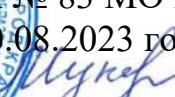


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 83
имени Героя Советского Союза Евгении Жигуленко
350088, Краснодар, ул. Сормовская, д. 187,
тел: 8(861)232-24-32
e-mail:school83@kubannet.ru



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 83 МО город Краснодар
от 30.08.2023 года протокол № 1
Председатель  Е.А. Муковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дополнительной физкультурно-спортивной направленности
«Самбо»

Класс 10

Количество часов – 34

Учитель Рагулина Юлия Михайловна, учитель физической культуры МАОУ
СОШ № 83

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования на основе Физическая культура. Рабочие программы. Примерной рабочей программы В.И.Ляха «Физическая культура», с учетом УМК В.И.Лях, А.А.Зданевич; М: - Просвещение, 2019

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Самбо»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы с направленным развитием двигательных способностей на основе вида спорта «самбо» достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы. Они отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций:

1. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
 - знание Гимна России, Кубани и традиций его исполнения, уважение символов республик Российской Федерации и других стран мира;
 - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России и сохранение спортивных традиций своего края;
 - знание достижений отечественных спортсменов, их вклада в мировую спортивную культуру;
 - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории национальных видов спорта и народных игр;
 - сознания чувства ответственности и долга перед Родиной на примере героических подвигов спортсменов – участников Великой Отечественной Войны
- и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России.

2. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство,

помощь людям, нуждающимся в ней);

- активное участие в физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях образовательной организации, района, родного края, страны как в качестве участника, так и в качестве судьи, волонтера.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и основные нормы, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

- придерживаться социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- осознание ценности духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной

и неотъемлемой части общечеловеческой культуры;

- пропагандировать и поощрять этические нормы организации честной, справедливой игры в спорте, что исключает акты насилия, обмана, использования запрещенных стимуляторов (допингов), а также любых форм эксплуатации в попытке добиться победы;

- повышение духовно-нравственного поведения, связанного с проявлением в спорте таких общечеловеческих моральных ценностей, как честность, справедливость, благородство.

4. Эстетического воспитания:

- формирование эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела;

- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- осознание важности физической культуры и спорта как средства коммуникации и самовыражения.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта;

- использование доступного объема специальной терминологии.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая

активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков

безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда спортивной индустрии;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при использовании спортивного инвентаря и оборудования в спортивных залах и на открытых спортивных площадках;

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета «Физическая культура», для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством участия в экологических проектах сферы физической культуры и спорта.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Физическая культура», должны отражать:

1.Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления

информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

В средней школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса внеурочной деятельности должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать

физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;

- овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умение использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

- расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел «Теоретическая подготовка» (3 часа)

Тема № 1. Техника безопасности. Гигиена борца. Самостоятельная разминка перед поединком. Правила соревнований по самбо.

Тема № 2. Технический арсенал самбиста: броски, болевые приемы, удержания. Терминология самбо.

Тема № 3. Влияние занятий борьбой самбо на развитие нравственных и волевых качеств.

Раздел «Общая физическая подготовка» (6 часов)

Общеразвивающие упражнения без предметов.

Для рук и плечевого пояса: сгибания, разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении, вращения, круговые движения.

Упражнения для туловища: наклоны, повороты и вращения туловища – в различных исходных положениях, в положении лежа – поджимание и опускание ног.

Поднимание и опускание прямых и согнутых ног в положении сидя, в висе.

Переход из положения лежа на спине в сед и обратно, смешанные упоры и висы лицом и спиной вниз.

Упражнения для ног: различные маховые движения, выпады с пружинистыми покачиваниями, прыжки, прыжки с поворотами на 180°, махи ногой в переднем, заднем, боковых и промежуточных направлениях.

Выпады, пружинистые покачивания в выпаде, подскоки из различных исходных положений ног.

Упражнения с сопротивлением.

Упражнения в парах – повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, перетаскивание, приседания, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

Упражнения с предметами.

Упражнения с длинной и короткой скакалкой (поясом): Упражнения с отягощением: упражнения с набивными мячами – броски, ловля в различных положениях (стоя, лежа, сидя), с поворотами и приседаниями.

Упражнения с гантелями, сгибание, разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания.

Упражнения для развития координации движения.

Разнонаправленные движения рук и ног. Опорные и безопорные прыжки с мостика и трамплина без поворота и с поворотами.

Акробатические упражнения.

Стойка на голове и руках, стойка на руках, стойка на лопатках. Кувырки: вперед, назад, длинные через препятствия. Упражнения в равновесии.

Игры и эстафеты с элементами акробатики в различных вариантах их соединений.

Упражнения для развития быстроты.

Повторное пробегание коротких отрезков 10, 20, 30, 40, 50 м со старта и с хода с максимальной скоростью и частотой шагов, то же на время.

Игры и эстафеты с установкой на быстроту действий.

Упражнения для развития силы.

Упражнения с набивными мячами: стоя, сидя, лежа. Преодоление сопротивления партнера в статических и динамических режимах работы. Висы, подтягивания из виса, смешанные висы и упоры. Упражнения в преодолении собственного веса и веса партнера. Лазание по канату, шесту, лестнице, перетягивание каната.

Упражнение в висе на гимнастической стенке. Сгибание – разгибание рук в упоре лежа и под углом к опоре.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.

Эстафеты простые и комбинированные с бегом, метаниями и переноской груза.

Упражнения для развития общей выносливости.

Подвижные игры и эстафеты.

Раздел «Специальная физическая подготовка» (9 часов)

Упражнения для развития силы. Лежа на животе – сгибание ног в коленях с сопротивлением партнера. Игровые схватки. Схватки на сохранение статических положений.

Упражнения для развития быстроты.

Повторное пробегание коротких отрезков (10–30 м) из различных исходных положений (лицом, боком и спиной к стартовой линии), сидя, лежа, Бег спиной и боком (правым, левым). Противодействие усилиям противника.

Упражнения для формирования специфических движений на координацию и ловкость.

Изучение сложных упражнений по координации движений.

Упражнения из других видов борьбы.

Раздел «Технико-тактическая подготовка» (15 часов)

Борьба стоя

Бросок захватом ноги: захватом за одноименную пятку изнутри: захватом руки и одноименной пятки изнутри.

Защиты: отставить ногу назад, отталкивая атакующего, упереться голенью или стопой захватываемой ноги в бедро атакующего с захватом шеи и упором предплечья в грудь, накрывание ногой /перешагивание/.

Бросок захватом ног: вынося ноги в сторону, сбрасывая назад, сталкивая вперед.

Защиты от бросков захватом ног: увеличивая дистанцию, отталкивая атакующего, захватывая руки, упираясь руками в туловище атакующего, выведением из равновесия толчком, выведение из равновесия рывком, захватом ноги атакующего, поворачиваясь боком или спиной к атакующему, отставлением ног назад.

Ответные приемы: выведение из равновесия рывком.

Задняя подножка: захватом пояса с нырком под руку, захватом руки и ноги.

Защиты: отставить ногу, упереться рукой в таз со стороны атакующей ноги противника, переставить ногу через атакующую ногу назад.

Ответные приемы: задняя подножка, бросок захватом руки под плечо, бросок задней подножкой с захватом ноги, бросок с захватом одноименной ноги изнутри,

Передняя подножка: захватом руки и голени.

Защиты: захватить пояс сбоку со стороны атакующей ноги (не дать повернуться), перенести ногу через атакующую ногу, упереться коленом в подколенный сгиб.

Ответные приемы: передняя подножка, задняя подножка.

Бросок через бедро: с захватом руки и пояса.

Защиты: перешагивая в направлении поворота, отклоняясь, упираясь тазом в таз атакующего, рывком освобождая руку от захвата.

Ответные приемы: задняя подножка.

Борьба лежа

Удержание сбоку: захватом шеи, захватом туловища, захватом рук.

Уходы: поворачиваясь на живот, отжимая руками и ногой, отжимая ногой в пояс, отжимая рукой и махом ногой (зацеп за свою руку), поворачиваясь на живот с захватом руки под плечо.

Удержание верхом: с захватом рук, с зацепом ног.

Уходы от удержания верхом: поворотом в сторону – накладывая ногу на бедро и захватом руки, сбивая через голову захватом ног изнутри, отжимая руками, поворачиваясь на живот, сбрасывание захватом ноги изнутри, перекатом в сторону с захватом ноги.

Ответные приемы: рычаг локтя через предплечье.

Рычаг локтя захватом руки между ног: лежащему на спине, стоящему на четвереньках, (сядась, опрокидываясь назад), не соединяя ноги, снизу, от удержания верхом, от удержания со стороны головы, не перенося ногу через шею, не перенося ногу через туловище.

Разъединение сцепленных рук: захватом предплечья кистями, захватом в сгиб локтя, упираясь голенью в бедро, захватом двумя предплечьями.

Защиты: соединяя руки, уход в стойку забеганием, уход в стойку переходом, кувырок назад, выведение головы между ногами атакующего, захват ноги атакующего за подколенный сгиб, захват отворотов своей куртки.

Ущемление ахиллова сухожилия: захватом голени под плечо.

Защиты: захватывая шею или отвороты куртки атакующего, освободиться от захвата от упором другой ногой, просовывая ногу глубже, уход в стойку, разворот ноги.

Ответный прием: ущемление ахиллова сухожилия.

Переворачивания: захватом пояса снизу, захватом пояса сверху, захватом руки спереди, косым захватом, захватом ног.

Защиты: не давать захвата, выпрямлять руки, разорвать захват, захватывать ногу атакующего, выставить ногу в сторону переворота.

Обучение тактике

Игры в касания.

Игры в касание проводятся в виде кратчайшего (10–15 сек.) поединка между двумя спортсменами на ограниченной площади ковра. Побеждает тот, кто раньше коснется обусловленной части тела соперника.

Игры в блокирующие захваты.

В этих играх один из спортсменов на несопротивляющемся сопернике выполняет определенный захват и по сигналу тренера пытается удержать его до конца схватки, а партнер получает задание освободиться от захвата. Побеждает тот, кто решит свою задачу. Затем самбисты меняются ролями.

Игры в атакующие захваты.

Атакующий спортсмен пытается осуществить заранее обусловленный захват, а контратакующий – навязывает противоположный. Выигрывает тот, кто зафиксирует захват в течение трех секунд.

Игры в теснения.

Эти игры проводятся на ограниченной площади. Победа присуждается тому, кто вынудил партнера наступить на черту площадки или выйти за ее пределы. Число поединков может варьироваться в пределах 3-7. Общая победа присуждается самбисту, добившемуся наибольшего количества побед.

Игры в дебюты.

Многообразие этих игр создается за счет:

- исходных положений соперников;
- исходных захватов (если таковые есть);
- различных дистанций между соперниками.

Цель игры – по сигналу быстро занять выгодную позицию по отношению к сопернику и затем:

- коснуться заранее обусловленной части тела;
- или вытеснить за пределы рабочей площади поединка;
- или осуществить обусловленный атакующий захват;
- или оказаться в определенном положении относительно положения соперника (за спиной, прижаться к боку и др.);
- выполнить какое – либо техническое действие.

Поединки оцениваются с учетом сложности завершающего технического действия. Продолжительность игр варьируется в пределах 10–15 сек.


10 класс

Форма организации	Содержание курса	Вид деятельности	
Раздел 1. «Теоретическая подготовка» (3 часа)			
Беседа, игровые занятия, арттехнологии	<p>Тема № 1. Техника безопасности. Гигиена борца. Самостоятельная разминка перед поединком. Правила соревнований по самбо.</p> <p>Тема № 2. Технический арсенал самбиста: броски, болевые приемы, удержания. Терминология самбо.</p> <p>Тема № 3. Влияние занятий борьбой самбо на развитие нравственных и волевых качеств.</p>	Создание тематических буклетов	
Раздел 2. «Общая физическая подготовка» (6 часов)			
игровые занятия	<p>Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>Упражнения с сопротивлением.</p> <p>Упражнения с предметами.</p> <p>Упражнения для развития координации движения.</p> <p>Акробатические упражнения.</p> <p>Упражнения для развития быстроты.</p> <p>Упражнения для развития силы.</p> <p>Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.</p> <p>Упражнения для развития общей</p>	Практические занятия	

	выносливости.		
Раздел 3. «Специальная физическая подготовка» (10 часов)			
Практические занятия	Упражнения для развития силы Упражнения для развития быстроты. Упражнения для формирования специфических движений на координацию и ловкость.	Практические занятия Дневник самонаблюдения	
Раздел 4. «Технико-тактическая подготовка» (15 часов)			
Практические занятия, замеры собственной физической подготовленности, оценка результатов подготовки.	Борьба стоя Борьба лежа Игры в касания. Игры в блокирующие захваты. Игры в атакующие захваты. Игры в теснения. Игры в дебюты	Практические занятия Дневник самонаблюдения	
	ИТОГО:	34 часа	

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО учителей
физической культуры
МАОУ СОШ № 83
от 28.08.2023 года № 1

 /Рагулина Ю.М./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
 Паэгле Н.В.
подпись

Ф.И.О

