение, обобщение и использование на практике передового педагогического опыта работы классных руководителей
руководитель МО классных руководителей 5-11 классов	1	Отвечает за планирование, подготовку, проведение и анализ деятельности методического объединения, за своевременное заполнение документации по работе объединения и проведенные мероприятия. Следит за соблюдением принципов организации воспитательного процесса, исполнением классными руководителями функциональных обязанностей, за повышением научно-методического уровня воспитательной работы. Организует взаимодействие классных руководителей, открытые мероприятия, семинары, конференции, изучение, обобщение и использование на практике передового педагогического опыта работы классных руководителей

**Исполнители:**

<b>Должность</b>	<b>Кол-во, чел.</b>	<b>Функциональные обязанности</b>
классные руководители	58	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива

учителя физической культуры	7	<p>Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни. Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.</p> <p>Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями</p>
учителя-предметники	74	Реализуют воспитательный потенциал урока
социальный педагог	2	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися “группы риска” и их родителями (законными представителями)</p>
педагог-психолог	3	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.</p>
педагог-организатор (старший вожатый)	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных,

		региональных и федеральных мероприятиях
учитель-дефектолог учитель-логопед	1 1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности
заведующий библиотекой	1	Организовывает работу школьной библиотеки как образовательного, информационного и культурного учреждения. Обеспечивает информационную поддержку учебно-воспитательной деятельности в школе. Развивает информационно-библиографическую грамотность педагогов и учеников в рамках консультаций или специально организованных занятий. Организует совместно с педагогическим коллективом разностороннюю массовую работу с учащимися по пропаганде книги. Организует читательские конференции, литературные вечера и другие массовые мероприятия. Осуществляет связь с родителями обучающихся (или их законными представителями) и по приглашению классных руководителей посещает родительские собрания
медицинский работник (согласованию)	1	Организовывает медицинское обеспечение, оказание первой медицинской помощи учащимся, педагогам и иным сотрудникам школы. Контролирует санитарно-гигиенического состояния школьных помещений, качества приготовленной пищи на пищеблоке школы. Формирует у учеников и сотрудников школы норм здорового образа жизни. Оказывает первую медицинскую помощь, если потребуется, сопровождает ученика в медицинское учреждение, вызывает «скорую помощь». Осуществляет работу по подготовке учеников к медосмотру, принимает участие при осмотре детей врачами-специалистами, проводит антропометрические измерения детей. Ведет учет общей заболеваемости и инфекционных заболеваний, изолирует больных детей, вместе с врачом устанавливает сроки и необходимость

		карантина в классе. Сообщает в установленные сроки о необходимости проведения профилактических прививок в соответствии с календарем вакцинации. Проводит занятия с учениками по оказанию первой доврачебной помощи и правилам личной гигиены. Контролирует выполнение указаний врача о распределении учеников на медицинские группы для занятий физкультурой
педагоги дополнительного образования (по согласованию)	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
социальные партнеры (по плану работы)	7	Помогает направлять ресурсы школы на развитие совместной деятельности, общественной самоорганизации и самоуправления. Привлекает ресурсы общества для развития образовательной сферы. Помогает накапливать и передавать жизненный опыт

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

#### **Должностные инструкции:**

- Заместителя директора;
- Социального педагога;
- Педагога-психолога;
- Классного руководителя.

#### **Локальные нормативные акты:**

- Положение о классном руководителе в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школе №83 имени Героя Советского Союза Евгении Жигуленко;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о родительском Совете школы;
- Положение о Школьном (ученическом) самоуправлении в МАОУ СОШ №83 города Краснодара;
- Положение об использовании государственных символов Российской Федерации в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школе №83 имени Героя Советского Союза Евгении Жигуленко;
- Положение о школьном спортивном клубе “Лидер”;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средней

общеобразовательной школе №83 имени Героя Советского Союза Евгении Жигуленко;

- Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учета;
- Положение о школьной службе медиации (примирения);
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
- План работы социального педагога;
- План работы педагога-психолога;
- Образовательная программа дополнительного образования;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В российском образовании действует принцип инклюзивности – дети с особыми образовательными потребностями посещают школы наравне со сверстниками (Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ). Главное – дать социальные компетенции, знания в предметных областях и подготовить к следующим этапам образования.

Понятие “дети с ограниченными возможностями” охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности.

Дети с ОВЗ требуют индивидуального подхода, поэтому каждая школа самостоятельно формирует адаптированные образовательные программы. Воспитательный план, который учитывает особенности данных детей, разрабатывается совместно с классным руководителем и подразумевает Актуальный федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) задает границы методов работы, а конкретные шаги для развития детей прописывают педагоги на местах (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года №287).

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия, обеспечивающие возможность:

- создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ, (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудиовизуальным сопровождением и графическим сопровождением);
- проведения мероприятий, в том числе с использованием вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций воспитательного сопровождения (музей, выставка, презентация и т.д.);
- определение местонахождения события, наглядного представления и анализа данных по каким-либо историческим фактам;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе разработка макетов, инсталляций, поделок и различных предметов творчества детей;
- проектирования и конструирования;
- исполнения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде класса и школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-

	дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции несовершеннолетних;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Список**

#### **адаптивных основных образовательных программ, используемых в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья**

Варианты АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

**Вариант 2.1. АООП НОО:** предназначена для слабослышащих и

позднооглохших обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками, понимают обращенную к ним устную речь, их собственная речь внятная и понятная для окружающих. Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1-4 классы). Он может быть включен (в классе не более одного-двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия). В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО.

Варианты АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

**Вариант 5.1. АООП СОО:** предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП СОО составляет 5 лет. Предполагает обучение в ОО классе по общей программе при обязательном наличии логопедического сопровождения, осуществляемого при совместной работе учителя-логопеда с учителем.

**Вариант 5.2. АООП НОО:** предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Варианты АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития:

**Вариант 7.1. АООП НОО:** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

**Вариант 7.2. АООП НОО:** Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений

по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

**АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7):** обучающийся с ЗПР получает образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В школе создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Нормативный срок освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7) составляет 5 лет. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. АООП ООО обучающихся с ЗПР создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К АООП ООО с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, на основе рекомендаций ПМПК.

Варианты АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

**Вариант 8.1. АООП НОО:** предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1-4 классы). Предназначен для обучающихся с РАС, имеющих уровень психоречевого развития, сопоставимый с уровнем сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. До поступления в школу ребенок имел опыт подготовки к ней в группе детей. Обучающиеся нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке (даже имея высокие интеллектуальные способности), реализуемой на основе сугубо индивидуальной программы коррекционной работы, касающейся в первую очередь развития различных аспектов сферы жизненной компетенции.

**Вариант 8.2. АООП НОО:** обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-

5 классы) – для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1-6 классы) – для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми. Характеристика вариантов АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Пр. №1599, вар. 1:** предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними. На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

**Пр. №1599, вар. 2:** предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания. При реализации АООП в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить вариант 1 АООП, получает образование по варианту 2 АООП, на основе которой организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. В случае, если

у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

На основании “Положение о поощрении обучающихся МАОУ СОШ №83” в школе функционирует система поощрений. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

- Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.
- Рейтинг – размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

- Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса за 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 83 был представлен для реализации в трёх вариантах:

- для начального общего образования
- для основного общего образования
- для среднего общего образования

План был разделен на модули, которые отражали направления воспитательной работы школы в соответствии с Рабочей программой воспитания утверждённой решением педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2023 г.).

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Основные школьные дела», «Предметно-пространственная среда», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство».

Вариативный модуль (выбран школой): «Детские общественные объединения»  
**Модуль «Классное руководство»**

В рамках этого модуля работа проводилась классными руководителями по четырём основным направлениям:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с учениками;
- работа с учителями-предметниками в классе;
- работа с родителями учеников.

#### **Работа с классным коллективом.**

Тематика классных часов была подобрана в соответствии с возрастом обучающихся. В течение учебного года были проведены классные часы по формированию здорового образа жизни у обучающихся, профилактике вредных привычек: «Режим дня – основа жизни человека; «Полезная прививка», «Здоровое питание»; «Мы едим для того, чтобы жить, а не живем для того, чтобы есть», «Тайна едкого дыма»; ««Наркотики – лестница в никуда»», «Об истории табака», «Употребление алкоголя-последствия для организма», «Движение- это жизнь!» «Сотвори себя сам»», ««Вредные привычки. Как противостоять им»; «Как научиться владеть собой?»; «Никотин и мы – кто сильнее?», ««Здоровым быть модно!»; «О пользе пищи»», «Организация свободного времени с пользой»; «От культуры тела – к культуре духа»; «Компьютер и я». Так же проводились классные часы по формированию жизнестойкости «Моя внеурочная занятость», «Моя семья - моя крепость», «Люди рождены ради жизни!», «Вера в себя и свои возможности», «Жизнь, как высочайшая ценность», «Мои жизненные ценности», «Как преодолевать тревогу», «Счастье-это...», «День детского телефона доверия».

Были проведены классные часы и инструктажи по профилактике дорожно – транспортного травматизма: «Правила дорожного движения. Ответственность за нарушение правил», «Дополнительные требования к движению велосипедистов», «Технические требования, предъявляемые к велосипеду, и уход за ним», «Движение велосипедистов в колонне», «Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах», «Тормозной остановочный путь», «Общие правила проезда перекрестков», «Пользование осветительными приборами и звуковыми сигналами».

В течение учебного года были организованы и проведены мероприятия по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в рамках ежемесячных Дней правовых знаний: «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?», «Как выработать у себя нравственные привычки», «Взаимопонимание и взаимопомощь», «Мои права и обязанности. Права других людей», «С чего для тебя начинается Родина?», «Что значит - быть патриотом Родины?», «Нормы морали. Моральный выбор», «Я-лидер (лидер школы, общества)», «Правила поведения в летний период», «Правила поведения в сети Интернет».

Согласно календарному плану проведены беседы и классные часы по профилактике экстремизма (только для 9-11 классов) «Мир начинается с меня»; «Сущность и общественная опасность терроризма»; «Мировое сообщество и терроризм».

Классными руководителями проведена работа в рамках календарного плана воспитательной работы по патриотическому воспитанию обучающихся (в том числе еженедельные уроки мужества).

Классными руководителями были использованы разнообразные формы взаимодействия с детьми. Наиболее эффективными в достижении воспитательных целей были такие формы как беседы, викторины, праздники, экскурсии.

В некоторых классах классными руководителями план воспитательной работы выполнен не в полном объеме по объективным причинам:

- отсутствие классного руководителя по причине болезни, либо по уходу за ребёнком
- учебный отпуск.

В рамках модуля «Классное руководство» проводилась индивидуальная работа с учениками, в том числе с детьми группы риска и состоящими на различных видах профилактического учета. Наиболее эффективными формами работы в достижении положительного результата были такие, как часы общения, обмен мнениями. Наиболее успешно смогли организовать взаимодействие с учителями предметниками опытные классные руководители. В течение года были даны рекомендации ряду молодых классных руководителей на заседании методического объединения классных руководителей, а также педагогами наставниками по вопросам взаимодействия с учителями-предметниками. Большинство классных руководителей 1-11-х классов осуществляли тесное взаимодействие с учителями-предметниками. В основном в рамках взаимодействия классными

руководителями проводились консультации учителей-предметников, которые были направлены на формирование единства требований и мнений по вопросам обучения и воспитания учащихся, а также на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Классные руководители 1-11х классов в течение года регулярно привлекали учителей-предметников к участию в классных мероприятиях. Также для объединения усилий в обучении и воспитании учащихся, учителя-предметники приглашались на родительские собрания.

Классными руководителями была проведена огромная работа с родителями. Начиная с 6 класса, наблюдалось снижение включенности родителей в жизнедеятельность класса.

Основными формами взаимодействия были родительские собрания и индивидуальные встречи (консультации). Замечено, что родители активнее посещают собрания в сентябре и мае. Слабая посещаемость в декабре, марте. Основные вопросы, которые рассматривались на МО классных руководителей в 2023-2024 учебном году:

- о профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- о проведении Уроков Мужества, «информационных пятиминуток»
- о проведении работы по профилактике ранней наркотизации, табакокурения, по вопросам обеспечения комплексной безопасности обучающихся в Интернет – пространстве, формирования в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, профилактики вредных привычек и пропаганде ЗОЖ
- об организации и проведении мероприятий патриотической направленности в течение всего учебного года
- работа с семьёй по профилактике раннего семейного неблагополучия
- организация работы в рамках программы временного трудоустройства несовершеннолетних
- о профилактике правонарушений на объектах железнодорожного транспорта и комплексной безопасности
- об организации спортивно-массовой работы в школе.

Работа классных коллективов строилась на основе разработанного общешкольного календарного плана воспитательной работы и формирования школьных традиций.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование», ведущее место в воспитательной работе отведено классному руководителю.

Классные руководители создавали в классных коллективах благоприятные психолого-педагогические условия для развития у школьников познавательной мотивации, общеучебных умений, навыков и творческих способностей, желания заниматься самообразованием, активно привлекать родительскую общественность

к процессу воспитания. Ученические собрания, беседы были посвящены повседневной организации жизни классных коллективов: дежурство в классе и школе, внешний вид, анализ причин пропусков занятий, дисциплина на уроках.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Администрацией школы и классными руководителями проведены общешкольные и классные родительские собрания, направленные на обеспечение безопасности учащихся дома и в школе, на формирование ответственного отношения родителей к содержанию, воспитанию, обучению несовершеннолетних детей, где были рассмотрены вопросы:

В сентябре: «О деятельности в школы в рамках Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»; «О содержании Ст. 44 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по обучению родители несовершеннолетних несут ответственность, предусмотренную Законодательством РФ)»; «Об ознакомлении со статьёй. 5.35 Административного кодекса РФ: «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних»».

В ноябре: «Конфликты с собственным ребёнком и пути их решения. Исполнение обязанностей по воспитанию детей, обеспечения их безопасности, защиты жизни и здоровья, недопустимости жестокого обращения»; «Аптечная наркомания»; «О недопустимости пропусков занятий обучающимися по неуважительной причине. О недопустимости опозданий»; «Об ответственности родителей за несоблюдение несовершеннолетними закона Краснодарского Края № 1539 –КЗ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»».

В декабре: «Комплексная безопасность в период зимних каникул. Рекомендации на каникулы», «Об ответственности родителей за несоблюдение несовершеннолетними закона Краснодарского Края № 1539 – КЗ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»».

В марте: «Исполнение родительских обязанностей по воспитанию детей, обеспечение их безопасности, защиты жизни и здоровья, недопустимости жестокого обращения с детьми» и «Правила безопасного поведения в сети Интернет. Вовлечение несовершеннолетних в преступные группировки и суицидальные сообщества. Контентная фильтрация с целью ограничения доступа в Интернет для детей и подростков на домашних ПК и телефонах».

В мае: «Предупредить – значит спасти» - профилактика суицидального поведения. Сохранение здоровья ребёнка в семье и школе в период летних каникул.

## Модуль «Профориентация»

Работа по профориентации осуществлялась на еженедельных

внеурочных занятия «Мои горизонты» и через следующие виды и формы деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-экскурсии (в том числе и виртуальные) на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

-совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## Модуль «Школьный урок»

В рамках реализации модуля «Школьный урок»

– на уроке соблюдались требования СП и СанПиН для сохранения здоровья учеников

–на уроке применялись не менее двух форм организации познавательной активности учеников;

– внешнего вида педагогов соответствовал принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников;

–обучающиеся одевались в соответствии с школьным Положением о школьной форме (белый верх, синий низ), классическая форма одежды,

– на уроке проводилась работа по формированию ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока.

–выбранные учителями методики соответствовали задачам урока;

- отношений между учениками выстраивались на основе общей активной интеллектуальной деятельности;
- проводился учет индивидуальных особенностей каждого школьника при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий;
- на уроке требования доводились до логического завершения;
- учителями проводилось детальное разъяснение требований: наличие организационного момента перед объяснением каждой учебной задачи нового типа;
- позитивный характер требований;
- предъявляемые требования учителя на уроке соответствовали возрастным особенностям учеников.

Анализ уроков показал, что учителя-предметники активно используют личностно-развивающий потенциал урока. На всех уроках установлены доверительные отношения между учащимися и педагогом. Учащиеся соблюдают общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Ребята высказывали свое мнение и отношение к социально значимой информации. Наиболее ярко воспитательный потенциал используют учителя литературы. О.Г. Лысенко, Е.А. Парпулова, подбирая тексты, которые демонстрируют учащимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Корниленко Е.Н. на уроках создает проблемные ситуации, которые побуждают учащихся обсуждать важные социальные проблемы. Интерактивные формы работы на уроках математики, физики, химии и других стимулируют познавательную мотивацию учащихся. На уроках учителей биологии Бaeвой А.А., Матиосовой Е.А. можно наблюдать работу в группах, парах, которые учат конструктивному диалогу, командной работе и взаимодействию с другими учащимися.

### **Модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»**

Ученики школы приняли участие в мероприятиях:

- совместно с семьями обучающихся, проведены акции «ЭкоБУМ».
- состоялась Выставка «Дары Кубани». Учащиеся 1-11 классов, используя кубанские дары, создали фотозоны, поделки, икебаны, коллективные картины, экспозиции.
- состоялись «Выборы лидера ШУС» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивали все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры были сформированы органы школьного самоуправления.
- проведен «День матери» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, массового мероприятия в начальной школе «Мамочка, моя милая», конкурса рисунков. Данные

мероприятия способствовали развитию нравственно-моральных качеств ребенка; развитию в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитанию уважения к материнскому труду, любви к матери.

-состоялась общешкольное Акция «В нашей школе не курят!», состоящая из серии тематических классных часов, спортивных соревнований, конкурса фотографий, рисунков, презентаций.

-«Новогодний калейдоскоп» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в которых приняли участие все учащиеся, педагоги и родители.

-было проведено патриотическое мероприятие «Мы помним», посвящённое дню Победы в Великой Отечественной войне. -Акция «Свеча памяти»

проведен фестиваль искусств «Юный Орфей -2023»

- мероприятие «Фестиваль национальных культур»

- Конкурс агитбригад «Здорово жить здорово!»

### **Модуль «Самоуправление»**

Основным органом школьного ученического самоуправления является совет учащихся, который позволяет школьникам участвовать в вопросах управления образовательного учреждения в рамках их прав и законных интересов. Так, в 2023-2024 учебном году было проведено четыре заседания совета учащихся, на которых рассматривались школьные локальные акты по вопросам обучения и воспитания учащихся, а также формировались инициативы и предложения от ученического коллектива к администрации школы, управляющему совету по итогам своей работы. Вторым по значимости в системе школьного управления является школьный ученический совет. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. В состав совета пошли 32 учащихся 1-11-х классов, которые представляют интересы своих классов в общешкольных делах. В течение учебного года состоялось 10 заседаний совета, на которых рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались предложения и пожелания по организации внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Весомый вклад в работу школьного самоуправления вносят члены школьного актива, которые отвечают за организацию и проведение общешкольных мероприятий. Активисты старались затронуть все направления работы школы, в том числе уделяли внимание вопросам дисциплины и порядка в школе. В каждом классе был выбран актив класса, который организовывал дежурство по классу и школе, помогал классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий. Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла. Однако, имеется и ряд проблем: отсутствие специальной подготовки активистов ученического

самоуправления, а также отсутствие системности во взаимодействии между участниками школьного самоуправления. Таким образом, необходимо разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит системность и преемственность.

Эффективность школьной воспитательной работы напрямую зависит от уровня развития школьного самоуправления, поэтому с самого начала учебного года основной задачей педагогического коллектива школы стало сознание органов ученического самоуправления и активизации их деятельности:

под руководством советников директора по воспитанию Яцун А.Г. и Ильиных Е.С. в октябре 2023 г. были организованы и проведены выборы Лидера школы и членов ученического Совета, работал Совет командиров, учебный комитет. На заседаниях, ребятами анализировалась проделанная работа, планировались новые дела. В течение всего года велась активная деятельность школьных волонтерских отрядов «Горящие сердца» и «Импульс» в соответствии с положениями и планами работы. Были проведены:

- акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (памяти жертв Беслана)
- благотворительная акция «Дарю тепло»
- приняли участие в православно-патриотической эстафете «Свеча Памяти. От сердца к сердцу, от храма к храму!»
- приняли участие во Всероссийский проекте «Без срока давности»
- проведение уроков мужества «Помнить, чтобы жить!», посвященные Блокаде Ленинграда, Дню памяти жертв Холокоста;
- Театрализованное представление «Страна Витамина»
- Месячник по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ;
- День матери;
- День инвалида;
- Новогодние утренники для учащихся 1-8 классов;
- Литературная викторина с элементами театрализации «Басни Крылова»
- Линейки комплексной безопасности в каникулярный период.

Под руководством учителя географии, старшей вожатой Расоян Ю.С. и преподавателя-организатора ОБЖ Медведева В.Р. в школе создан Юнармейский отряд, действующий в рамках реализации деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», ребята принимали активное участие в следующих делах:

- военно-спортивная игра «Зарница» «Тропа разведчика», «К защите -Отечества готов!» (окружной этап, городской этап -I место, краевые соревнования-III место)
- Православно-патриотическая эстафета «Свеча Памяти»
- Участие в Молодежной Литургии с Крестным ходом
- Участие в Спартакиаде допризывной молодежи (муниципальный этап I место)
- Участие в краевых торжественных собраниях, посвященных 79-й годовщине

## Великой Победы и Дню России

-музейная встреча, посвященная памяти Героя России Олега Проценко  
-Еженедельное участие в церемонии поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна России, Кубани и города Краснодара  
В 2023-2024 учебном году были проведены:

- День Знаний, праздник Первого звонка.
- Уроки гражданственности и патриотизма. –  
Всекубанские классные часы.
- День учителя. –  
День матери.
- Месячник по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ –  
Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ!»
- Театрализованное представление для учащихся 1-4-х классов
- Мероприятия оборонно-массовой и военно-патриотической работы.
- Мероприятия, посвященные 8 Марта.
- Мероприятия, посвященные Дням воинской славы и памятным датам
- Уроки мужества, онлайн-встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн
- Праздник благодарности «Спасибо за жизнь!»
- Фестиваль национальных культур «Школа – территория мира и дружбы!»
- Субботники
- «Посвящение в первоклассники»
- «Последний звонок».
- «Прощание с начальной школой».
- Выездные мероприятия (экскурсии, поездки)

В школе были проведены месячники:

- «Внимание – дети»
- «Профилактики наркомании»
- Профилактики преступлений и безнадзорности.
- Профориентационной работы.

Гражданственно-патриотическое воспитание является одним из основных разделов воспитательной работы.

Военно-патриотическое, гражданское воспитание осуществлялось в урочное время через ряд образовательных дисциплин (ОБЖ, обществознание, история, литература, ОПК, кубановедение) и во внеурочное время через работу в классных коллективах и внеурочную деятельность. В классных коллективах были созданы условия для патриотического воспитания, велась работа по формированию патриотических чувств на основе исторических ценностей. В школе сложились определенные традиции: проведение мероприятий оборонно-массовой и военно- патриотической работы,

празднование Великой Победы, взаимодействие с Советом ветеранов, уход за памятной плитой, заложенной в честь 65-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Основными направлениями работы по патриотическому воспитанию являются: проведение тематических классных часов, Уроков Мужества. В соответствии с графиком классными руководителями еженедельно проводились Уроки Мужества.

Традиционно большое внимание уделено мероприятиям оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Проведены: конкурс литературно-музыкальных композиций «Голос Памяти», конкурс рисунков «Нашей Родины солдаты!», библиотечный час «Запомни героя в лицо», классный час, Урок мужества к годовщине снятия блокады Ленинграда «Блокадный хлеб» «Скорбные фиалки Холокоста», конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященный 80-летию Сталинградской битвы, торжественная линейка «Огонь Памяти», посвященная 80-летию Освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков. Актив школы посетил многих ветеранов на дому, на классные часы и торжественные мероприятия приглашены почетные гости: Безер А.Э. (офицер запаса), генерал-майор ВВС Артамонов А.Г.

С целью духовно-нравственного воспитания, повышения роли и значения семьи были организованы и проведены онлайн-мероприятия ко Дню матери: фотоконкурс «Мы с мамой – лучшие друзья», конкурс сочинений «Моя мама лучше всех», выставка рисунков «Мамочке любимой». К Дню инвалида проведена акция «Белая ленточка», беседы о спортсменах-олимпийцах, единый классный час «Уроки доброты»

В период проведения мероприятий оборонно-массовой и военно-патриотической работы ребята приняли участие в военно-спортивных соревнованиях «А ну-ка, мальчики!» среди учащихся 1-4-х классов, «А ну-ка, парни!» среди учащихся 5-7-х классов, военизированной эстафете «Служить Отчизне готовы!» среди учащихся 8-11-х классов.

В организации патриотического воспитания школьников школа тесно сотрудничала с Советом ветеранов. Был утверждён план совместных мероприятий. Ветераны Великой Отечественной войны, локальных конфликтов, вооружённых сил, труженики тыла, дети войны приглашались на различные мероприятия, проводили с детьми и подростками беседы, «новые тимуровцы» посещали их дома, организовывали уход за памятной плитой и аллеей, расположенными на территории школьного двора, заложенными в честь 65-летия Победы.

Работа детского самоуправления строилась на взаимной деятельности учеников и педагогов школы. Ребята приняли активное участие в составлении плана внеклассных мероприятий и его реализации. Огромный

вклад в работу со школьниками внесли старшие вожатые Расоян Ю.С. и Малышева О.Н., активно работали советники директора по воспитательной работе Яцун А.Г. и Ибиных Е.С.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Организована работа классных активов, 20 активистов принимают участие в заседании Совета первичного отделения РДДМ. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ.

Наша работа началась с участия в акциях, Днях Единых действий. Эти мероприятия помогли сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты стали интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дало возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. За участие в акциях ребята получали баллы и именные сертификаты. Активно участвовали в таких мероприятиях как:

1. День единых действий солидарности в борьбе с терроризмом и День памяти жертвам Беслана.
2. 8 сентября - Международный день распространения грамотности и чтения, который отмечается во многих странах мира и у нас в России, Он несет в себе важный для общества посыл - никогда не переставайте учиться!
3. 1 октября - Международный день пожилого человека, обучающиеся нашей школы приняли участие в акции «Внуки по переписке». Ребята изготовили открытки своими руками и вручили их адресатам
4. 3 октября - Всероссийская акция к Дню учителя в номинации «Это мой учитель».
5. В повышении значимости отцовства в воспитании детей, 17 октября в России празднуется День Отца. Обучающиеся нашей школы, члены РДДМ, приняли участие во Всероссийской акции «День Отца»
6. 29 октября-Акция «С Днём Рождения РДДМ», учащиеся нашей школы поздравили Российское движение школьников.
7. Акция к Дню народного единства форматах:1. Онлайн-конкурс чтецов «В единстве наша сила»; 2. Проведение Квеста «Моя Родина».
8. 28 ноября участие в акции к Дню матери; формат-завтрак для мамы.
9. 3 декабря участие в акции к Дню неизвестного солдата.
10. Участие в акции к Международному дню инвалида.
11. 5 декабря участие в акции к дню добровольца (волонтёра) в России; формат-уборка памятника погибшим в ВОВ.

12. 9 декабря участие в акции к дню Героев Отечества; формат-забота о героях Отечества (уборка памятников)

13. 12 декабря участие в акции к Дню Конституции Российской Федерации «Мы-граждане России!»

14. 27 января День снятия блокады Ленинграда, участие в Всероссийской акции, активисты РДДМ рассказали школьникам о самых героических страницах войны.

15. 8 февраля День Российской науки.

16. 21 февраля Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка, учащиеся 5-6 классов приняли в акции «О русском языке замолвите слово».

17. Организация новогодних мероприятий-спектакль для 1-4 классов

В целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» в школе реализовывалась Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», улью которой было удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Вступив в ряды РДДМ, учащиеся начальных классов вместе с классными руководителями получили уникальную возможность, принять участие в этом новом, грандиозном проекте.

Ученики 10 классов под руководством классных руководителей стали участниками этого проекта и получили в торжественной обстановке значки с официальной символикой.

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека являлось КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях.

Под руководством учителя, ребята проявляли себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок - Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок - Доброволец» и «Орлёнок -Эколог». В конкурсе детям помогали родители

и ученики старших классов.

На педагогов была возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появилась возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открылись безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьники узнали и начали лучше понимать себя, повысили собственную

эффективность, приобрели жизнеутверждающие смыслы и позитивные переживания.

Название общественной детской объединения, действующего в школе	Состав объединения	Классы, обучающиеся которых, были вовлечены в социально – значимую добровольническую деятельность
«Российское движение детей молодежи». ( первичное отделение)	9, 10 классы	1-11 классы
Школьный спортивный клуб «Лидер».	1-11 классы	1-11 классы
Отряд ЮИД (юные инспектора движения).	4 «Е»	1-11 классы
Юнармейский отряд «Мужество»на основе патриотического клуба	9-11 классы	1-11 классы
Волонтерский отряд «Горящие сердца»		1-11 классы
Антинаркотического волонтерский отряд «Импульс»	8-9 классы	1-11 классы

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Анализ реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности показал, что учащиеся были вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся получили возможность само реализовать, приобрели социально значимые знания, развили важные личностные качества, приняли участие в социально значимых делах.

В рамках курса «Школа лидера» поддерживаются учащиеся с выраженными лидерскими качествами, поощряются детские инициативы и детское самоуправление. Кроме этого, происходит развитие коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов. Курс «Мой край родной» направлен на воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе. При этом деятельность педагогов направлена на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций, которые задают социально значимые формы поведения. Курс «Юный художник» направлен на раскрытие

творческих способностей учащихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное. Таким образом, в воспитании учащихся используется весь потенциал курсов внеурочной деятельности. С 01.09.2023 года введены курсы занятий «Разговоры о важном» для учащихся 1-11- классов, которые проводились еженедельно по понедельникам после торжественной церемонии поднятия флагов РФ, Краснодарского края и города Краснодара и «Россия- мои горизонты» для учащихся 6-11-х классов, которые проводились еженедельно по четвергам.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Работа в рамках модуля была проведена:

- на уровне школы,
- на уровне классов,
- на индивидуальном уровне,
- вне образовательной организации.

В школе организована деятельность Штаба воспитательной работы (Приказ № 286 от 01.09.2023г). Деятельность направлена на комплексную работу по профилактике антиобщественного поведения учащихся, по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни в рамках реализации Закона Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». Штаб ВР осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением (утверждено Приказом № 286 от 01.09.2023г.)

Работа проводилась по следующим направлениям:

- профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и пропаганда ЗОЖ

В течение учебного года в рамках календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год были проведены классные часы по формированию здорового образа жизни у обучающихся, профилактике вредных привычек.

В школе в соответствии с приказом министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Краснодарского края в 2023-2024 учебном году», с приказом департамента образования администрации МО город Краснодар ««О проведении социально- психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций, находящихся в ведении департамента образования администрации МО город Краснодар, в 2023-2024 учебном году», в МАОУ СОШ № 83 было проведено социально-психологическое тестирование 672 учащихся.

По результатам проведения социально-психологического тестирования был выявлен 1 учащийся , который имел «высочайшую оценку риска» и в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных

веществ, подлежал профилактическому медицинскому осмотру, который был проведен согласно плану и графику профилактических осмотров.

На заседаниях Штаба воспитательной работы года были рассмотрены вопросы:

- о результатах социально-психологического тестирования
- профилактика экстремизма, предупреждение конфликтных ситуаций на межнациональной и межконфессиональной основе.
- профилактика правонарушений и конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних.
- профилактика буллинга.
- формирование жизнестойкости детей и подростков.

Систематически в течение учебного года и перед каникулами были проведены с учащимися профилактические беседы (комплексные инструктажи по безопасности) «О соблюдении закона Краснодарского края № 1539 –КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»»; «Правила по безопасности в сети Интернет»; «Как не стать жертвой преступления»; «О недопустимости заведомо ложных сообщений об акте терроризма (статья 207 УК РФ)»; «О недопустимости участия в несанкционированных массовых акциях».

№	Содержание работы	Наличие/Количество
1	Публикация и размещение памяток для родителей по теме профилактики буллинга, опубликованные на информационных стендах сайте ОО	-На сайте школы <a href="https://school83.centerstart.ru/">https://school83.centerstart.ru/</a> -на информационном стенде 1 этаж
2	Наличие и распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия»	Информация расположена на стендах в школе (1 этаж в фойе; 2 этаж на стенде , в кабинете профилактической работы; на сайте школы <a href="https://school83.centerstart.ru/">https://school83.centerstart.ru/</a>
3	Разработаны рекомендации по профилактике буллинга для классных руководителей, педагогов на основе результатов Мониторинга	разработаны для обучающихся для родителей для учителей
4	Информирование родителей (законных представителей) о результатах Мониторинга и формирование позиции родителей (законных представителей) в отношении пресечения буллинга на родительских собраниях	количество мероприятий: 4 родительских собрания
5	Наличие обученных медиаторов-	Педагог-психолог прошла

	волонтеров («групп равных»).	курсы повышения квалификации «Служба школьной медиации»
6	Мероприятия, направленные на повышение компетенций педагогов в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов	МО классных руководителей
7	Наличие в плане воспитательной работы ОО мероприятий, направленных на поддержание высокой активности школьников в детских общественных организациях, во внеурочной деятельности, волонтерства.	имеются
8	Проведение мероприятий, направленных на сплочение классных коллективов, обучение детей навыкам «активной дружбы», интеграции обучающихся с низким социометрическим статусом в классный коллектив, в том числе в рамках службы школьной медиации	2-4 класс – классные часы 5-11 класс – классные часы
9	Работа с участниками ситуации буллинга: <u>по процедуре восстановительной медиации, при наличии или выявлении ситуации буллинга</u>	<u>Ситуации не выявлены</u>
10	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, склонными к агрессивному поведению, экстремистским взглядам, нетерпимостью к окружающим	Количество обучающихся: 0

В течение года обращения в службу медиации (примирения) не поступали

**Социальный паспорт школы:**

1. Всего учащихся 1855, из них на домашней форме обучения 16.
2. Количество детей-инвалидов 4.
3. Количество учащихся с ОВЗ 72.
4. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН 3 (из них на учете в ОПДН 0 человек).
5. Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН 0.
6. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете-3
7. Количество детей, проживающих под опекой 13, в 9 семьях,
- 7.1 из них дети-сироты 3 человек.

8. Количество неполных семей 165, учащихся в них 169,  
8.1 из них один отец воспитывает детей 22, учащихся в них 26;  
8.2 из них одна мать воспитывает детей 143, учащихся в них 143.  
9. Количество многодетных семей 39, учащихся в них 47.  
9.1 из них неполных семей 3, учащихся в них  
9.2 Количество малообеспеченных семей 7, учащихся в них 8.  
10. Количество семей, находящихся в социально-опасном положении 3, учащихся в них 6.  
11. Количество семей, состоящих на учете в ОПДН 0, учащихся в них 0.  
13. Количество семей 1, состоящих на внутришкольном профилактическом учете-0, учащихся в них 0.

На протяжении всего учебного года индивидуальная работа с учащимися проводилась в форматах: беседа, консультация, индивидуальная помощь в учебе, заполнение личного портфолио, совместный поиск решения проблем учащихся. Учителя и специалисты штаба воспитательной работы помогали учащимся наладить взаимоотношения с одноклассниками или учителями, выбрать профессию, организовать дальнейшее образование или трудоустройство, повысить успеваемость и т. п. Реже встречались такие формы работы, как анкетирование, индивидуальные общественные поручения, мероприятия, которые направлены на коррекцию поведения учеников. Среди классных руководителей 1-11-х классов наиболее эффективно формы индивидуальной работы применяют Косцов В.В., Расоян Ю.С. Баева А.А., Шемякина Э.У. Умарова С.Н., Лысенко О.Л.Г., Вислогубова Л.Л., Никитюк Е.П. У них каждая проблема учащегося трансформируется в задачу, которую они стараются решить совместно с ребенком. Также у всех классных руководителей имеются планы индивидуальной работы с учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета и требующими особого педагогического внимания. В школе организовано тесное взаимодействие между социальным педагогом, школьными педагогами-психологами, заместителем директора по ВР по преодолению проблем в обучении и поведении таких детей. Ежедневно классные руководители ведут контроль пропусков учебных занятий данной категорией обучающихся. Осуществляется сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся по выявлению и учету несовершеннолетних, которые систематически пропускают занятия по неуважительным причинам. Классные руководители следят за пробелами в знаниях, умениями и навыками учащихся группы риска. Своевременно оказывают помощь в преодолении отставаний и проблем в обучении. Ежедневно ведется контроль за дисциплиной на уроках и во внеурочной деятельности. Регулярно проводятся классные часы и беседы, которые направлены на профилактику безнадзорности и правонарушений учащихся.

С целью недопущения распространения среди учащихся идеологии экстремизма и терроризма в различных его проявлениях в 2023-2024 учебном

году была организована работа школьной библиотеки по проверке вновь поступившей литературы в библиотечный фонд на наличие произведений экстремистской направленности, а также рисунков и символов националистического характера на страницах изданий. В библиотеке имеется Федеральный список экстремистских материалов (к запрещению). Кроме того, данный список размещён на сайте школы.

Классными руководителями проводился мониторинг общественного мнения среди обучающихся с использованием методики неоконченного предложения. К данной работе привлекались педагоги – психологи и социальный педагог.

В течение учебного года в рамках календарного плана воспитательной работы были проведены классные часы:

-по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних (1-11 классы): «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?», «Как выработать у себя нравственные привычки», «Взаимопонимание и взаимопомощь», «Мои права и обязанности. Права других людей», «С чего для тебя начинается Родина?», «Что значит - быть патриотом Родины?», «Нормы морали. Моральный выбор», «Мир начинается с меня»; «Я-лидер (лидер школы, общества)», «Правила поведения в летний период».

В 2023-2024 учебном году в школе не выявлены учащиеся, являющиеся явными и скрытыми лидерами, входящие в состав групп экстремистской и радикальной направленности, в том числе пропагандирующие в молодёжной среде субкультуру, ориентированную на внедрение в повседневной жизни стилей общения и «законов» криминального мира «АУЕ». Не выявлены несовершеннолетние, входящие в состав криминальных субкультур «АУЕ», «Скулшутинг», «Экстремисты» а также факты противоправных действий подростков на территории школы с использованием оружия; а также несовершеннолетние, состоящие в деструктивных группах, интересующиеся в социальных сетях темой вооружённого насилия.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа педагогами–психологами велась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- психологическое консультирование,
- психологическое просвещение и профилактика,
- организационно-методическая и экспертная работа.

В целях профилактики суицидальных проявлений у обучающихся, оказания своевременной помощи детям в кризисный момент, в МАОУ СОШ №83 администрацией, педагогами-психологами, социальным педагогом, классными руководителями проводилась работа по профилактике суицида. В течение учебного года вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся, а так же организована профилактическая работа по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости.

Одной из форм профилактической работы является - мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся. В школе мониторинг проводится в два этапа два раза в учебном году. Первичными психодиагностическими задачами по выявлению подростков, находящихся в группе риска, является изучение особенностей поведения, социально-психологического статуса в группе сверстников, самооценки и отношения подростка к собственному будущему.

В исследовании принимали участие учащиеся 5-11 классов.

На первом этапе диагностики использовались:

1. Лист наблюдения, который заполняют классные руководители.
2. Две методики, которые подбираются с учетом возраста обучающихся.

Если по результатам первичной диагностики обучающийся попадает в «группу риска», то проводится 2 этап диагностики (углубленная). Проводились консультации родителей/законных представителей,

обучающийся направлялся на консультацию к подростковому психоневрологу. Затем составлялись рекомендации для классного руководителя, педагогов по вопросам организации дальнейшей работы с обучающимся «группы риска». Составлялся индивидуальный план работы с таким учеником.

Индивидуальный план сопровождения обучающегося составлялся совместно с классным руководителем и педагогом-психологом. В плане была прописана работа не только с обучающимся, но и с законными представителями. Проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование ценностного отношения к жизни, умения регулировать своё поведение; навыков здорового образа жизни, поиска социальной поддержки, принятие её, развитие адекватного отношения к собственной личности, эмпатии. Данная работа проводилась в течение всего учебного года.

Были использованы следующие методики. Тест «Исследования самооценки» (адп. Г.Н.Казанцевой), методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, Фергюсона, опросник детской депрессии (CDI) М. Ковач, эмоционально-личностный тест «Сказка «Похороны», тест жизнестойкости Мадди (скрининговый), адаптация Е.Н. Осин (12 вопросов), методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, Фергюсона, опросник детской депрессии (CDI) М. Ковач Госпитальная Шкала Тревоги и Депрессии (HADS), методика «Дерево с человечками», WHO-5 Индекс хорошего самочувствия, шкала депрессии Бека для подростков, методика «Незаконченных предложений» Сакса-Леви, шкала депрессии В.Зунга, опросник детской депрессии М.Ковач.

В первом полугодии, в октябре-ноябре 2023 года, был проведен мониторинг по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, обучающихся с 5 по 11 классы. По результатам двух этапов диагностики 29 детей оказались в группе риска. Из них 5 родителей отказались от психологического сопровождения своего ребенка. После работы с родителями и первичных встреч с учащимися в группе риска осталось 23 человека.

Во втором полугодии, в марте-апреле 2024 года, был проведен мониторинг по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних,

обучающихся с 5 по 11 классы. По результатам двух этапов диагностики 5 детей оказались в группе риска. 19 учащихся, попавших в группу риска в первом полугодии, по результатам диагностики второго полугодия, из нее вышли. 4 учащихся остались в группе риска. 1 учащийся группы риска, в первом полугодии в нее не входил.

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия:

1. Фронтальная оценка готовности к школьному обучению учащихся 1-х классов.

Диагностическое обследование проводилось с 4 по 22 сентября 2023 года. Были обследованы 1 «А» – 25 человек, 1 «Б» – 26 человек, 1 «В» – 28 человек, 1 «Г» – 24 человека, 1 «Д» – 23 человека. Количество респондентов – 145 человек. Отсутствующих 19 человек (по болезни).

Необходимо было оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Для диагностики был использован методический комплект «Оценка готовности к школьному обучению» М.М. Семаго и Н.Я. Семаго.

Диагностическое обследование проводилось с 4 по 22 сентября 2023 года. Количество респондентов – 145 человек. Отсутствующих 19 человек (по болезни).

Анализ обследования показал следующие результаты: готовы к началу школьного обучения 69 учащихся (55%), условно готовы к началу обучения 21 учащийся (17%), условно не готовы к началу регулярного обучения 12 учащихся (9%), не готовы к началу регулярного обучения 24 учащихся (19%).

Для анализа уровня адаптации учащихся 5-х и 10-х классов была проведена следующая работа: посещение уроков, психологическая диагностика:

тест уровня школьной тревожности Филлипса;

тест «Исследования самооценки» (адп. Г.Н. Казанцевой);

В текущем учебном году в школе было 6 пятых классов.

Переход учащихся из начальной школы в основную считается кризисным периодом. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

В процессе наблюдения за процессом адаптации в пятом классе посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, проводились беседы с классным руководителем и учителями-предметниками.

Результаты проделанной работы: дисциплина удовлетворительная, грубых нарушений правил нет. Взаимоотношения между учащимися – доброжелательные.

Психологическая диагностика:

*Тест уровня школьной тревожности Филлипса*

Низкая тревожность – 119 человека (71%).

Повышенная тревожность – 29 человек (17%).

Высокая тревожность – 1 человек (3%).

Тест «Исследования самооценки» (адп. Г.Н. Казанцевой);

Низкая самооценка – 11 человек (7%).

Адекватная самооценка – 56 человек (34%).

Высокая самооценка – 67 человек (40%).

Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников прошла благополучно.

Дети чувствуют себя в школе комфортно, но испытывают школьную тревожность.

В течение учебного года необходимо продолжить работу с учениками, испытывающими трудности в учебе

Для анализа уровня адаптации учащихся была проведена следующая работа: посещение уроков,

психологическая диагностика:

Тест уровня школьной тревожности Филлипса;

Тест «Исследования самооценки» (адп. Г.Н. Казанцевой);

Диагностическое обследование 10-х классов проводилось в октябре 2023 года в количестве обследуемых 75 человек.

Целью обследования было изучение степени и особенностей адаптации обучающихся к третьей ступени обучения, выявление психологической позиции, уровня развития интеллектуальной лабильности, статуса в классе.

Для диагностики были использованы следующие методики:

1. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Модификация А.Д. Андреева).

Проанализировав полученные данные по результатам проведенного исследования, можно сделать вывод, что адаптационный период учащихся 10-х классов к третьей ступени обучения прошел хорошо. У старшеклассников выявлена удовлетворительная способность к обучению.

В 10 «А» классе высокий уровень познавательной активности имеют – 46%; средний уровень – 54%; низкий уровень – 0%. В 10 «Б» классе высокий уровень познавательной активности имеют – 51%; средний уровень – 49%; низкий уровень – 0%. В 10 «В» классе высокий уровень познавательной активности имеют – 38%; средний уровень – 62%; низкий уровень – 0%.

В 10 «А» классе высокий уровень тревожности имеют – 3%; средний уровень – 29 %; низкий уровень – 68%. В 10 «Б» классе высокий уровень тревожности имеют – 13%; средний уровень – 24 %; низкий уровень – 63%. В 10 «В» классе высокий уровень тревожности имеют – 15%; средний уровень – 78%; низкий уровень – 7%.

В 10 «А» классе высокий уровень гнева имеют – 6%; средний уровень – 24%; низкий уровень – 70%. В 10 «Б» классе высокий уровень гнева имеют – 6%;

средний уровень – 30%; низкий уровень – 64%. В 10 «В» классе высокий уровень гнева имеют – 0%; средний уровень – 6%; низкий уровень – 94%.

Проанализировав данные методики оценки психологического климата класса, получены следующие результаты:

В 10 «А» классе высоко оценивает психологический климат в классе – 100%; скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо – 0%; психологический климат в классе, как очень плохой – 0%.

В 10 «Б» классе высоко оценивает психологический климат в классе – 100%; скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо – 0%; психологический климат в классе, как очень плохой – 0%.

В 10 «В» классе высоко оценивает психологический климат в классе – 84%; скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо – 16%; психологический климат в классе, как очень плохой – 0%.

Мониторинг психологической безопасности образовательной среды проходил в декабре 2023 года, среди обучающихся 2-11 классов. Всего приняло участие 58 классов, 1667 человек.

Диагностика склонности к экстремизму.

Диагностическое обследование проводилось в декабре 2023 года в 10-11 классах. Количество респондентов – 123 человека. В группу риска вышел 1 человек.

Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х и 11-х классов при проверке знаний.

Диагностическое обследование проводилось в апреле 2024 года. Были обследованы в 9 «А» класс в количестве 27 человек; 9 «Б» в количестве 31 человек; 9 «В» в количестве 29 человек; 9 «Г» в количестве 23 человека; 9 «Д» в количестве 22 человека; 9 «Е» в количестве 27 человек; 9 «Ж» в количестве 26 человек; 9 «З» в количестве 9 человек; 11 «А» класс в количестве 28 человек, 11 «Б» класс в количестве 31 человек, 11 «В» класс в количестве 24 человека.

Анализ обследования в 9-х классах показал следующие результаты по методикам.

*Тест «Жизнестойкость Мадди»:*

Низкая жизнестойкость – 3 человека (1,5%); сниженная жизнестойкость – 6 человек (3%); высокая жизнестойкость – 185 человек (95,5%);

*Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, Фергюсона:*

Низкий уровень одиночества – 174 человека (90%); средний уровень одиночества – 16 человек (8,2%); высокий уровень одиночества – 4 человека (2,1%).

Для диагностики в 11-х классах были использованы следующие методики. Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» в модификации М.Ю. Чибисовой и тест «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?».

Анализ обследования показал следующие результаты.

Таблица 1. Распределение данных по результатам диагностики в 11 «А» классе.

	Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ	Способность к самоорганизации и самоконтролю	Экзаменац-ая тревожность	Экзаменац-ый стресс
низкий уровень	0 %	0 %	64 %	68 %
средний уровень	11 %	14 %	21 %	25 %
повышенный уровень	18%	25 %	15 %	7 %
высокий уровень	71%	61 %	0 %	0 %

Таблица 2. Распределение данных по результатам диагностики в 11 «Б» классе.

	Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ	Способность к самоорганизации и самоконтролю	Экзаменац-ая тревожность	Экзаменац-ый стресс
низкий уровень	3 %	0 %	72 %	67 %
средний уровень	10 %	6 %	19 %	23 %
повышенный уровень	23 %	26 %	6 %	10 %
высокий уровень	64 %	68 %	3 %	0 %

Таблица 3. Распределение данных по результатам диагностики в 11 «В» классе.

	Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ	Способность к самоорганизации и самоконтролю	Экзаменац-ая тревожность	Экзаменац-ый стресс
низкий уровень	4 %	4 %	71 %	80 %
средний уровень	4 %	0 %	12 %	4 %
повышенный уровень	8 %	29 %	17 %	8 %
высокий уровень	84 %	67 %	0 %	8 %

За отчетный период было проведено 264 консультации. Осуществлялось участие в педагогических советах, совещаниях, МО классных руководителей.

#### *Организационно-методическая работа.*

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. В рамках этого направления педагогом – психологом, во-первых, осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, статистической справки); во-вторых, велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок); в-третьих, осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов).

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий по графику.

Всего за отчетный период было проведено: индивидуальных коррекционно-развивающих занятий – 817 (с детьми с ограниченными возможностями здоровья; с обучающимися состоящими на различных видах учёта); групповых – 81 занятие (с детьми с ограниченными возможностями здоровья). За отчетный период было проведено – 47 индивидуальные консультации. Из них: обучающиеся – 37, родители (законные представители) – 5, педагоги – 5. Консультативная работа проводилась по запросам педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся. Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования, касалась особенностей воспитания и взаимоотношения в семье обучающихся; особенности сопровождения учеников с нарушениями развития; гармонизации и стабилизации психоэмоционального состояния участников образовательного процесса; способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в классных коллективах.

Также проводилось консультирование обучающихся по написанию учебно-исследовательских проектов по направлению – психология.

В ноябре 2023 г. была проведена «Неделя психологии», целью данного мероприятия стала активизация совместной деятельности всех участников образовательного процесса, повышение психологической компетентности педагогов и обучающихся.

#### ***1. Организационно-методическая и экспертная работа.***

В рамках этого направления, осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового, ежемесячного плана работы); велась текущая документация (заполнение рабочих журналов, составление графика работы, оформление справок); осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария).

Были посещены видеоконференции, семинары с целью обучения.

За 2023 – 2024 учебный год в рамках деятельности ППк было проведено 4 плановых и 2 внеплановых заседания школьного психолого-педагогического консилиума. Всего было обследовано 16 обучающихся, из них на городскую ПМПк, с целью определения или изменения социальных образовательных условий, было направлено 13 обучающихся.

В текущем учебном году в рамках деятельности СШМ было проведено 4 примирительных встречи.

Таким образом, в течение учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Вся запланированная работа выполнена в неполном объеме.

У большинства учителей, родителей и учеников имеются жесткие и не всегда адекватные стереотипные представления о деятельности педагогов-психологов. Недостаточное внимание уделено консультативно просветительской и психопрофилактической деятельности.

В 2023-2024 году работа школьной библиотеки с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета, велась по следующим направлениям:

1. Работа со списками учащихся(ежемесячно).
2. Работа с формулярами учащихся, состоящими на учете (заполнение части формуляра о читательских предпочтениях- сентябрь. Читательские формуляры ребят, состоящих на всех видах профилактического учета находятся в общей линейке, но отмечены красной и зеленой полоской на торце формуляра.)
3. Составление плана работы ШБ по темам, по месяцам. А так же в каникулярное время.(Сентябрь-октябрь)
4. Обновление тематической папки «Любить и беречь»( в течение года )
5. Привлечение ребят данной категории к библиотечной работе как на мероприятиях, проводимой ШБ, так и внутри библиотеки (расстановка фонда, работа в читальном зале библиотеки. А так же в работе библиотечного актива в составе группы ГБР (группа быстрого реагирования).Так, летом ребята вместе с библиотечным активом помогали при получении и обработке новых учебников, расстановке их. Помогали при выдаче учебников к новому учебному году. В ноябре помогали в организации и проведении мероприятия месяца школьных библиотек и концерта, помогли провести библиотечное мероприятие «Финансовые ребусы», оформить библиотеку к Новому Году.
6. Составление библиотекарем рекомендательных списков для этой группы читателей по темам и по индивидуальному подходу) это:
  - 1.От милосердия в книгах до равнодушия в жизни: о волонтерстве
  - 2.Лучшие книги для подростков.
  - 3.Антинарко
  - 4.Жизнь она такая, всё как ты захочешь сам.

## 5. Трудный подросток: рекомендательный список литературы для учителей и родителей.

По итогам года можно сделать вывод: библиотека готова работать с учащимися, состоящими на учете и располагает достаточно активной и полной информативной базой. Многие ребята с удовольствием помогали библиотеке, и присутствовали на мероприятиях. Но некоторые не очень охотно идут на сближение. В 2024-2025 учебном году библиотекаря Корсун И.В. с привлечением библиотечного актива, необходимо усилить работу с такими учащимися. Так же надо усилить работу в медиа-пространстве и соц. сетях, этих ребят т.к. некоторые дети редко посещают школьную библиотеку.

В сентябре 2023 года в школе был проведён месячник безопасности. Классными руководителями в течение учебного года были проведены классные часы в соответствии с программой школы «Школа пешехода» (викторины, игры в классных коллективах), а также в рамках акции «Внимание - дети!».

Вопросы безопасности собраниях в 2023- 2024 учебном году:

- Безопасность в сети Интернет
- Безопасность жизни и здоровья несовершеннолетних при передвижении школу и обратно (выбор безопасного маршрута)
- Правила дорожного движения
- Безопасность детей в транспорте. Ребёнок- пассажир (использование при перевозке детей удерживающих устройств).
- Недопустимость движения детей на велосипедах, скутерах по проезжей части
- Профилактика детского травматизма и обеспечение безопасности учащихся и воспитанников на водоёмах
- Профилактика и предупреждение действий экстремистской направленности
- Недопустимость заведомо ложных сообщений об акте террора
- Об административной ответственности за порчу чужого имущества
- Профилактика вредных привычек (табакокурения, токсикомании, алкоголизма, наркомании)
- Пожарная безопасность, электробезопасность, безопасность на ЖД транспорте и вблизи ж/д полотна.

Перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами были проведены комплексные инструктажи по безопасности с учащимися школы и их родителями (законными представителями).

В течение учебного года по вопросам безопасности проводились заседания Методического объединения классных руководителей, семинары, делалась рассылка методических рекомендаций классным руководителям по электронной почте.

В школе класс «Юные инспектора движения», работает по данному направлению под руководством классного руководителя Локотун Ю.Ю. Отряд ЮИД реализует мероприятия в рамках плана работы отряда на

учебный год.

### **Модуль «Предметно-пространственная среда**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в школе основывается на совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: в рекреациях школы оформлены тематические стенды, на каждом также школы имеется государственная символика России, Краснодарского края, города Краснодара, географические карты, стенд Героя Советского Союза Евгении Жигуленко, чье имя носит школа. Еженедельно проходит церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; В рекреациях школы оформлены информационные и тематические стенды: «ШСК «Лидер», «ГТО», «Государственная итоговая аттестация», «Подросток и закон», «Школьная служба медиации», «Каникулы», «Служба занятости информирует...», «ГО, ПДД, ТБ», «Центр детских инициатив», стенды патриотической направленности и кабинета ОБЖ», «Герои СВО», информация о школе, «Школьное питание» и др.

Осуществляется озеленение пришкольной территории и внутришкольного пространства участниками образовательных отношений, имеются игровые пространства, спортивные и игровые площадки, зоны активного и тихого отдыха. В библиотеке имеются стеллажи свободного книгообмена и многочисленные тематические выставки.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Для эффективного использования воспитательного потенциала школа тесно сотрудничает с учреждениями социума:

Комиссия по делам несовершеннолетних и их прав Карасунского округа города

Краснодара;

ОПДН ОМВД РФ;

ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Карасунского округа.

ГАУККК «Кубанькино» г. Краснодар

ГУ ТО «Центр занятости населения города Краснодара»

Библиотека им. Н. Островского

Совет ветеранов КАО г. Краснодара

Молодёжный центр г. Краснодара

МБОУ ДОД ДДТ «Созвездие»

ЦКР «Карасунский»

МБОУ СДЮСШ №4

МАУ ДО МЭЦ города Краснодара-Ассоциированная школа

ЮНЕСКО

Сотрудничество предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; -

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и волонтерской направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

-использование системы дополнительного образования на базе учреждений социальных партнеров): МБОУ ДО СДЮСШ № 4 МО город Краснодар,

Анализируя воспитательную работу школы, необходимо отметить, что были как «плюсы», так и «минусы». При планировании воспитательного процесса на следующий учебный год следует отметить цель деятельности штаба воспитательной работы: объединение всех специалистов по организации эффективной воспитательной работы, создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого школьника, в том числе и профилактика правонарушений и безнадзорности школьников.

**Предлагается календарный план воспитательной работы в 2024-2025 учебном году ориентировать на решение следующих задач:**

1.Продолжить формирование качеств каждого ученика в зависимости от личностных особенностей ребенка, его интересов, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики;

2.Поддерживать традиционные общешкольные события.

- 3.Повысить интерес школьников к внеурочной школьной деятельности (кружки, секции и пр.).
- 4.Активно внедрять интерактивные формы обучения в структуру урока.
- 5.Способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы.
- 6.Проводить профориентационную работу, воспитывать конкурентноспособную личность
- 7.Способствовать развитию существующих детских общественных объединений.
- 8.Вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности.
- 9.Организовывать волонтерскую деятельность, вовлекать школьников к участию в ней.
- 10.Проводить внеурочные мероприятия – экскурсии, походы и др.
- 11.Развивать предметно-эстетическую школьную среду.
- 12.Организовывать и корректировать работу школьных медиа (как бумажных, так и электронных).

Заместитель директора



А.В.Пивадзе





