

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального  
образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 83  
имени Героя Советского Союза Евгении Жигуленко



**УТВЕРЖДЕНО**

резолюция педагогического совета  
АОУСОШ № 83 МО город Краснодар  
от 21.09.2022 года протокол № 1  
Председатель *Муковская* Е.А. Муковская

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности «Кубановедение»

Уровень образования начальное общее, 1-4 класс

Количество часов 101 час

Разработчик программы учитель начальных классов Васина И.Г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО (2021)  
с учетом ПООП НОО, Программы воспитания.

## Содержание учебного курса

### 1 класс

Введение. Мой родной край

Раздел 1. Я и моя семья

Будем знакомы. Наш класс – многонациональная семья Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.

Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. Я и моя школа

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Школьная дружба.

Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных.

Исследовательский проект «Семейные традиции».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Люблю тебя мой край родной. Писатели, художники о красоте родного края.

Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

Итоговое занятие. Ценность семьи. Мой дом. Родная земля

### 2 класс

Введение. Земля отцов – моя земля. Мы разные, но мы вместе.

Раздел 1. Природа моей местности

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов. Разнообразие

растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населенные пункты

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населенные пункты моего района История образования города (района). Глава города (района). Улица моего населенного пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моем городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».

Земляки – жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремесла на Кубани. Знаменитые люди. Доска почета в населенном пункте, районе. Традиционное жилище народов Кубани. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи.

Творческий проект «День Победы – всенародный праздник. Победа деда – моя победа».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»

3 класс

Введение. Изучаем родной край.

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления Краснодарского края (дождь, снег, ветер, туман, гололед). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоемы Краснодарского края (морья, реки, озера, плавни, лиманы). Соленые и пресные водоемы Краснодарского края. Типы почв, распространенные на территории Краснодарского края. Черноземы – природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края.

Хвойные лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоемов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твое имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и народа. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

Итоговое занятие : Земля отцов-моя земля.

4 класс

Введение. От семейных ценностей к культурно-региональной общности.

Раздел 1. Берегите землю родимую, как мать любимую»

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоемы. Использование и охрана водоемов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк), их использование. Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремесла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи, традиции и праздники народов, живущих на

Кубани. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи- хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

Проекты:

1 класс – «Будем жить одной семьей». «Мы такие разные, но так похожи». «Семейные традиции». «Милый сердцу уголок»

2 класс – Годовой исследовательский проект сезонных изменений – 4 ч., «Растения и животные в природе и жизни людей», «Где я могу проводить свободное время».

3 класс – «Нет в мире краше Родины нашей», «Без прошлого нет настоящего», «Казачьему роду нет переводу».

4 класс - «Береги землю родимую, как мать любимую». «Земля отцов – моя земля». «Жизнь дана на добрые дела».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственное воспитание:*

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетическое воспитание:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценность научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

– понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

– на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

– сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

– проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или

выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

– определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; – формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

– моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

– использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

– находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

– читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

– соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

– в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **Предметные результаты**

#### **1 класс**

выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;

составлять рассказ – описание по картине, по увиденному;

находить географические объекты на карте-схеме;

реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект;

знать свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;

знать адрес школы, основные помещения школы, их предназначение, и месторасположение;

знать традиции своей школы;

знать улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;

знать основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.);

знать основные достопримечательности родного города (станицы, села);

знать профессии жителей своего города (села, станицы и др.);

знать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение).

#### **2 класс**

показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт;

- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения);
- бережно относиться к растительному и животному миру Кубани;
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах.
- знать особенности времен года своей местности;
- знать характерные особенности рельефа своей местности;
- знать названия водоемов, крупных населенных пунктов своей местности и Краснодарского края;

- знать названия и отличительные признаки некоторых растений и животных, обитающих на территории своей местности, правила защитников природы;
- понимать значение Красной книги Краснодарского края;
- знать особенности труда и быта земляков;
- понимать родственные связи в семье, уклад семьи;
- знать герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- знать кубанские песни, пословицы и поговорки;
- знать основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе;
- знать имена выдающихся людей своего района.

### **3 класс**

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;

- знать природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- знать формы земной поверхности края;
- знать разновидности водоёмов края;
- знать особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- знать названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- знать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
- знать фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.

### **4 класс**

- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

знать природные зоны Краснодарского края;

- знать различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;

- знать природные богатства родного края и их использование человеком;

- знать символику Краснодарского края;

- знать органы местного самоуправления;

- знать даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);

- понимать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;

- знать достопримечательности родного края, своего района;

- знать наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;

- знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;

- понимать важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;

- знать заповедники и заказники, находящиеся на территории Краснодарского края;

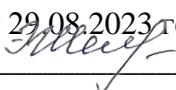
- знать фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

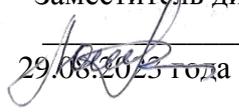
№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				ЦОР
		Рабочая программа по классам				
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1	Введение.	1	1	1	1	<a href="https://felicina.ru">https://felicina.ru</a>
2	Я и моя семья	7				<a href="https://felicina.ru">https://felicina.ru</a>
3	Я и моя школа	6				<a href="https://felicina.ru">https://felicina.ru</a>
4	Я и мои родные места	8				<a href="http://www.patriotkuba">http://www.patriotkuba</a>
5	Я и природа вокруг меня	7				<a href="http://www.mprkk.ru">www.mprkk.ru</a>
6	Природа моей местности		12			<a href="https://litmuzkuban.ru">https://litmuzkuban.ru</a> <a href="http://kovalenkomuseum.ru">http://kovalenkomuseum.ru</a>
7	Населённые пункты		6			<a href="https://felicina.ru">https://felicina.ru</a>
8	Труд и быт моих земляков		11			<a href="https://felicina.ru">https://felicina.ru</a>
9	Нет в мире краше Родины			10		<a href="https://felicina.ru">https://felicina.ru</a>
10	Без прошлого нет			9		<a href="http://www.patriotkuba">http://www.patriotkuba</a>
11	Казачьему роду нет			10		<a href="http://www.mprkk.ru">www.mprkk.ru</a>
12	Береги землю родимую, как мать любимую				10	<a href="https://litmuzkuban.ru">https://litmuzkuban.ru</a> <a href="http://kovalenkomuseum">http://kovalenkomuseum</a>

13	Земля отцов – моя земля				11	<a href="https://felicina.ru">https://felicina.ru</a>
14	Жизнь дана на добрые дела				8	<a href="https://felicina.ru">https://felicina.ru</a>
15	Духовные истоки Кубани	4	4	4	4	<a href="http://www.mitropoliakubani.ru">www.mitropoliakubani.ru</a> <a href="http://www.slavakubani.ru">http://www.slavakubani.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей  
начальных классов МАОУ СОШ № 83  
от 29.08.2023 года № 1  
 /Локотун Ю.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
 Шемякина Э.У.  
29.08.2023 года