

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 83
имени Героя Советского Союза Евгении Жигуленко

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 83 МО город Краснодар
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель Л.А. Муковская Е.А. Муковская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 6.2

По русскому языку

Уровень образования начальное общее, 1-4 класс

Количество часов 638

Разработчики программы МО учителей начальных классов МАОУ СОШ №83

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального образования

с учетом авторской рабочей программы под редакцией Л.Ф Климановой, Т.В. Бабушкиной «Русский язык»

с учетом УМК Л.Ф Климановой, Т.В .Бабушкиной.– М., «Просвещение», 2019

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При ДЦП ввиду разнообразной локализации поражения мозга, а также нарушений его созревания и недостаточности интегративной деятельности, могут отмечаться все известные формы дисграфии и дислексии. Особенностью нарушений письма у детей с церебральным параличом является его зеркальность, проявляющаяся на начальных этапах обучения. Дети могут писать справа налево. Наблюдаются пропуски слогов и слов, замены букв.

Специфические затруднения при письме у детей с ДЦП чаще всего обусловлены недостаточностью взаимосвязи зрительных образов слов с их звуковыми и артикуляционными, с несформированностью зрительно-моторной координации. Отсутствие плавности движений руки затрудняет слитное написание слов или отдельных слогов.

Своеобразие формирования лексико-грамматической стороны нередко находит отражение на письме. Чаще всего это проявляется в ошибках, которые связаны с морфологической структурой слова.

У детей значительно повышен тонус мышц, что ведет к нарушению звуковоспроизведения. Кроме этого, часто наблюдается слабость речевой мускулатуры, которая отвечает за дыхание. Оно становится частым и поверхностным, что делает речь невнятной, одни звуки заменяются другими, близкими по звучанию. Речь замедленна. Детям трудно формировать предложения, воспринимать обращенную речь на слух. Словарный запас очень беден и не соответствует возрасту. В процессе организации учебной деятельности используются специальные технические средства для оптимизации процесса письма. Это манжеты, утяжеляющие предплечья и лучезапястные суставы, которые предупреждают (снижают) степень проявления насильственных и сопутствующих движений; увеличенные в размерах ручки и специальные утяжелённые накладки к ним, снижающие проявления тремора при письме. Для крепления книги, тетради, альбома на столе используются подставки, магниты и кнопки. Компьютер и электронные устройства, разработанные на его основе, являются уникальными средствами, которые предоставляют обучающимся с НОДА возможность (вне зависимости от тяжести двигательного дефекта) общаться с окружающим миром. Как правило, использование компьютерных технологий

обучения (ассистивных технологий) требует оборудования специального рабочего места.

Расположение монитора, сенсорной панели, клавиатуры, выносных устройств (кнопок, джойстиков и др.), а также их модификация (увеличение размера, использование накладок, особая настройка функций) должны учитывать различный диапазон сформированности манипулятивных навыков, особенности зрительного восприятия и состояния зрительно-моторной координации обучающегося.

Специфические затруднения при овладении данным разделом связаны с:

- особенностями речемыслительной деятельности;
- нарушениями устной речи;
- трудностями овладения оптико-пространственными представлениями;
- разным уровнем сформированности готовности руки к письму.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- ✓ Развитие и совершенствование движений и сенсомоторики;
- ✓ Развитие восприятия (зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического, барического);
- ✓ Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- ✓ Развитие пространственной ориентировки;
- ✓ Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;
- ✓ Развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями
- ✓ Развитие мимики посредством знаков препинания: вопрос (удивление), точка (спокойствие), восклицательный знак (радость), многоточие (спокойствие с длительной паузой).

Рабочая программа реализует познавательные и социокультурные цели и способствует решению следующих общеучебных задач:

- осознание того, что есть окружающий мир и что есть слова, все в нем называющие;

- знание того, что слово образуется (рождается), изменяется, используется в речи по определенным правилам,
- развитие чувства языка и интуиции,
- формирование ценного отношения к родному языку,
- формирование приемов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка,
- формирование правильности говорения, чтения и письма, речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других, самостоятельно строить небольшие по объему сообщения, близкие детям по теме на ступени начального образования.

Программа реализует коррекционные задачи:

- формирование мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- развитие пространственного гнозиса (зрительно-пространственная ориентировка, особенности понимания сложных логико-грамматических конструкций, ориентировка на листе бумаги) и конструктивного праксиса (конструирование письменных и печатных букв из элементов, списывание с печатного и рукописного текста);
- развитие зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков;
- умение планировать свою деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена для реализации курса русского языка, который является частью начального образования и разработан в логике учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников коррекционной школы.

Ключевая идея курса заключается в овладении правилами пользования речи, сохранение, развитие чувства языка. Формирование ценностного отношения к родному языку.

Специфика курса русского языка требует особой организации учебной деятельности школьников в форме урока. При освоении предметной области «Филология» внимание обучающихся с НОДА акцентируется на более детальном изучении представлений и формировании навыков, имеющих социальную направленность, актуальных для развития самостоятельности и успешной адаптации ребёнка в обществе.

Обучение курса дает возможность развивать у учащихся основные виды речевой деятельности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: игровые, технология опорных сигналов, развивающие. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: игровая, олимпиады, игры по станциям. Существующее программное обеспечение позволяет как организовывать образовательный процесс, так и непосредственно выполнять обучающие функции. Например, программы голосового ввода-передачи информации (распознавания речи) полностью обеспечивают бесконтактное взаимодействие компьютера и пользователя. Голос пользователя распознаётся и преобразуется в команды. Программы неголосового ввода-передачи информации предполагают возможность создания текстового или графического сообщения из изображений, находящихся в словаре программы. При необходимости сообщение может быть синтезировано в устное высказывание. Использование таких программ в коммуникативных и познавательных целях полезно для детей, не владеющих устной и письменной речью, испытывающих определённые когнитивные, манипулятивные трудности.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Реализация программы предполагает использование УМК «Перспектива».

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов: коммуникативного; познавательного; принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;

развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);

знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);

формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;

развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной; организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме; осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания; осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи; формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, при котором объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение; поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает: пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания; формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности; развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования); знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми; творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и

работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта. Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных

звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения.

Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение

орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач

общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой,

разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения,

соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой

основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст,

рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе отводится:

1 класс: 125 ч (4,8 ч в неделю, 33 недели)

2 класс: 163 ч (4,8 ч в неделю, 34 недели)

3 класс: 163 ч (4,8 ч в неделю, 34 недели)

4 класс: 154 ч (4,5 ч в неделю, 34 недели)

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное

представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее, участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ:

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;

- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ – РОДНОЙ ЯЗЫК

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);
-

Обучающийся получит возможность:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.
-

Обучающийся получит возможность:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;

- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся получит возможность:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова-названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

2 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;

- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпический правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как неременное условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;

- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов,

при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);

- развивать внимание (например, нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпический грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;

- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

ЛЕКСИКА

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

СИНТАКСИС

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

ТЕКСТ

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

3 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;

- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания;

разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

ЛЕКСИКА

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;

- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

МЕСТОИМЕНИЕ

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

СИНТАКСИС

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

ТЕКСТ

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

4 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку; проявлять интерес к изучению родного языка;
- стремиться применять полученные знания в практике речевого общения; осознавать язык как главное средство речевого общения, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;

- понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком; доброжелательно относиться к собеседникам;
- уважать чужое мнение;
- осознавать потребность в использовании справочной литературы;
- понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
- стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного — точных по содержанию и информативно ёмких;
- стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- систематизировать и обобщать полученные знания;
- оценивать свои успехи в учебной деятельности;
- контролировать и корректировать свои действия;
- ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий; анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью; работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;
- работать со знаково-символической формой представления учебного материала;
- работать со справочной лингвистической литературой;
- понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.

•

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
- определять цели, тему, способы и результаты общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- использовать формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в клубе, театре и т. д.);

- составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания;
- списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
- развивать диалогическую и связную монологическую речь.

Язык как средство общения

Фонетика, графика, орфография, лексика

Обучающийся научится:

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;
- систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова); делать звуко-буквенный анализ слов;
- находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова; объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;
- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
- объяснять написание частей слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматически);
- доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
- верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на -ия, -ие, -ий);
- разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, склонение, падеж и число.

Обучающийся получит возможность научиться:

употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм; разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

МЕСТОИМЕНИЕ

Обучающийся научится:

определять лицо, число и падеж личных местоимений;
правильно образовывать падежные формы личных местоимений;
правильно писать местоимения с предлогами;
употреблять местоимения в собственной речи.

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

- определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- верно ставить глагол в начальную форму;
- обосновывать написание -тся и -ться в глаголах;
- писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
- верно писать окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;

- разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- употреблять числительные в речи.

НАРЕЧИЕ

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять грамматические особенности наречий;
- находить наречия в предложении; распространять предложения наречиями.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Обучающийся научится:

- объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- без ошибок писать их с другими частями речи.

СИНТАКСИС

Словосочетание

Обучающийся научится:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять словосочетания разных типов;
- распространять предложение словосочетаниями.

Предложение

Обучающийся научится:

- проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- сравнивать простые и сложные предложения;
- ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от набора предложений;
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- устанавливать связи между предложениями в тексте;
- делить текст на части, устанавливать связи между ними;
- писать предложения в 75-80 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;
- распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;
- писать сочинение-описание (после предварительной подготовки)

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять тексты разных видов.

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе

информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ии, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

1 КЛАСС (132 ч)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ (25 ч)

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативных задач. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и

бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Усвоение гигиенических требований при письме

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

ОСНОВНОЙ (БУКВАРНЫЙ) ЭТАП

«СТРАНА АБВГДЕЙКА» (80 ч)

Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Формирование навыка слогового чтения (ориентировка на букву обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Знакомство с правилами правописания и их применением. Буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентировка на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Увеличение степени осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого и мягкого знаков. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным

письмом. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Написание букв, буквосочетаний, слогов, слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Выработка разборчивого, аккуратного почерка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

1 КЛАСС (132 ч)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ (25 ч) «Новые друзья». Гигиенические требования. «Что в центре круга». Ориентировка на листе. Текст на списывание. «Большие и маленькие», «Сравни». Слово в общении. «Сравни», «Каких цветов больше?». Определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелкой. «Чем похожи», «Где чей домик?». Параллельные линии. «Найди пару», «Лото». Письмо наклонных и прямых линий. Длиннее, короче, больше, меньше. Сколько? Столько. «Целое и часть», «На компьютере». Штриховка фигур. «Часть и целое», «Целое из частей». Ориентировка на листе бумаги. «Головоломка», «Овал». Упражнения на развитие воображения. «Весёлые превращения», «В квартире». Письмо элементов печатных букв. «В походе», «На отдыхе», «На коньках». Прямые и наклонные линии, длинные и короткие. «Сравни дома», «В магазине одежды». Письмо элементов печатных букв. «Контур и силуэт». Последовательность действий при письме с образца. «Мы рисуем». «На лугу». «Под грибом». Письмо элементов печатных букв. «Сравни и подумай». Нахождение закономерностей. Гласные и согласные звуки. «Выбирай». «Кто построил домики». Гласные и согласные звуки. предметов. Твёрдые и мягкие согласные. «Рассмотри и расскажи». Слова-названия. «Распиши посуду», «Наличники», Звучание и значение слова. «Лоскутное одеяло», «Прогулка в парк». Ударение в слове. «Знаки в городе», «Разгадай секрет». Слова и слоги. «Подумай и сравни», «В спортивном зале». Слово и предложение. «Собери машину». Слово и предложение. Слово и предложение. Закрепление

ОСНОВНОЙ (БУКВАРНЫЙ) ЭТАП

«СТРАНА АБВГДЕЙКА» (80 ч)

Алфавит. Элементы письменных букв. Элементы письменных букв. Строчная буква а. Прописная буква А. Буквы Оо. Строчная буква у. Прописная буква У. Строчная буква и. Прописная буква И. Буквы и — ы. Строчная буква э. Прописная буква Э. Повторение изученных букв. Пиши, да не спеши. Буквенная мозаика. Буквенная мозаика. Строчная буква м. Прописная буква М. Строчная буква с. Прописная буква С. Строчная буква н. Прописная буква Н. Буквы Лл. Повторение букв М, С, Н, Л. Буквы Тт.

Закрепление. Буквы Кк. Повторение. Пиши, да не спеши. Буквенная мозаика. Закрепление. Буквы Рр. Буквы Вв. Отработка написания изученных букв. Написание слов, предложений. Буквы Пп. Буквы Гг. Написание слов, предложений. Закрепление изученных букв (Р, П, Г, К). Повторение. Написание слов, предложений. Буквы Ее в начале слова и после гласной. Буквы е, ё. Повторение изученных букв е — ё. Написание слов, предложений. Буквенная мозаика. Повторение. Написание слов, предложений. Строчная буква б. Прописная буква Б. Буквы Зз. Закрепление изученных букв З, С, Б. Написание слов, предложений с изученными буквами. Строчная буква д. Прописная буква Д. Буквы Жж. Упражнения в написании слов. Буквы Д, Ж, З, Б. Буквы Яя. Буква я в начале слова и после гласных. Буква я после согласных. Буквы Хх. Буквы Шш. Написание орфограммы жи-ши. Буквы Чч. Буквы Щщ. Написание орфограммы чу-щу. Буквы Цц. Буквы Фф. Знакомство с буквой ь знак Буква ь знак. Буквы Йй. Слова с буквой Й й. Строчная буква ю. Прописная буква Ю. Буква ю после согласных. Написание слов, предложений. Разделительный ь знак. Разделительный ь знак. Разделительные ь и ь знаки. Написание слов, предложений. Слова с разделительными ь и ь. Закрепление изученного материала. Пиши, да не спеши. Буквенная мозаика. Общение. Позитивная модель общения. Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание). Звуко-слоговой состав слов. Перенос слов. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения. Точка, вопросительный или восклицательный знак. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь.

1 КЛАСС (43 ч)

В мире общения (2 ч)

В мире общения. Цели и формы общения. Главное средство общения — родной язык.

Роль слова в общении (2 ч)

Роль слова в общении. Слово, его роль в нашей речи

Слово и его значение (3 ч)

Слово и его значение. Слово как средство создания образа. Развитие речи. Создание образа моря в стихотворении А.С. Пушкина

Имя собственное (2 ч)

Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. Имя собственное. Правописание имен собственных.

Слова с несколькими значениями (2 ч)

Значения слов. Слова с несколькими значениями.

Слова, близкие и противоположные по значению (2 ч)

Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы)

Группы слов (4 ч)

Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки.

Звуки и буквы. Алфавит (2 ч)

Звуки и буквы. Алфавит.

Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами (3 ч)

Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. Буквы гласных, стоящих после твёрдых согласных (а, о, у, ы, э).

Буквы гласных, стоящие после мягких согласных (е, ё, и, ю, я)

Слоги. Перенос слов (3 ч)

Слово и слог. Деление слов на слоги. Слово-звуковой анализ слова. Правила переноса слов.

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (3 ч)

Ударение. Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно» Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Словарные слова, правописание в них безударных гласных.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (3 ч)

Твёрдые и мягкие согласные. Звуковой анализ по моделям слов. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью знака Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. Закрепление изученного материала

Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу(3 ч)

Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. Закрепление изученного материала

Разделительные мягкий и твёрдый знаки (2 ч)

Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Отработка написания разделительного мягкого знака.

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч)

Звонкие согласные звуки. Обозначение их буквами. Списывание. Глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.

От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (2 ч)

Предложение. Сравнение слова и предложения. Знаки препинания в конце предложения. Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

От предложения к тексту (3 ч)

От предложения к тексту. Текст. Отличие предложения от текста. Текст. Повторение

2 КЛАСС (170 ч)

Мир общения (20 ч)

Собеседники. Слово, предложение и текст в речевом общении.
Главный помощник в общении родной язык

Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 ч)

Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Звук [й'] и буква й. Звук [э] и буква э. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи ши, ча ща, чу щу, чк, чн, щн. Слог. Перенос слов. Ударение. Ударный слог. Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Правописание слов с непроверяемыми написаниями. Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. Слова с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ). Контрольная работа. Работа над ошибками.

Слово и его значение (20 ч)

Что рассказало слово. Имена собственные и нарицательные. Слова с несколькими значениями. Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы). Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов. Контрольная работа. Работа над ошибками

Состав слова (16 ч)

Как «собрать» и «разобрать» слово. Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Контрольная работа. Работа над ошибками.

Части речи (31 ч)

Что такое части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Предлог. Контрольная работа. Работа над ошибками.

Предложение. Текст (15 ч)

Предложение. Текст. Контрольная работа. Работа над ошибками

3 КЛАСС (170 ч)

Речевое общение. Повторяем — узнаём новое (16 ч)

Собеседники. Диалог. Культура устной и письменной речи. Текст. Контрольная работа. Работа над ошибками

Язык — главный помощник в общении (40 ч)

Язык — главный помощник в общении. Звуки и буквы. Слог, ударение. Девять правил орфографии. Слово и его значение. Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения. Предложения с однородными членами. Контрольная работа. Работа над ошибками.

Состав слова (18 ч)

Повторение значимых частей слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Как образуются слова. Контрольная работа. Работа над ошибками

Части речи (86 ч)

Систематизация знаний по разделу «Части речи». Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем. Число имён существительных. Род имён существительных. Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих

Изменение имён существительных по падежам (склонение). Как разобрать имя существительное. Контрольная работа. Работа над ошибками. Местоимение. Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола

Изменение глаголов по числам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени.

Не с глаголами. Разбор глагола как части речи. Контрольная работа. Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Разбор имени прилагательного как части речи. Контрольная работа. Работа над ошибками

4 класс (119 ч)

Повторяем — узнаём новое (20 ч)

Речевое общение. Речь устная и письменная. Цель речевого общения. Речевая культура. Обращение. Текст как речевое произведение. Контрольная работа. Работа над ошибками.

Язык как средство общения (32 ч)

Средства общения. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Простые и сложные предложения. Словосочетание. Контрольная работа. Работа над ошибками.

Состав слова (18 ч)

Слово и его значение. Состав слова. Однокоренные слова. Контрольная работа. Работа над ошибками

Слово как часть речи (78 ч)

Слово как часть речи. Повторяем, что знаем. Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Разбор имени существительного как части речи. Контрольная работа. Работа над ошибками. Повторяем, что знаем. Склонение имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Контрольная работа. Работа над ошибками. Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Правописание личных местоимений с предлогами

Контрольная работа. Работа над ошибками. Повторяем, что знаем. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). I и II спряжения глаголов. Правописание глаголов на *тся* и *ться*. Глаголы-исключения.

Контрольная работа. Работа над ошибками. Имя числительное. Наречие. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Повторение изученного за год

КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Диктант	-	6	9	9
Списывание	-	-	3	2
Изложения (обучающие)	-	1	-	1

7. ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ

8.

Разделы, темы	1 класс		
	Авторская программа	РП Русский язык	РП Литературное чтение
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ			
Давайте знакомиться! Подготовительный этап обучения	45	25	20
Мир общения	4	2	2
Слово в общении	4	2	2
Помощники слова в общении. Общение без слов. Слова и предметы	10	6	4
Рисунки и предметы в общении	8	5	3
Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные	9	5	4
Звучание и значение слова	2	1	1
Слова и слоги. Ударение в слове	3	1	2
Слово и предложение	5	3	2
Основной (букварный) этап «СТРАНА АБВГДЕЙКА»	144	80	64
Гласные звуки и буквы	27	15	12
Согласные звуки и буквы <i>м, с, н, л, т, к</i>	25	14	11
Согласные звуки и буквы <i>р, в, п, г</i>	17	9	8
Буквы <i>е, ё, ю, я</i>	13	7	6
Согласные звуки и буквы <i>б, д, з, ж, й, х</i>	25	14	11
Согласные звуки и буквы: <i>ш, ч, щ, ц, ф</i>	13	7	6

Буквы ь и ъ	12	7	5
Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари	12	7	5
Послебукварный период ПРО ВСЁ НА СВЕТЕ	18	10	8
<i>ИТОГО</i>	207	115	92

РУССКИЙ ЯЗЫК

Разделы, темы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	АП	РП	АП	РП	АП	РП	АП	РП
Повторяем – узнаём новое.							22	20
Мир общения	2	2	20	20				
Язык – главный помощник в общении					40	39	42	32
Роль слова в общении	2	2						
Слово и его значение	3	3						
Имя собственное	2	2						
Слова с несколькими значениями	2	2						
Слова, близкие и противоположные по значению	2	2						
Группы слов	4	4						
Звуки и буквы. Алфавит.	2	2						
Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	4	3						
Слоги. Перенос слов	4	3						
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	4	3						
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	4	3						
Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	3	3						
Разделительные ь и ъ знаки.	3	2						
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	2	2						
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения.	3	2						
От предложения к тексту.	4	3						
Предложение. Текст			15	13				
Речевое общение. Повторяем – узнаем новое.					16	15		
Звуки и буквы. Слог. Ударение.			65	66				
Слово и его значение			20	19				
Состав слова			16	14	18	17	18	18

Слово как часть речи			31	30	86	85	78	78
Слово как часть речи					5	5	5	5
Имя существительное					30	31	23	23
Местоимение					3	3	6	6
Глагол					26	30	28	28
Имя прилагательное					15	16	10	10
Резерв «Части речи»					7	-		
Имя числительное							3	3
Наречие							3	3
Повторение изученного материала за год			3	1	10	7	10	6
ИТОГО	50	43	170	163	170	163	170	154

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Мир общения	2	«Новые друзья». Гигиенические требования.	1	Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать ; сравнивать линии по величине, количеству и направлению, контролировать выполнение упражнения. Выполнять каллиграфические задания: самостоятельно копировать образец предложения, делить его на слова. Выполнять задания, ориентируясь на образец. Классифицировать слова, обозначающие учебные вещи, птиц, овощи	1, 5
		«Что в центре круга». Ориентировка на листе. Текст на списывание.	1		2, 4
Слово в общении	2	«Большие и маленькие», «Сравни». Слово в общении.	1	Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать ; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения, сравнивая образец и результаты	3, 7
		«Сравни», «Каких цветов больше?»	1		5, 2
Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных? Разговаривают ли предметы? Слова и предметы	6	Определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелкой.	1	Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать ; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения. Сравнивать написание элементов с образцом, видеть ошибки, исправлять их	6, 7
		«Чем похожи», «Где чей домик?» Параллельные линии.	1		7, 1
		«Найди пару», «Лото». Письмо наклонных и прямых линий.	1		1, 5
		Длиннее, короче, больше, меньше. Сколько? Столько.	1		2, 4
		«Целое и часть», «На компьютере». Штриховка фигур.	1		3, 7
		«Часть и целое», «Целое из частей». Ориентировка на листе бумаги.	1		5, 2
Рисунки и предметы в	5	«Головоломка», «Овал» Упражнения на развитие	1	Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать ; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Объединять предметы	6, 7

общении		воображения.		в тематические группы, давать им обобщённое название. Осваивать ассоциативную классификацию слов на основе предложенных рисунков. Писать овалы, полуовалы, обводить круги, составлять орнаменты	
		«Весёлые превращения», «В квартире». Письмо элементов печатных букв.	1		7, 1
		«В походе», «На отдыхе», «На коньках». Прямые и наклонные линии, длинные и короткие.	1		1, 5
		«Сравни дома», «В магазине одежды». Письмо элементов печатных букв.	1		2, 4
		«Контур и силуэты». Последовательность действий при письме с образца.	1		3, 7
Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные	5	«Мы рисуем». «На лугу». «Под грибом». Письмо элементов печатных букв.	1	Ориентироваться на страницах тетради, находить рабочую строку. Проводить анализ графических образцов для письма, выделять прямые, вертикальные, наклонные линии, овалы. Обводить образец, ориентируясь на знаки-стрелки. Копировать образцы с элементами букв. Самостоятельно печатать элементы букв чётко и красиво. Сравнивать написанные элементы с образцом, вносить коррективы	5, 2
		«Сравни и подумай». Нахождение закономерностей. Гласные и согласные звуки.	1		6, 7
		«Выбирай». «Кто построил домики». Гласные и согласные звуки. предметов. Твёрдые и мягкие согласные	1		7, 1
		«Рассмотри и расскажи». Слова-названия	1		1, 5
		«Распиши посуду», «Наличники», Звучание и значение слова	1		2, 4
Звучание и значение слова	1	«Лоскутное одеяло», «Прогулка в парк». Ударение в слове.	1	Писать элементы письменных букв с наклоном. Сравнивать написание элементов письменных букв с образцом, вносить необходимые	3, 7

				коррективы. Называть слова с заданным звуком в начале слова	
Слова и слоги. Ударение в слове	1	«Знаки в городе», «Разгадай секрет». Слова и слоги.	1	Писать элементы письменных букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать свою работу на основе образца	5, 2
Слово и предложение	3	«Подумай и сравни», «В спортивном зале». Слово и предложение.	1	Писать элементы письменных букв, их соединения. Анализировать и обводить образцы. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	6, 7
		«Собери машину». Слово и предложение.	1		7, 1
		Слово и предложение. Закрепление	1		1, 5
Страна АБВГДЕйка (букварный (основной) этап) (80ч¹)					
Гласные звуки и буквы	15	Алфавит. Элементы письменных букв.	1	Писать элементы строчных и заглавных букв, их соединения. Объяснять последовательность действий при написании заглавных и строчных букв (алгоритм написания буквы). Обводить печатные и письменные буквы. Подписывать заглавные и строчные буквы под звуковыми схемами.	1, 5
		Элементы письменных букв.	1		2, 4
		Строчная буква а.	1		3, 7
		Прописная буква А.	1		5, 2
		Буквы Оо.	1		6, 7
		Строчная буква у.	1		7, 1
		Прописная буква У.	1		1, 5
		Строчная буква и.	1		2, 4
		Прописная буква И.	1		3, 7
		Буквы и — ы.	1		5, 2
		Строчная буква э	1		6, 7
		Прописная буква Э.	1		7, 1
		Повторение изученных букв.	1		1, 5
		Пиши, да не спеши. Буквенная мозаика.	1		2, 4
		Буквенная мозаика.	1		3, 7
Согласные звуки и буквы м, с, н, л, т, к	14	Строчная буква м.	1	Аккуратно писать заглавные и строчные буквы, составлять их из буквенной мозаики. Обводить образцы буквосочетаний, слогов, слов и предложений. Ставить в словах ударения. Самостоятельно писать слова с мягкими согласными.	5, 2
		Прописная буква М.	1		6, 7
		Строчная буква с.	1		7, 1
		Прописная буква С.	1		1, 5
		Строчная буква н.	1		2, 4
		Прописная буква Н.	1		3, 7

¹ 16 недель по 5 часов.

		Буквы <i>Лл</i> .	1	Составлять из слов предложения. Проверять написанное слово и предложение. Использовать прописную букву в именах собственных и в начале предложения. Сравнивать слова по значению и написанию. Составлять предложения с многозначными словами	5, 2
		Повторение букв <i>М, С, Н, Л</i> .	1		6, 7
		Буквы <i>Тт</i> .	1		7, 1
		Закрепление.	1		1, 5
		Буквы <i>Кк</i> .	1		2, 4
		Повторение.	1		3, 7
		Пиши, да не спеши. Буквенная мозаика	1		5, 2
		Закрепление	1		6, 7
Согласны е звуки и буквы <i>р, в, п, г</i>	9	Буквы <i>Рр</i> .	1	Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв. Составлять из слов предложения. Проверять написанное слово и предложение. Использовать заглавную букву в именах собственных и в начале предложения	1, 5
		Буквы <i>Вв</i> .	1		2, 4
		Отработка написания изученных букв.	1		3, 7
		Написание слов, предложений.	1		5, 2
		Буквы <i>Пп</i> .	1		6, 7
		Буквы <i>Гг</i> .	1		7, 1
		Написание слов, предложений.	1		1, 5
		Закрепление изученных букв (<i>Р, П, Г, К</i>).	1		2, 4
		Повторение. Написание слов, предложений.	1		3, 7
Буквы <i>е, ё, ю, я</i>	7	Буквы <i>Ее</i> в начале слова и после гласной.	2	Сравнивать элементы письменных букв. Правильно называть их . Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать с образца, используя элементы самоконтроля. Делить слова на слоги. Списывать слова и предложения, написанные печатными буквами. Проговаривать слова по слогам при их записи. Грамотно писать слоги и слова, включающие гласные: <i>о ё, а я, э е, у ю, ы и</i> . Овладевать разборчивым, аккуратным письмом, соблюдать гигиенические правила письма	1, 5
		Буквы <i>е, ё</i> .	1		2, 4
		Повторение изученных букв <i>е</i> — <i>ё</i> .	1		3, 7
		Написание слов, предложений.	1		5, 2
		Буквенная мозаика.	1		6, 7
		Повторение. Написание слов, предложений.	1		7, 1
Согласны	14	Строчная буква <i>б</i>	1	Составлять печатные буквы из	1, 5

е звуки и буквы б, д, з, ж, й, х		Прописная буква Б	1	Буквенной мозаики. Обводить образцы буквосочетаний, слогов, слов и предложений, составлять их самостоятельно. Аккуратно писать заглавные и строчные буквы на рабочей строке с наклонными линиями. Называть правильно элементы письменных букв. Самостоятельно писать слова с мягкими, звонкими и глухими согласными. Составлять из слов предложения. Проводить самоконтроль при написании слов и предложений. Использовать прописную букву в именах собственных и в начале предложения. Сравнивать слова по значению и написанию. Классифицировать слова по общим признакам: <i>кто? какой? какая?</i>	2, 4
		Буквы Зз.	1		3, 7
		Закрепление изученных букв З, С, Б	1		5, 2
		Написание слов, предложений с изученными буквами	1		6, 7
		Строчная буква д.	1		7, 1
		Прописная буква Д	1		1, 5
		Буквы Жж	1		2, 4
		Упражнения в написании слов.	1		3, 7
		Буквы Д, Ж, З, Б,	1		5, 2
		Буквы Яя	1		6, 7
		Буква я в начале слова и после гласных	1		7, 1
		Буква я после согласных	1		1, 5
		Буквы Хх	1		2, 4
Согласные звуки и буквы: ш, ч, щ, ц, ф	7	Буквы Шш	1	Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Правильно называть элементы строчных и заглавных букв. Понимать алгоритм написания буквы и безотрывных соединений в буквосочетаниях. Ориентироваться на наклонные линии при написании буквы на строке. Овладевать разборчивым, аккуратным письмом. Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания с печатного текста	3, 7
		Написание орфограммы жи-ши	1		5, 2
		Буквы Чч	1		6, 7
		Буквы Щщ	1		7, 1
		Написание орфограммы чу-щу	1		1, 5
		Буквы Цц	1		2, 4
		Буквы Фф	1		3, 7
Буквы ь и ъ	7	Знакомство с буквой ь знак	1	Анализировать графическую форму изучаемых букв. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Писать соединения букв, слова, предложения. Осуществлять самоконтроль	5, 2
		Буква ь знак	1		6, 7
		Буквы Йй	1		7, 1
		Слова с буквой Й й	1		1, 5
		Строчная буква ю. Прописная буква Ю	1		2, 4
		Буква ю после согласных	1		3, 7
		Написание слов, предложений.	1		5, 2
Повторение	7	Разделительный ъ знак	1	Аккуратно писать все буквы алфавита на рабочей линейке с наклонными	6, 7

учения! Старинные азбуки и буквари		Разделительный <i>ь</i> <i>зн</i> <i>ак</i>	1	линиями. Составлять и записывать слова и предложения. Обводить по опорным точкам буквосочетания, слоги, слова и предложения. Соблюдать гигиенические нормы и правила письма. Списывать небольшие тексты, проводить самоконтроль. Писать под диктовку предложения, в которых написание слов не расходится с произношением. Вырабатывать разборчивый, аккуратный почерк	7, 1
		Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> <i>знаки</i>	1		1, 5
		Написание слов, предложений	1		2, 4
		Слова с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1		3, 7
		Закрепление изученного материала	1		5, 2
		Пиши, да не спеши. Буквенная мозаика.	1		6, 7
Про всё на свете (после букварный период)	10	Общение. Позитивная модель общения.	1	Оформлять предложения на письме. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Составлять предложение по картинке. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Правильно устанавливать связь слов в предложениях. Классифицировать слова по вопросам <i>кто? что?</i> (одушевлённые и не- одушевлённые)	7, 1
		Устная и письменная речь.	1		1, 5
		Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание).	1		2, 4
		Звуко-слоговой состав слов.	1		3, 7
		Перенос слов.	1		5, 2
		Слово и предложение.	1		6, 7
		Знаки препинания в конце предложения.	1		7, 1
		Заглавная буква в начале предложения.	1		1, 5
		Точка, вопросительный или восклицательный знак.	1		2, 4
		Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь.	1		3, 7

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Тематическое планирование: русский язык (553 ч)
1 класс (43 ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
В мире общения	2	В мире общения. Цели и формы общения.	1	Осмысливать ситуацию общения и его участников (вместе с учителем): кто, кому и что говорит. Использовать в речи слова речевого этикета. Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Использовать вежливые слова в общении друг с другом и в повседневном общении со взрослыми. Понимать уместность обращения к собеседнику по имени или имени и отчеству. Проявлять уважение к собеседнику. Осваивать вежливую форму общения, навыки культурного ведения диалога. Обращать внимание на мимику и жесты говорящего, объяснять уместность использования жестов. Строить собственные высказывания о необходимости изучать и любить родной язык на основе использования слов и предложений из прочитанных художественных произведений, пословиц и поговорок. Различать устное и письменное общение. Понимать и объяснять различия между устной и письменной речью. Оформлять предложения на письме и в устной речи (прописная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершённости). Уметь писать короткие сообщения и записки, используя обращение, краткое содержание, вежливые слова, подпись	7, 1
		Главное средство общения — родной язык.	1		1, 5

Роль слова в общении	2	Роль слова в общении	1	Понимать роль слова в общении. Находить слова и выражения, помогающие точно выразить свою мысль, чтобы достичь поставленной цели общения. Участвовать в диалоге, использовать вежливые слова, проявлять внимание и уважение к собеседнику, терпеливо выслушивать его, не перебивая, высказывать своё мнение, уметь договариваться с друзьями. Уметь переключать внимание на собеседника, проявлять к нему уважение, симпатию и доброжелательность. Стремиться к взаимопониманию. Составлять воображаемые диалоги с героями произведений. Давать характеристику ситуации общения. Грамотно писать словарные слова, составлять с ними предложения. Списывать с печатного текста, соблюдая правила правописания слов. Записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. Применять самоконтроль при оценивании написанного	2, 4
		Слово, его роль в нашей речи	1		3, 7
Слово и его значение	3	Слово и его значение.	1	Объяснять устройство слова на наглядно образных (двусторонних) моделях. Различать на моделях слов звуковую (внешнюю) сторону и значение (внутреннюю) сторону. Понимать смысл, значение слов, используемых в речи. Сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов названий, по-разному характеризующих его. Понимать необходимость обогащения своего словарного запаса. Принимать участие в игре, которая помогает познавать мир через слово, «Кто больше знает слов и их значений?», направленной на активизацию словаря (подбирать слова к каждой теме, например, человек, его	5, 2
		Слово как средство создания образа.	1		6, 7

		Развитие речи. Создание образа моря в стихотворении А.С. Пушкина	1	семья, возраст: <i>младенец, дитя, старец</i> ; облик человека: его <i>рост, фигура, волосы</i> , качества и черты характера: <i>ум, смелость, честность</i>). Писать слова под моделями слов, определять в них мягкие и твёрдые согласные звуки. Составлять и писать предложения, соблюдая каллиграфические требования. Применять правила правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных	7, 1
Имя собственное	2	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	1	Различать имена собственные и имена нарицательные (слова с одним общим для всех значением). Преобразовывать полные формы имён собственных в формы имён с уменьшительным или ласкательным значением. Наблюдать за значением слова, за выразительными возможностями русских имён. Передавать в речи, в именах собственных своё отношение к собеседнику, положительные или отрицательные оттенки. Употреблять прописную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова имена собственные и нарицательные	1, 5
		Имя собственное. Правописание имен собственных.	1		2, 4
Слова с несколькими значениями	2	Значения слов	1	Сравнивать предметы, названные одним и тем же словом (многозначное слово), находить в них общее и различное. Объяснять значение многозначного слова на конкретных примерах его употребления. Писать связно буквы в словах и предложениях; проговаривать слова при их написании. Осваивать действие самоконтроля	3, 7
		Слова с несколькими значениями	1		5, 2
Слова, близкие и противоположные по значению	2	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	Сравнивать синонимы по значению. Употреблять синонимы для характеристики предметов. Различать смысл слов с противоположным значением (<i>добрый злой, старательный ленивый</i>). Объяснять значение слов антонимов. Находить слова со сходным и противоположным значением в текстах пословиц и загадок (вместе с учителем)	6, 7
		Слова, противоположные по значению (антонимы)	1		7, 1

Группы слов.	4	Знакомство с разными группами слов.	1	Группировать слова по заданным темам; объединять слова с общим значением (предметность, действие, свойство) по вопросам. Находить слова каждой группы в текстах. Определять слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что? Правильно ставить</i> вопросы (<i>кто? что? какой? что делает?</i>) к словам каждой группы; определять их общее значение. Выписывать из текста слова по вопросам <i>кто? какой? что делает?</i> Составлять с ними предложения. Соблюдать правила оформления предложений на письме	1, 5
		Слова-названия предметов.	1		2, 4
		Слова-признаки.	1		3, 7
		Слова-действия.	1		5, 2
Звуки и буквы. Алфавит	2	Звуки и буквы.	1	Различать звуки и буквы. Проводить слогово-звуковой анализ слов. Понимать и объяснять на примерах роль звуков в различении слов. Понимать значение алфавита для развития письменной речи. Называть буквы в алфавитном порядке. Осмысливать различия между звуком и буквой, названиями букв и звуками: ([ж] жэ, [к] ка, [ф] эф). Составлять слова из заданных букв, игра «Кто больше?». Писать словарные слова, составлять с ними предложения. Списывать с печатного текста, соединяя буквы в словах. Записывать слова, предложения, пословицы, расставляя их в алфавитном порядке по начальной букве	6, 7
		Алфавит.	1		7, 1
Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами	3	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Объяснять основные способы обозначения звуков (гласных и согласных) на письме. Проводить звуко-буквенный анализ слов с мягкими согласными (вместе с учителем). Обозначать на письме мягкость согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>. Анализировать (вместе с учителем) примеры звукописи в стихотворных текстах. Писать под диктовку буквы для обозначения	1, 5
		Согласные звуки. Обозначение их буквами. Буквы гласных, стоящих после твёрдых согласных (<i>а, о, у, ы, э</i>).	1		2, 4

		Буквы гласных, стоящие после мягких согласных (<i>е, ё, и, ю, я</i>)	1	гласных звуков. Связно писать все буквы в слове, проводить самоконтроль. Называть мягкие со гласные в парах слов (<i>лук люк, рыл рис, мал мял</i>), выбирать буквы гласных для правильного написания слов и записывать их	3, 7
Слоги. Перенос слов	3	Слово и слог.	1	Делить слово на слоги, опираясь на его ритмическое произнесение и определение количества гласных звуков в слове. Объяснять различие между словом и слогом. Исправлять некорректно выполненное деление слов на слоги. Сравнивать деление слова на слоги и на части для переноса. Применять правила переноса слов. Называть несколько вариантов переноса слов. Объяснять деление слов для переноса, работая в паре. Писать словарные слова, делить их на слоги. Дописывать в словах недостающие слоги (игра «Слоговые цепочки»)	5, 2
		Деление слов на слоги. Слого-звуковой анализ слова.	1		6, 7
		Правила переноса слов.	1		7, 1
Ударение . Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	3	Ударение.	1	Определять безударные гласные в словах, которые надо проверять. Ставить ударение в словах, подбирать проверочные слова (на основе образца). Запоминать правильное произношение слов. Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. Сравнивать произношение и написание гласных в словах. Анализировать ритм стихотворной речи	1, 5
		Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно»	1		2, 4
		Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Словарные слова, правописание в них безударных гласных.	1		3, 7
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	3	Твёрдые и мягкие согласные. Звуковой анализ по моделям слов.	1	Обозначать на письме мягкость согласных звуков в конце и середине слова с помощью мягкого знака (<i>ь</i>). Обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью букв <i>е, ё, я, ю, и</i> . Уметь объяснять , как обозначают на письме мягкость согласного с помощью этих букв (обозначают с помощью буквы согласного звука в сочетании с буквами <i>е, ё, я, ю, и</i> : <i>лес, люк, лён; мил, мел, мёд</i>). Определять количество звуков и букв в словах (<i>день, мяч, конь</i>)	5, 2
		Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью <i>ь</i> знака	1		7, 1
		Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> . Закрепление изученного материала	1		1, 5

Правописание буквосочетаний жи ши, ча ща, чу щу	3	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши	1	Формулировать правила правописания буквосочетаний <i>жи ши, ча ща, чу щу</i> ; писать слова с ними; находить их в пословицах, предложениях и текстах. Классифицировать слова с буквосочетаниями по группам с помощью вопросов (<i>что? какой? что делает?</i>). Списывать слова, предложения с изучаемыми орфограммами. Находить в тексте слова с буквосочетаниями и выписывать их. Использовать действие самоконтроля. Озаглавливать текст. Воспроизводить содержание текста по вопросам	2, 4
		Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1		3, 7
		Закрепление изученного материала	1		5, 2
Разделительные мягкий и твёрдый знаки	2	Разделительный мягкий знак.	1	Различать слова с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>) и без него (<i>семя семья</i>). Наблюдать за работой разделительного мягкого знака (<i>ь</i>), который показывает, что согласный звук не сливается с гласным. Образовывать слова так, чтобы в них появлялся мягкий знак (<i>крыло крылья</i>). Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака (<i>ъ</i>) в словах. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Контролировать написанное, вносить коррективы. Составлять объявления по заданной форме, используя коммуникативную модель (кто обращается, к кому, с какой целью; культура письма, вежливые слова). Уметь найти и подчеркнуть в тексте (басня Л. Толстого) предложение, выражающее главную мысль. Объяснять смысл басни с опорой на модель общения (кто, кому и что говорит); понимать и уметь сформулировать цель общения, отношение к людям	6, 7
		Разделительный твердый знак. Отработка написания разделительного мягкого знака.	1		7, 1

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	2	Звонкие согласные звуки. Обозначение их буквами. Списывание.	1	Характеризовать звуки (гласные согласные, звонкие глухие), приводить свои примеры. Сравнивать произношение парных звонких глухих согласных в конце слова и обозначение их на письме. Знать правила написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Делить сплошной текст на предложения, правильно оформляя их на письме. Выписывать слова с парными звонкими глухими согласными на конце слова, подбирать проверочные слова. Писать диктанты с известными орфограммами без ошибок, использовать приёмы учебной деятельности контроль, коррекцию. Использовать на письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком (ь) и гласными буквами е, ё, ю, я, и. Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним. Уметь пользоваться орфографическим словариком. Писать слова, предложения с опорой на правила правописания	1, 5
		Глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.			2, 4
		Глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1		3, 7
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	2	Предложение. Сравнение слова и предложения.	1	Отличать предложение от слова. Понимать роль слова: называть предметы, их свойства и действия (давать им имена); цель составления предложения коммуникативная: сообщить, задать вопрос, дать совет, выразить просьбу, приказать, выразить сильное чувство. Составлять и записывать предложение на определённую тему (о школе, детях, играх, маме, природе). Владеть культурой письменной речи. Правильно оформлять предложения на письме: писать прописную букву в начале, ставить знаки препинания (точку, вопросительный или восклицательный знаки) в конце предложения, делать	5, 2
		Знаки препинания в конце предложения. Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.	1		6, 7

				пробелы между словами. Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку. Самостоятельно определять постановку знаков препинания в конце предложений, использовать действие самоконтроля	
От предложения к тексту	3	От предложения к тексту	1	Находить слова и выражения, которые помогают ясно выразить свою мысль и реализовать поставленные цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Владеть культурой устной речи (правильно ставить в словах ударение; интонационно оформлять предложение в устной речи). Обращать внимание на выбор слов, на построение предложений, на убедительность речи, на использование в устной речи слов синонимов, антонимов, а также слов, точно обозначающих признаки и действия предметов. Избегать в речи лишних, пустых, ненужных слов, стремиться ясно выражать свои мысли. Составлять воображаемый диалог с героями произведений. Характеризовать особенности ситуации общения. Различать текст и предложение. Озаглавливать текст. Составлять письмо, записку, приглашение, объявление, опираясь на знание их структуры (обращение, краткое сообщение или просьба, подпись). Объяснять их особенности. Задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждать содержание текста. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выражать своё отношение к изучению русского языка	7, 1
		Текст. Отличие предложения от текста.	1		1, 5
		Текст. Повторение.	1		2, 4

2 КЛАСС (163 ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Мир общения	20	Собеседники	4	Различать устное и письменное речевое общение, и речевые роли в общении (говорящий-слушающий, пишущий -читающий). Употреблять этикетные слова в общении. Уметь вести диалог, поддерживать разговор вопросами и репликами. Различать цели общения: сообщить, спросить, приказать, воздействовать, передать, поделиться чувствами. Уметь реализовать цели общения в письменной речи с помощью различных типов предложений. Уметь просить, переспросить, уточнить, задать уточняющие вопросы. Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Анализировать, сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнёров (взрослый ребёнок). Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Строить высказывание в устной и письменной форме. Анализировать интонационно звуковую сторону речи, устранять недочёты в произношении отдельных звуков и слов. Наблюдать за мелодикой, темпом речи, силой голоса, изменять их в зависимости от речевой задачи. Обдумывать и планировать ответ, отбирать слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить. Контролировать свою речь в процессе общения. Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий. Соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение.	1, 5

				Проявлять уважение к чужому мнению, опираться на морально этические нормы в процессе общения. Понимать значение вежливого стиля общения, объяснять смысл слов: <i>приветствие, обращение, извинение</i> . Составлять диалоги на заданные темы	
		Слово, предложение и текст в речевом общении	11	Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять тему текста, подбирать заглавия. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя). Практически различать тексты различных типов: текст описание, текст повествование, текст рассуждение, использовать их в общении. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Использовать в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения). Составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3-5 предложений на заданную тему. Писать изложение текста в 40-55 слов (с использованием вопросов). Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. Сравнивать, различать языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы. Давать определения основным языковым единицам	2, 4
		Главный помощник в общении родной язык	5		3, 7
Звуки и буквы. Слог. Ударение	66	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	7	Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно образной схеме Звукограда. Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и	5, 2

				мягкие (парные и непарные). Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. Объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками. Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков	
		Звук [й'] и буква й	2	Различать букву й, обозначающую согласный звук, и букву и, обозначающую гласный звук. Делить слова с буквой й на части для переноса	7, 1
		Звук [э] и буква э	1	буквой й на части для переноса Звук [э] и буква э (1 ч / 1 ч* / 1 ч**) Слова с буквой э в начале и в середине слова Орфографически верно писать слова с буквой э	1, 5
		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	7	Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и. Сопоставлять случаи обозначения мягкости со гласных с помощью мягкого знака и с помощью букв е, ё, ю, я, и	2, 4
		Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи ши, ча ща, чу шу, чк, чн, щн	7	Писать слова с орфограммами жи ши, ча ща, чу шу, чк, чн, щн. Объяснять , почему эти написания являются традиционными	3, 7
		Слог. Перенос слов	3	Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов Проводить звукобуквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам	5, 2
		Ударение. Ударный слог	3	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить в слове и объяснять орфограмму. Использовать алгоритм проверки орфограммы	6, 7
		Безударные гласные звуки. Их	9	Уметь ставить ударение в слове, находить безударные гласные	1, 5

		обозначение на письме		звуки. Подбирать проверочные слова	
		Правописание слов с непроверяемыми написаниями	2	Находить в слове и объяснять орфограмму (слова с непроверяемыми написаниями). Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. Работать с орфографическим словарём	2, 4
		Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	9	Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости глухости согласными в корне слова	3, 7
		Слова с удвоенными согласными	3	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными. Уметь пользоваться орфографическим словарём	5, 2
		Непроизносимые согласные	3	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными	7, 1
		Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) У	8	Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком	1, 5
		Контрольная работа. Работа над ошибками	2		2, 4
Слово и его значение	19	Что рассказало слово	4	Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для	3, 7

				тематической группы слов. Пользоваться лингвистическими словарями (орфографическим и толковым). Принимать участие в составлении учебных лингвистических слова реи (орфографического, толкового)	
		Имена собственные и нарицательные	3	Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям. Знать и уметь приме нить правила употребления заглавной буквы в именах собственных	5, 2
		Слова с несколькими значениями	2	Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте. Пользоваться толковым словарём	6, 7
		Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1	Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова. Объяснять разницу между многозначными словами и словами омонимами	1, 5
		Слова, близкие по значению (синонимы)	3	Объяснять роль синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях	2, 4
		Слова, противоположные по значению (антонимы)	2	Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль	3, 7
		Устойчивые сочетания слов	1	Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употреби тельных) и использовать их в собственной речи	5, 2
		Тематические группы слов	1	Распределять слова по тематическим группам, дополнять тематические группы своими словами. Пони мать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира	7, 1
		Контрольная работа. Работа над ошибками	2		1, 5
Состав слова	14	Как «собрать» и «разобрать» слово	2	Наблюдать за строением слова на наглядно образных моделях. Составлять наглядно образные	2, 4

				модели состава слова. Называть части слова	
		Корень главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	4	Находить корень слова путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости глухости согласных в корне слова. Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения	3, 7
		Приставка	2	Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). Различать предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков.	5, 2
		Суффикс	2	Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи)	6, 7
		Окончание	2	Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании	1, 5
		Контрольная работа. Работа над ошибками	2		2, 4
Части речи	30	Что такое части речи	3	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий и	3, 7

				усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образного и логического мышления	
		Имя существительное	6	Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имён существительных	5, 2
		Глагол	6	Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы	7, 1
		Имя прилагательное	7	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением	1, 5
		Предлог	5	Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами	2, 4
		Контрольная работа. Работа над ошибками	2+1		3, 7
Предложение. Текст	13	Предложение. Текст.	11	Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения;	5, 2

				сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами	
		Контрольная работа. Работа над ошибками	2		6, 7
Повторение изученного за год	1		1	Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом.	1, 5

3 КЛАСС (163)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Речевое общение. Повторяем - узнаём новое	15	Собеседники. Диалог	4	Анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Давать характеристику речи собеседника, выделяя в ней те части речи, которые наиболее точно помогают передать главную мысль сообщения. Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе. Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. Слушать речь собеседника, т. е. проводить элементарный анализ речи (с помощью учителя), понимать её основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулировать мысль в словесной форме. Говорить связно и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии. Составлять диалоги, основанные на	1, 5

				известных учащимся правилах продуктивного общения	
		Культура устной и письменной речи	3	Моделировать ситуацию общения: определять речевую задачу собеседников в общении, понимать роль родного языка как главного помощника (посредника) в общении. Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Использовать в общении предложения различного типа. Понимать роль восклицательных предложений в общении и влияние их на собеседников. Следить за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Уметь читать диалог, воспроизводить его в устной форме. Анализировать собственную речь, исправлять ошибки. Использовать вежливые слова в повседневном общении со сверстниками и взрослыми. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи. Осваивать культуру письменной речи: оформлять страницы тетради красиво, соединять буквы в словах, писать слова и предложения без ошибок, грамотно	2, 4
		Текст	6	Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. Распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Понимать структуру и особенности текста. Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). Писать сочинение описание	3, 7

				(после предварительной подготовки). Составлять тексты рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом	
		Контрольная работа. Работа над ошибками	2		5, 2
Язык главный помощник к в общении	39	Язык главный помощник в общении	1	Рассуждать о том, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык это великая ценность и культурное достояние русского народа	7, 1
		Звуки и буквы	2	Проводить звукобуквенный анализ слов по предложенному алгоритму. Сравнивать количество звуков и букв в слове, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать звук и обозначающую его букву	1, 5
		Слог, ударение	2	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по правилам деления слов на части для переноса. Использовать орфоэпический словарь	2, 4
		Девять правил орфографии,	12	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты. Пользоваться при необходимости орфографическим словарём	3, 7
		Слово и его значение	12	Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и	5, 2

				др.). Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова	
		Словосочетание	2	Сравнивать слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении	1, 5
		Предложение	1	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставит знаки препинания в конце предложения	2, 4
		Главные члены предложения	3	Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам	3, 7
		Предложения с однородными членами	2	Понимать значение однородных членов предложения. Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами с помощью знаков препинания. Составлять предложения с однородными членами предложения. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения в соответствии с правилами пунктуации	5, 2
		Контрольная работа. Работа над ошибками	2		7, 1
Состав слова	17	Повторение значимых частей слова	1	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса)	1, 5
		Корень	5	Подбирать родственные слова, сравнивать их по значению и написанию. Выделять корень в родственных словах. Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. Переносить слова с удвоенными согласными в корне, на	2, 4

			стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (ь). Каллиграфически правильно списывать предложения и тексты, проверять написанное. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами: проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости глухости согласные в корне слова; не проверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний <i>жи ши, ча ща, чу шу, чк, чн, щн</i>; непроизносимые согласные; удвоенные согласные в корне слова; разделительные твёрдый и мягкий знаки. Верно ставить знаки препинания в конце предложения и при перечислении. Самостоятельно определять ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам. Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по указанным схемам	
	Приставка	3	Находить в словах приставки. Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка. Применять алгоритм написания твёрдого знака	3, 7
	Суффикс	2	Находить в словах суффиксы. Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи). Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффиксов	5, 2
	Окончание	2	Находить окончания в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. Различать разные слова и формы одного и того же слова	1, 5
	Как образуются слова	2	Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний	2, 4

				слов. Разбирать сложные слова по составу. Верно писать соединительные гласные в сложных словах	
		Контрольная работа. Работа над ошибками	2		3, 7
Части речи	86	Систематизация знаний по разделу «Части речи»	5	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их в речи. Различать тематическую классификацию слов (на основе значения слова) и классификацию по обобщённым (формальным) признакам. Сравнивать различные части речи, находить их характерные признаки	5, 2
<i>Имя существительное</i>	31	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем	3	Находить имена существительные в предложении. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Объяснять отличие имён существительных от слов других частей речи	7, 1
		Число имён существительных	3	Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний. Определять число имени существительного в предложении и в словосочетании	1, 5
		Род имён существительных	5	Определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Обращать внимание на правильное использование в речи существительных муж, среднего и женского рода. Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода	2, 4
		Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	3	Определять род имён существительных. Сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие	3, 7
		Изменение имён существительных	13	Называть падежи имён существительных по порядку.	5, 2

		по падежам (склонение)		Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму	
		Как разобрать имя существительное	2	Разбирать имя существительное как часть речи: называть начальную форму, определять , собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж	1, 5
		Контрольная работа. Работа над ошибками	2		2, 4
<i>Местоимение</i>	3	Местоимение	3	Сравнивать по значению и по функции имени существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения	3, 7
<i>Глагол</i>	30	Глагол как часть речи	3	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Использовать глаголы при составлении предложений и текстов	5, 2
		Изменение глаголов по временам	9	Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Определять время глаголов в предложениях. Трансформировать тексты, изменяя время глаголов	7, 1
		Неопределённая форма глагола	3	Писать мягкий знак после буквы <i>ч</i> в глаголах неопределённой формы. Отличать глаголы в неопределённой форме от омонимичных слов других частей речи	1, 5
		Изменение глаголов по числам	4	Наблюдать за изменением глаголов по числам. Объяснять значение форм глаголов единственного и множественного числа	2, 4
		Изменение по родам глаголов прошедшего времени	4	Наблюдать за изменением глаголов по родам. Составлять предложения с глаголами прошедшего времени. Определять род глаголов прошедшего времени в предложениях. Верно писать окончания глаголов в прошедшем времени	3, 7
		Не с глаголами	3	Писать раздельно <i>не</i> с глаголами	5, 2

		Разбор глагола как части речи	2	Определять грамматические признаки глаголов (время, число, род в прошедшем времени). Использовать нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи	1, 5
		Контрольная работа. Работа над ошибками	2		2, 4
<i>Имя прилагательное</i>	16	Имя прилагательное как часть речи	3	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Применять алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных. Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать роль имён прилагательных в художественных текстах. Сравнивать тексты с именами прилагательными и без них. Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи	3, 7
		Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	9		5, 2
		Разбор имени прилагательного как части речи	2	Находить имя существительное, от которого зависит имя прилагательное. Ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.	7, 1
		Контрольная работа. Работа над ошибками	2		1, 5
Повторение изученного за год	7		7	Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения, анализировать результаты, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.	2, 4
		4 КЛАСС			

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Повторяем - узнаём новое	20	Речевое общение. Речь устная и письменная	2	Осознавать цель и ситуацию устного общения. Моделировать ситуацию общения: различать речевые роли собеседников (говорящий слушающий, пишущий читающий), определять тему, цель и результат общения. Адекватно воспринимать звучащую речь. Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию	1, 5
		Цель речевого общения	3	Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение и описания. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации	2, 4
		Речевая культура. Обращение	5	Контролировать и корректировать свои высказывания в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Понимать роль этикетных слов в общении. Осваивать коммуникативный стиль мышления: видеть собеседника, сравнивать свою точку зрения с высказыванием товарища, проявлять желание сформулировать общий ответ, прийти к общему результату, уметь найти нужные слова (аргументы) для правильного вывода и убеждения собеседника. Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения (при записи текста). Составлять диалоги при работе в паре, используя	3, 7

				обращение и слова речевого этикета	
		Текст как речевое произведение	8	Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Выделять признаки текста. Сравнивать художественные, научные и деловые тексты, выражать свое отношение к ним. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения	5, 2
		Контрольная работа. Работа над ошибками	2		7, 1
Язык как средство общения	32	Средства общения	8	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки	1, 5
		Предложение	3	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых	2, 4

			произведениях (устных и письменных)	
	Главные и второстепенные члены предложения	5	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членам	3, 7
	Предложения с однородными членами	4	Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения	5, 2
	Простые и сложные предложения	2	Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения	1, 5
	Словосочетание	1	Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием	2, 4
	Контрольная работа. Работа над ошибками	2		3, 7
	Слово и его значение	7	Сравнивать слова по значению и форме (звукобуквенной и формально грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звукобуквенную и формально грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова	5, 2

Состав слова	18	Состав слова. Однокоренные слова	16	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов)	7, 1
		Контрольная работа. Работа над ошибками	2		1, 5
Слово как часть речи	78	Слово как часть речи	5	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи	2, 4
Имя существительное	23	Повторяем, что знаем	2	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Определять падеж несклоняемых имён существительных. Различать имена существительные 1, 2 и 3 го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по	3, 7
		Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа	12		5, 2
		Склонение имён существительных в о множественном числе	6		1, 5

		Разбор имени существительного как части речи.	1	окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения грамматических норм. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число	2, 4
		Контрольная работа. Работа над ошибками	2		3, 7
Имя прилагательное	10	Повторяем, что знаем	2	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их	5, 2
		Склонение имён прилагательных.	5		7, 1
		Разбор имени прилагательного как части речи	1		1, 5
		Контрольная работа. Работа над ошибками	2		2, 4
Местоимение	6	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи	3	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах	3, 7
		Правописание личных местоимений с предлогами	1		5, 2
		Контрольная работа. Работа над ошибками	2		1, 5
Глагол	28	Повторяем, что знаем	4	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени.	2, 4

				Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина)	
		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)	5	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени	3, 7
		I и II спряжения глаголов	10	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	5, 2
		Правописание глаголов на <i>тся</i> и <i>ться</i>	2	Обосновывать написание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами <i>тся</i> и <i>ться</i> .	7, 1
		Глаголы-исключения	5	Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов исключений. Отличать глаголы исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину выделения 11 глаголов в группу глаголов-исключений	1, 5
		Контрольная работа. Работа над ошибками	2		2, 4
<i>Имя числительное</i>	3	<i>Имя числительное</i>	3	<i>Понимать различия между количественными и порядковыми числительными, их функциями в речи. Объяснять особенности имён числительных разных разрядов</i>	3, 7
<i>Наречие</i>	3	<i>Наречие.</i>	1	<i>Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями</i>	5, 2
		<i>Образование наречий от имён прилагательных.</i>	1		1, 5
		<i>Роль наречий в предложении.</i>	1		2, 4

Повторение изученного за год	6	Повторение изученного за год	6		3, 7
---------------------------------	---	---------------------------------	---	--	------