

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 83  
имени Героя Советского Союза Евгении Жигуленко  
350088, Краснодар, ул. Сормовская, д. 187,  
тел: 8(861)232-24-32  
e-mail:school83@kubannet.ru



УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 83 МО город Краснодар  
от 30.08.2023 года протокол № 1  
Председатель Муковская Е.А. Муковская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «**Young researchers**»  
Уровень образования основное общее, 9 классы

Количество часов: всего 34 часа

9 класс - 34 часа

Программа составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования на основе учебной литературы

Разработчик: Паэгле Надежда Викторовна

г. Краснодар, 2023

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «**Young researchers**» разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования на основе учебной литературы:

1. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>
2. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы. / Под ред. проф. Когана Е. Я. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1879 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>
5. <http://m-academ.centerstart.ru/index.php?q=node/1051>
6. British national corpus. URL: <http://www.info.ox.ac.uk/bnc>
7. Online Etymology Dictionary. URL: <http://www.etymonline.com>
8. Oxford Advanced Learner's Dictionary. URL: <http://www.oup.com>
9. Synonymy. URL: <http://www.synonymy.com>
10. Visual Thesaurus. URL: <http://www.visualthesaurus.com>
11. Macmillan Essential Dictionary for Learners of English. – Bloomsbury Publishing Plc, 2003

**Цель:**

развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Основные задачи:**

- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание сознательного отношения к труду;
- развитие навыков самостоятельной поисковой работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1.1. Личностные результаты должны отражать:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1.1.1 Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### 1.1.2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **1.1.3. Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **1.1.4. Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **1.1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **1.1.6. Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **1.1.7. Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **1.1.8. Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **1.2 Планируемые метапредметные результаты.**

#### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

#### **Личностные действия**

##### ***У ученика будут сформированы:***

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и

историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Ученик получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Регулятивные УУД**

**Ученик научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

**Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Коммуникативные УУД**

**Ученик научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- оформлять результаты исследования.

**1.3 Планируемые результаты освоения предмета:**

**В результате изучения внеурочного курса «Young researchers» выпускник 9 класса научится:**

**Ученик научится:**

- актуализация, углубление знаний об основах методологии исследовательской и проектной деятельности;
- применять структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы
- выражать свою точку зрения;
- применять приемы коммуникации;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- понимать исторические и социальные особенности развития и формирования английской языковой личности;
- выявлять смысловые оттенки слов;
- понимать лексикографические аспекты ключевых концептов в английской лингвокультуре;
- проводить анализ художественного текста на английском языке;
- проводить этимологический анализ слова;
- исследовать деривационный потенциал, синонимический ряд лексем;
- понимать использование синонимов, антонимов, устаревших слов, неологизмов в англоязычной художественной литературе.
- использовать каталоги поисковых программ: British national corpus. URL: <http://www.info.ox.ac.uk/bnc>
- работать с электронными англоязычными словарями:
  1. Online Etymology Dictionary. URL: <http://www.etymonline.com>
  2. Oxford Advanced Learner's Dictionary. URL: <http://www.oup.com>

3.Synonymy.URL:<http://www.synonymy.com>

4.Visual Thesaurus. URL: [http:// www.visualthesaurus.com](http://www.visualthesaurus.com)

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет проектной и исследовательской работы;
- определять цель и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной исследовательской работы;
- рецензировать чужую проектную или исследовательскую работу;
- различать основные признаки и функции дискурса;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- использовать тропы и фигуры речи как средство формирования эмоционально-экспрессивного потенциала;
- оформлять результаты исследования.

### **Формы и средства контроля**

Формы подведения итогов реализации программы:

- публичная презентация индивидуального проекта в области иностранных языков.

## **2. Содержание курса**

**1. Введение (1 ч).** Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

**2. Реферат как научная работа (2 ч).** Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

**3. Способы получения и переработки информации (3 ч).** Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста.

Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

**4. Проект (7 ч).** Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский,



информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

**5. Исследовательская работа (4 ч).** Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.

Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования).

**6. Практическая часть работы над учебно-исследовательским проектом (16 ч).** Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

**7. Публичное выступление (1 ч).** Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Реферат как научная работа	2
3	Способы получения и переработки информации	3
4	Проект	7
5	Исследовательская работа в рамках проекта	4
6	Практическая часть работы над учебно-исследовательским проектом.	17
7	Публичное выступление	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### 3. Тематический план

Внеурочный курс ««Young researchers» рассчитан на 1 год обучения.

**9 класс (34 часа)**

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	УУД	Направления воспитательной деятельности
1	<b>1. Введение. Научная деятельность. Образование</b>	<b>1</b>	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

	как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	1	Определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах.	
2	<b>2. Реферат как научная работа.</b> Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки.	2 1	Собирают материал в дополнительной литературе, Интернете, подбирают иллюстративный материал.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
3	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	1	Практическая работа.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
4	<b>3. Способы получения и переработки информации.</b> Виды источников информации. Использование каталогов поисковых программ: British national corpus. URL: <a href="http://www.info.ox.ac.uk/bnc">http://www.info.ox.ac.uk/bnc</a>	3 1	Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы: выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
5	Использование каталогов поисковых программ. Работа с электронными англоязычными словарями: 1. Online Etymology Dictionary. URL: <a href="http://www.etymonline.com">http://www.etymonline.com</a> 2. Oxford Advanced Learner's Dictionary. URL: <a href="http://www.oup.com">http://www.oup.com</a> 3. Synonymy. URL: <a href="http://www.synonymy.com">http://www.synonymy.com</a> 4. Visual Thesaurus. URL: <a href="http://www.visualthesaurus.com">http://www.visualthesaurus.com</a>	1	Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы: выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
6	Сбор теоретического материала. Исследование лексикографических источников. Поиск, сбор, систематизация и анализ информации. Проведение этимологического анализа слова. Исследование деривационного потенциала и синонимического ряда лексем. Работа с англоязычными словарями.	1	Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы: выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
7	<b>4. Проект.</b> Виды проектов. Особенности и структура проекта. Анализ ресурсов. Критерии оценки проекта.	7 1	Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

	Ресурсное обеспечение проекта.		личностное присвоение проблемы.	
8	Включение в проектную деятельность. Осознание мотива деятельности.	1	Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
9	Составление плана работы. Выбор формы продукта проектной деятельности и презентации проекта	1	Проблемные беседы, сообщение дополнительного материала.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
10	Сбор материалов, информации. Исторические и социальные особенности развития и формирования английской языковой личности.	1	Практикум.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
11	Сбор материалов, информации. Метафора как средство вербализации в русском и английском языках.	1	Практикум	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
12	Сбор материалов, информации. Семантика слова «патриотизм» в английском и русском языках.	1	Практикум	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
13	Сбор материалов, информации. Выявление ряда синонимов, смысловых оттенков слова «гармония».	1	Практикум	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
14	<b>5. Исследовательская работа в рамках проекта.</b> Структура, этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	<b>4</b> 1	Осуществляют анализ ресурсов.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
15	Методы исследования. Значимость предстоящей исследовательской работы. Планирование исследовательской работы	1	Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в результате исследования	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
16	Поиск литературы. Сбор материалов, информации. Включение в исследовательскую деятельность. Анализ художественного текста.	1	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в паре	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

17	Включение в исследовательскую деятельность. Использование синонимов, антонимов, устаревших слов, неологизмов в англоязычной художественной литературе.	1	Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в результате исследования.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
----	--	---	--	------------------------

18	<b>Практическая часть работы над учебно-исследовательским проектом.</b> Анализ литературы по выбранной теме проекта. Обзор отечественной и зарубежной литературы по выбранной теме.	<b>16 1</b>	Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в результате исследования.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
19	Анализ литературы по выбранной теме. Лексикографический аспект концепта «семья» в английской лингвокультуре.	1	Осуществляют обзор и анализ литературы по выбранной теме.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
20	Опыты и эксперименты. Выдвижение гипотезы. Кинематограф как способ изучения иностранного языка.	1	Практикум.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
21	Опыты и эксперименты. Доказательства/опровержения выдвинутой гипотезы.	1	Практикум.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
22	Опыты и эксперименты. Приращение новых знаний по выбранной теме. Современные английские заимствования в русском языке и употребление англицизмов в речи представителей молодежной культуры.	1	Практикум.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
23	Опыты и эксперименты. Диалекты в английском языке. Анкетирование и интервью. Сленг в интернет-общении среди подростков.	1	Практикум.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
24	Анкетирование и интервью. Подведение итогов. Работа над выводами по 1 главе учебно-исследовательского проекта	1	Практикум	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
25	Результаты опытно-экспериментальной работы: статистические и	1	Осуществляют промежуточные обсуждения	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

	сравнительные таблицы, графики и диаграммы.		полученных данных в результате исследования.	
26	Результаты опытно-экспериментальной работы: рисунки, иллюстрации.	1	Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в результате исследования.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
27	Результаты опытно-экспериментальной работы: аналитический отчёт. Работа над выводами по 2 главе учебно-исследовательского проекта.	1	Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в результате исследования	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
28	Работа над выводами по 2 главе учебно-исследовательского проекта. Результаты опытно-экспериментальной работы: выводы, заключение.	1	Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в результате исследования	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
29	Оформление исследовательской работы. Тезисы к проекту.	1	Практикум.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
30	Составление аннотации к проекту. Компьютерная презентация к проекту.	1	Исследовательская практика обучающихся.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
31	Отзыв и рецензия на собственную работу	1	Обобщение и презентация работ.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
32	Предзащита индивидуального проекта.	1	Обобщение и презентация работ.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
33	Самооценка своей деятельности.	1	Обобщение и презентация работ.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
34	<b>Публичное выступление.</b> Публичное представление результатов проекта; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.	<b>1</b>  1	Осуществляют защиту проекта.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО учителей  
Иностранных языков  
МАОУ СОШ № 83  
от 28.08.2023 года № 1

 Пирюзян А.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
 Паэгле Н.В.  
подпись Ф.И.О